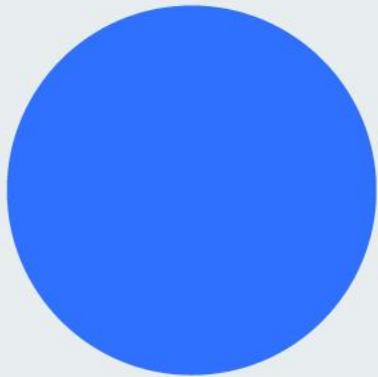


2025 특수교원임용시험 대비

김남진 **KORSET**  
**특수교육학 1**



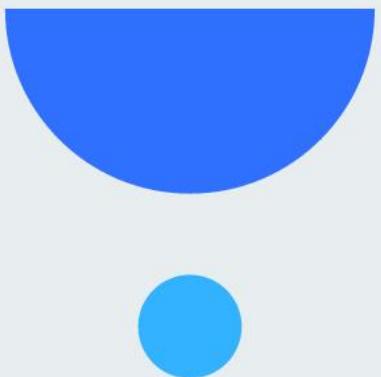
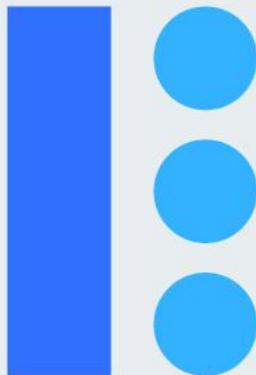
**Part 01** 행동지원

**Part 02** 통합교육

**Part 03** 특수교육평가

K O R e a S p e c i a l E d u c a t i o n T e a c h e r

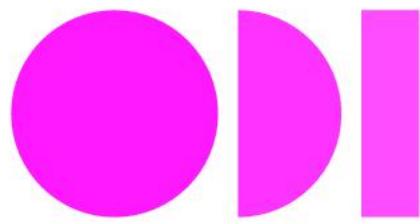
김남진 편저



박문각 임용

동영상강의 [www.pmg.co.kr](http://www.pmg.co.kr)

박  
문  
각



## 이 책의 머리말

K O R e a S p e c i a l E d u c a t i o n T e a c h e r

본 교재는 대한민국 특수교사를 꿈꾸는 예비특수교사들의 임용시험 준비를 위한 수험서이다. 이에 저명한 영역별 전공서적을 참고하여 핵심 개념들을 중심으로 재구조화하였으며, 저자의 개인적인 의견은 추가하지 않음을 원칙으로 함으로써 사실 그대로를 전달하는 데 초점을 두고자 하였음을 우선적으로 언급하고자 한다. 개정판에서 중점은 둔 부분은 다음과 같다.

**첫째**, 기본 개념에 대한 이해를 바탕으로 지식을 적용하고 활용하는 능력을 키우도록 하였다. 요약·정리된 교재는 학습에 있어 시간을 절약해 주는 이점이 있음은 인정하는 바이나 해당 개념을 충분히 이해하는 한계가 있을 수밖에 없으며 연속선상에서 해당 개념을 활용하는 데도 동일한 한계가 수반될 수밖에 없다. 따라서 주요 개념의 전후 맥락을 충분히 설명하는 데 집중하였다.

**둘째**, 특수교육학에서 사용되고 있는 다양한 용어, 개념들을 비교할 수 있도록 함으로써 자기주도적 학습을 가능하게 하였다. 특수교육학은 최상위의 응용학문으로 다양한 용어들이 혼재되어 사용되고 있다. 뿐만 아니라 개별화를 특성으로 하는 만큼 학자들의 입장 차이도 다양하다. 아이러니하게도 이와 같은 특수교육학의 특성은 수험생들의 자기주도적 학습을 가로막는 장애물로 작용하고 있다. 이에 본문을 중심으로 지나치지 않은 선에서 용어의 개념, 여타 문헌의 내용, 동의어 등을 모두 비교할 수 있도록 구성하였다.



셋째, 영역별 기본 개념 정리를 위한 기출문제를 추가하였다. 모든 영역의 마지막에 기출문제 중 기본적인 개념 습득 여부를 파악할 수 있는 문제들을 엄선하여 제시함으로써 학습 정도를 스스로 점검할 수 있도록 하였다.

이전의 교재에 더해 이상의 세 가지 사항을 수정 · 보완하였으나 아쉬움은 여전할 것이란 것을 과거의 경험에 비춰 너무나 잘 알고 있다. 이는 순전히 원고를 작성한 집필자의 능력이 부족한 것인 만큼 지속적으로 보완해 나갈 것임을 약속한다.

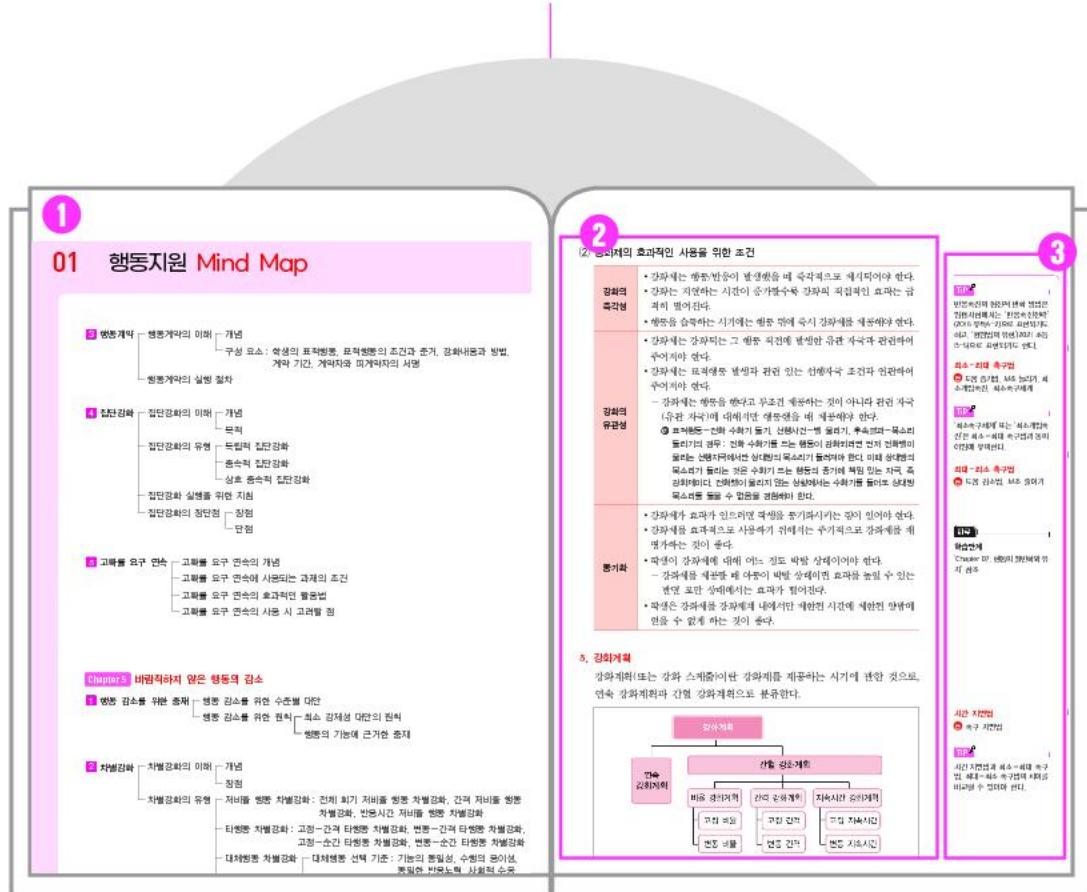
마지막으로 다시 시작하는 마음으로 집필한 개정판이 대한민국의 특수교사가 되고자 하는 이 땅의 모든 예비교사들에게 조금이나마 도움이 되었으면 하는 소박한 바람을 가져본다.

## Put on your KORSET, Be a KORSET

2023년 12월

기획자

# 01 책의 구성과 특징



## ① 마인드 맵

학습 시 해당 영역의 내용을 언제나 확인할 수 있도록 함과 동시에 영역의 체계를 명확히 수립할 수 있도록 구성하였다.

## ② 본문

영역별 관련 내용을 빠짐없이, 쉽게 그리고 풍부한 예시를 제시함으로써 어렵고 복잡했던 특수교육학의 개념들을 정리할 수 있도록 하였다.

## ③ 날개

본문과 관련하여 알아 두어야 할 개념을 다양한 방법을 통해 보강·설명하였다.



학습 시 유의사항



용어의 보충 설명



문헌 간 내용 비교



관련 본문의 위치, 내용 이해를 위한 추가 내용



동의어

## 4

## KORSET 학습 골고루기 | 장애의 의학적 모형

- 장애의 의학적 모형은 정해를 개인의 신체적·정신적 제한으로 간주하며, 이를 개인적인 문제로 비극으로 본다.
- 장애를 치료의 대상, 교정의 대상으로 보고 아동보다 장애와 결합에 초점을 맞추어 장애 아동을 비꾸어야 할 대상으로 간주한다.

## ▶ 장애의 의학적 모형과 사회적 모형 비교

용어	의학적 모형	사회적 모형
순상	교정을 요구하는 신체적 또는 정신적 조건, 결함이나 제한	신체의 시지, 기관 또는 기체의 부분이나 전부의 결여
장애	개별적인 부담, 개인적인 비극 또는 개인적 문제인 순상을 인식하여 과제를 수행할 수 없는 존재로서의 조건	장애인의 주류 사회활동에의 참여를 배제하는 현경 설계에 기인하는 불리나 일동의 제한
합의	기인은 사회와 학습된 환경에 적응하거나 적합하게 되기 위하여 더욱 경상 적이 되어야 함	사회는 환경의 설계를 적합하게 하여야 함, 개인자는 정상으로 간주된다. 통합 적이고 유연한 환경의 설계를 통하여 수용됨

## 5

## 개념확인문제

## 01

(가)는 일가족 담당활동과 그 과정에서 나타난 지  
후과 고려의 행동이다. 글을 예고하시오.

(가)

- | 행동과정                              | ○ 지후, 행동 / 고사, 행동  |
|-----------------------------------|--|
| • 일가족을 관찰하고, 밤<br>식사를?            | • 일가족을 관찰하여, 밤<br>식사를 한다.  |
| • 일가족을 단아나느<br>정이 어렵다?            | • 도구를 사용해 일가족을<br>볼 때 어렵다.   |
| • 도구를 사용해 일가족<br>을 볼 때 어렵다.       | • 일가족을 단아는 방법<br>을 이야기하고, 할 때 소<br>리를 지르며 바음을 냈다. /<br>이 어떻게 될까?             |
| • 일가족과 물을 섭취할<br>수록 어렵다.          | • 일가족과 물을 섭취하<br>니 어렵게 모양이<br>변하고 있다?  |
| • 일가족과 물을 섭취하<br>고, 밤내린다.         | • 일가족과 밤을 관찰하<br>는다.   |
| • 일가족과 일가족<br>의 다른 점을 이야기<br>하는데, | • 일가족과 일가족의 다른<br>점은 친을 이야기하고 마<br>자. 소리를 지르며 바음을<br>나누고 / 소리에 얹어 있도록<br>한다. |
| • 일가족과 일가족<br>속에 느끼는 이렇게<br>다르나?  | ... (마지막) ...  |

## 02

다음은 학생 A의 문제행동들을 개선시키기 위한 긍  
정적 행동지도를 걸러온다. 이 걸러져야 하는 고사가  
직접한 단계별 예로 옮은 것만은 <보기>에서 있는  
대로 고른 것은?

- 단계 1: 이런 행동을 중재할 것인지 절차마다
- 단계 2: 목표행동은 궁금 정보 수집하기
- 단계 3: 가능 실천하기
- 단계 4: 긍정적 행동지원 체계 수립·실행하기
- 단계 5: 행동지원 체계 평가·수정하기

## | 보기 |

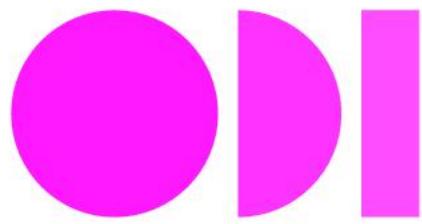
1. 단계 1: 목표행동을 ‘학생 A는 자신의 옆에 있는 친구를 자주 꾸찌 한다’로 진술한다.
2. 단계 2: 학생 A가 목표행동의 기능을 파악하기 위  
하여 A→B→C 분석을 실행하고, 행동에 영향을  
미칠 수 있는 학습 및 행동 발달 수준을 파악  
하기 위한 다양한 정보를 수집한다.
3. 단계 3: 이전 단계에서 수집한 데이터 정보를  
요약하고, 행동의 ‘기능적’ 패턴을 파악하기 위하여  
이 책 제 8장에 예기 싶어하는 과제를 주면, 꾸  
찌행동이 솔직한 것이라고 고장을 실행한다.
4. 단계 4: 학생 A에게 세정·신체관련 고정·대  
체행동 교육, 후속질구 절차 및 행동강조 진단  
등과 같은 문제진단학습 구현하여 수행한다.
5. 단계 5: 중재 과정에 따라 학생 A를 지도한 후,  
증세관련학습 결과를 검증하여 수정이 필요했을  
경우다.

## ④ KORSET 학습 골고루기

본문의 기본 개념을 좀 더 깊이 이해할 수 있도록 보충·심화 부분을 설정하여 충분한 예를 중심으로 설명하였다.

## ⑤ 개념확인문제

본문에서 학습한 핵심 개념과 내용을 기출문제를 통해 확인하며 기본을 튼튼히 할 수 있도록 하였다.



# 이 책의 차례

K O R e a S p e c i a l E d u c a t i o n T e a c h e r

P a r t

01

행동지원

• Mind Map .....	12
<b>Chapter 01 긍정적 행동지원의 이론적 배경 .....</b>	20
① 긍정적 행동지원의 이해 * 20      ② 긍정적 행동지원의 실행 절차 * 22	
<b>Chapter 02 학교 차원의 긍정적 행동지원 .....</b>	35
① 학교 차원의 긍정적 행동지원의 이해 * 35      ② 연속적 행동지원 체계 * 36	
<b>Chapter 03 행동의 기능평가와 표적행동 .....</b>	41
① 행동의 기능평가의 이해 * 41      ② 행동의 기능평가 방법 * 42	
③ 문제행동의 기능 * 53	
<b>Chapter 04 바람직한 행동의 증가 .....</b>	55
① 강화 * 55      ② 토큰제도 * 70	
③ 행동계약 * 73      ④ 집단강화 * 76	
⑤ 고학률 요구 연속 * 80	
<b>Chapter 05 바람직하지 않은 행동의 감소 .....</b>	84
① 행동 감소를 위한 중재 * 84      ② 차별강화 * 86	
③ 비유관 강화 * 95      ④ 소거 * 97	
⑤ 벌 * 101	
<b>Chapter 06 새로운 행동의 습득 .....</b>	110
① 변별훈련과 자극통제 * 110      ② 촉진 * 111	
③ 촉진체계 * 115      ④ 행동연쇄법 * 122	
⑤ 행동형성법 * 135      ⑥ 모델링 * 139	
<b>Chapter 07 유지와 일반화 .....</b>	141
① 유지 * 141      ② 자극 일반화 * 142	
③ 반응 일반화 * 144	
<b>Chapter 08 인지적 행동주의 중재 .....</b>	146
① 자기관리 기술에 대한 이해 * 146      ② 자기관리 기술의 유형 * 146	



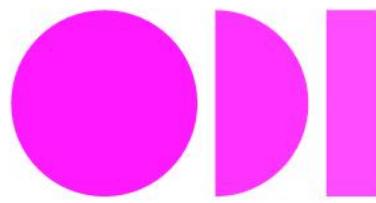
<b>Chapter 09</b> 행동의 관찰 .....	150
① 행동의 차원	• 150
③ 행동의 직접 관찰과 측정	• 153
⑤ 측정의 신뢰도	• 156
② 행동목표	• 150
④ 측정의 타당도	• 154
<b>Chapter 10</b> 행동의 관찰·측정 방법 .....	161
① 행동 묘사 관찰기록	• 161
③ 사건기록법	• 163
② 행동 결과물 중심 관찰기록	• 161
④ 시간표집법	• 176
<b>Chapter 11</b> 단일대상연구 .....	183
① 단일대상연구의 개념 및 특성	• 183
③ 그래프 그리기와 자료의 시각적 분석	• 190
② 기본 개념 및 용어	• 184
④ 단일대상연구 설계의 종류	• 195
● 개념확인문제 .....	224

P a r t

02

통합교육

● Mind Map .....	240
<b>Chapter 01</b> 통합교육의 이해 .....	244
① 통합교육의 개념	• 244
③ 통합교육의 필요성(성과)	• 249
② 통합교육의 목적 및 형태	• 247
<b>Chapter 02</b> 통합교육과 협력 .....	250
① 협력의 개념 및 필요성	• 250
③ 협력적 팀 접근의 형태	• 252
② 협력의 특징	• 251
④ 통합교육을 위한 협력 방법	• 258
<b>Chapter 03</b> 교수적 수정 .....	262
① 교수적 수정의 이해	• 262
③ 통합교육 장면에 적용 가능한 교육과정	• 274
② 교수적 수정의 유형	• 265



## 01 책의 차례

K O R e a S p e c i a l E d u c a t i o n T e a c h e r

<b>Chapter 04 차별화 교수</b> .....	276
① 차별화 교수의 이해	* 276
③ 차별화 교수의 계획 및 실천	* 281
② 차별화 교수의 기본 가정과 원리	* 279
<b>Chapter 05 협력교수</b> .....	288
① 협력교수의 이해	* 288
② 협력교수의 유형	* 290
<b>Chapter 06 또래교수</b> .....	298
① 또래교수의 이해	* 298
② 또래교수의 유형	* 300
<b>Chapter 07 협동학습</b> .....	307
① 협동학습에 대한 이해	* 307
② 협동학습의 유형	* 314
● 개념확인문제 .....	326

P a r t

03 →

특수교육  
평가

● Mind Map .....	334
<b>Chapter 01 진단 및 평가의 개념</b> .....	340
① 특수교육대상자의 판별·배치 과정	* 340
② 사정 방법의 분류	* 349
<b>Chapter 02 사정 방법</b> .....	350
① 검사	* 350
③ 면담	* 352
④ 교육과정중심사정	* 355
⑤ 대안적 사정	* 362
<b>Chapter 03 검사도구의 이해</b> .....	376
① 기본개념	* 376
② 표준화검사의 이해	* 378
③ 타당도와 신뢰도	* 387



<b>Chapter 04</b> 지능 영역 진단·평가도구 .....	393
① 한국 웨슬러 아동지능검사-4판(K-WISC-IV) • 393	② 한국 웨슬러 아동지능검사-5판(K-WISC-V) • 397
③ 한국판 웨슬러 유아지능검사-4판(K-WPPSI-IV) • 402	④ 한국판 카우프만 지능검사 2판(KABC-II) • 406
 <b>Chapter 05</b> 적응행동 영역 진단·평가도구 .....	410
① 국립특수교육원 적응행동검사(KNISE-SAB) • 410	② 국립특수교육원 적응행동검사(NISE-KSAB) • 414
③ 지역사회적응검사 2판(CISA-2) • 417	④ 한국판 적응행동검사(K-SIS-R) • 421
⑤ 사회성숙도검사 • 426	⑥ 한국판 비인랜드 적응행동척도 2판(K-Vineland-II) • 427
 <b>Chapter 06</b> 학습 영역 진단·평가도구 .....	434
① 국립특수교육원 기초학력검사(KNISE-BAAT) • 434	② 국립특수교육원 기초학습능력검사(NISE-BACT) • 439
③ 기초학습기능검사 • 442	④ 기초학습기능 수행평가체계(BASA) • 446
 <b>Chapter 07</b> 정서·행동 영역 진단·평가도구 .....	453
① ASEBA 한국판 유아 행동평가척도(CBCL 1.5-5) • 453	② ASEBA 한국판 아동·청소년 행동평가척도(CBCL 6-18) • 458
③ 한국판 정서행동문제 검사(K-SEAD) • 467	④ 한국판 정서-행동 평가시스템(K-BASC-2) • 471
 <b>Chapter 08</b> 자폐성장애 영역 진단·평가도구 .....	474
① 한국판 아동기 자폐 평정척도 2판(K-CARS2) • 474	② 한국 자폐증 진단검사(K-ADS) • 478
③ 이화-자폐아동 행동발달 평가도구(E-CLAC) • 479	
 <b>Chapter 09</b> 언어 및 의사소통 영역 진단·평가도구 .....	481
① 우리말 조음·음운평가(U-TAP) • 481	② 취학전 아동의 수용언어 및 표현언어 발달척도(PRES) • 487
③ 구문의미 이해력검사(KOSECT) • 488	
 <b>Chapter 10</b> 운동 및 지각 영역 진단·평가도구 .....	492
① 한국판 오세레츠키 운동능력검사 • 492	② 한국판 아동 시지각발달검사(K-DTVP-3) • 492
 <b>Chapter 11</b> 아동발달 영역 진단·평가도구 .....	500
① 한국판 DIAL-3(K-DIAL-3) • 500	
● 개념확인문제 .....	502

김남진

# KORSET

특수교육학 1

- Chapter 01 긍정적 행동지원의 이론적 배경
- Chapter 02 학교 차원의 긍정적 행동지원
- Chapter 03 행동의 기능평가와 표적행동
- Chapter 04 바람직한 행동의 증가
- Chapter 05 바람직하지 않은 행동의 감소
- Chapter 06 새로운 행동의 습득
- Chapter 07 유지와 일반화
- Chapter 08 인지적 행동주의 중재
- Chapter 09 행동의 관찰
- Chapter 10 행동의 관찰·측정 방법
- Chapter 11 단일대상연구

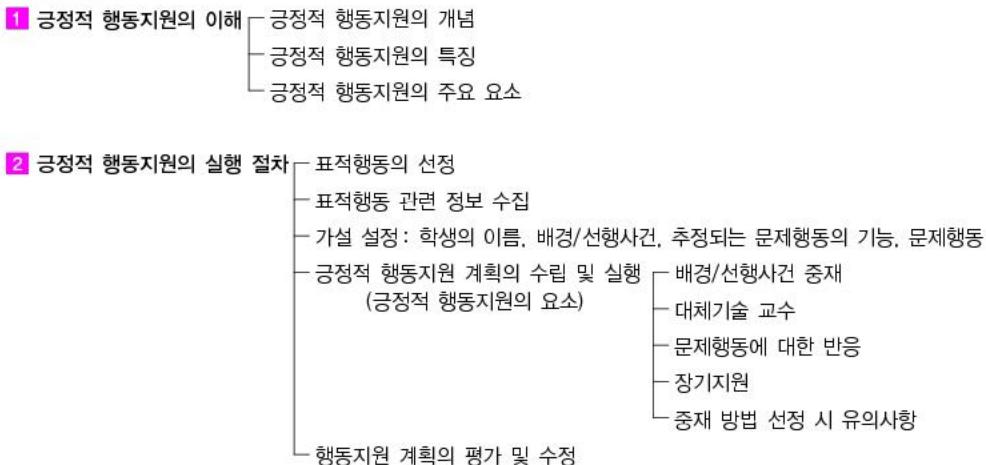


PART 01

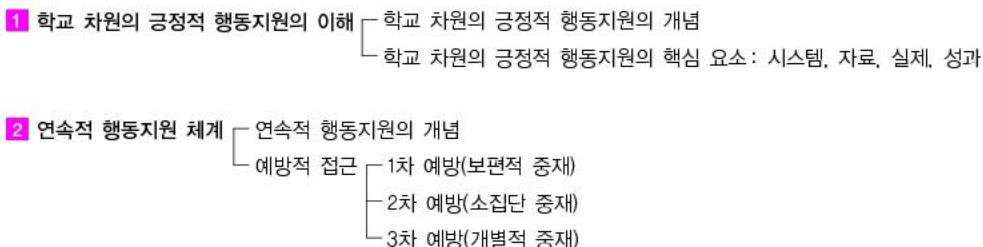
# 행동지원

# 01 행동지원 Mind Map

## Chapter 1 긍정적 행동지원의 이론적 배경



## Chapter 2 학교 차원의 긍정적 행동지원



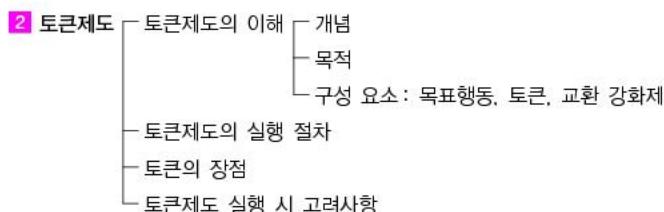
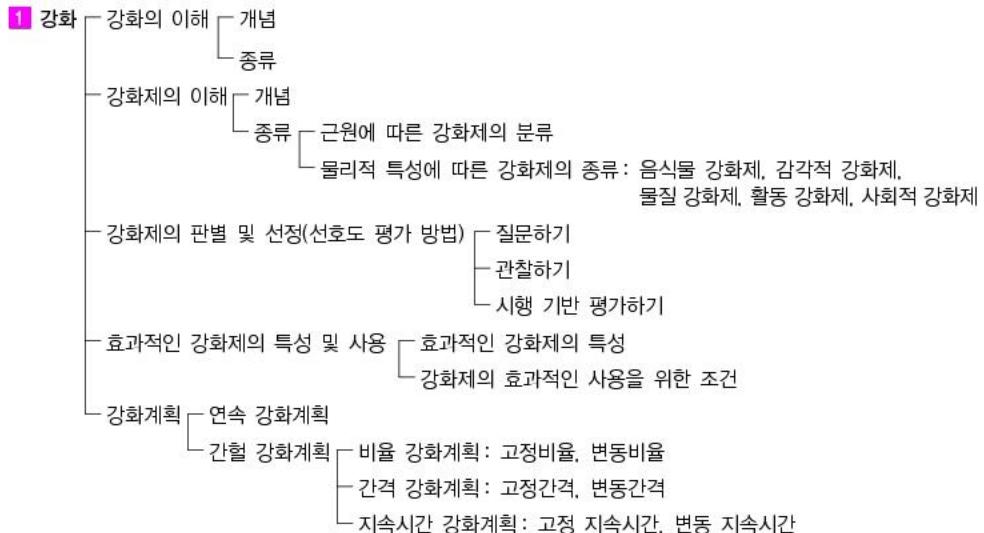
## Chapter 3 행동의 기능평가와 문제행동의 기능



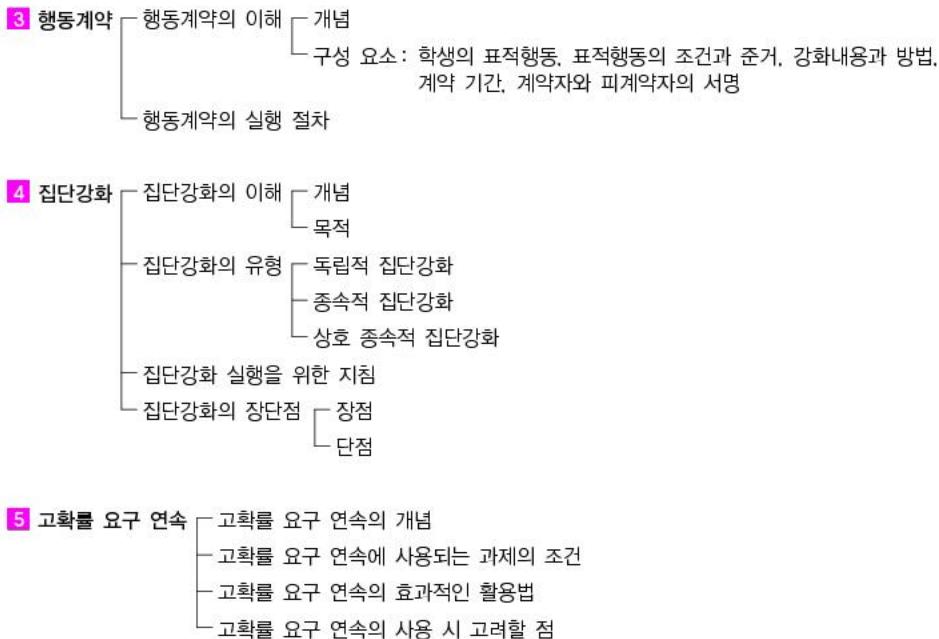


- 3 문제행동의 기능**
- 문제행동 기능의 종류: 관심 끌기, 회피하기, 물건/활동 획득, 자기조절, 놀이나 오락
  - 문제행동 기능의 분류

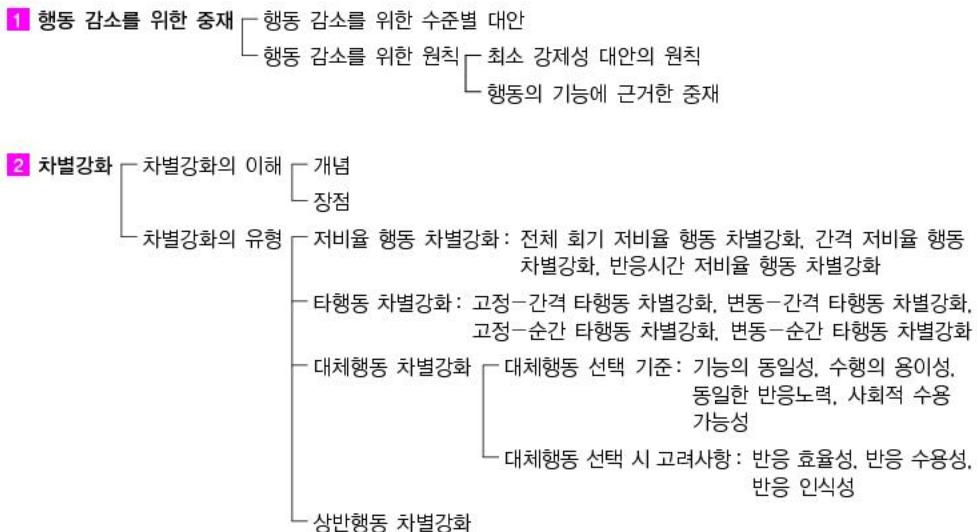
#### Chapter 4 바람직한 행동의 증가

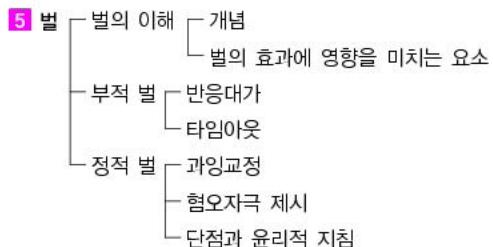
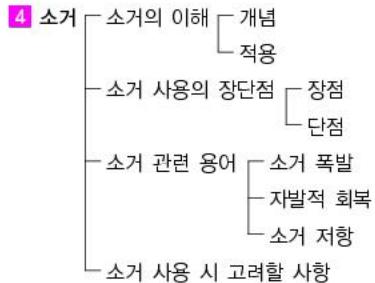
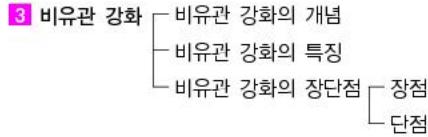


# 01 행동지원 Mind Map

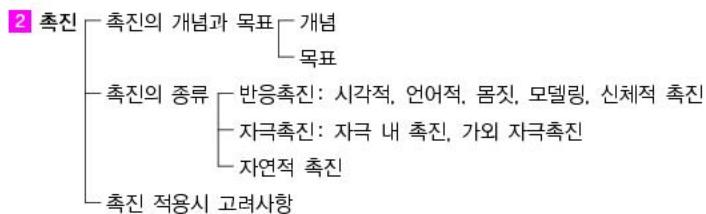


## Chapter 5 바람직하지 않은 행동의 감소

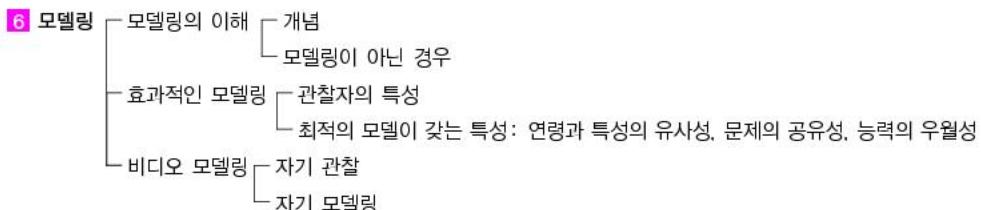
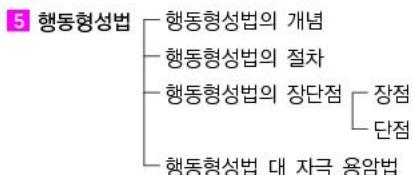
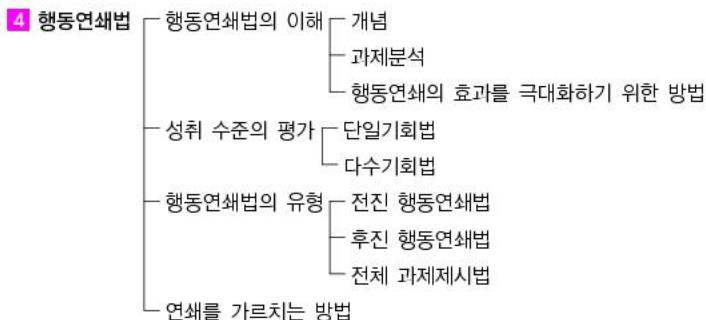
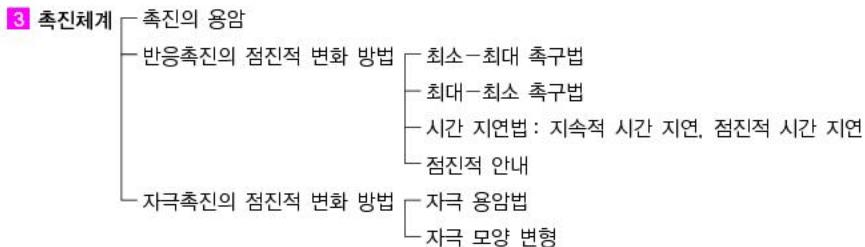




## Chapter 6 새로운 행동의 습득

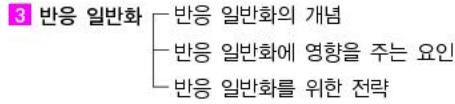


# 01 행동지원 Mind Map

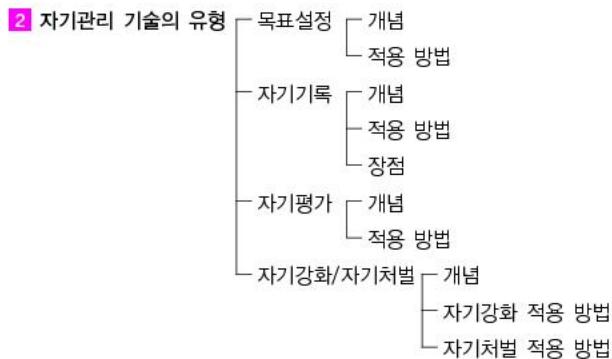
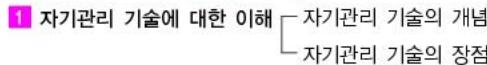


## Chapter 7 유지와 일반화

- 1 유지**
- 유지의 개념
  - 유지를 위한 전략 : 과잉학습, 분산연습, 간헐강화, 연습기회 십입, 유지 스케줄, 자연적 강화의 이용
- 2 자극 일반화**
- 자극 일반화의 개념 : 장소/상황, 대상/사람, 자료/사물에 대한 일반화
  - 자극 일반화에 영향을 주는 요인
  - 자극 일반화를 위한 전략

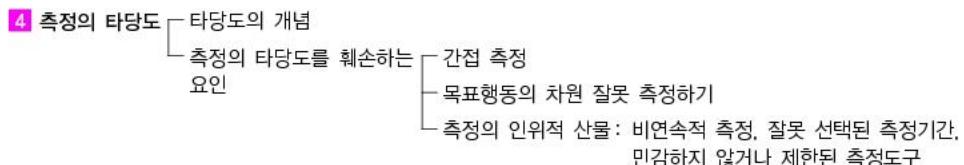
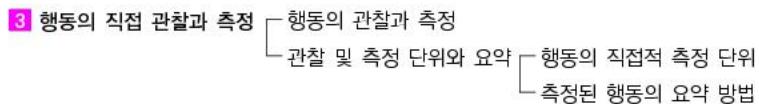
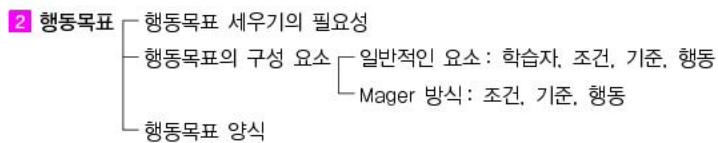


### Chapter 8 인지적 행동주의 중재

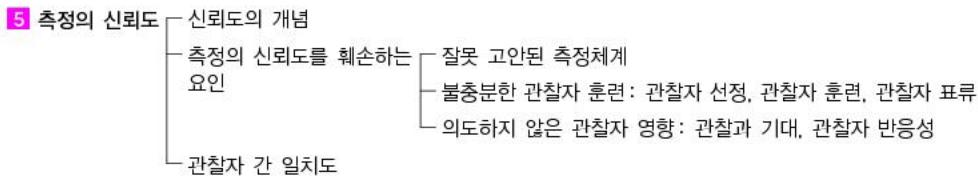


### Chapter 9 행동의 관찰

**1 행동의 차원** — 행동의 여섯 가지 차원: 빈도, 지속시간, 자연시간, 위치, 형태, 강도

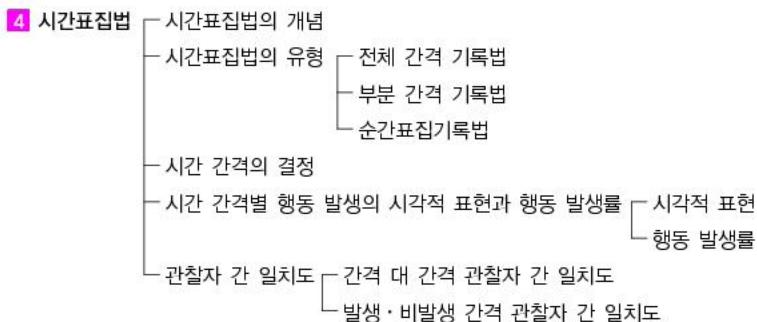
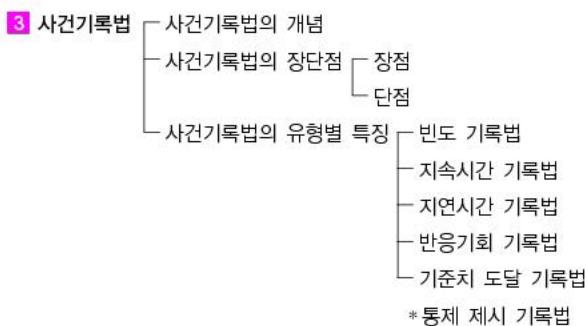
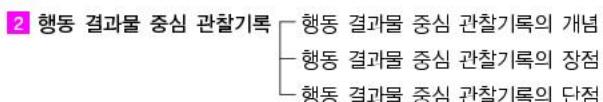


# 01 행동지원 Mind Map



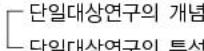
## Chapter 10 행동의 관찰 · 측정 방법

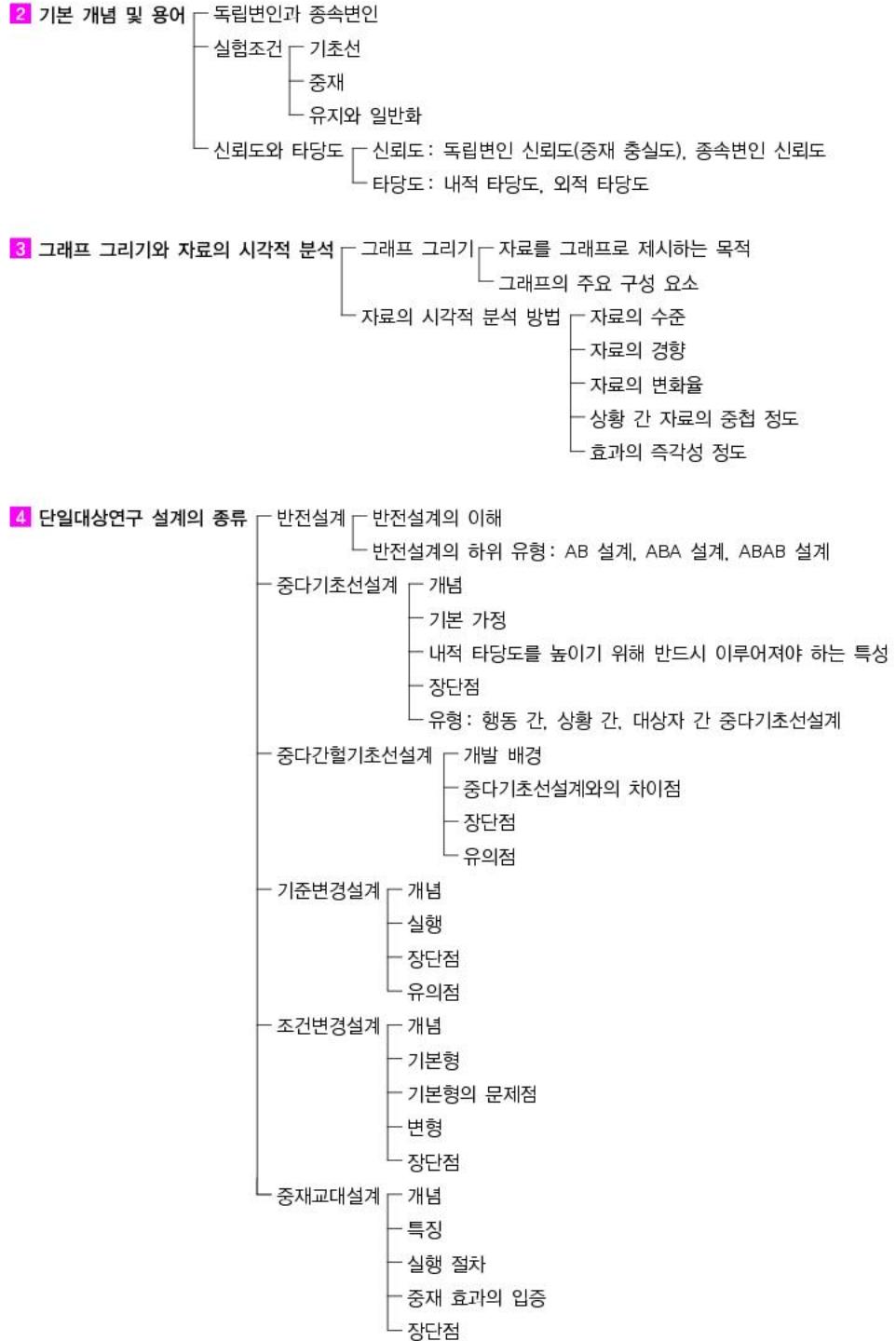
### 1 행동 묘사 관찰기록



## Chapter 11 단일대상연구

### 1 단일대상연구의 개념 및 특성





# 01 긍정적 행동지원의 이론적 배경

## 01 긍정적 행동지원의 이해

### 1. 긍정적 행동지원의 개념

#### ▣ 긍정적 행동지원

아동의 행동을 기능 평가한 후, 유아의 삶의 질 향상을 목적으로 제공하는, 행동 문제에 대한 예방과 대처 그리고 대안 행동(alternative behavior) 교수를 포함하는 장기 적이고 생태학적인 행동 중재 및 지원(2019 유아A-4 기출).

#### ▣ 응용행동분석

환경에 적응하는 인간 행동의 기본 원리를 이용하여 바람직한 행동을 향상시키거나 문제행동을 감소시키기 위해 사용되는 중재전략이다. 응용행동분석은 직접관찰, 측정, 환경과 행동 사이의 기능적 관계 분석을 포함한다(특수교육학 용어사전, 2018).

- ① 긍정적 행동지원이란 문제행동의 이유를 이해하고 문제행동이 왜 발생하는지에 대한 가설에 따라 개인의 독특한 사회적, 환경적, 문화적 배경에 적합한 종합적인 중재를 고안하는 문제해결 접근방법을 의미한다.
- ② 긍정적 행동지원은 가정, 학교, 지역사회에서 문제행동을 보이는 개인은 물론 행동을 지원하는 사람들의 삶의 질을 높이는 것을 목표로 한다.
- ③ 행동의 기능평가에서 나온 결과를 사용하며, 문제행동의 원인이 될 수 있는 환경을 재구성하여 문제행동을 예방하고, 문제행동을 대체할 수 있는 기술을 가르친다.
- ④ 응용행동분석의 내용에 문제행동 예방의 원리가 더해진 개념이다.  
• 선행사건 중재와 후속결과 중재 모두를 고려한다.
- ⑤ 전통적인 행동수정 방법에 대한 대안적 접근법이다.

#### KORSET 학격 굳히기 | 전통적인 행동수정 방법의 문제점

##### 1. 제한된 장기 효과 및 성과

전통적인 행동수정 방법은 장기적인 효과 및 장애인을 위한 의미 있는 삶의 성과를 촉진하는 능력과 관련해서 제한된다. 전통적인 행동 관리 접근들은 그 특성상 반응적이고 결과 중심적이며 단기간에 이루어진다. 전통적인 행동 관리의 주요 목표는 문제행동의 미래 발생을 신속하게 중단시키거나 조절함으로써 가능한 한 빨리 중재를 소거하는 것이다. 문제행동을 감소시키기 위해서 대부분의 전통적인 방법들은 학생이 행동을 하고 있거나 한 후에 즉각적으로 처벌적인 결과를 제시하는 것에 의존한다.

##### 2. 비기능적인 중재

대부분의 전통적인 행동 관리 방법들은 문제행동이 기능적이며 환경적으로 결정된다는 사실을 완전히 인식하기 전에 개발되었다. 그러므로 전통적인 접근을 사용할 때 교사들은 문제행동의 이유나 환경적인 영향에 대하여 거의 또는 전혀 고려하지 않고 행동의 유형이나 형태에 근거해서 중재를 선택하곤 하였다.

##### 3. 도덕적 · 윤리적 문제

비기능적인 방법을 사용하는 가장 불행하고 우려할 만한 부수적인 결과는 중재자들이 문제행동을 한 번에 그리고 모두 중단시키기에 충분한 강력한 방법을 발견하기 위한 노력으로 점점 더 개입적인 중재를 사용하게 된다는 것이다.

### ■ 전통적 행동수정과 긍정적 행동지원 비교

전통적 행동수정	긍정적 행동지원
문제행동 자체에 대한 반응적이고 성과 중심적인 접근	문제행동이 기능적인 역할을 수행한다는 점을 수용
문제행동의 발생 상황을 고려하지 않음	장애학생 개인의 문제행동뿐만 아니라 문제 행동이 발생하는 전후 상황을 파악하여 중재 계획을 수립
문제행동을 감소시키기 위해 체벌 중심의 중재를 사용하여 윤리적 비판이 제기됨	학생의 존엄을 기초로 긍정적인 중재 방법만을 사용
문제행동의 중재에만 관심을 둠	학생의 문제행동뿐만 아니라 주변 환경까지도 고려하는 생태학적 접근을 시도
문제행동이 발생한 후에 중재가 이루어짐	문제행동의 예방에 초점을 둠

## 2. 긍정적 행동지원의 특징

- ① 긍정적 행동지원은 행동은 학습된다는 원리에 근거한다.
- ② 긍정적 행동지원은 실용적인 중재를 강조한다.
  - ‘실용적’이라는 표현은 문제행동과 문제행동이 발생하는 환경과 적용되는 중재 간의 상황적 적합성을 강조하는 전략을 의미한다.
- ③ 긍정적 행동지원은 사회적 가치에 초점을 둔다.
  - 행동의 변화가 학생의 하루 생활의 전 시간대와 장소에서 영향을 미치고 그 효과가 지속적이며 궁극적으로 현재와 미래의 삶에 긍정적인 영향을 미쳐야 한다.
- ④ 긍정적 행동지원은 문제행동을 지도하는 개인이 아닌 체계에 초점을 맞춘다.
  - 학생의 문제행동에 대해 학교의 어느 한 전문가가 개입하여 문제를 해결하는 방법은 장기적인 문제를 해결해 주지 못하므로 학교 안의 모든 사람들이 협력하여 학생의 문제행동에 접근하는 체계의 변화가 요구된다.

## Tip

'긍정적 행동지원의 주요 요소'와 '긍정적 행동지원의 요소'는 서로 다르기 때문에 구분하여야 한다.

## 3. 긍정적 행동지원의 주요 요소

주요 요소	설명
생태학적 접근	문제행동은 장애 때문이 아니라 환경적 사건이나 조건 때문에 발생할 수 있으며, 문제행동은 개인에게 자신이 원하는 결과를 주는 역할을 하기도 한다는 전제하에, 문제행동을 이해하기 위해 환경을 살필 것을 요구한다.
진단을 기반으로 하는 접근	환경적 사건들과 그에 대한 반응을 분석하여 문제행동의 기능을 이해하고, 학생의 선호도와 강점을 강조한다.
맞춤형 접근	중재는 학생 개인의 필요와 학생이 처한 환경에 맞추어 실제적이고 현실적으로 구성한다.
예방 및 교육 중심의 접근	학생이 어려워하는 환경에 변화를 주어 문제행동을 예방하고, 학생에게 문제 상황에 대처하거나 그 상황을 바꿀 수 있는 기술을 교육한다.
삶의 방식 및 통합 중심의 접근	문제행동의 감소만을 목적으로 하는 것이 아니라, 삶의 방식이 변하는 좀 더 넓은 성과를 목적으로 한다. ❶ 진수가 축구를 좋아하지만 체육 시간이나 쉬는 시간에 친구들이 축구에 잘 끼워 주지 않는다는 것을 행동지원 계획 과정에서 알게 되었다. 이에 행동지원팀은 행동지원 외에도 진수를 지역 스포츠 센터의 축구 교실에 참여시켜, 동네의 또래도 사귀고 건강을 유지할 수 있도록 하였다.
종합적인 접근	문제행동의 예방, 대체기술의 교수, 문제행동에 대한 반응, 개인 삶의 방식의 개선을 이루기 위해 다양한 중재를 적용한다.
팀 접근	중재의 목표와 가치에 동의하는 팀의 협력이 요구된다.
대상을 존중하는 접근	학생의 입장에서 문제행동을 이해하고 학생의 필요와 선호도에 관심을 갖는다.

## 비교

## 긍정적 행동지원 실행 절차



출처 ▶ Bambara et al.(2017)

## 02 긍정적 행동지원의 실행 절차



## 1. 표적행동의 선정

- ① 긍정적 행동지원을 실행하기 위해서는 가장 먼저 표적행동이 무엇인지를 명확히 해야 한다.
- ② 표적행동은 바람직한 행동일 수도 있고 바람직하지 않은 행동일 수도 있다.
- ③ 바람직한 행동이 너무 적게 나타나고 있기 때문에 증가시켜야 할 필요가 있다면 그 행동은 표적행동이 되며, 이런 경우는 표적행동을 '목표행동'이라고 부르는 경우도 있다.
- ④ 표적행동을 선정하는 데 있어서는 문제행동의 심각성이나 관심의 정도를 고려하여야 한다. 따라서 다음과 같은 순위에 따라 결정하는 것이 바람직하다.

<b>1순위</b>	파괴적 행동	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 자신이나 다른 사람에게 해가 되거나 위협이 되는 행동</li> <li>• 자신이나 타인의 신체에 상처를 내는 행동</li> </ul>
<b>2순위</b>	방해하는 행동	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 직접적으로 또는 즉각적으로 자신이나 다른 사람을 해롭게 하는 것은 아니지만 지속된다면 학습에 부정적 영향을 미치거나 다른 사람과 긍정적 상호작용을 하는 데 방해가 될 뿐만 아니라 파괴행동으로 발전할 가능성이 있는 행동</li> <li>• 방해가 되는 방법으로 물건을 망가뜨리는 행동 포함</li> <li>• 옷이나 책을 찢는 행동, 함께 사용할 물건을 나누어 쓰지 않는 것과 같이 규칙을 어기는 행동</li> </ul>
<b>3순위</b>	가벼운 방해 행동	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 학습이나 사회적 상호작용에 직접 방해가 되지는 않지만 다른 사람으로부터 사회적 수용을 어렵게 하거나 자신의 이미지에 부정적 영향을 주기 때문에 계속된다면 방해 행동으로 발전할 수 있는 행동</li> <li>• 기물을 파괴하지는 않지만 손상을 입히는 행동 포함</li> <li>• 이상한 옷차림을 하는 것, 자폐성장애 학생들이 흥분을 하면 보이는 손동작이나 몸동작 등의 상동행동</li> </ul>

- ⑤ 표적행동이 정해진 후에는 해당 표적행동에 대한 조작적 정의가 이루어져야 한다.
- ⑥ 조작적 정의란 해당 표적행동을 관찰 가능하고 측정 가능한 구체적인 형태로 명확히 정의하는 것이다.
  - 행동의 관찰이 가능하다는 것은 한 행동의 시작과 끝이 분명하여 관찰자가 행동의 정도를 분별할 수 있다는 의미이다.
  - 표적행동을 조작적으로 정의하는 것은 아동의 행동을 일관성 있게 측정하였다라는 것을 나타내는 지표인 신뢰도를 높이기 위한 것이다.

### ▣ 표적행동

행동지원을 통해 항상되도록 변화시키기 위해 관찰하고 측정할 행동

### ▣ 자료

#### 중재의 우선순위

<b>1순위</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 자신이나 다른 사람에게 해롭거나 건강을 위협하거나 생명을 위협하는가?</li> </ul>
<b>2순위</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 자신이나 다른 학생의 학습을 방해하는가?</li> <li>• 사회적 관계를 방해하는가?</li> <li>• 매일의 학교, 가정 또는 지역사회에서의 활동 참여를 방해하는가?</li> <li>• 위험하고 방해가 되는 방법으로 물건을 망가뜨리는가?(예) 옷 끊기, 책 끊기)</li> <li>• 효과적인 중재가 주어지지 않는다면 파괴행동이 될 가능성성이 있나?</li> </ul>
<b>3순위</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 사회적 수용을 방해하는가?</li> <li>• 학생의 이미지에 부정적인 영향을 미치는가?</li> <li>• 물건에 손상을 입히는가?(파괴하지는 않음)</li> <li>• 그냥 둔다면 방해행동이 될 가능성이 있는가?</li> </ul>

출처 ▶ Bambara et al. (2017)

### ▣ 조작적 정의

사물 또는 현상의 범위와 한계를 객관적이고 경험적으로 기술하기 위한 정의로, 대개 수립화할 수 있도록 진술된다. 기능적 정의라고도 하며, 주어진 연구의 맥락 속에서 그 개념이 무엇을 의미하는지를 명백하게 드러낼 수 있다. 행동은 관점이나 관찰자의 성향에 따라 서로 다르게 진술될 수 있으므로 행동 변화를 관찰하는 모든 사람이 동의할 수 있는 일반적인 진술, 즉 조작적 정의가 필요하다. 예를 들어, 언어적 공격성은 '다른 사람에게 소리를 지르거나 욕을 하는 것'으로 조작적으로 정의할 수 있다(특수교육학 용어사전, 2018).

# 개념확인문제

## 01

2019 유아A~4

(가)는 밀가루 탐색활동과 그 과정에서 나타난 지후와 교사의 행동이다. 둘음에 답하시오.

(가)

활동과정	① 지후 행동 / 교사 행동
• 밀가루를 관찰하고, 탐색한다. – 밀가루를 만지니 느낌이 어떻니?	• 밀가루를 탐색하며 논다. – 밀가루를 탐색한다.
• 도구를 사용해 밀가루를 탐색한다.	• 도구를 사용해 밀가루를 탐색한다.
• 밀가루 반죽을 만드는 방법을 이야기 나눈다. – 밀가루와 물을 섞으면 어떻게 될까?	• 밀가루 반죽을 만드는 방법을 이야기하려고 할 때, 소리를 지르며 짜증을 낸다. / 소파에 앉아 있도록 한다.
• 밀가루와 물을 섞어 반죽을 만든다. – 밀가루에 물을 섞으니 어떻게 모양이 변하고 있니?	• 반죽 만들기가 시작되자 자리로 돌아와 즐겁게 참여한다.
• 밀가루 반죽을 관찰하고, 탐색한다.	• 밀가루 반죽을 탐색하며 논다.
• 밀가루와 밀가루 반죽의 다른 점을 이야기 나눈다. – 밀가루와 밀가루 반죽의 느낌이 어떻게 다르니?	• 밀가루와 밀가루 반죽의 다른 점을 이야기하려고 하자, 소리를 지르며 짜증을 낸다. / 소파에 앉아 있도록 한다.

… (하략) …

- 2) ①의 내용에 대하여 지후의 행동을 기능 평가한 후, 유아의 삶의 질 향상을 목적으로 제공하는 행동 문제에 대한 예방과 대처 그리고 대안 행동(alternative behavior) 교수를 포함하는 장기적이고 생태학적인 행동 중재 및 지원은 무엇인지 쓰시오.

## 02

2012 중등1~22

다음은 학생 A의 문제행동을 개선시키기 위한 긍정적 행동지원 절차이다. 이 절차에 따라 김 교사가 적용한 단계별 예로 옮은 것만을 <보기>에서 있는대로 고른 것은?

- 단계 1: 어떤 행동을 중재할 것인지 결정하기
- 단계 2: 목표행동 관련 정보 수집하기
- 단계 3: 가설 설정하기
- 단계 4: 긍정적 행동지원 계획 수립·실행하기
- 단계 5: 행동지원 계획 평가·수정하기

### | 보기 |

- ㄱ. 단계 1: 목표행동을 ‘학생 A는 자신의 옆에 있는 친구를 자주 공격한다’로 진술한다.
- ㄴ. 단계 2: 학생 A의 목표행동 기능을 파악하기 위하여 A-B-C 분석을 실행하고, 행동에 영향을 미칠 수 있는 학습 및 행동 발달 수준을 파악하기 위한 다양한 정보를 수집한다.
- ㄷ. 단계 3: 이전 단계에서 수집한 개괄적 정보를 요약하고, 행동의 기능적 관계를 파악하기 위하여, ‘학생 A에게 하기 싫어하는 과제를 주면, 공격행동이 증가할 것이다’로 가설을 설정한다.
- ㄹ. 단계 4: 학생 A에게 배경·선행사건 조정, 대체행동 교수, 후속결과 활용 및 행동감소 전략 등과 같은 중재전략을 구성하여 적용한다.
- ㅁ. 단계 5: 중재 계획에 따라 학생 A를 지도한 후, 중재전략의 성과를 점검하여 수정이 필요한지를 평가한다.

① ㄱ, ㄴ

② ㄴ, ㄹ

③ ㄱ, ㄷ, ㅁ

④ ㄴ, ㄹ, ㅁ

⑤ ㄷ, ㄹ, ㅁ

## 03

2010 유아H-13

병설유치원 통합학급에 다니는 채원이는 머리를 벽에 부딪치는 문제행동을 보인다. 홍 교사는 긍정적 행동지원을 통해 채원이의 문제행동에 대한 중재계획을 세우고자 한다. <보기>에서 '가설 세우기' 단계 이전에 해야 할 일들을 모두 고른 것은?

### | 보기 |

- ㄱ. 문제행동의 기능분석을 한다.
- ㄴ. 문제행동을 조작적으로 정의한다.
- ㄷ. 채원이에게 효과적인 대체행동 기술을 지도한다.
- ㄹ. 문제행동의 유발 요인을 미리 제거하거나 수정한다.
- ㅁ. 채원이의 선호 활동을 파악하고 채원이의 선택을 존중한다.

① ㄱ, ㄴ

② ㄱ, ㄷ

③ ㄴ, ㅁ

④ ㄱ, ㄹ, ㅁ

⑤ ㄷ, ㄹ, ㅁ

## 04

2018 유아A-7

다음은 태희의 공격적 행동을 관찰하기 위하여 두 교사가 나눈 대화이다. 둘음에 답하시오.

홍 교사: 선생님, 우리 반 태희가 공격적인 행동을 보여요. 아무래도 태희의 공격적 행동을 자세히 관찰해 보아야겠어요.

강 교사: 네, 그게 좋겠네요. 태희의 행동을 정확히 관찰하려면 ⑦ 먼저 태희의 공격적 행동을 관찰 가능한 구체적인 형태로 명확히 정하셔야 하겠군요.

홍 교사: 그렇죠. 저는 태희가 물건을 던지는 행동과 다른 친구의 물건을 빼앗는 행동을 공격적 행동으로 보려고 해요. 그런데 저 혼자 관찰하기보다는 강 선생님과 함께 관찰했으면 해요.

강 교사: 네, 그러죠. ⑧ 선생님과 제가 태희의 공격적 행동을 동일한 방법으로 관찰했을 때 결과가 서로 어느 정도 일치하는지를 보는 것도 중요하니까요.

홍 교사: 저는 태희의 공격적 행동특성을 조금 더 지켜 본 후에 ⑨ 전체간격기록법이나 부분간격기록법 중에서 적절한 방법을 선택하려고요.

강 교사: 네. 태희만 관찰할 때는 그럴 수도 있겠네요. 만약 선생님께서 수업을 진행하시면서 여러 유아들의 행동을 동시에 관찰하실 때는 말씀하신 시간간격기록법의 두 가지 방법보다 ( )이/가 효과적일 겁니다.

- 1) 밑줄 친 ⑦과 ⑧에 해당하는 용어를 각각 쓰시오.
- 2) 밑줄 친 ⑨의 행동발생 기록 방법을 쓰시오.
- 3) ① ( )에 적합한 관찰 기록법의 명칭을 쓰고,  
② 해당 기록법의 행동발생 기록 방법을 쓰시오.

김남진(Kim, Namjin)

약력

대구대학교 대학원 특수교육학과 석사, 박사(문학박사)  
전) G대학교 특수보육과 전임강사  
K대학교 중등특수교육과 조교수  
현) 박문각 임용학원 특수교육 전임강사

주요 저서

- 김남진 특수교육학 1~4(박문각)
- 김남진 특수교육학 기출분석(박문각)
- 김남진 특수교육학 기출동형문제(부크크)

김남진 특수교육학 DAUM 카페

<http://cafe.daum.net/korset>

김남진  
**KORSET**  
특수교육학 1

초판인쇄 | 2024. 1. 5. 초판발행 | 2024. 1. 10. 편저자 | 김남진  
디자인 | 박문각 디자인팀 발행인 | 박 용 발행처 | (주)박문각출판  
등록 | 2015년 4월 29일 제2015-000104호  
주소 | 06654 서울특별시 서초구 효령로 283 서경 B/D 팩스 | (02)584-2927  
전화 | 교재 문의 (02)6466-7202, 동영상 문의 (02)6466-7201

저자와의  
협의하에  
인기생략

이 책의 무단 전재 또는 복제 행위는 저작권법 제136조에 의거, 5년 이하의 징역 또는 5,000만원 이하의 벌금에 처하거나 이를 병과할 수 있습니다.

정가 33,000원

ISBN 979-11-6987-671-1 / ISBN 979-11-6987-670-4(세트)



2023 고객선호브랜드지수 1위  
교육서비스 부문



2020 한국 산업의 1등  
브랜드 대상 수상



2017 대한민국 고객만족  
브랜드 대상 수상



2022 한국 브랜드 만족지수 1위  
교육(교육서비스)부문 1위



2019 한국 우수브랜드평가대상  
교육브랜드 부문 수상



2017 한국소비자선후도 1위  
브랜드 대상 수상



2021 대한민국 소비자 선호도 1위  
교육부문 1위 선정



2018 대한민국 교육산업 대상  
교육서비스 부문 수상



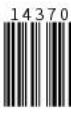
브랜드스타 BSTI  
브랜드 가치평가 1위



교재관련 문의 02-6466-7202  
학원관련 문의 02-816-2030  
동영상 문의 02-6466-7201

**박문각** [www.pmg.co.kr](http://www.pmg.co.kr)

정가 33,000원



14370

9 791169 876711  
ISBN 979-11-6987-671-1  
979-11-6987-670-4(세트)

김남진 **KORSET**  
**특수교육학 1**

KORea Special Education Teacher