

2025 특수교원임용시험 대비

김남진 **KORSET**
특수교육학 3



Part 08 특수교육공학

Part 09 자체장애아교육

Part 10 건강장애아교육

K O R e a S p e c i a l E d u c a t i o n T e a c h e r

김남진 편저



박문각 임용

동영상강의 www.pmg.co.kr

박
문
각



이 책의 머리말

K O R e a S p e c i a l E d u c a t i o n T e a c h e r

본 교재는 대한민국 특수교사를 꿈꾸는 예비특수교사들의 임용시험 준비를 위한 수험서이다. 이에 저명한 영역별 전공서적을 참고하여 핵심 개념들을 중심으로 재구조화하였으며, 저자의 개인적인 의견은 추가하지 않음을 원칙으로 함으로써 사실 그대로를 전달하는 데 초점을 두고자 하였음을 우선적으로 언급하고자 한다. 개정판에서 중점은 둔 부분은 다음과 같다.

첫째, 기본 개념에 대한 이해를 바탕으로 지식을 적용하고 활용하는 능력을 키우도록 하였다. 요약·정리된 교재는 학습에 있어 시간을 절약해 주는 이점이 있음은 인정하는 바이나 해당 개념을 충분히 이해하는 한계가 있을 수밖에 없으며 연속선상에서 해당 개념을 활용하는 데도 동일한 한계가 수반될 수밖에 없다. 따라서 주요 개념의 전후 맥락을 충분히 설명하는 데 집중하였다.

둘째, 특수교육학에서 사용되고 있는 다양한 용어, 개념들을 비교할 수 있도록 함으로써 자기주도적 학습을 가능하게 하였다. 특수교육학은 최상위의 응용학문으로 다양한 용어들이 혼재되어 사용되고 있다. 뿐만 아니라 개별화를 특성으로 하는 만큼 학자들의 입장 차이도 다양하다. 아이러니하게도 이와 같은 특수교육학의 특성은 수험생들의 자기주도적 학습을 가로막는 장애물로 작용하고 있다. 이에 본문을 중심으로 지나치지 않은 선에서 용어의 개념, 여타 문현의 내용, 동의어 등을 모두 비교할 수 있도록 구성하였다.



셋째, 영역별 기본 개념 정리를 위한 기출문제를 추가하였다. 모든 영역의 마지막에 기출문제 중 기본적인 개념 습득 여부를 파악할 수 있는 문제들을 염선하여 제시함으로써 학습 정도를 스스로 점검할 수 있도록 하였다.

이전의 교재에 더해 이상의 세 가지 사항을 수정 · 보완하였으나 아쉬움은 여전할 것이란 것을 과거의 경험에 비춰 너무나 잘 알고 있다. 이는 순전히 원고를 작성한 집필자의 능력이 부족한 것인 만큼 지속적으로 보완해 나갈 것임을 약속한다.

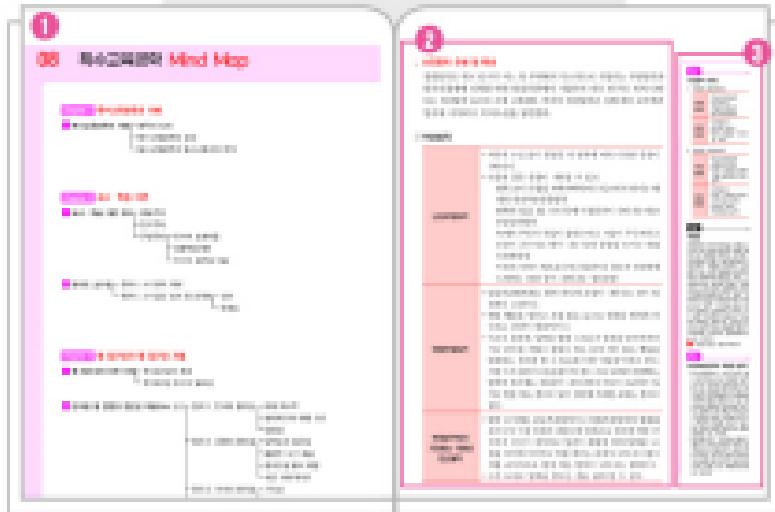
마지막으로 다시 시작하는 마음으로 집필한 개정판이 대한민국의 특수교사가 되고자 하는 이 땅의 모든 예비교사들에게 조금이나마 도움이 되었으면 하는 소박한 바람을 가져본다.

Put on your KORSET, Be a KORSET

2024년 1월

기획
편집

이 책의 구성과 특징



- ❶ **목차와 함께하는 Mind Map** 책을 시청한 영역의 내용을 언제나 확인할 수 있도록 한다. 동시에 영역별 세부 내용을 수록할 수 있도록 구현하였다.
- ❷ **책에서 배운 내용** 핵심을 같은 대장을 짜임새로, 쉽게 그리고 풍부한 예시를 제시함으로써 어렵고 복잡한 특수교육학적 개념들을 살펴볼 수 있도록 하였다.
- ❸ **문제** 본문과 관련하여 알아 두어야 할 개념을 다양한 형태로 통해 보강·설명하였다.

- 1. 책을 시청하면서**
- 2. 중요한 내용 살기**
- 3. 중요한 내용 바로**
- 4. 다양한 문장의 라식, 내용 이해를 위한 추가 내용**
- 5. 문제**

1

10 of 10

- **Digitization**:
– Digital representation of analog documents.
– Converts paper documents into digital format.
– Benefits:
• Improved accessibility and searchability.
• Reduced storage costs.
• Facilitates sharing and collaboration.
• Preserves historical documents.



6

THREE

十一

• **1. 亂世の政治家**
乱世の政治家として、元老院議長の西郷隆盛や、明治維新の功臣として、明治天皇の側近の伊藤博文など、多くの政治家が登場する。
• **2. 亂世の軍人**
乱世の軍人として、元老院議長の西郷隆盛や、明治維新の功臣として、明治天皇の側近の伊藤博文など、多くの軍人や士官が登場する。
• **3. 亂世の文豪**
乱世の文豪として、元老院議長の西郷隆盛や、明治維新の功臣として、明治天皇の側近の伊藤博文など、多くの文豪が登場する。
• **4. 亂世の女性**
乱世の女性として、元老院議長の西郷隆盛や、明治維新の功臣として、明治天皇の側近の伊藤博文など、多くの女性が登場する。

■ ■ ■ ■ ■

© DEPT 2000

제작자: 김민경
제작일: 2023-05-15
제작장소: 서울특별시 강남구 테헤란로 123

THE END

본문에서 학습한 학설 개념과 내용을 그림문제를 통해 확인하여 개념을 활용해 문제를 풀어보자.



이 책의 차례

K O R e a S p e c i a l E d u c a t i o n T e a c h e r

Part

08

특수교육
공학

• Mind Map	12
Chapter 01 특수교육공학의 이해	19
① 특수교육공학의 개념	* 19
Chapter 02 교수·학습 이론	21
① 교수·학습 이론 개요	* 21
② 엥커드 교수법	* 26
Chapter 03 웹 접근성과 웹 접근성 지침	30
① 웹 접근성에 대한 이해	* 30
② 한국형 웹 콘텐츠 접근성 지침 2.1	* 31
Chapter 04 물리적 접근과 보편적 설계	43
① 시설 및 서비스에 대한 접근권	* 43
② 보편적 설계	* 44
Chapter 05 보편적 학습설계의 이해	49
① 보편적 학습설계의 개념	* 49
② 보편적 학습설계의 원리와 가이드라인	* 54
③ 보편적 학습설계의 실행	* 59
Chapter 06 교육용 소프트웨어의 선정과 평가	62
① 교육용 프로그램의 선정과 평가	* 62
② 소프트웨어의 개발	* 66
Chapter 07 특수교육과 컴퓨터의 활용	68
① 컴퓨터 보조 수업의 이해	* 68
② 컴퓨터 보조 수업의 유형	* 70
③ 멀티미디어 활용 수업	* 75
④ ICT 활용 수업	* 76
Chapter 08 보조공학의 이해	81
① 보조공학의 개념	* 81
② 보조공학 사정 및 전달체계	* 86
③ 보조공학 사정모델	* 88



Chapter 09 컴퓨터 접근성 향상을 위한 보조공학	96
① 장애인을 위한 접근성 기능	* 96
② 컴퓨터 접근을 위한 보조공학	* 99
Chapter 10 보완대체의사소통의 이해	110
① 보완대체의사소통의 개념	* 110
Chapter 11 보완대체의사소통 체계	113
① 상징	* 113
② 보조도구	* 117
③ 기법	* 119
④ 전략	* 127
⑤ 보완대체의사소통 체계 선택 시 고려사항	* 128
Chapter 12 보완대체의사소통의 평가	132
① 보완대체의사소통 평가의 이해	* 132
② 평가 모델: 참여모델	* 135
③ 보완대체의사소통 지도를 위한 평가	* 140
④ 보완대체의사소통 지도의 실제	* 142
● 개념확인문제	157

P a r t

09

지체장애아 교육

● Mind Map	172
Chapter 01 지체장애의 이해	178
① 지체장애의 개념	* 178
② 지체장애의 원인 및 진단·평가	* 179
Chapter 02 운동장애의 이해	180
① 운동발달과 반사운동	* 180
② 주요 원시반사	* 186



이 책의 차례

K O R e a S p e c i a l E d u c a t i o n T e a c h e r

Chapter 03 뇌성마비의 개념 및 분류	190
① 뇌성마비의 개념 및 원인	190
② 뇌성마비의 분류	191
Chapter 04 뇌성마비 학생의 특성 및 지원	209
① 뇌성마비 학생의 언어 특성	209
② 실리·사회적 및 지각 특성	211
③ 신체·운동 및 생리조절 특성	213
④ 특수교육적 지원	214
Chapter 05 체체장애의 기타 유형	216
① 균이영양증	216
② 이분척추	221
③ 척수손상	225
④ 뇌전증	228
⑤ 꿀형성 부전증	234
⑥ 외상성 뇌손상	235
⑦ 척추 측만증	236
Chapter 06 운동 지도	239
① 체체장애 학생의 운동 지도	239
② 들어올리기와 이동시키기 지도	245
Chapter 07 자세, 보행 및 이동 지도	251
① 자세의 이해	251
② 앉기 자세 지도	254
③ 눕기 자세 지도	259
④ 서기 자세 지도	260
⑤ 보행 및 이동 지도	262
Chapter 08 일상생활 기술 지도	270
① 섭식 기술	270
② 착탈의 기술	280
③ 용변 기술	283
④ 기타 일상생활 기술 지도	288
Chapter 09 교수·학습	292
① 일반교육과정 참여를 위한 방법	292
② 중도·중복장애 학생 교육	297
● 개념확인문제	303



● Mind Map	318
Chapter 01 건강장애의 이해	321
① 건강장애의 개념	321
② 건강장애의 선정과 취소	322
Chapter 02 건강장애 학생을 위한 교육적 지원	324
① 교육지원의 기본 원칙	324
② 건강장애 학생을 위한 교육적 지원 유형	325
③ 심리 정서 및 학교복귀 지원	332
Chapter 03 건강장애의 유형	334
① 소아암	334
② 신장장애	339
③ 심장장애	343
④ 소아천식	345
⑤ 소아당뇨	357
● 개념확인문제	364

김남진
KORSET
특수교육학 3

- Chapter 01 특수교육공학의 이해
- Chapter 02 교수·학습 이론
- Chapter 03 웹 접근성과 웹 접근성 지침
- Chapter 04 물리적 접근과 보편적 설계
- Chapter 05 보편적 학습설계의 이해
- Chapter 06 교육용 소프트웨어의 선정과 평가
- Chapter 07 특수교육과 컴퓨터의 활용
- Chapter 08 보조공학의 이해
- Chapter 09 컴퓨터 접근성 향상을 위한 보조공학
- Chapter 10 보완대체의사소통의 이해
- Chapter 11 보완대체의사소통 체계
- Chapter 12 보완대체의사소통의 평가



PART 08

특수교육공학

08 특수교육공학 Mind Map

Chapter 1 특수교육공학의 이해

- 특수교육공학의 개념
 - ▶ 학제적 분야
 - ▶ 특수교육공학적 영역
 - ▶ 특수교육공학과 특수교육학의 관계

Chapter 2 교수·학습 이론

- 교수·학습 이론 개요
 - ▶ 행동주의
 - ▶ 단순화된
 - ▶ 구현주의
 - ▶ 단지적 교수방법
 - ▶ 단정학습수법
 - ▶ 단지적 학습방법 수법
 - 학습의 교수법
 - ▶ 단지적 교수법의 개념
 - ▶ 단지적 교수법의 정의 및 원칙
 - ▶ 원칙

Chapter 3 학습환경과 학습환경 개선

- 학습환경 개선 원칙
 - ▶ 원칙 1. 안락의 흐름원
 - ▶ 학습자에 따른 수준
 - ▶ 행동형
 - ▶ 원칙 2. 활용의 흐름원
 - ▶ 개인화된 접근법
 - ▶ 활용한 시간 배움
 - ▶ 활용방법 원칙 적용
 - ▶ 개인화 내용제작법
 - ▶ 원칙 3. 이해의 흐름원
 - ▶ 이해성
 - ▶ 개인 가능도
 - ▶ 개인으로 능력화
 - ▶ 개인 흐름
 - ▶ 원칙 4. 창고원
 - ▶ 개인 존중
 - ▶ 개인화된 학습방법

Class 05 물류적 특성과 분류의 실제

- 시장 및 물류에 대한 특성화
[물류의 분야별로 살펴 보면 두 가지]
- 물류의 분야별의 종류

■ 물류적 특성 - 보관적 특성의 개념

- 보관적 특성의 원리
[물류면 세부]
 - 사용량의 불정정
 - 일정하고 지정적인 사용
 - 차단될 수 있는 점
 - 운송에 대한 전망
 - 낮은 선제적 주고
 - 정기적 사용을 위한 고정적 공간
- 보관적 특성의 원인의 고지적 원인

Class 06 보관적 특성설계의 실제

- 물류적 특수설계의 개념 - 보관적 특수설계의 종류
[보관적 특수설계의 기본 개념]
 - 보관적 특수설계의 기본 개념
 - 보관적 특수설계의 기본적 특성
[보관 시스템화]
 - 대용량화(이동)
 - 대고객화(자체)
 - 보관적 특수설계의 보관여건 개선과 비교
 - 보관적 특수설계의 고도적 수준화 비교

- 물류적 특수설계의 원칙적 기본도입안 - 물류적 특수설계의 원칙
[다양한 방식의 조성 수단 제공]
 - 다양한 방식의 원동기 조성 수단 제공
 - 다양한 방식의 원동기 조성 수단 제공
 - 물류적 특수설계 기본도입안 3:

- 물류적 특수설계의 설립 - 고급 물류설계의 보관적 특수설계 설립 과정 - 목표 분명
[설립 분석]
 - 고급, 적중
 - 고급, 사용 지침
- [물류설계의 보관적 특수설계 설립 과정]

08 특수교육공학 Mind Map

Chapter 1 특수교육공학의 전통과 현황

■ 교육을 위한 고려사항 — 교육을 위한 고려사항의 전통



■ 학습을 통한 고찰 — 교육·학습을 통한 학습의 개발 시 접근적 고려사항

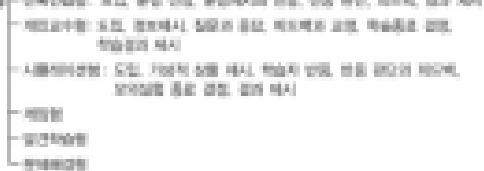
— 교육·학습을 통한 학습의 개발 시 접근적 고려사항

Chapter 2 특수교육·특수학습의 전통

■ 학습의 보조 수단의 역사 — 학습의 보조 수단의 개념



■ 학습의 보조 수단의 유형 — 학습의 보조 수단의 유형



■ 학습援助의 활용 수법 — 학습援助의 활용·활용의 개념



■ ICT 활용 수법 — ICT 활용 수법의 개념



【Diagram 3】 보조글씨의 내용

■ 보조글씨의 개념 = 보조글씨의 정의



■ 보조글씨 사용 및 전달체계



■ 보조글씨 사용방법

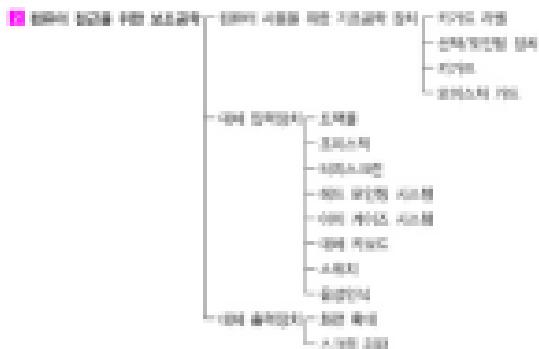


【Diagram 4】 컴퓨터 활용을 통한 보조글씨

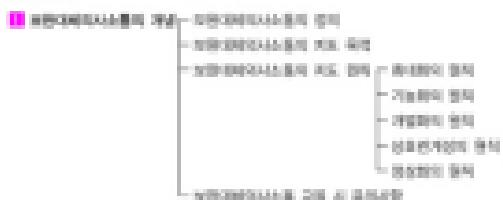
■ 컴퓨터 활용 활용방법



08 특수교육공학 Mind Map

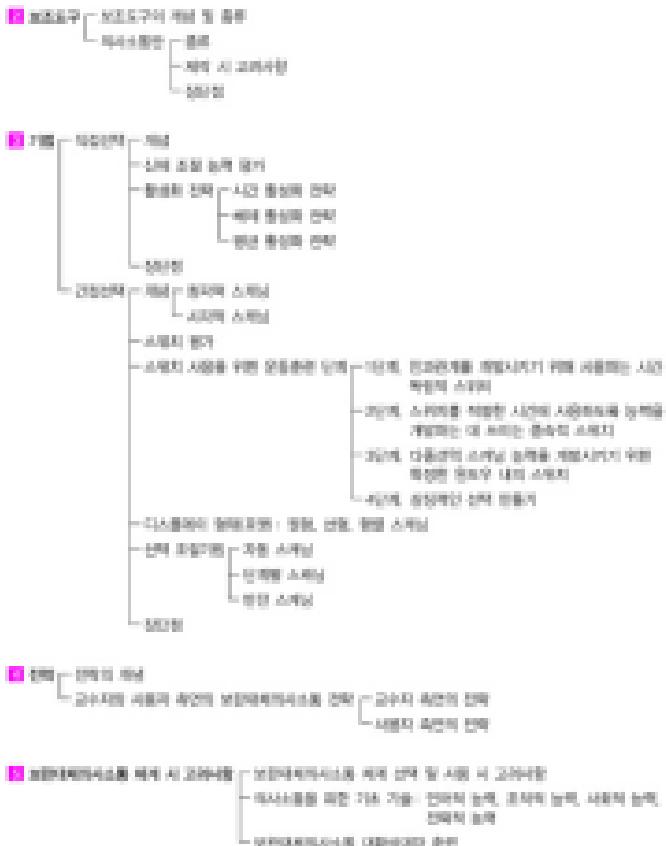


[Chapter 8] 보조디바이어시스템의 이해



[Chapter 9] 보조디바이어시스템의 예제





08 특수교육공학 Mind Map

第十一章 指挥官的决策与指挥

01 특수교육공학의 이해

中日韓語文系 例題

卷之三

- ① 전략technology'의 정의에 대해 온라인 활용되고 있는 버는(Geekish)이 어떤 것으로 다음과 같이 정리하였다.
 - 실제적 고려를 해결하기 위한 과학적이며 소극화된 사실을 학제적으로 적용하는 것
 - ② Heimlich 같은 모범적으로 사용되고 있는 문학의 정리를 바탕으로 문학을 하드 케이스로 *Hard technology*와 소프트 케이스로 *Soft technology*로 구분하였다.
 - 하드 케이스로써는 기술의 결과로 만들어지는 물리적 성과의 확산 양상을 의미한다. 예: 원자력, TV 등
 - 소프트 케이스로써는 관행이나 문제에 대해 생각하는 방식을 의미 한다.
 - '과정'이나 '문제에 대해 생각하는 방식'을 의미하며, '과정 케이스'로 지어고개로 부른다.
 - *process*의 프로그램 코드, *process* 개발을 수립하면서 코드를 짜는 방식의 일련의 절차: 글쓰는 기본
 - 사람이 제공하는 서비스 방식을 의미하는 소프트 케이스로써 일어나는 하드 케이스로서를 상용화으로 적용할 수 있다.

上冊 · 第二章 · 誓言

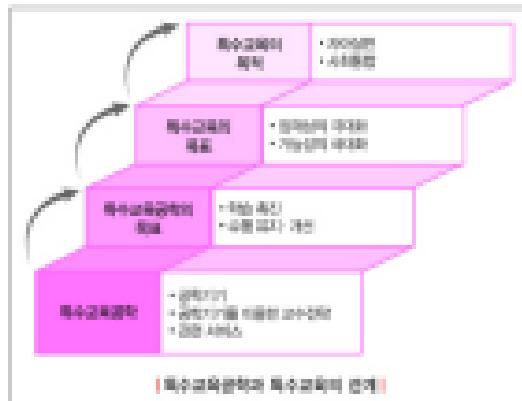
1. 特殊功能 键盘输入

- ① 희수교로증권은 희수보육의 퍼포먼스 평가 및 투자를 위한 수단 혹은 보조 기능을 수행합니다.
 - ② 희수교로증권의 목표는 학습을 촉진하고 수혜를 즐기- 개인에 종으로서 희수보육대상자와 교육의 요구를 충족시켜 줍니다.

100% Polyester



- ③ 학습자의 학습 속도 및 수령의 유의·개선은 특수교육과학의 목표인 동시에 특수교육의 목표인 특수교육대상자의 관·재양과 가능성을 고려해 시켜 주기 위한 조건이 되는 것이다. 글로적으로는 차별을 실현하고 사회를 통합하기 위한 필요조건이 되는 것이다.
- ④ 특수교육과학과 특수교육학의 관계를 고리화하면 다음과 같다.



02 교수·학습 이론

© 2014-2015 이론 퀴즈

L-1

- ① 학습의 결과로 나타나는 어떤적인 행동의 변화에 관심을 두는 행동주의 학습이론은 인간의 행동을 자극과 반응의 관점으로 파악해내고 있다.

② Pavlov의 고관의 조건화상이론, Thorndike의 시행착오설, Skinner의 조작적 조건화설과 같은 대표하는 행동주의는 조건 조작과 같은 상황에 영향에 있어 매우 중요한 위치를 차지하고 있다. 아니면 현세마인드 행동수정은 비슷한 차원으로 수반되는 같은 목적으로 하여 행동주의에 따른 기초를 두고 있다.

③ 행동주의 학습이론의 주요 학습위치들은 교수설계에 있어 다른과 같은 영향을 미쳤다.

○ 행동목표를 명확하게 제시해야 한다. 학습목표는 수업이 문답을 예상하는 학습자가 성취해야 하는 결과를 한정 가능한 행동목표로 정술해야 한다.

○ 이해의 풍기를 강화해야 한다. 학습과정에서 학습자가 정보를 보았을 경우는 일정 이소, 상과 같은 문장의 결과를 주고, 이해 반대로 오만한 경우에는 부시한다. 주제적이고 평소 학생에게 보여지는 규칙적인 강화를 사용하는 것이 효과적이다. 또한 면밀히 조기에는 즉시적이고 광범위한 강화를 지속적으로 제공해야 하며, 이후 면밀히 광범위한 일관된 강화를 진행적으로 준다.

○ 수업내용은 쉬운 것에서부터 어려운 것으로 점진적으로 예비하고, 점진하고 어려운 것은 단순한 편으로 세밀화하여 제시해야 한다.

○ 수업목표에서 단순한 행동은 행동적으로 평가되어야 하며, 평가를하는 비판적인 행동은 과도한 평가의 폭과 속도로 평가되어야 한다. 또한 평가를 위取胜하는 학습자에게 능률적 반응의 기회를 제공해야 한다.

1

2 / 10 P

- ① 인지주의 학습이론은 인간의 의도행동을 응용시키는 대화과정에서 학습의 목표를 구현하여, 학습자으로 관찰할 수는 있지만 인간의 뇌 속에서 진행되는 아주 간직각각의 편향, 부호화 혹은 기호화, 판지, 배울 또는 연습이라는 일련의 철도적 과정을 연구한다.

② 인지주의 학습이론이 교수설계에 주는 시사점을 다음과 같다.

 - ① 세교의 과정과 함께 기능적 교육을 강조해야 한다.
 - ② 학습자 스스로가 새로운 정보를 처리할 수 있도록 학제적 틀과 학습을 지원하거나 그것을 개발할 수 있는 교수 방법이 모색되어야 한다.
 - ③ 학습의 대체적 동기를 유발하기 위한 교수 전략을 강조한다. 내재화된 동기유발을 위하여 교사는 학습자의 현재 수준보다 높은 문제 상황에 학연화에 따라 학습의욕을 촉진할 때, 학습자는 성취감을 경험하게 될 것임에 대한 확신을 확보할 수 있다.
 - ④ 학습과의 연관성을 수준에 맞춰 개별화해 학습내용을 조작하여 제시해야 한다.
 - ⑤ 인지주의는 행동의 결과가 아닌 과정의 속도와 효율을 두는 것을, 행동 대상 역시 기억하여 어딘가 활용해야 한다.

第 1 页

1 / 19

구성주의는 우리가 경험하는 세계를 대안적으로 존재하지만 그 미래는 개인 현장을 통해 이해되고 구성하는 것에기 때문에 내재화를 표기하고 이해하는 방식은 다양할 수 있으며 출신은 태아로서의 개인적인 일체감 존재하게 않는다고 생각. 구성주의에 관한 기본 개념은 태아들이 따라서 대로 다른 개인적인 차이점은 연세의 주제에 대해서 구별된다. 차이점은 예술적 차이에서 발생하는 경우에 경험을 했으며, 예술은 차이의 현상을 통해서 형성되었다는 것이다.

叶青说文

- ① 언어적 도메인은 전문적 도메인의 영향을 끌어 면접과 과제까지 같은 형식 상황에서 전문가적 과제수행 과정을 관찰하고 실제로 과제를 수행해 보는 가운데 자신의 의사·방대의 변화를 경험할 수 있도록 하는 것이다.
 - ② 언어적 도메인과 고전적 도메인은 다음과 같은 구조를 띠고 있다.
 - 특정 사회집단에서 필요한 실제 과제의 문제해결 전 과정을 전문가가 시연해 보이는 모방에 단계가 있다.
 - 문제해결을 위한 언어적 틀을 제시하는 기본 구축 단계가 있다.
 - 학습자 스스로가 문제해결을 할 수 있도록 관리 된다.

- 한 학습이나 자식습득은 반드시 체험을 통해 이루어져야 한다.
한 특정 사회집단의 문화의 영상이 존재하여 있는 특정 상황과 맥락에서
이루어져야 한다.

(3) 일자리 모색어문에서 '인자화'이라는 용어는 고정적 이미지 모색 형태라는
구분된다.

 - 고전적 이미지 모색어문에서는 어떤 물체의 기술과 자신의 습득률을 특
징으로 하는 반면, 인자화 모색어문에서는 인자화, 디내이카시 메타인
디제인 기술과 평화의 습득률을 서로교차 한다.

— 1 —

- ① 구성주의 팔론에서 대체로 이용하여 실제 상황에서 활용할 수 있는 문제해결방법을 제공해 주어 다양한 문제들을 경험하게 함으로써 학생들에게 문제해결방법을 습득하도록 하는 접근법이다.

② 상황학습이론은 다양한 교수매체를 활용하여 실제와 유사한 학습환경을 제공하고 이를 통해 학습자에게 단순한 사실적 지식을 제공하기보다는 현실 상황에서 활용 가능한 지식을 제공해 주어 문제해결력이나 출판교제학 모색을 주는 데 목적이 있다.

③ 상황학습이론은 다음과 같은 특성을 지니고 있다.

 - 학습자가 배운 지식을 다양한 환경에서 도구로 활용하여 새로운 문제 해결의 협조모드로 활용할 수 있게 한다.
 - 학습자가 실제 상황에서 적극적으로 되는 특별한 문제를 경험해 보고 이를 해결할 수 있는 능력을 갖게 되는 것을 무엇보다 중요시하고 있다.
 - 개인이 경험한 사생들이 전달에 반영되는 청중학습을 자장한다. 따라서 청중을 이용한 학습환경에서 개인이 경험의 선택과 조절을 통해 충족한 지식의 전달에 관심있도록 하고 있다.
 - 청자는 teacher는 실제의 과제와 목적을 강조한다.
 - 실제의 과제는 환경에서의 사물과 자신의 체계성과 문제상황의 경계성 두 가지 수준으로 간주될 수 있다.
 - 주제는 상당한 양의 줄어 있는 과정을 포함한다.
 - 상황학습이론은 학생들이 해결할 문제를 만들고 그 이어가 상황 내에서 관련된 정보를 찾도록 요구한다.
 - 상황학습이론은 학생들이 해결할 문제를 만들고 그 이어가 상황 내에서 관련된 정보를 찾도록 요구한다.

10 of 10

④ 유연성

유연성이란 다양한 환경에서 학습하는 능력을 말하는 용어로, 학습 환경을 바꾸거나 학습 내용을 바꾸거나 학습 방법을 바꾸거나 학습 내용과 방법을 모두 바꾸거나 학습 내용과 방법을 모두 바꾸면서도 학습 목표를 달성하는 능력을 말하는 용어이다. 예전에는 학습 환경을 바꾸거나 학습 내용을 바꾸거나 학습 방법을 바꾸거나 학습 내용과 방법을 모두 바꾸면서도 학습 목표를 달성하는 능력을 유연학습이라고 부르기도 했지만 최근에는 학습 환경이나 학습 내용이나 학습 방법이나 그 세 가지를 모두 바꾸면서도 학습 목표를 달성하는 능력을 유연학습이라고 부르고 있다. 유연학습은 학습 환경이나 학습 내용이나 학습 방법이나 그 세 가지를 모두 바꾸면서도 학습 목표를 달성하는 능력을 말하는 용어이다. 유연학습은 학습 환경이나 학습 내용이나 학습 방법이나 그 세 가지를 모두 바꾸면서도 학습 목표를 달성하는 능력을 말하는 용어이다. 유연학습은 학습 환경이나 학습 내용이나 학습 방법이나 그 세 가지를 모두 바꾸면서도 학습 목표를 달성하는 능력을 말하는 용어이다. 유연학습은 학습 환경이나 학습 내용이나 학습 방법이나 그 세 가지를 모두 바꾸면서도 학습 목표를 달성하는 능력을 말하는 용어이다.

⑤ 연비적 융합성 이론

- ① 연비적 융합성 이론은 자신의 특성을 바탕의 구조과정을 기본 전제로 한다. 이는 자신의 특성을 바탕의 대처원의 개념으로 형성되어 질적으로 일상적 개념으로 표현할 수 있는 것이 아닌지를 의미한다. 따라서 상황의 종류에 따라 자신의 연합계를 형성함으로써 바탕하고 다른 대처의 차이를 둘러싸고 재현할 수 있도록 해야 한다는 것이다.
- ② 전통적 교수·학습 원칙에 의거한 단순한 지식습득을 지향하고, 특정 분야의 가장 소중한 단계에서 이루어지는 자신의 학습성과 학급학습을 보통적인 과제와 학습환경을 제공해서 학습성과 학급학습의 특성을 지닌 고급 지식 단계에서도 충분로운 학습이 이루어질 수 있도록 힘을 써야한다.
- ③ 인지적 융연성이란 여러 자신의 힘들을 넘나들고 연결되면서, 다양한 행위로 그려고 간과하게 행동에 가는 상황의 요구에 편리성 있게 대처하는 능력을 의미한다.
- ④ 연비적 융합성 이론이 강조하는 변화 갑자기 처리를 다양한 차원에서 다양한 행위를 평생 것으로 인식하고 상황성에 기초한 스키마의 연관체계 형성하기 위한 교수학습하는 다음과 같다.
- ⑤ 주제 중심적 학습을 한다.
- ⑥ 학습자가 충분히 다룰 수 있는 정도의 복잡성을 지닌 과제로 학제 세분화한다.
- ⑦ 다양한 소극적의 배움을 제시한다.
- ⑧ *Scheme*는 특성을 다양한 학습환경의 조성과 융연성이 있는 환경 구성을 위하여 행동리를 통한 대처원학이고 비선택적인 사이버리스트 시스템을 활용한 대처원의 접근과 비선택적 접근이 되도록 하기 위한 단위의 접근학습 혹은 접두형 접근을 활용하고 있다.

개념확인문제

01

특수교육공학에 관련 질문으로 좋은 것인줄 (a)과
아니 모두 고른 것은?

[보기]

1. 장애학생에게 문학을 배울 때에는 바이러스
기술(High technology)과 소프트웨어의
기술(Gen technology)을 먼저 고려하는 것이 바람
직하다.
2. 교실에서 활동이나 한 사람마다 봐야할 수 있
도록 책상 사이의 간격을 넓혀 주는 것은 특수
교육기술(Special technology)의 적용이라고 할 수
있다.
3. 사랑이 배울 때는 서비스 영역을 바라보는 소프
트웨어(Software technology)가 선두로, 하드웨
어(Hardware technology)가 차운으로 적용할
수 있다.
4. 특수교육공학은 내용을 고려 기준 정도에 따라
노래(기술),(High technology)나 미술(기술),
(High technology)에 따라 가까이 다양하게
활용될 수 있다.

① ④, ⑤

② ③, ④
③ ④, ⑤
④ ④, ⑤, ⑥

② ④, ⑤

③ ④, ⑤

02

특수교육대상자를 위한 교육용 소프트웨어를 개
발할 때 다양한 교수·학습방법을 반영할 수 있다.
(보기)에서 구상주의 교수·학습여정에 7단계를 통
해 내용을 고른 것은?

[보기]

1. 학습 효과를 높이기 위해 개인화적으로 연습을
할 수 있는 퀴즈·연습프로그램 개발한다.
2. 학생이 문제를 해결할 수 있도록 실제 문제해결
상황을 비디오 등을 활용하여 제작한다.
3. 배포하고 가능성을 활용하여 고지와 확장(?)에
집중한 상호작용에 초점을 두고 개발한다.
4. 예술이라는 데를 활용하여 만들며 모든 학대적인
마음을 배제함으로써 학생이 즐거운 활동을 행
정할 수 있도록 한다.
5. 학생의 근경관망망의 차에서 필요한 도움을 제
공하고, 관계주체의 동조체계에 따라 도움을 청
하는 구조를 활용하여 개발한다.

① ④, ⑤, ⑥

② ④, ⑤, ⑦

③ ④, ⑤, ⑧

③ ④, ⑤, ⑧

④ ④, ⑤, ⑧

03

ANSWER

보편적 학습설계(Design for Learning)에 대한 설명으로 올린 것은 (보기)에서 모두 고른 것을?

보기

1. 보편적 학습설계는 교육과정이 개발된 후에 적용되는 고수준설계라는 이유로 교육과정이 개발하기 힘들어 이루어지는 것이다.
2. 보편적 학습설계는 교육내용이나 교육자료를 개발할 때 개인적인 방향을 포함하여 고려해 정교하고 수준 높은 수준을 하지 않도록 하는 것이다.
3. 보편적 학습설계는 경과 과정의 보편적 설계에서 유래한 개념으로, 학습에서의 인식적 노동 효율을 제고하고, 자원을 최대한으로 활용하는 것이다.
4. 보편적 학습설계는 영역교육과정의 주제를 날 우리는 것이 아니라, 유용성 있는 다양한 영역을 예비적으로써 영역학문이 영역교육과정에 잘 연결할 수 있도록 하는 것이다.

① ㄱ, ㄴ

② ㄷ, ㄹ

③ ㄱ, ㄴ, ㄹ

④ ㄱ, ㄴ, ㄹ

⑤ ㄱ, ㄴ, ㄷ, ㄹ

04

ANSWER

다음은 물리교 물동력급에서 일관설습을 하고 있는 A 대학교 특수교육과 2학년 학생의 일관후기와 강교사의 피드백 일부이다. 내용에 맞춰서오.

다음주부터 강연교시다. 온수가 물밀려난다. 전구들이 깨끗이 세워올릴 수는 없을까 걱정이다. 물동력설비 과정. 강연교시 때는 사람들이 물어뜯기 시작 시간에 특수교육프로그램이 열려야 대신 짜울 수 있을 것 같은데, 온수와 같은 물체화제물에서는 다른 사람 방법을 적용해 주면 좋을 것 같다.

트레너-물밀린 거예요. 사람을 보기 어려운 생활화상 물을 위하여 사람 고는 방법을 고생해 볼 수 있어요. 예를 들어, ① 그릇으로, ② 손바닥으로 물관리를 사용하여 살피거나, 물관리를 통해 물을 쓰거나, 물은 걸었을 때, 다른 방식으로서 사람사람에 여행을 해 주는 것은 적절하여 좋습니다.

간) 6월 시험 방법 조정의 예는 보편적 학습 설계의 추가적 원리 중 어떤 것에 해당하는지 쓰시오.

05

다른은 학제적의 교수·학습을 소프트웨어로 그램 전형을 위한 평가에 대해 설명한 것이다. 그에 대해 대한 설명으로 학습의 진단을 평가에서 있는 대로 고를 것은?

한글에서 교수·학장은 소프트웨어 프로그램을 만드는 데에는 거의 외국에서 ◎ 퍼포먼스와 미디어 컴퓨팅 ◎ 프로그램 과정을 거쳤다. 이러한 평가 과정은 ◎ 디자인을 통해 이루어지는 것이 바람직하다. ◎ 디자인을 고려해 소리에 부딪히고 하는 것에서에서 결과를 찾을 수 있도록 하는 프로그램으로 전개해야 한다.

三

- 가. 민족·종교·영성을 구상한 책은 전부 특성에 대한
자세하거나 고지·자료·방법이 있는 면면으로 고구려
하여 프로그램 선정에 개인적인 관심을 예상하고
프로그램의 기능과 용역에 초점을 두는 평가를
한다.

나. 같은 책급 단위로 책급 구성원·개인들을 위해
설计하여 수첩과 출판을 활용하는 사람 및 공동
기획·제작·설계 등을 고려한다.

다. 관에서 교육문제 및 책을 접시한 때에는 대
양한 영역의 전문가들이 협력을 거쳐서 세워야
질본이 가능. 그리고 역할을 분류하고 책을 결
정은 먼저 풀어야 자된다.

라. 같은 교육과 출판의 접근으로 결합되어 책을 제
작 및 판권·영역이 교육과 수첩과 고리를 이루는
것이 좋다.

마. 같은 영역의 학제적 제공하는 미디어와 강화화
여전화나 레이저, 특히 강화하는 고우가 강화학령
에게 제공하는 평면과 유사한 것이 좋다.

- ① 가 봄 봄 ② 가 봄 봄
 ③ 봄 봄 봄 ④ 가 봄 봄 봄
 ⑤ 봄 봄 봄 봄

46

다음은 스스로 학교의 블로그와 연계한 교육의 대화이다. 내용에 합당시오.

한 글에서 최근 수개 달간 중에 전화기를 들었을 때 그 내용을 기록으로 활용하고 있는데, 유익성이 예상된다 해도, 표현의 틀과 내용이 다른 사람에게 전달된다. 그래서 수개 달동안 위와 같이 기록장을 끝 이전까지도 활용하면 좋겠다는 생각이 듭니다.

전 2000년 우리 민족의 청주수 손연희 행장 분께서 바우스 사용비 고장 떠나셨는데, 몇몇 친구에
비록 남에게 허고로 있는 것과 같은 대처
수가 많았지만, 바우스 사용분으로 그들이 저
같은 행장에게 스스로 충돌을 일으키도록
풀어버려 행장을 보호나 간접적인 고용을
제공해 줬던 것입니다.

▶ 교사: 그렇군요. 누구든지 장애에 관계없이 멀리 사이트를 통해 원하는 서비스를 이용할 수 있도록 하기 위해 고민되어야 한다고 생각해요.

면 그때 멋있어. 그리고 노니 이런데 하고 품매어
지를 새롭게 만들고 있는데, 우리 아는 품매
의 온 더 걸작 작품들 수 있는지도 품매에서
의 구상은 품매에 따라 다양한 데도 저
리에서 구현할 수 있도록 하면 좋겠어요.
그리고 품매에 따라 전시회장 같은 장소에 차
운으로서 전시회장을 만들어요.

▶ 표 2: 아버지들이 참여하지 않은 구조를 마련하는 행정
이나 행정 품종을 배우거나 관련 구성을 하는
능력은 전통 양식에 부정적인 방향으로, 예
시 아버지 그룹은 사용도 가능한 전 세대적인
구조를 선호함.

④ 출판연보에 수록된 ISBN의 주제 음악은 저작권.
ISBN 저작권은 저작권법에 규정된다. 이 저작권 판권
면허는 저작권자에게 저작권을 부여하는 행위이다.

外國語文系
英語



2023 고객선호브랜드지수 1위
교육서비스 부문



2022 한국 브랜드 만족지수 1위
교육(교육서비스)부문 1위



2021 대한민국 소비자 선호도 1위
교육부문 1위 선정



2020 한국 산업의 1등
브랜드 대상 수상



2019 한국 우수브랜드평가대상
교육브랜드 부문 수상



2018 대한민국 교육산업 대상
교육서비스 부문 수상



2017 대한민국 고객만족
브랜드 대상 수상



2017 한국소비자선호도 1위
브랜드 대상 수상



브랜드스타 BSTI
브랜드 가치평가 1위



교재관련 문의 02-6466-7202
학원관련 문의 02-816-2030
동영상 문의 02-6466-7201

빅문각

www.pmg.co.kr

정가 25,000원



9 791169876739
ISBN 979-11-6987-673-5
979-11-6987-670-4(세트)

김남진 **KORSET**
특수교육학 3

KOREA Special Education Teacher