

2025 중등 교원 임용 시험 대비

권은성 ZOOM 전공체육

# 체육사 철학원리

권은성 편저

박문각 임용

동영상강의 [www.pmg.co.kr](http://www.pmg.co.kr)

박문각

PART

## 01 체육사

### Chapter 01 고대 체육과 스포츠 문화

<b>Section 01 • 원시 및 고대의 신체 문화</b>	… 10
01. 원시 시대 생활과 문화	… 10
02. 동방의 신체 문화	… 11
03. 스포츠의 기원과 진화	… 12
<b>Section 02 • 그리스 체육과 스포츠</b>	… 14
01. 호머 시대 체육과 스포츠	… 14
02. 스파르타	… 14
03. 아테네 체육	… 16
04. 그리스의 스포츠	… 17
05. 그리스 체육 사상	… 20
<b>Section 03 • 로마 체육과 스포츠 문화</b>	… 22
01. 로마 사회와 교육	… 22
02. 로마 체육	… 23
03. 로마 스포츠와 오락	… 24
04. 로마 체육 사상	… 25
<b>Section 04 • 고대 중국 체육과 스포츠 문화</b>	… 26
01. 체육	… 26
02. 스포츠	… 26

### Chapter 02 중세 및 근세 초기 체육과 스포츠 문화

<b>Section 05 • 중세 체육과 스포츠 문화</b>	… 27
01. 중세 기독교 사회와 교육	… 27
02. 중세 체육	… 29
03. 중세 스포츠와 오락	… 31
04. 중세 체육 사상	… 32
<b>Section 06 • 르네상스와 종교개혁 시대 체육과 스포츠 문화</b>	… 33
01. 르네상스 시대 사회와 교육	… 33
02. 르네상스 시대 체육과 사상	… 34
03. 종교개혁 시대 체육	… 35
04. 르네상스 및 종교개혁 시대 스포츠	… 38
<b>Section 07 • 절대주의 시대 체육과 스포츠 문화</b>	… 39
01. 절대주의 시대 사회와 교육	… 39
02. 절대주의 시대 체육과 사상	… 41
03. 절대주의 시대의 스포츠	… 47

**Chapter 03** 근현대 체육과 스포츠 문화

**Section 08** • 근대 사회 발전과 신체 문화의 발달 배경 ... 52

01. 자유주의와 민족주의 발전 ... 52

02. 현대사 전개 ... 53

03. 근·현대 체육과 스포츠 발달 배경 ... 54

**Section 09** • 유럽 대륙 체육과 스포츠 문화 ... 56

01. 독일 체육과 스포츠 ... 56

02. 스웨덴 체육과 스포츠 ... 63

03. 덴마크 체육과 스포츠 ... 65

04. 프랑스 체육과 스포츠 ... 68

05. 러시아 체육과 스포츠 ... 72

**Section 10** • 영국 체육과 스포츠 문화 ... 74

01. 영국 사회와 교육 ... 74

02. 영국 체육 ... 75

03. 영국 스포츠 ... 79

04. 영국 체육 사상 ... 82

**Section 11** • 미국 체육과 스포츠 문화 ... 87

01. 미국 사회와 교육 ... 87

02. 미국 체육 ... 88

03. 미국 스포츠 ... 93

04. 미국 체육 사상 ... 99

**Section 12** • 중국과 일본의 체육과 스포츠 문화 ... 102

01. 중국 체육과 스포츠 문화 ... 102

02. 일본 체육과 스포츠 문화 ... 105

**Section 13** • 근대 올림픽 ... 106

01. 근대 올림픽의 부활 ... 106

02. 제2차 세계대전 이전의 하계올림픽 ... 107

03. 제2차 세계대전 이후의 하계올림픽 ... 109

04. 동계올림픽 ... 111

05. 근대 올림픽 사상과 이데올로기 ... 113

**Chapter 04** 한국 체육과 스포츠 문화

**Section 14** • 한국 고대 사회 스포츠 문화 ... 114

01. 선사 시대 체육과 스포츠 ... 114

02. 부족국가 시대 체육과 스포츠 ... 114

03. 삼국 및 통일신라 시대 체육과 민속 스포츠 문화 ... 115

**Section 15** • 고려 시대 체육과 민속 스포츠 문화 ... 117

01. 고려 시대 사회와 교육 ... 117

02. 고려 시대 무예와 교육 ... 117

03. 고려 시대 민속 스포츠와 오락 ... 118

# 차례

<b>Section 16 • 조선 시대 체육과 민속 스포츠 문화</b>	… 119
01. 조선 시대 사회와 교육	… 119
02. 조선 시대 무예와 교육	… 120
03. 조선 시대 민속 스포츠와 오락	… 122
04. 조선 시대 체육 사상	… 122
<b>Section 17 • 개화기 체육과 스포츠 문화</b>	… 143
01. 개화기 사회와 교육	… 143
02. 개화기 체육의 발전 단계	… 144
03. 개화기 스포츠	… 146
04. 개화기 체육 사상	… 148
<b>Section 18 • 일제 강점기 체육과 스포츠 문화</b>	… 149
01. 일제 강점기 사회와 교육	… 149
02. 일제 강점기 체육	… 150
03. 일제 강점기 스포츠	… 151
04. 일제 강점기 민족주의 체육 사상	… 154
<b>Section 19 • 광복 이후 체육과 스포츠 문화</b>	… 155
01. 광복 이후 사회와 교육	… 155
02. 광복 이후 체육	… 155
03. 광복 이후 스포츠	… 157
04. 광복 이후 체육 사상	… 161

PART

## 02

## 체육철학·원리

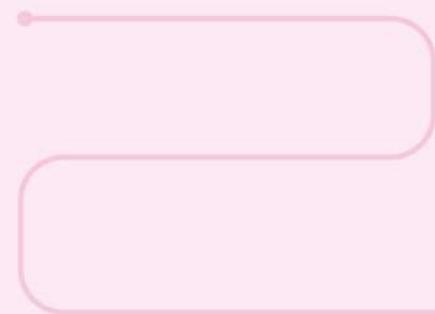
### Chapter 01 체육철학

<b>Section 01 • 체육과 철학</b>	… 168
01. 체육철학의 위치와 역할	… 168
02. 철학의 구성	… 169
<b>Section 02 • 철학 사상과 체육</b>	… 172
01. 관념론	… 172
02. 실재론	… 174
03. 자연주의	… 176
04. 실용주의	… 177
05. 실존주의	… 178
06. 현상학	… 180

### Chapter 02 체육원리

<b>Section 03 • 체육의 개념</b>	… 181
01. 체육의 정의	… 181
02. 체육의 개념과 용어	… 182
<b>Section 04 • 체육과 유사한 개념</b>	… 185
01. 체육과 스포츠	… 185
02. 레크리에이션과 체육	… 187
03. 보건(건강교육)과 체육	… 187

<b>Section 05 • 스포츠의 개념</b>	… 188	<b>Section 09 • 체육과 지식</b>	… 280
01. 스포츠의 개념 정의 문제	… 188	01. 명제적 지식과 방법적 지식	… 280
02. 스포츠의 성격을 이해하는 방식	… 189	02. 신체활동 지식	… 281
03. 기술적 접근	… 190	03. 체육적 지식과 인격, 그리고 삶	… 282
04. 규범적 접근	… 202		
<b>Section 06 • 스포츠 윤리</b>	… 203	<b>Section 10 • 체육과 교육</b>	… 283
01. 스포츠와 윤리	… 203	01. 정당화 유형	… 283
02. 윤리이론	… 209	02. 신체의 교육	… 284
03. 경쟁과 페어플레이	… 237	03. 신체육	… 286
04. 스포츠와 다양한 윤리적 문제	… 260	04. 휴먼 무브먼트	… 289
		05. 몸 교육으로서의 체육	… 290
<b>Section 07 • 체육과 학문</b>	… 272		
01. 체육학의 성립	… 272		
02. 연구 방법	… 272		
<b>Section 08 • 체육과 인간</b>	… 273		
01. 운동과 신체	… 273		
02. 심신이원론적 신체관과 체육학의 패러다임	… 274		
03. 심신일원론적 신체관과 체육학의 패러다임	… 277		
04. 동양의 신체관	… 279		



권은성 ZOOM 전공체육

체육사  
철학원리



PART

# 01



## 체육사

Chapter 01 고대 체육과 스포츠 문화

Chapter 02 중세 및 근세 초기 체육과 스포츠 문화

Chapter 03 근현대 체육과 스포츠 문화

Chapter 04 한국 체육과 스포츠 문화



# 근현대 체육과 스포츠 문화

## Section 08 근대 사회 발전과 신체 문화의 발달 배경

### 01 자유주의와 민족주의 발전

1. 나폴레옹	나폴레옹(1769~1821)의 유럽 제패	
2. 자유주의와 민족주의 대두	(1) 자유주의 확산	<ul style="list-style-type: none"> <li>① 1830년 7월 파리 자유주의 혁명 발발</li> <li>② 프랑스 2월 혁명의 영향</li> </ul>
	(2) 민족주의와 각국 발전	<ul style="list-style-type: none"> <li>① 민족주의와 국가주의 팽창</li> <li>② 19세기 후반 제국주의 팽창</li> </ul>
3. 근대 사회 문화	(1) 산업화와 도시 성장	18세기 후반 도시화에 따른 스포츠의 조직화와, 선수와 관중의 이동으로 스포츠 문화 확산
	(2) 사회구조와 계급	<p>자본주의 발전으로 신흥부르주아와 공장 노동자 계층 등장</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 전통적인 귀족계급과 유사한 생활양식 향유</li> <li>• 상류층의 전유물인 스포츠가 중산계급의 여가 문화로 수용</li> <li>• 사회 구조적 변화로 근대 스포츠의 조직화와 발전, 대중화</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 노동자 스포츠 문화 창달</li> <li>• 축구는 노동계급 문화로 성장과 세계화</li> </ul>
	(3) 과학기술 및 교통 통신 발달	<ul style="list-style-type: none"> <li>① 건강과 운동의 필요성에 대한 과학적 근거 제시</li> <li>② 사회 진화론의 대두로 강인한 청소년 육성을 위해 신체, 정신 단련의 필요성 인식</li> </ul>
	(4) 사회과학 발달	<p>놀이이론</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 흠의 발생반복설</li> <li>• 굴릭(Gulick)을 비롯한 미국 신체육(New Physical Education) 태동에 영향</li> <li>• 스포츠가 체육활동의 중요한 수단으로 수용되는 데 결정적인 영향 제공</li> </ul>

02 현대사 전개

1. 제국주의 확산	(1) 제국주의 (Imperialism)	① 19세기 말부터 제1차 세계대전 ② 정치·문화적 팽창과 세계 영토 분할	
	(2) 문화 제국주의	① 선교사가 미개한 사회 개화 ② 자본가의 토착 문화 말살 ③ 언어와 종교 문화 이식 ④ 체육과 스포츠 문화 또한 문화 제국주의 정책의 수단	
	(3) 국가별 제국주의 영향	① 중국	• 1840년 아편전쟁
		② 일본	• 명치유신 이후 근대화
		③ 영연방	• 영연방국가에서 크리켓과 럭비 등의 영국 스포츠 확산
④ 미국 영향권		• 미국 영향권에서 농구와 배구, 야구 등의 미국 스포츠 확산	
⑤ 우리나라	• 일본의 영향으로 유도와 연식정구 유입 • 미국 선교사 영향으로 야구, 농구, 배구 등 도입		
2. 세계대전과 전후 세계 발전	(1) 제1차 세계대전(1914)과 러시아 혁명 (2) 민주주의 발전 (3) 전체주의 대두 (4) 제2차 세계대전(1940~1945)		
3. 현대 사회와 문화	(1) 전후 세계와 냉전		
	(2) 전후 세계 사회와 대중문화 발전	① 과학과 산업 기술 발전 ② 사회과학 발전 ③ 대중문화 발전	

### 3. 레크리에이션 및 소년단 활동 2015년 B 서술 2번

<p>(1) 플레이그라운드 운동 (Playground Movement)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>① 범애주의</li> <li>② 청소년 건강과 건전한 여가 활동</li> <li>③ 굴릭(L. H. Gulick)과 헨리 커티스(Henry Curtis) 박사에 의하여 1906년 미국 플레이그라운드 협회(the Playground Association of America) 창설</li> <li>④ ‘플레이 무브먼트(Play Movement)’ 개념으로 확대</li> </ul>
<p>(2) YMCA와 YWCA 스포츠 운동</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>① 청소년 성경공부와 복음전파</li> <li>② 1864년 전인적 발달 위한 신체적 레크리에이션 도입</li> <li>③ 1870년~1880년 루이스, 비처, 서전트 등이 개발한 체육 프로그램 도입</li> <li>④ 1887년 YMCA 체육부 설치</li> <li>⑤ 로버츠와 굴릭의 공헌으로 YMCA 스포츠 운동(Sport Movement)은 급속한 진전은             <div style="border: 1px solid #ccc; padding: 5px; margin: 5px 0;"> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 강건한 기독교주의 신봉자</li> <li>• 신체(body)와 정신(mind), 영혼(spirit)의 삼각관계를 하나로 통합하려는 철학</li> <li>• 놀이 이론(play theory) 수용으로 체육의 목적이 심동적 영역에서 정의적 영역으로 확대</li> </ul> </div> </li> <li>⑥ 미국 YMCA 강건한 기독교주의 수용             <div style="border: 1px solid #ccc; padding: 5px; margin: 5px 0;"> <p>‘강건한 기독교주의’와 1880년대 미국 복음주의 운동 및 기독교 부흥 운동(revivalism) 연계</p> </div> </li> <li>⑦ 강건한 기독교주의 운동의 온상이자 미국 스포츠 교육 운동의 요람             <div style="border: 1px solid #ccc; padding: 5px; margin: 5px 0;"> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 미국 대학, 중등학교와 사회 스포츠 운동 주도</li> <li>• 체육 지도자 양성</li> <li>• 농구, 배구 등 스포츠 종목 창안</li> </ul> </div> </li> <li>⑧ 선교사는 세계 각국에 YMCA 조직을 통하여 스포츠 보급</li> </ul>



4. 학교체육 발달 과정 2011년 16번 / 2012년 17번 / 2024년 A 8번

<p>(1) 체조 도입과 체육 학문적 접근 (1885~1900)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>① 체조 중심의 신체단련 프로그램 확산</li> <li>② 체육 교과가 교육체계 속에 필수 교과목으로 편성될 수 있는 토대 제공</li> <li>③ 과학적 신체훈련 중요성 인식</li> <li>④ 인체 측정 연구의 전성시대로 히치콕, 서전트 등이 주도</li> <li>⑤ 1885년 ‘미국 체육진흥협회(American Association for Advancement of P.E.)’ 설립</li> </ul>
<p>(2) 놀이 이론의 등장과 스포츠 도입 (1900~1917)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>① 공립학교 체육시설 설립</li> <li>② 체육 필수 교과로 지정</li> <li>③ 체조 중심의 신체단련 프로그램 외 각종 놀이, 스포츠도 체육의 내용으로 등장             <div style="background-color: #f0f0f0; padding: 5px; margin: 5px 0;"> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 놀이 이론</li> <li>• 홀 ‘놀이의 발생반복설(The Recapitulation Theory of Play)’</li> </ul> </div> </li> <li>④ 미국 YMCA 강건한 기독교주의 확산             <div style="background-color: #f0f0f0; padding: 5px; margin: 5px 0;"> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ‘잉글리시 선데이(English Sunday)’ 전통 소멸</li> <li>• ‘애슬레틱 선데이(Athletic Sunday)’ 전통 확립</li> </ul> </div> </li> <li>⑤ 사회 스포츠의 발달과 학교교육의 중요한 수단으로 스포츠 정착</li> </ul>
<p>(3) 신체육 발달 (1917~1930)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>① ‘신체의 교육(신체단련)’에서 ‘신체활동을 통한 교육’으로 전환</li> <li>② 진보주의             <div style="background-color: #f0f0f0; padding: 5px; margin: 5px 0;"> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 체육에서 심리적·사회적 가치 개념 확대</li> <li>• 듀이(John Dewey, 1859~1952)는 사회적 교육과 창조적인 경험에 의한 학습 강조</li> <li>• ‘신체활동을 통한 교육(Education through physical Activities)’ 출현</li> </ul> </div> </li> <li>③ 제1차 세계대전 이후 1930년대 사회적 발달 강조</li> <li>④ 윌리엄스는 현대 체육의 철학 완성</li> <li>⑤ 1936년 대중 스포츠(Sports for All) 시대 도래</li> </ul>

## 2. 스포츠의 조직화 전조

(1) 문화 국가주의와 개혁 시대 스포츠	① 19세기 초 문화 국가주의
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 1830년대 파벌주의와 봉건적 사회체제 타파</li> <li>• 19세기 미국적인 스포츠 문화 창조에 영향</li> </ul>
	② 19세기 초반 청교도 정서 쇠퇴
	③ 1820년대 스포츠 붐과 함께 관중 스포츠로 수상 스포츠 인기
④ 지역별 추이	㉠ 미국 북부에서는 권투, 경마 등 관중 스포츠 성장
	㉡ 남부에서는 영국 전통 스포츠 확산
(2) 전환기 미국 스포츠 (1840~1850년대)	① 미국 스포츠 역사의 전환기 ② 산업혁명으로 스포츠 관람자(spectator)와 참여자(participatory) 증가 ③ 뉴잉글랜드 신교 윤리(protestant ethic) 상존 ④ 남부 농장 귀족은 유럽 낭만주의를 수용하여 스포츠와 레저 활동 전유 ⑤ 1830년대와 1840년대 경마와 야구 등장
(3) 남북전쟁 직전 스포츠 부흥과 갈등	① 미국 북동부 '강건한 기독교주의' 유입 ② 1860년대 토마스 휴즈 『톰 브라운의 학창시절』 소개 ③ 신체 적성론이 대두되어 1854년 신체 건강 교육발달 ④ 1850년대
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 기독교의 교의나 선한 생활에 상반되지 않는 스포츠 참여 정당화</li> <li>• 홀즈(Holmes, 1809~1894)는 건강, 체력, 운동의 효과 강조</li> </ul>
	⑤ 청교도 전통 여전히 잔존
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 1857년부터 1859년까지 제3의 '대각성(Great Awakening) 운동'으로 종교 부흥 전개</li> <li>• 일부 성직자는 레저와 레크리에이션 비판</li> </ul>
⑥ 1851년 미국 YMCA 결성	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 스포츠는 미국의 생활문화로 인정받는 계기 형성</li> <li>• 1850년대부터 국민적 오락으로 야구 성행</li> </ul>
	① 남북전쟁(1861~1865) 직전 미국의 근대화와 산업사회 진입
	② 스포츠 문화 성장
(4) 조직화된 스포츠 발생 전조	③ 조직화된 스포츠 발달의 징조
	④ 미국 상류층에 필수 생활문화 영역으로 인식



### 3. 스포츠 조직화

<p>(1) 남북전쟁과 스포츠</p>	<p>① 스포츠 조직화와 확산의 급속한 진행                  ② 군대식 체력 육성 프로그램 등장, 독일 체조 클럽은 체조 단체를 군대로 전환, 스포츠 클럽 해체                  ③ 거시적인 측면에서 남북전쟁(1861~1865)은 스포츠 문화 발달에 긍정적인 영향 제공                  ④ 남북전쟁을 계기로 체육 및 스포츠 활동이 대학교육에 도입                  ⑤ 군 생활 동안 야구와 각종 스포츠 확산</p>						
<p>(2) 아메리카니즘의 개화와 스포츠의 조직화</p>	<p>① 남북전쟁 이후부터 1900년을 전후로 한 약 반세기 기간</p> <p>② 영국 스포츠의 급속한 확산</p> <table border="1" data-bbox="517 801 1394 1429"> <tr> <td data-bbox="517 801 775 909"> <p>③ 1870년대</p> </td> <td data-bbox="775 801 1394 909"> <p>㉠ 미국적인 특성을 띤 스포츠 조직화                      ㉡ 문화국가주의 아메리카니즘 개화</p> </td> </tr> <tr> <td data-bbox="517 909 775 1104"> <p>④ 산업사회</p> </td> <td data-bbox="775 909 1394 1104"> <p>㉠ 부유층 엘리트 특권 창조                      ㉡ 상류사회 애슬레티시즘 확산                      ㉢ 신흥 부호는 각종 스포츠계 장악하고 영국 및 유럽 전통 모방에 심취</p> </td> </tr> <tr> <td data-bbox="517 1104 775 1429"> <p>⑤ 1880~1890년대</p> </td> <td data-bbox="775 1104 1394 1429"> <p>㉠ 각 종목별 규칙 체계화와 공포                      ㉡ 테니스, 골프, 플로 등 사회 계급적 성격의 스포츠 조직화                      ㉢ 스포츠 조직화는 학교 스포츠 발달 촉진                      ㉣ 매사추세츠주 스프링드 YMCA 국제 트레이닝 스쿨(International Training School) 설립으로 학교 스포츠 발달 촉진</p> </td> </tr> </table> <p>⑥ 1888년 '아마추어 경기연맹(AAU)' 결성으로 미국 스포츠 조직화 완결</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;"> <p>미국 스포츠의 조직화 시대</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 사회구조 변화와 의식 전환</li> <li>• 19세기 후반 조직화(organization)는 성문화된 규칙 마련과 전국적인 통괄단체 결성</li> <li>• 19세기 말 30년간의 '조직화의 시대(the Age organization)'에서 스포츠가 체계적으로 발달</li> </ul> </div>	<p>③ 1870년대</p>	<p>㉠ 미국적인 특성을 띤 스포츠 조직화                      ㉡ 문화국가주의 아메리카니즘 개화</p>	<p>④ 산업사회</p>	<p>㉠ 부유층 엘리트 특권 창조                      ㉡ 상류사회 애슬레티시즘 확산                      ㉢ 신흥 부호는 각종 스포츠계 장악하고 영국 및 유럽 전통 모방에 심취</p>	<p>⑤ 1880~1890년대</p>	<p>㉠ 각 종목별 규칙 체계화와 공포                      ㉡ 테니스, 골프, 플로 등 사회 계급적 성격의 스포츠 조직화                      ㉢ 스포츠 조직화는 학교 스포츠 발달 촉진                      ㉣ 매사추세츠주 스프링드 YMCA 국제 트레이닝 스쿨(International Training School) 설립으로 학교 스포츠 발달 촉진</p>
<p>③ 1870년대</p>	<p>㉠ 미국적인 특성을 띤 스포츠 조직화                      ㉡ 문화국가주의 아메리카니즘 개화</p>						
<p>④ 산업사회</p>	<p>㉠ 부유층 엘리트 특권 창조                      ㉡ 상류사회 애슬레티시즘 확산                      ㉢ 신흥 부호는 각종 스포츠계 장악하고 영국 및 유럽 전통 모방에 심취</p>						
<p>⑤ 1880~1890년대</p>	<p>㉠ 각 종목별 규칙 체계화와 공포                      ㉡ 테니스, 골프, 플로 등 사회 계급적 성격의 스포츠 조직화                      ㉢ 스포츠 조직화는 학교 스포츠 발달 촉진                      ㉣ 매사추세츠주 스프링드 YMCA 국제 트레이닝 스쿨(International Training School) 설립으로 학교 스포츠 발달 촉진</p>						
<p>(3) 애슬레틱 클럽의 출현과 스포츠의 조직화</p>	<p>① 상류층은 각종 운동 클럽에 가입                  ② 19세기 후반 각종 애슬레틱 클럽(Athletic Club) 증가</p>						

2. 교육과정 시대 체육 2018년 B 1번 / 2019년 A 3번

<p>(1) 학교 체육 발달</p>	<p>① 1954년 초등학교 보건, 중등학교 체육 2시간, 고등학교 필수 1, 선택 0~6시간으로 규정                  ② 1955년 신체검사 규정, 1958년 체력검사 규정이 학교체육진흥의 기초가 됨                  ③ 5·16군사정변 이후 박정희는 체육을 강조하여 교육정책 개혁과 국민학교부터 대학교까지 체육을 필수교과로 지정                  ④ 1962년 국민 체육진흥법 제정·공포, 1970년 국민 체육진흥위원회 구성, 체육 진흥을 위한 행정기구의 정비·강화 등으로 학교체육은 점차 체계적으로 발달</p>	
<p>(2) 체육 목표 변천</p>	<p>제1차 교육과정 (1954~1963)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 초등학교는 보건, 중·고등학교는 체육</li> <li>• 교과 중심 교육과정</li> <li>• 경험과 생활 중심 교육을 강조하는 진보주의 교육 사상 도입</li> </ul>
<p>제2차 교육과정 (1963~1973)</p>	<p>제2차 교육과정 (1963~1973)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ‘보건·체육’에서 ‘체육’으로 통일</li> <li>• 경험 중심 교육과정, 여가활동 중시</li> </ul>
<p>제3차 교육과정 (1973~1981)</p>	<p>제3차 교육과정 (1973~1981)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 학문 중심 교육과정</li> <li>• 국민 교육현장 이념 실현</li> <li>• ‘순환운동’과 ‘질서운동’ 내용 채택</li> </ul>
<p>제4차 교육과정 (1981~1987)</p>	<p>제4차 교육과정 (1981~1987)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 인간 중심 교육과정</li> <li>• 통합 교육과정 교과서 개발</li> </ul>
<p>제5차 교육과정 (1987~1992)</p>	<p>제5차 교육과정 (1987~1992)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 교육과정 적합성 제고</li> <li>• 통합 교육과정 개발과 운영의 자율성</li> </ul>
<p>제6차 교육과정 (1992~1997)</p>	<p>제6차 교육과정 (1992~1997)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 교육과정의 분권화 실시를 통한 통합 교육과정 지향</li> <li>• 탐구 중심, 자유, 자주성 등 강조</li> </ul>
<p>제7차 교육과정 (1997~)</p>	<p>제7차 교육과정 (1997~)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 체육의 목적 제시</li> <li>• 1~10학년(초등 1~고 1) 국민공통 교육과정과 11~12학년(고 2~3) 심화과정으로 편성</li> </ul>
<p>(3) 학교 체육 제도</p>	<p>① 학교체육 기반 조성</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>㉠ 박정희 정권 때 학교체육의 발전을 강화할 수 있는 각종 제도와 규정 정비</li> <li>㉡ 학교 보건법, 학교 신체검사법, 체력장 제도, 학교 체육시설설비 기준령 등</li> </ul>
<p>② 입시제도 개선과 체력검사</p>	<p>② 입시제도 개선과 체력검사</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>㉢ 체력장 제도는 1970년과 1971년에 걸쳐 전국 중·고등학생을 대상으로 실시</li> <li>㉣ 등급별 점수는 고등학교 입학전형(1972)과 대학교 입학전형(1973)에 점수로 반영</li> <li>㉤ 1973년도부터 대입내신을 위한 체력장 제도를 전격적으로 도입</li> <li>㉥ 1979년부터 5종목의 체력장을 실시하여 등급별 점수를 입시에 반영 ⇨ 1980학년도 입시부터 상대평가에서 절대평가로 개선</li> </ul>
<p>(4) 체육의 학문적 발전</p>	<p>① 1953년 한국 체육학회 창립                  ② 1970년대 활발한 학술활동                  ③ 1980년대 86아시안 게임과 88서울올림픽 학술대회를 성공적으로 개최                  ④ 1990년대부터 한국 체육사학회 산하 각 분과학회의 학술활동 활성화</p>	

**03** 광복 이후 스포츠 2011년 19번

**1. 체육 및 스포츠 진흥 운동의 전개 양상**

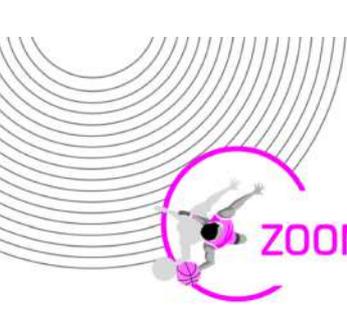
- ① 1960년대 체육 진흥 운동 본격화
- ② 박정희 정권이 국민 체육진흥 운동을 전개하여 약 18년 동안 국가주도 스포츠 진흥 운동

**2. 학교 스포츠 발달**

 **1960년대 이후 학교 체육정책**

- 1960년대부터 각종 학교 체육진흥책 수립, 1970년대부터 본격적인 학교 체육진흥 운동 전개
- 학교 체육정책은 일반 청소년 체력 강화를 위한 '체육정책'과 우수선수 육성을 위한 '엘리트 스포츠 정책'으로 실천
- 엘리트 스포츠 정책: 교기 육성제도와 전국 소년체육대회의 신설

(1) 교기 육성제도	<ul style="list-style-type: none"> <li>① 초·중·고등학교는 지리적 환경이나 사회적 상황에 적합한 한두 종목의 스포츠를 채택하여 우수선수 발굴·육성</li> <li>② 우수한 선수에게 장학금을 지급하고 지역사회와 학교 지원체제 구축</li> </ul>
(2) 소년체전	<ul style="list-style-type: none"> <li>① 스포츠를 통해 강인하고, 건전한 청소년 육성과 우수선수 조기발굴 목적</li> <li>② 슬로건  <div style="background-color: #e0e0e0; padding: 5px; text-align: center; margin: 5px 0;">몸도 튼튼, 마음도 튼튼, 나라도 튼튼</div> </li> <li>③ 스포츠 내셔널리즘 추구</li> <li>④ 박정희 정권 출범 후 문교부와 대한체육회가 공동으로 추진했던 소년체전은 학교 스포츠 진흥 운동의 출발</li> </ul>



## ZOOM 체육사적 의의

### 스파르타 체육의 역사적 의미를 서술하시오.

군대식 조직 체계 속에서 심리적인 한계를 뛰어넘는 혹독한 훈련 방식의 스파르타 체육은 그 사조가 19세기 독일을 비롯한 서방 국가주의 체육사조로 계승되었다.

### 아테네 체육의 목적을 서술하시오.

진 선 미를 추구하며 심신이 조화롭게 발달된 인간의 육성

### 아테네 체육의 역사적 의미를 서술하시오.

아테네 체육의 심신 조화적 발달의 추구는 현대 체육의 기반이 되었다. (고대사회에서 심신의 조화적인 발달이라는 균형적인 목적 개념을 정립하고, 체육을 실시하였다는 점이 현대체육의 목적개념과 일치된다는 측면에서 역사적으로 큰 의미를 지닌다.)

### 고대 올림픽의 역사적 의의를 서술하시오.

- ① 근대 올림픽 제창으로 이어져 인류 스포츠문화의 발달에 공헌하였다.
- ② 운동경기 및 체육의 가치와 윤리에 대한 유산을 남겼다.

### 기사 체육의 목적을 서술하시오.

- ① 전투력 강화와 기사도의 수련
- ② 기사계급이 행한 7예(승마, 수영, 사격, 검술, 수렵, 작시, 장기)

### 기사 체육의 체육사적 의미를 서술하시오.

고대 체육의 맥을 근대로 이어주는 고리와 같은 역할을 했다는 것이 기사 체육의 체육사적 의의라고 하겠다.

### 중세 신체문화의 쇠퇴배경을 서술하시오.

(기독교가 체육을 반대한 이유)

- ① 그리스 후기의 심신이원론적 사고
- ② 이교도와 관련된 운동경기
- ③ 신체는 사악한 것이라는 금욕주의적 사고
- ④ 비천하고 저속한 스포츠나 운동경기에 대한 반감

### 존 로크의 단련주의 체육관의 체육사적 의미를 서술하시오.

17세기 합리주의와 뉴턴의 기계적 우주관과 함께 근대 체육 태동의 열쇠가 된 계몽주의 사상의 기반이 되었다는 점

### 계몽시대 루소 체육사상의 역사적 의미를 서술하시오.

- ① 근대 체육 발달의 밑거름이 되었다.
- ② 심신일원론적인 체육의 가치개념을 명확히 정립하였다.
- ③ 스포츠 교육의 가능성을 시사하여 학교에 놀이나 스포츠가 도입될 수 있는 여지를 넓혀주었다.

### 루소의 자연주의 체육 목적을 서술하시오.

자연적이고 건전한 신체활동을 통해서 국가에 충성심을 지닌 시민을 양성하는 것이었다.

### 범애학교의 특징을 서술하시오.

- ① 체육을 교과목에 채택하여 실천한 최초의 학교
- ② 지식보다는 인간 교육에 중점, 심신의 조화로운 발달 강조

### 범애주의 체육사적 의미를 서술하시오.

- ① 범애학교 체육은 루소의 자연주의 철학의 실천이었으며, 근대적 전인교육의 시작이었다.
- ② 쉬네펠탈에서 구츠무츠가 근대 체육의 체계를 더 굳건히 함으로써 독일체조 운동으로 이어졌다.
- ③ 범애주의 체육은 19세기 이전의 체육사상과 자연주의 체육사상을 통합하여 근대체육의 토대가 되었다.

### 독일 체육의 발달 배경을 서술하시오.

- ① 게르만의 전사 기풍
- ② 자연주의와 범애주의 교육
- ③ 국가주의 사상과 교육

### 덴마크 닐스 북 체조(생활체조)의 특성을 서술하시오.

- ① 농민을 위한 생활체조
- ② 토탈 무브먼트의 원리에 기초를 둔 리듬체조
- ③ 관절의 기동성, 근육의 탄력성, 신경계의 교차성

### 프랑스 쿠베르탱의 사상적 내용을 서술하시오.

- ① 올림피즘: 올림픽 경기의 운영, 조직, 규약을 뜻함. 신체의 특성과 의지, 정신이 균형 잡힌 통합체를 조화시키고 강화하려는 삶의 철학
- ② 미학사상: 스포츠맨십과 페어플레이 정신과 관련
- ③ 실용주의 스포츠교육 사상: 생활체육을 강조하여 스포츠 활동의 교육적 의미를 높이 평가하였으며 스포츠는 실용적인 생활체육의 수단이 되어야 한다고 하였다.

### 영국 스포츠 교육의 목적을 서술하시오.

- (애슬레티시즘에 내재된 체육의 목적개념)
- ① 강건한 기독교인 육성(종교적)

- ② 신사도의 함양(도덕적)
- ③ 제국에 대한 충성심 배양과 지도자로서 자질 함양(정치적)

### 『툼 브라운의 학창시절』에 나타난 체육사적 의미를 서술하시오.

이 소설을 통해 남성다운 인격을 지닌 청소년 육성에 있어 스포츠 활동이 중요한 수단이 될 수 있다는 인식을 전 세계에 심어 줌으로써 19세기 후반부터 학교 체계 속에 스포츠가 급속히 도입되는 데 결정적인 영향을 미쳤다.

### 강건한 기독교주의의 체육사적 의미를 서술하시오.

영미 사회에서 스포츠 교육의 촉진제 역할. 남성다운 기독교인을 육성하기 위하여 스포츠 활동을 필요한 것으로 인식함으로써 영미 사회에서 스포츠가 교육의 중요한 수단으로 받아들여졌다.

### 영국의 체육 사상을 서술하시오.

- ① 애슬레티시즘
- ② 강건한 기독교주의
- ③ 아마추어리즘
- ④ 프로페셔널리즘
- ⑤ 임페리얼리즘(제국주의)

### 초월주의(선험론)의 체육사적 의미를 서술하시오.

건강을 위한 운동, 건전한 놀이, 스포츠의 참된 가치를 인정함으로써 신체활동의 가치에 미국인들의 인식을 새롭게 하는 데 영향을 미쳤기 때문에 그 사고와 신념 철학은 미국의 체육과 스포츠 문화가 발달하는 데 있어서 사상적 토양이 되었다.

(6) 의도적 반칙과 승부조작의 윤리적 문제

① 의도적 반칙	<p>㉠ 어떤 반칙을 실행하여 기대하는 결과를 발생시키고자 하는 계획(의지가 반영된)을 가지고 실제로 이루어진 규칙 위반 행위</p> <p>㉡ 의지적 계획(의도) 포함과 규칙에서 허용되지 않는 행위</p>				
	<p>의무론의 관점에서 반칙 의도는 경기, 상대, 동료, 심판, 코치, 관중 등에 대한 존중을 바탕으로 공정한 조건에서 최선을 다하여 승리를 추구해야 한다는 경기 참가자들의 의무(보편적으로 공유하는 의무)에서 벗어나기 때문에 윤리적 비난을 피할 수 없다.</p>				
	<p><b>적용</b></p> <p>농구경기에서 A팀과 B팀의 경기가 종료까지 3분 남았다. A팀은 1점 차로 지고 있고 팀 파울에 도달해 있다. B팀이 공을 잡자 A팀의 한 선수는 의도적으로 팔을 쳐서 반칙을 유발한다. B팀의 선수는 자유투 2개를 모두 성공한다. 점수 차는 3점으로 벌어진다. A팀은 공격을 성공하여 점수는 다시 1점 차가 된다. B팀이 공격을 시작하자 A팀의 선수는 또 다시 곧바로 의도적으로 팔을 쳐서 반칙을 유발한다. 경기가 끝날 때까지 이와 같은 상황이 되풀이된다.</p>				
	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 10%; text-align: center; vertical-align: middle;"><b>응 호</b></td> <td> <p>의도적 반칙은 농구경기의 일부이며 따라서 농구의 본질, 가치를 손상시키지 않는다. 오히려 이와 같은 의도적 반칙은 경기의 박진감을 더함으로써 선수나 관중 모두에게 더 많은 흥분과 쾌감을 발생시킬 수 있기 때문에 ‘나쁘다’고 비난할 필요가 없다. 의도적 반칙은 팀의 전략적 능력과 전략을 실행하는 선수의 수행능력을 표현한다. A팀이 의도적 반칙을 통하여 역전을 하는 것과 B팀이 의도적 반칙(작전)을 이겨내고 역전을 허용하지 않는 것은 모두 팀과 선수가 가지고 있는 능력의 표출이며, 승패는 그 능력에 의하여 결정된다. 따라서 의도적 반칙은 능력에 따라 승패를 결정하는, 경쟁적 스포츠의 윤리에서 벗어난 것이 아니다. 특히 공정시험의 이념과 관련하여 의도적 반칙은 시험구조의 공정성을 왜곡시키지 않는다. 왜냐하면 이와 같은 의도적 반칙은 두 팀 모두에게 동등하게 허용되기 때문이다.</p> </td> </tr> <tr> <td style="text-align: center; vertical-align: middle;"><b>부 정</b></td> <td> <p>의도적 반칙은 규칙을 위반한 것이기 때문에 형식주의 관점에서처럼 윤리적으로 정당화될 수 없다. 앞선 사례에서 의도적 반칙이 구성적 규칙을 위반한 것은 아니지만 규제적 규칙을 위반한 것은 엄정한 사실이기 때문이다. A팀과 그 팀의 선수들은 역전승을 하고자 하는 것이고, 역전승은 의도적이건 의도적이지 않건 반칙을 하지 않고 성취하는 것이 의도적 반칙에 힘입어 성취하는 것보다 더욱 값질 것이다.</p> </td> </tr> </table>	<b>응 호</b>	<p>의도적 반칙은 농구경기의 일부이며 따라서 농구의 본질, 가치를 손상시키지 않는다. 오히려 이와 같은 의도적 반칙은 경기의 박진감을 더함으로써 선수나 관중 모두에게 더 많은 흥분과 쾌감을 발생시킬 수 있기 때문에 ‘나쁘다’고 비난할 필요가 없다. 의도적 반칙은 팀의 전략적 능력과 전략을 실행하는 선수의 수행능력을 표현한다. A팀이 의도적 반칙을 통하여 역전을 하는 것과 B팀이 의도적 반칙(작전)을 이겨내고 역전을 허용하지 않는 것은 모두 팀과 선수가 가지고 있는 능력의 표출이며, 승패는 그 능력에 의하여 결정된다. 따라서 의도적 반칙은 능력에 따라 승패를 결정하는, 경쟁적 스포츠의 윤리에서 벗어난 것이 아니다. 특히 공정시험의 이념과 관련하여 의도적 반칙은 시험구조의 공정성을 왜곡시키지 않는다. 왜냐하면 이와 같은 의도적 반칙은 두 팀 모두에게 동등하게 허용되기 때문이다.</p>	<b>부 정</b>	<p>의도적 반칙은 규칙을 위반한 것이기 때문에 형식주의 관점에서처럼 윤리적으로 정당화될 수 없다. 앞선 사례에서 의도적 반칙이 구성적 규칙을 위반한 것은 아니지만 규제적 규칙을 위반한 것은 엄정한 사실이기 때문이다. A팀과 그 팀의 선수들은 역전승을 하고자 하는 것이고, 역전승은 의도적이건 의도적이지 않건 반칙을 하지 않고 성취하는 것이 의도적 반칙에 힘입어 성취하는 것보다 더욱 값질 것이다.</p>
<b>응 호</b>	<p>의도적 반칙은 농구경기의 일부이며 따라서 농구의 본질, 가치를 손상시키지 않는다. 오히려 이와 같은 의도적 반칙은 경기의 박진감을 더함으로써 선수나 관중 모두에게 더 많은 흥분과 쾌감을 발생시킬 수 있기 때문에 ‘나쁘다’고 비난할 필요가 없다. 의도적 반칙은 팀의 전략적 능력과 전략을 실행하는 선수의 수행능력을 표현한다. A팀이 의도적 반칙을 통하여 역전을 하는 것과 B팀이 의도적 반칙(작전)을 이겨내고 역전을 허용하지 않는 것은 모두 팀과 선수가 가지고 있는 능력의 표출이며, 승패는 그 능력에 의하여 결정된다. 따라서 의도적 반칙은 능력에 따라 승패를 결정하는, 경쟁적 스포츠의 윤리에서 벗어난 것이 아니다. 특히 공정시험의 이념과 관련하여 의도적 반칙은 시험구조의 공정성을 왜곡시키지 않는다. 왜냐하면 이와 같은 의도적 반칙은 두 팀 모두에게 동등하게 허용되기 때문이다.</p>				
<b>부 정</b>	<p>의도적 반칙은 규칙을 위반한 것이기 때문에 형식주의 관점에서처럼 윤리적으로 정당화될 수 없다. 앞선 사례에서 의도적 반칙이 구성적 규칙을 위반한 것은 아니지만 규제적 규칙을 위반한 것은 엄정한 사실이기 때문이다. A팀과 그 팀의 선수들은 역전승을 하고자 하는 것이고, 역전승은 의도적이건 의도적이지 않건 반칙을 하지 않고 성취하는 것이 의도적 반칙에 힘입어 성취하는 것보다 더욱 값질 것이다.</p>				

(4) 스포츠맨십과 페어플레이의 차이

① 스포츠맨십은 페어플레이보다 일반적이고 보편적인 윤리 규범



축구 경기 후반 5분을 남겨 둔 상황에서 이기고 있는 팀이 근육 경련을 핑계로 드러눕거나 수비 진영에서의 무의미한 패스로 시간을 끌면서 고의적으로 경기를 지연하고 있다.

② 페어플레이

일방적으로 경기를 지연시키는 행위는 페어플레이에 저촉된다. 페어플레이란 나의 행위를 상대방이 똑같이 행할 때 허용할 수 없으면 행하지 말라는 규범이다. 경기 지연이 바람직하지 못한 이유도 이런 상호 공정성을 일방적으로 무너뜨리기 때문이다. 페어플레이는 유리함과 불리함의 계산 없이 경기의 공정성을 처음부터 끝까지 유지해야 할 의무를 말한다.

③ 스포츠맨십

의도적인 경기의 지연은 스포츠맨십에도 어긋난다. 이때 스포츠맨십은 경기를 지연하는 동기 자체의 비순수성, 혹은 반규범성을 문제 삼는다. 의도적인 경기 지연은 승리만을 목적으로 함으로써 다양한 스포츠의 본래적 가치를 훼손한다. 스포츠맨십은 경기 지연으로 얻은 승리가 그것으로 인해 잃어버린 일반적인 덕목들에 비해 값진 것인가를 되묻는다. 명예, 성실, 용기, 정의 등은 승패를 떠나 한 개인과 팀이 궁극적으로 지녀야 할 가치이다. 이런 가치를 대신해 경기 지연으로 얻은 승리는 불성실, 계책, 비겁함, 약삭빠름의 결과와 다르지 않다.



2023 고객선호브랜드지수 1위  
교육서비스 부문



2020 한국 산업의 1등  
브랜드 대상 수상



2017 대한민국 고객만족  
브랜드 대상 수상



2022 한국 브랜드 만족지수 1위  
교육(교육서비스)부문 1위



2019 한국 우수브랜드평가대상  
교육브랜드 부문 수상



2017 한국소비자선호도 1위  
브랜드 대상 수상



2021 대한민국 소비자 선호도 1위  
교육부문 1위 선정



2018 대한민국 교육산업 대상  
교육서비스 부문 수상



브랜드스탁 BSTI  
브랜드 가치평가 1위

권은성 ZOOM 전공체육

# 체육사 철학원리



www.pmg.co.kr

정가 19,500원



9 791169 876896

ISBN 979-11-6987-689-6

SET 979-11-6987-684-1

• 교재 관련 문의 02-6466-7202 • 학원 관련 문의 02-816-2030 • 동영상 강의 문의 02-6466-7201