

선생님을 위한,

# 역사교육론

Part 01 역사과 교육과정의 이해

Part 02 역사과 교육이론의 이해

박문각 영문 쇼핑몰 [www.pungok.kr](http://www.pungok.kr)

\_ 김태규 편저

2025  
최신 개정판

중등교원임용  
전문역사 대비

박문각

## 머리말

20세기 후반부터 본격화된 지구화와 정보화로의 이행은 21세기 4차 산업혁명으로 진화되어, 정치·경제·사회·문화·교육 등 우리의 일상과 관련한 모든 부분의 급격한 변화를 초래했다. 우리나라 역시 AI(인공지능)·사물인터넷·빅데이터 등과 같은 신기술이 등장하면서 '4차 혁명 시대'로의 진입을 눈앞에 두고 있다. 더구나 코로나바이러스감염증(COVID)-19와 같은 전 지구적 팬데믹(pandemic)의 확산은 급변하는 교육환경 변화에 대응하고 미래교육을 준비하는 방향으로의 전환을 요구하고 있다. 이러한 변화는 사회와 역사학을 바라보는 시각에 크나큰 변화를 가져올 것이며, 동시에 역사학과 밀접한 관련을 맺고 있는 역사교육의 현장에도 많은 영향을 끼치게 될 것이다.

최근 5~6년간의 임용고시는 이전과는 다른 새로운 역사교육의 성과들과 이론들이 시험문항으로 출제되고 있는 만큼, 본서도 이전과 다르게 새로 출간된 학술서적의 내용을 상당 부분 반영하여 새롭게 구성하였다.

본서의 내용 구성은 다음과 같다.

첫째, 역사교육론을 크게 역사과 교육과정의 이해와 역사과 교육이론의 이해로 나누어 구분하였다. 첫 번째 파트는 역사과 교육과정의 이해로 역사교육의 의미, 역사교육의 목적과 목표, 역사교육의 내용, 역사교육의 교재, 역사수업의 방법, 역사학습의 평가, 역사교육의 발달 등 7개의 쟁점으로 구성했다. 두 번째 파트는 역사과 교육이론의 이해로 역사교육의 연구방법론, 역사학과 역사교육, 역사이해와 역사교육, 역사적 설명과 역사교육, 역사적 사고, 역사적으로 사고하기, 역사 내러티브, 민주시민교육으로서의 역사교육 등 8개의 쟁점으로 구성했다. 각 쟁점별 내용은 신간 개론서 및 학술 서적의 내용을 모두 담아 좀 더 편한 단권화 교재로 만들려고 했다.



둘째, 각 파트별 임용고시 기술문항을 한눈에 파악하기 위해 그래프와 도표를 추가하였다. 이를 통해 좀 더 쉽게 기술된 문항들의 사례와 범위를 파악할 수 있으리라 본다.

셋째, 이전판과는 다르게 각 파트별, 챕터별 핵심 개념 구조도를 추가하거나 보완하여 해당 내용의 구조적 이해를 도모했다.

넷째, 새롭게 기술 경향 분석 내용을 추가하여 기술된 내용에 대한 이해와 함께 앞으로 출제 가능한 내용에 대한 분석을 추가했다.

다섯째, 각 챕터별로 진단 평가 문항을 새롭게 구성하여 챕터별 중요 내용을 파악하게 했다. 진단 평가 문항에 대한 답안은 누구나 작성할 수 있도록 본문 내용의 순서에 따라 본문 내에 배치했다.

수험서의 성격상 이 책은 많은 대학교수님들과 연구자들의 연구성과로부터 대부분의 내용을 차용하여 편집한 새롭게 기다들은 것이다. 분명 많은 분들의 학문적 업적에 누를 끼쳤으며, 그분들의 명성에도 흠결을 가하지는 않았는지 염려된다. 수험생 여러분의 현안으로 요약본이 지니는 한계를 원서들과 비교하여 읽어봄으로써 대학교수님들과 연구자들의 지성적 탁월함과 유려함을 느껴보길 바란다. 부족한 서적이 나올 때까지 많은 도움을 주신 박문각 출판 편집팀의 민지완 님과 원고 교정에 도움을 주신 지선영 선생님께 감사의 뜻을 전한다.

편집자 **김태규**

## 들어가기 전에

### 역사교육학의 발달과정

정선영, 『역사교육 이론의 변천: 성과와 과제』, 역사교육연구회, 2006, 의 내용 재구성

#### 개관

- 역사교육 이론 연구의 태동: 1955년 역사교육연구회의 창립, 1956년 『역사교육』 창간
- 역사교육의 이론 연구는 몇 차례 패러다임의 변화를 경험함

#### 역사교육 이론의 변천

##### 1950년대

- 이원순, 강우철 등 역사교육 1세대 연구자의 형성: 역사교육의 이론 탐색기에 해당
- 주로 현장 활용성이 높은 연구 자료들이 제시
- 이론 수립의 단계에 이르렀다고 보기는 어려움

##### 1960년대

- 국사교과서 분석 연구의 서막기
- 국민학교 아동의 역사의식의 발달 단계를 다룬 연구 등장
- 정세구 교수의 『한국 초중등학교 역사교육이론에 대한 일시론』은 학습자의 지적 발달단계에 일치하는 역사교육 목표의 필요성을 강조, 최초로 역사이론가 및 교육학자 및 교육심리학자들의 이론을 역사교육 이론 연구에 도입

##### 1970년대

- 3차 교육과정: 학문중심 교육과정의 도입기에 해당, 학습내용의 구조화, 개념 및 일반화의 중시, 탐구학습의 강조
- 학문중심 교육과정의 이론을 역사교육 연구에 도입
- 강우철, 『역사의 교육』: 역사교육의 문제점과 개선 방안 제시
- 강우철, 『역사탐구방법과 그 교육적 접근』: 역사이론과 학문중심 교육과정 이론의 결합 시도, 탐구학습의 구체적 원리와 방법 제시
- 본격적인 교수학습방법의 개선을 다룬 연구의 진행: 최양호(문답식), 송준영(인물학습), 서경일(사료학습), 정선영(탐구학습)
- 역사의식의 본격적 연구가 1960년대 이어서 진행: 김유래



- 최초의 본격적인 역사교육 개론서의 출간: 『역사의 교육』(강우철), 『역사와 교육』(이원순 외 7명)
- 개설서 『역사와 교육』(이원순 외 7명): 객관적인 입장에서 서술한 본격적인 역사교육 개론서, 역사학과 사회과학, 역사의식과 역사적 사고력, 역사교육의 구조화 등의 이론과 역사교육의 교재론, 학교급별 역사교육의 실제 등을 다룸

### 1980년대

- 학문중심 교육과정의 영향 지속
- 대표적인 개론서의 출간: 『역사교육론』(이원순 외 2인), 역사교육의 심리적 기초와 인지 발달 소개, 사회과학적 내용조직, 역사학습의 구조화, 탐구학습의 원리 등을 소개
- 1980년대 후반: 한국사의 시기별 연구 성과의 정리와 국사교과서예의 반영 검토 논문 소개
- 서울대학교 역사교육학과 대학원 과정의 신설(박사과정)로 연구의 활성화가 이루어짐

### 1990년대

- 역사교육 패러다임의 변화: 학문중심 교육과정의 쇠퇴, 영국의 역사교육 이론 소개, 역사이론과 역사철학에 대한 역사교육적 차원의 관심 증대
- 크게 보아 2가지 방향에서 연구가 진행: 영국 역사교육 이론가들의 연구 도입, 역사철학자들의 설명이론에 대한 연구의 진행
- 영국 역사교육 이론가들의 연구 도입: Coltham과 Fines의 목표 분류 방식을 활용하여 역사교육 목표의 재정립 시도, Piaget 이론의 수용과 비판을 중심으로 논의가 전개됨
- 역사철학자들의 설명이론에 대한 연구의 진행: 관념론과 실증론의 대립, 김한길(Hempel과 Dray의 행위설명이론을 인문학습에 적용하려는 시도), 김한중(Dilthey, Dray, Collingwood 등의 역사 이해 논리와 P. J. Lee 등의 감정이입적 이해를 토대로 한 역사학습에서 상상적 이해의 가능성을 탐구), 최상훈(역사학습에서 총괄의 시도), 송상현(역사적 맥락을 통한 이해의 문제)
- 역사교과 교육이론의 가능성 모색의 시도: 양호환(Wilson, Wineberg, Shulman)의 이론 소개를 통한 교수내용지식의 특징 규명, 역사교과 교육이론의 당위성 규명, 방법론의 필요성 강조. 이는 주로 미국 역사교육 연구의 동향을 국내에 소개, 적용하려는 시도로 영국의 역사교육을 집목하러던 이전의 것과 대비됨

## 차례

## PART 01 역사과 교육과정의 이해

## Chapter 01 역사교육의 의의

- 01 역사교육의 개념 ... 18
- 02 역사교육과 역사교육학 ... 18
- 03 역사교육 담론에 대한 반성 ... 22

## Chapter 02 역사교육의 목적과 목표

- 01 역사교육의 목적 ... 32
- 02 역사교육의 목표 ... 37
- 03 역사교육의 성취기준 ... 48

## Chapter 03 역사교육의 내용

- 01 역사교육 내용의 개념과 요소 ... 55
- 02 역사교육 내용의 체계 ... 59
- 03 역사교육 내용의 선정 ... 61
- 04 역사교육 내용의 조직 ... 63
- 05 변화된 세계사 인식과 세계사 교육 내용 구성 ... 77

## Chapter 04 역사교육의 교재

- 01 역사교재의 개념 ... 91
- 02 역사교재의 형태 ... 92
- 03 역사교재의 소재 ... 104
- 04 역사교재의 제작 ... 111

## Chapter 05 역사수업의 방법

- 01 역사수업의 의미와 설계 ... 117
- 02 역사교사의 인지적 특성이 역사수업에 미치는 영향 ... 118
- 03 역사학습의 인식론적 모색 ... 121
- 04 역사수업의 방법 ... 127

## Chapter 06 역사학습의 평가

- 01 역사학습 평가의 원리 ... 173
- 02 역사과 평가 절차 ... 175
- 03 평가결과의 처리와 활용 ... 178
- 04 평가도구의 양호도 ... 180
- 05 역사과 선다형 평가 ... 184
- 06 역사과 서술형 평가 ... 192
- 07 역사과 수행평가 ... 195

## Chapter 07 우리나라 역사교육의 발달

- 01 전근대의 역사교육 ... 218
- 02 근대의 역사교육 ... 220
- 03 해방 이후 역사교육의 변천 ... 222
- 04 2007, 2009, 2018, 2022 역사과 개정 교육과정 ... 227



**PART 02** 역사과 교육이론의 이해

**Chapter 01** 역사교육의 연구방법론

01 역사교육의 연구방법	...294
02 역사교육의 연구대상 및 범위	...297
03 역사교육 연구방법의 유형	...298
04 역사수업연구의 일면	...303

**Chapter 02** 역사학과 역사교육

01 역사학의 특성과 쟁점	...312
02 역사연구의 동향과 역사교육	...317

**Chapter 03** 역사이해와 역사교육

01 역사이해의 개념	...330
02 상상적 역사이해	...334
03 역사해석과 판단	...339
04 역사이해와 역사수업	...343

**Chapter 04** 역사적 설명과 역사교육

01 역사적 설명의 개념	...348
02 일반적인 역사설명	...350
03 과학적 역사설명	...355
04 인간의 행위설명	...359

**Chapter 05** 역사적 사고

01 역사적 사고의 성격	...364
02 역사적 사고의 이론	...366
03 생각 습관으로서의 역사적 사고	...380
04 역사적 사고력의 구성요소	...382

**Chapter 06** 역사적으로 사고하기

01 역사적 사고의 비판적 역사읽기	...387
02 비판적 역사교과서 읽기를 위한 수업 활용	...397

**Chapter 07** 역사 내러티브

01 내러티브의 활용	...409
02 서술방식으로서의 내러티브	...409
03 설명방식으로서의 내러티브	...418
04 사고방식으로서의 내러티브	...422
05 내러티브 역량의 강조	...426

**Chapter 08** 민주시민교육으로서의 역사교육

01 시민교육으로서의 역사교육	...430
02 교육과정 재구성과 교육과정 —수업-평가(기록)의 일체화	...442

## 차례

## 부록

- 부록 ❶ 6대 서적 안내 ...456
- 부록 ❷ 참고문헌 안내 ...462
- 부록 ❸ 역사교육 관련 개론서/  
단행본 목차 계열성 비교 ...466

## 역사교육론의 구조

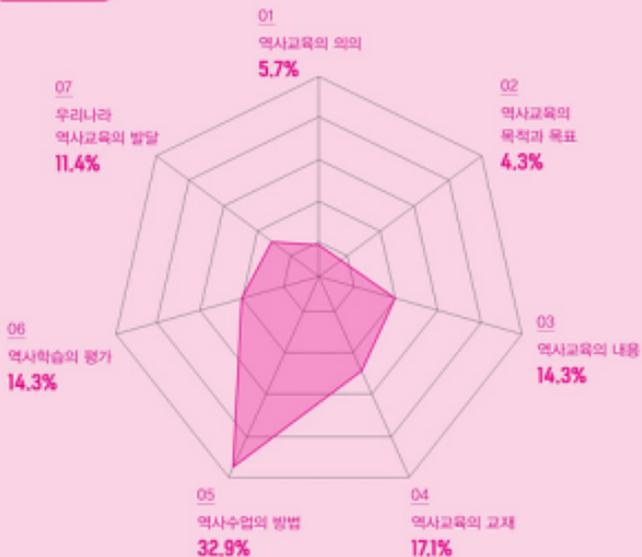




# 역사과 교육과정의 이해

- Chapter 01 역사교육의 의미
- Chapter 02 역사교육의 목적과 목표
- Chapter 03 역사교육의 내용
- Chapter 04 역사교육의 교재
- Chapter 05 역사수업의 방법
- Chapter 06 역사학습의 평가
- Chapter 07 우리나라 역사교육의 발달

출제 비중



선생님을 위한,

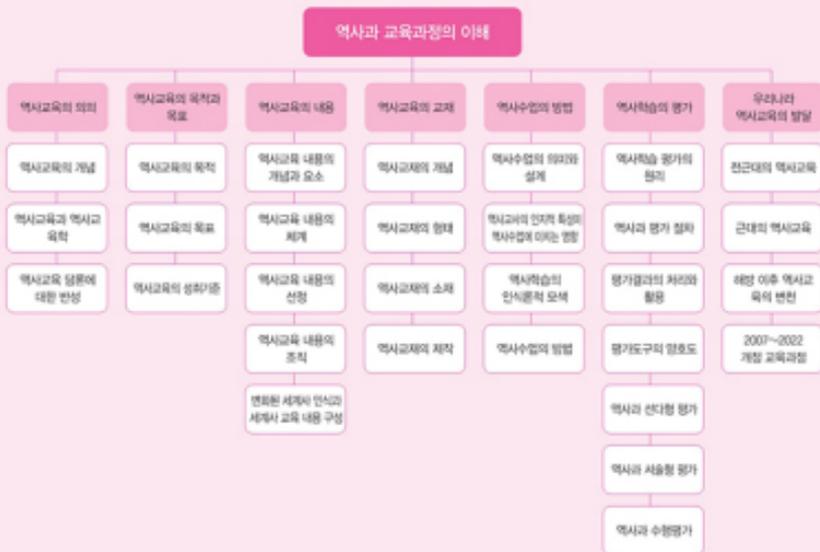
**역사교육론**

## 출제 주제

Ch 연도	Ch 01	Ch 02	Ch 03	Ch 04	Ch 05	Ch 06	Ch 07
2024				회고록 활용 시 유의사항	역사인식의 차이를 생각해 보기 위한 교사의 탐구질문	수행평가 재검정법과 채점기준 작성	2022 개정 교육과정 역사과목명과 내용조직
2023	역사와 핵심역량	<ul style="list-style-type: none"> <li>역사교육의 내용 요소</li> <li>문이사적 내용조직의 단결</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>사진자료의 특성</li> <li>현장학습의 유용성 및 유의사항</li> <li>시료비판의 유형</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>역사수업에 영향을 미치는 교사의 역사관</li> <li>토론식 수업에서 제시된 자료의 특성</li> </ul>		2018 개정 교육과정 역사과목 계열화 방안
2022			<ul style="list-style-type: none"> <li>문화권적 내용 조직의 장형</li> <li>내용 선정의 원리</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>개념학습의 장형</li> <li>토론식 수업의 논제 설정 및 학생 조직 방안</li> <li>윤담식 수업에서 발문의 유형</li> <li>인물학습의 유형과 특징</li> <li>역사 신문 재현학습에서의 평가 기준</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>시술형 평가 문항의 장형</li> <li>평가 도구의 요건</li> <li>선지형 문항의 제작 원리</li> </ul>	
2021	<ul style="list-style-type: none"> <li>교육과정지식의 의미</li> <li>위원의 역사인식의 유형</li> <li>내러티브 역량</li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>연표 제작의 교육적 의의</li> <li>연표 활용의 유용성</li> </ul>	논쟁적 역사 수업의 절차	포브클레오 평가	2009 vs 2015 동아시아사 교육과정 비교
2020					<ul style="list-style-type: none"> <li>수업 설계 시 고려사항</li> <li>모의학습의 절차</li> <li>역사화를 활용한 역사수업</li> </ul>	재생활동과 모둠별 활동에 기초한 평가 기준 작성	2018 개정 교육과정 중학교 역사과목의 성격
2019	역사와 핵심역량	<ul style="list-style-type: none"> <li>역연대기적, 주제 중심적 내용조직</li> <li>상호관련성에 따른 시대 구분</li> <li>인지역적 접근에 기반 내용 조직의 문제점</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>시료 선정 기준</li> <li>생도사 학습의 장형</li> </ul>	글쓰기 학습의 구분	<ul style="list-style-type: none"> <li>시술형 평가 문항 제작 시 유의사항</li> <li>글쓰기 평가 방식의 재검 기준 설정</li> </ul>	
2018	교수내용지식	2019 화이트의 역사 교육 목적 논쟁			<ul style="list-style-type: none"> <li>'역사를 안다'의 의미 및 교수·학습활동에 따른 수업방법</li> <li>추제형과 감정어임을 활용한 국화 수업 극화수업의 절차</li> </ul>		교수요약기 역사과목 관계

2017			내용 조직의 일반적 원칙	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 토론식 수업과 토의식 수업의 차이</li> <li>• 사료학습 시 유의 사항</li> <li>• 유수를 활용한 설명식 수업</li> <li>• 극화수업을 통해 배양 가능한 역사적 사고력의 하위 범주</li> </ul>	무브폴리오업과 채점7준	3차 교육과정의 역사 교과 체제 변화
2016			<ul style="list-style-type: none"> <li>• 사료의 성격</li> <li>• 문헌 자료가 지닌 장점, 지도상 유의사항</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 비교학습의 정단점</li> <li>• 상위생각이론을 활용한 탐구식 수업</li> </ul>		2009 개정 교육과정 중학교 '역사'와 고등학교 '한국사' 내용조직
2015		교육내용 조직단계		<ul style="list-style-type: none"> <li>• 극화학습 조직방안</li> <li>• 주제학습 시 주제 선정 및 유의사항</li> </ul>		
2014		문화권적 내용조직	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 가계연표 제작</li> <li>• 현장학습 자료의 정렬</li> </ul>		채점자 내 신뢰도 제고 방안	2009 개정 교육과정 중학교 '역사' 목표

## 핵심개념 구조도





### 기출 경향 분석

- ㉠ 최근에는 2018학년도 8형 8번 문항과 2021학년도 8형 7번 문항으로 출제된 바 있으며, 빈출도가 매우 높은 편에 해당한다. 출제된 내용은 주로 슈만(S. Shulman)이 구분한 교사들이 교수활동에서 내용을 구성하고 실천하는 데 가장 필수적으로 요구되는 교수내용지식, 교육과정지식이 주를 이룬다. 사례에 해당하는 답안을 요구하는 적용형태의 문항이기는 하지만 교수내용지식과 교육과정지식을 명확히 구분하고 활용하면 충분하다. 2012, 2021학년도도의 경우 뤼젠(J. Röszen)의 역사외식의 유형을 제시된 지문의 사례에 적용하는 문항이 출제됨으로써 향후 역사외식과 관련한 문항이 어떻게 출제될 수 있는지 전형을 제시하기도 했다.
- ㉡ 그간 역사외식에 관한 문항은 주로 일본에서 진행된 1950~1990년대의 역사외식에 관한 사이토와 일본사회과 교육연구회의 역사외식 계열화에 관한 내용들이었다. 1990년대 이후 국내 학계에서 역사적 사고력이 역사학습의 목표로 설정된 이후 역사외식은 역사적 사고력을 대체하거나 개인적·심리적 차원의 성장과 발달이 일어나는 영역으로 간주되었고, 이에 따라 존재외식이나 지어의식과 같은 개념들이 중요한 것으로 취급되었다. 출제되었던 문항도 역사외식의 발달과정, 시간의 흐름 속에서 자신의 위치, 세계와 나라, 사회 속에서 자신의 존재를 깨닫는 존재 외식 등이 출제되었다. 최근에는 독일의 역사학자인 뤼젠이 제안한 역사외식의 유형과 발달과정, 유형별 사례 등이 출제되고 있다. 앞으로 뤼젠의 역사외식의 유형과 발달과정, 사례는 꾸준히 반복될 수 있는 주제이며, 이와 같은 역사외식 연구가 지니는 문제점, 시간 속에서 현재 삶의 위치를 정립시키는 이야기를 할 수 있는 능력인 내러티브 능력은 당분간 출제될 확률이 높다.

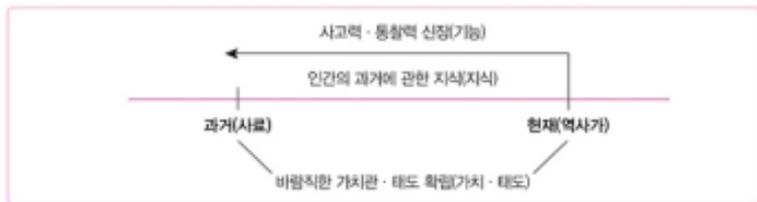
## 진단 평가

- 01 역사교육의 개념에 대해 서술하시오.
- 02 역사교육학의 학문적 특성에 대해 서술하시오.
- 03 역사교육학의 학문적 특성과 관련하여 대두된 내용 중심설과 방법 중심설의 대립 양상을 서술하시오.
- 04 슐만(L. S. Shulman)의 연구가 수행된 배경을 서술하시오.
- 05 슐만(L. S. Shulman)의 연구를 통해 밝혀진 내용 지식의 의미를 서술하시오.
- 06 슐만(L. S. Shulman)의 연구를 통해 밝혀진 교수 내용 지식의 의미와 그 대표적인 사례를 서술하시오.
- 07 슐만(L. S. Shulman)의 연구를 통해 밝혀진 교수 내용 지식과 교사의 전문성 간의 관계를 서술하시오.
- 08 슐만(L. S. Shulman)이 제시한 교육 과정 지식의 의미는 무엇인지 서술하고, 교육 과정 지식과 교사의 전문성 간의 관계를 서술하시오.
- 09 미디어의 속성과 이를 역사교육에 활용할 경우 유의해야 할 사항은 무엇인지 서술하시오.
- 10 뤼첸(J. Rüsen)이 제기한 역사의식의 개념을 서술하고, 역사의식의 유형에 대해 서술하시오.
- 11 뤼첸(J. Rüsen)이 제기한 역사의식 연구가 지니는 의의와 한계에 대해 서술하시오.

## 01 역사교육의 개념

### 1 역사교육의 개념

- ① 인간의 과거에 관한 지식을 가르치고 이를 기초로 역사적 사고력과 통찰력을 신장시키며, 바람직한 역사적 가치관과 태도를 함양하기 위한 교육활동
- ② 과거의 인간 활동을 이해하고, 현재에 주는 시사점을 파악하기 위한 교육활동



### 2 역사교육의 성격

- ① 역사학의 특성인 시간 개념을 중시
- ② 인간생활의 전체적 측면을 다루기 때문에 종합적 접근 방법을 요구
- ③ 문학적 방법, 과학적 방법을 모두 포함
  - ㉠ 문학적 방법: 재사고, 유추, 상상, 감정이입
  - ㉡ 과학적 방법: 자료수집, 분석, 비판, 평가, 종합

## 02 역사교육과 역사교육학

### 1 역사교육학의 개념

#### (1) 역사교육학의 의미

- ① 역사교육의 성격을 규명하고, 역사교육의 목표·내용·방법·평가 등에 관한 체계적인 이론을 정립하기 위한 학문
- ② 나아가 이러한 이론을 역사교육의 실제적인 교수·학습활동에 활용하는 것을 목적으로 삼는 교과교육학의 한 영역

## (2) 교과 교육과 역사교육

- ① 교과교육의 등장은 교사 양성 문제와 밀접한 관련이 있는데, 교과교육은 교사 양성 교육 과정에서 교사의 전문성을 평가하는 중요한 척도로 인정됨
- ② 역사교육에 대한 오해
  - ㉠ 역사교육은 초·중등학교에서 역사를 가르치는 데 유용한 교수방법의 개발과 적용에 관한 것으로만 한정됨으로써 사회교육·성인교육 차원의 역사교육은 빠짐
  - ㉡ 역사교육의 경우 역사라는 내용을 교육하이라는 방법을 활용하는 분야로 인식
- ③ 지향점
  - ㉠ 특정 교과교육 이론으로서의 역사교육 이론에서 역사학습의 특성을 적절히 설명할 수 있는 이론을 개발하고 역사학습의 의미와 가치를 풍부하게 개발하는 것이 과제
  - ㉡ 학교교육과 성인교육 차원의 역사교육 문제로까지 연구 범위 확대

### ▣ 교과교육을 바라보는 입장

협회의 교과교육	지향점

## 2 역사교육학의 학문적 근거

### (1) 역사교육학의 학문적 적합성

- ① 탐구대상의 존재
- ② 독자적 개념과 논리적 형식
- ③ 특수한 방법적 원리를 모두 충족

### (2) 사회과와 역사교과

- ① 역사교육을 보는 관점: 사회과와의 통합성 VS 사회과로부터의 독립성
- ② 역사교과와 사회과의 공통점과 차이점

공통점	차이점
<ul style="list-style-type: none"> <li>• 시민성 교육에 관심</li> <li>• 인간의 사회 생활을 취급</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 역사교과는 시간적 측면을 중시</li> <li>• 역사교과는 인문학적 성격이 강함</li> <li>• 인간 생활의 고유하고 특수한 성격, 구체적인 사실 그 자체가 역사학습의 본질적 내용에 해당</li> <li>• 역사교과는 시민적 역사교육 내용 구성에 관심</li> </ul>

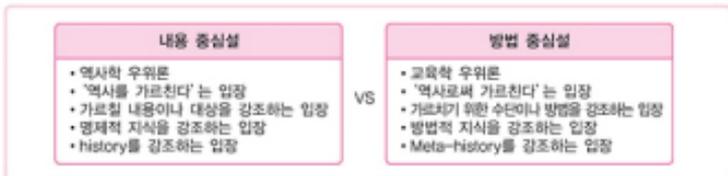
### (3) 역사교육학 성립의 필요성

- ① 역사학과 역사교육학, 교육학과 역사교육학은 서로 구분되어야 함
- ② 역사학의 대상이 언어적 상황이라면 역사교육학의 대상은 교육적 상황임
- ③ 교육학 이론을 역사교육에 적용할 때는 역사교육의 특성에 맞도록 적절하게 조정해야 함

## 3 역사교육학의 성격

### (1) 역사교육학의 학문적 특성

- ① 종합적 성격이 강한 학문
- ② 내용과 방법을 모두 포괄
  - ㉠ 내용 중심설과 방법 중심설의 조화
  - ㉡ 무엇을 가르칠 것인가와 어떻게 가르칠 것인가의 조화



- ③ 실천적·응용적 성격이 강한 학문
- ④ 과학적 성격이 강한 학문

### (2) 역사교육학 내용의 특성

- ① 이론의 교수의 구분
  - ㉠ 내용적 명제: 역사 내용
  - ㉡ 설명적 명제: 역사에 관한 이해 형식
  - ㉢ 교육적 명제: 교수-학습방법에 관한 명제
- ② 교사에게 필요한 지식에 관한 연구
  - ㉠ 슈만(L. Shulman)의 연구
    - ① 1986년 논문에서 교사 교육에서 간과되던 교사의 지식을 보다 중요시해야 한다며 교육계에 경종을 울림
    - ② 이에 따라 수많은 교사 인지(cognition), 지식, 학문분야에 대한 신념 체계(belief)에 대한 연구가 폭발
    - ③ 현장 교사들의 수업을 연구했던 "지식 성장 프로젝트(Knowledge Growth Project)"를 통해 교수내용지식을 확인하고 교과를 가르치기 위해 연구 및 정책에 필요한 지식의 성격과 종류를 확인하고자 하는 시도였음

❏ **술만의 연구 내용 및 결과** **EX** 2002-3, 2011-10, 2021-08월 7

<p><b>내용지식</b> (Content knowledge)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 교과서의 기본 개념과 원리 및 방법론적 지식</li> <li>• 교사가 갖추어야 할 지식의 범위와 구조, 교과내용에 대한 이해뿐 아니라 역사의 학문적 특성에 대한 이해, 학문의 방법론적 절차와 구조에 대한 이해까지를 포함</li> </ul>									
<p><b>교수내용지식</b> (Pedagogical content knowledge)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 가르치기 위한 내용지식</li> <li>• 교과서의 특징적인 내용지식 구조에 대해 학습자를 고려하여 전달하는 양식이자, 학생들에게 교과를 이해하게끔 제시하고 조직하는 데 유용한 아이디어</li> <li>• 교과목이 교사의 지식으로부터 교육의 내용으로 전환되는 과정에서 교사가 내용과 가르치는 방법을 혼합하여 특정한 문제나 주제를 어떻게 조직하고 표현하는가에 관계된 것</li> <li>• 은유, 비유, 직유, 예증, 예시, 감정어일, 비교, 유추 등과 같은 방법들이 해당</li> <li>• 교과내용 전문가와 교과를 가르치는 사람을 구별해 주는 요소이자 교사에게 있어서 전문성의 상징</li> <li>• 교수내용지식의 개념은 교사 교육에 있어서 중요한 원칙을 제시하였는데, 우선 교사 교육에서 무엇보다 중요한 것은 교과내용에 관한 교육이라는 점, 교사지식의 특수성과 수월성을 강조한 점 등이 대표적</li> <li>• 술만의 연구를 계승하고 있는 와인버그는 역사를 제다는 것의 의미, 역사학의 연구절차와 인식상의 특징을 검토하는 한편, 이것을 제대로 가르치지 않는 학교 역사교육의 한계를 지적</li> <li>• 와인버그는 예비교사에게 교수내용지식의 구체적인 양태를 할 수 있는 교사의 표현양식에 관한 이해와 연습이 필요하다고 주장</li> <li>• 대표자 : 윌슨과 사이크스(Wilson &amp; Sikes), 윌슨과 와인버그(Wilson &amp; Wineburg), 술만(Shulman)</li> <li>❏ <b>경역교사와 신입교사의 구분</b> : 내용지식을 교수내용지식으로 발전시키는 데 중요한 역할을 하는 관행의 소용 여부, 가르치기 위해 내용지식을 재구성하기 위한 기회감행의 차이, 교사가 학습내용을 아이들에게 어떤 식으로 전달하고 표현할 것인가 하는 표현방식의 차이, 교수-학습방법 선택의 유연성</li> <li>• 교수내용지식으로서의 유추와 비교 <table border="1" data-bbox="381 841 895 1050"> <thead> <tr> <th>구분</th> <th>유추</th> <th>비교</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td><b>차이점</b></td> <td> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 교사의 지식 전달 기법, 설명의 기법</li> <li>• 어떤 대상을 설명하기 위해 다른 대상을 설명의 매개물로 가져오는 것</li> </ul> </td> <td> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 학생의 지식 발견을 강조하는 수업방법으로서 두각을 나타냄</li> <li>• 두 대상을 대등하게 다루거나 취급</li> </ul> </td> </tr> <tr> <td><b>공통점</b></td> <td colspan="2"> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 둘 이상의 역사적 사례에서는 공통점이 설명·발견의 주제 설정에서 핵심적 역할 수행</li> </ul> </td> </tr> </tbody> </table> </li> </ul>	구분	유추	비교	<b>차이점</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 교사의 지식 전달 기법, 설명의 기법</li> <li>• 어떤 대상을 설명하기 위해 다른 대상을 설명의 매개물로 가져오는 것</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 학생의 지식 발견을 강조하는 수업방법으로서 두각을 나타냄</li> <li>• 두 대상을 대등하게 다루거나 취급</li> </ul>	<b>공통점</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 둘 이상의 역사적 사례에서는 공통점이 설명·발견의 주제 설정에서 핵심적 역할 수행</li> </ul>	
구분	유추	비교								
<b>차이점</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 교사의 지식 전달 기법, 설명의 기법</li> <li>• 어떤 대상을 설명하기 위해 다른 대상을 설명의 매개물로 가져오는 것</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 학생의 지식 발견을 강조하는 수업방법으로서 두각을 나타냄</li> <li>• 두 대상을 대등하게 다루거나 취급</li> </ul>								
<b>공통점</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 둘 이상의 역사적 사례에서는 공통점이 설명·발견의 주제 설정에서 핵심적 역할 수행</li> </ul>									
<p><b>교육과정지식</b> (Curricular knowledge)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 일정한 단계에서 어떤 주제나 교과를 가르치기 위하여 고안된 일련의 프로그램과 그와 관련된 교육과정 자료를 이용할 수 있는 지식</li> <li>• 해당 교과 및 관련 교과에 대한 이해와 연관한 지식</li> </ul>									

㉞ 하버드 대학의 힐(Hill)과 미시간 대학 볼(Ball) 그룹의 연구

- ① 교사 지식과 그 역할에 대한 연구
- ② 수업을 하는 데 있어 교사가 사용하는 내용지식을 측정할 필요를 제기

- ㉔ 교사가 수업을 하는 데 있어 사용하는 내용지식을 보다 직접적으로 측정해야 교사의 지식과 학생의 성취도 간의 정확한 관계를 파악할 수 있다는 논지
- ㉕ 수업현장에서 교사들이 실제로 사용하는 지식을 체계화하는 데 노력을 기울임
- ㉖ 그 결과가 교사가 “가르치는 데 사용하는 내용지식(Content Knowledge for Teaching)”의 개념화
- ㉗ 교사들이 학생들을 가르칠 때 사용하는 내용지식이 일반적으로 배우는 내용지식과 다름
- ㉘ 교수내용지식이 교실에서 교실로, 교사에서 교사로 전이가 쉽지 않았던 데 비해, 연구팀이 확인한 가르칠 때 사용하는 내용지식(Content Knowledge for Teaching)은 목록화 가능성을 제시

### 03 역사교육 담론에 대한 반성

#### 1 교수-학습론

##### (1) 교수-학습론의 문제점과 나아갈 방향

- ① 교사 활동, 학습자 활동, 학습자 간 활동 등 수업 장면 이해 필요 → 이때 개성기술적·해석적·질적·민중지학적·문화기술적·미시기술적·탈실증적 연구방법을 활용하는 것이 일반적
- ② 현재의 교수-학습론이 지니는 문제점
  - ㉑ 역사 교수-학습이라고 하면서도 그 담론의 개념과 전략은 주로 교육학과 심리학의 범주에 두는 반면, 담론의 영역과 대상으로서는 역사수업을 다루고 있음
  - ㉒ 교사를 수업절차와 전략을 선택하고 운영하는 존재로서 학생이 이해할 수 있도록 가르칠 내용을 전달하는 중계자로 설정
  - ㉓ 이론과 현장을 이분법적으로 나누는 데 익숙함
- ③ 역사 교수-학습론이 나아갈 방향: 역사 교수-학습론이 이러한 문제점을 극복하고 새로운 전망과 방향을 제시하기 위해서는 인식론적인 시각으로 문제의 틀을 바꾸어야 함
  - ㉑ 역사 교수-학습론은 그 대상과 과정에서 학생과 교사의 존재를 고려하는 하나의 인식론으로, 가르치고 배우는 특수한 상황에서 지식이 생성되는 조건과 과정을 이해하려는 노력
  - ㉒ 역사 교수-학습론을 인식론적인 시각에서 파악할 때 가장 핵심적인 질문은 ‘역사 교사는 어떻게 가르칠 내용을 문제화하는가’임

## (2) 교과 외적 역사학습

- ① 오늘날 우리는 다양한 미디어를 통해 역사를 배움 → 텍스트미디어 시대에 과거에 대한 지식이 어떻게 형성되었고, 그것이 과거를 이야기하는 방식에 어떻게 영향을 미치는가에 대한 이해가 필요



- ② 미디어는 객관적으로 공평하게 과거를 전부 그대로 재연하는 것이 아니라 여러 가지 의도와 표현방식을 통해 과거를 선택적으로 역사화
- ③ 미디어는 얼마나 역사적 사실에 진지하게 접근하였는가와는 상관없이 그것이 다른 역사적 사건에 주목하게 하는 강력한 파급력을 가짐
- ④ 역사교육에 활용 시 유의사항
- ㉠ 학생들에게 미디어의 본질적인 속성과 실제 역사와의 차이를 이해시켜야 함
  - ㉡ 학생 스스로 비판적으로 생각하고 판단할 수 있는 능력을 길러주는 것이 중요
  - ㉢ 디지털 대체는 과거에 대한 지식을 전달하는 방법에서도 중대한 변화를 가져왔는데, 텍스트의 방식인 선적인 구조에서 벗어나 하이퍼텍스트의 형식으로 지식을 제시
- ▶ 하이퍼텍스트: 다른 시간간의 텍스트를 연결해주는 것**
- ㉣ 역사학습에서도 새로운 정보체계에 대한 접근능력을 배양해야 함
  - ㉤ 과장되거나 오류가 있는 정보들을 걸러내어 사용해야 함

## 2 역사적 사고와 역사의식

### (1) 역사적 사고

- ① 역사적 사고력: 역사지식을 이용하여 역사문제에 대한 가설을 산출하거나 해결방안을 찾으면서, 사료를 수집하고 해석하며 판단함으로써 역사이해에 도달하려는 의도적·복합적 정신활동을 수행하는 인지적 조작능력
- ② 기존 논의의 한계
- ㉠ 사고의 기능적 측면에 지나치게 치우쳐 있어 무엇이 역사적인 것인가에 대한 문제가 상대적으로 경시
  - ㉡ 역사적 사고가 고유하다는 전제에 따라 설정하고 분류한 사고기능이 역사적 사고의 고유성을 다시 일반화



### ① 정선영 외, 『역사교육의 이해』, 삼지헌, 2001.

#### (1) 성격

1998년 사범대학의 역사교사 양성을 위한 교재 부족의 필요에서 기획된 서적이다. 출간된 지 20여 년이 흘렀으나, 여전히 역사교육론에 있어서 가장 기본이 되는 중요한 서적이다. 『역사교육의 내용과 방법』, 『역사교육의 이론』과 함께 여러 차례 정독을 해야 하는 기본서이며, 입문을 도서로 널리 알려져 있다. 기본서인 만큼 인용고시 문제모도 여러 차례 출제된 바 있다.

#### (2) 기획 의도 및 책의 구성

- ① 학부생들을 위한 개론서
- ② 대학원생을 위한 입문용 교재
- ③ 현직 교사의 전문성 강화
- ④ 5개 영역 / 11개 장-4명의 집필진(김한중 교수 : 용어 통일)

#### (3) 목차



## 2 김한중 외, 『역사교육과 역사인식』, 책과함께, 2005.

### (1) 성격

『역사교육과 역사인식』은 밀레니엄 전환기의 중요한 역사화 및 역사교육 관련 쟁점들과 관련한 여러 글들을 크게 세 가지 주제로 묶어 냈다. 서구, 특히 독일과 영국, 그리고 미국을 중심으로 벌어진 '역사전쟁'의 소용돌이 속에서 포스트모더니즘의 수용에 따른 역사 인식의 문제와 세계사 교육의 변화와 한국의 수용, 세계사 교육과 국사교육의 관계 설정 등 궁극한 연구 성과들을 소개하고 있는 만큼 상당한 배경지식 없이는 소화하기 어려운 내용들이 분명하다. 임용고시의 출제 경향은 대체로 세 가지로 압축된다. 첫째, 내러티브 이론과 텍스트에 대한 인식론적 변화를 바탕으로 한 역사교과서의 서술방식을 묻는 경우, 둘째, 국사학계의 민족·민족주의·민족주의의 사학에 대한 비판과 반비판 논란, 셋째, 세계사 내용 구성의 방안과 국사교육과의 관계 설정 등이 그것이다. 주로 2000년대 임용고시에서 출제되었던 문항들은 높은 난이도와 변별도를 가지고 있었던 만큼 주제별로 묶어 전체적인 흐름과 그에 따른 세부적인 변화 사항들을 이해하고, 암기하는 것이 필요하다.

### (2) 머리말

이 책의 구성은 총 3부 10장으로 되어 있다. 1부 '역사인식과 역사교육'은 역사교육에서 역사인식이 왜 문제가 되는지에 대한 논의의 현실을 보여준다. 2부 '역사의 서술 양식과 역사 학습'은 역사인식에 따라 역사 교재의 서술 형식이 어떻게 달라지며, 역사 교재에 내포돼 있는 역사인식이 학생들의 역사 학습에 어떤 영향을 미치는지 보여준다. 3부 '민족·세계의 인식과 역사교육'에서는 한국사와 세계사 교육을 둘러싼 치열한 논쟁의 결과물들을 담고 있다. 한국사와 세계사 교육의 단절을 비판하여, 현재의 민족·민족주의 중심의 역사교육의 문제를 제기하기도 하며, 오히려 진정한 민족주의 역사교육이 이뤄지기도 했었다는 반박과 함께 우리의 문제와 관련 없이 이뤄지는 세계사 교육을 비판하는 목소리도 있다. 3부는 이런 여러 문제 제기와 대안을 모색하는 장이다.

### (3) 목차



선생님을 위한,

# 역사교육론



2023 고령선호브랜딩자수 1위  
교육(교육서비스)부문 1위



2022 한국 브랜드 만족자수 1위  
교육(교육서비스)부문 1위



2021 조선일보 국가브랜드 대상  
에듀테크 부문 수상



2021 대한민국 소비자 선호도 1위  
교육부문 1위



2020 한국 산업의 1등  
브랜드 대상 수상



2019 한국 우수브랜드  
명가대상 수상



2018 대한민국 교육산업 대상  
교육서비스 부문 수상



2017 대한민국 고객만족  
브랜드 대상 수상

**brti**

브랜드스탁 8571  
브랜드 가치평가 1위