

최원휘의 교육학
산출다의

최원휘 SELF 교육학

미라클모닝 300제

최원휘 지

www.bakmugik.com | 02-6407-2999

박문각

PREFACE

이 책의 머리말

수월기간 동안 지를 두렵게 했던 것은
'제대로 알고 있나?'라는 불확실성이었고,
'혹시 모르는 문제가 나오면 어떡하지?'라는 불안감이었습니다.

그런 두려움이 해피 만들어온 지만의 무뎌를 깨뜨리기도 했고,
그로 인해 슬럼프에 빠지기도 했습니다.

합격하던 해,

저는 그 어떤 해보다 많은 문제를 풀었습니다.
컨디션이 조금 좋지 않은 날에도,
남씨가 마음에 들지 않은 날에도,
언제나 문제 풀이로 하루를 시작했습니다.

다양한 문제를 풀어보면서 제가 잘하는 부분, 보충해야 할 부분을 확실하게 알 수 있었고,
많은 문제를 풀어보면서 그 어떤 문제가 나오더라도 풀 수 있다는 자신감을 얻을 수 있었습니다.
그리고 어떤 상황에서도 흔들리지 않을 단단한 무뎌를 만들었습니다.



물어보진대 매일같이 똑같은 평범한 아침이
저를 함락으로 이끌었던 '미라클모닝'이었다는 생각이 듭니다.

입용시범을 준비하는 선생님들도 함락의 기적을 경험했으면 하는 마음을 담아 이 책을 만들었습니다.
부족한 부분을 확인할 수 있도록 파프렐 핵심 이론을 문제로 구현하였고,
현장형 문제에 대한 불안감을 줄일 수 있도록 평가원의 출제 원칙, 최근의 출제 트렌드를 모두
반영하고자 했습니다.

함락이라는 미라클.

고민 끝에 완성한 300문제가 함락의 기적을 현실로 만들 것이라 확신합니다.

이 책이 나오기까지 함락 문제를 고민해주고 검토해주었던 아내와
언제나 행복한 마음이 들도록 응원해주는 두 공주 손이, 별이에게
사랑한다는 말을 전합니다.

2021.7. 최원희 드림

출제 경향 분석 및 학습 방법

I 중등 임용 교육학 시험 기본사항

1 중등 임용시험 일정

- (시험 절차) 시전 공고 및 접수(30일) → 1차(11월) → 2차(1월) → 발표(2월)

I 중등 임용시험 절차

시전 예고	문 공고 및 접수	1차 시험	2차 시험	합격자 발표
6~8월	10월	11월	1월	2월

- (1차 일정) 교육학(1교시) → 전공(2, 3교시)

I 1차 시험 합입 세부 일정

시험과목		유형	문항 수	시간	비고
교육학		논술형	1문항	1교시 09:00~10:00(60분)	20점
전남	A	기입형/서술형	4문항/해문형	2교시 10:40~12:10(90분)	40점(8점/2점)
	B	기입형/서술형	2문항/9문항	3교시 12:50~14:20(90분)	40점(4점/36점)

2 교육학 출제 과목 및 범위

- (교육학) 교육학 논술은 1문항(1개의 큰 주제)으로 출제되며, 문항 내에서 4개 내외의 세부 문항(4개의 소주제) 출제

I 교육학 출제 범위 및 내용

구분	출제 범위 및 내용	비고
내용	교육부 고시 제2017-126호(2017. 8. 30.)의 [별표2] '교직과정의 4부 이수기준'에 제시된 교직이론 과목 <ul style="list-style-type: none"> ※ 교육학개론, 교육철학 및 교육사, 교육과정, 교육평가, 교육방법 및 교육공학, 교육심리, 교육사회, 교육행정 및 교육경영, 생활지도 및 상담 	15점
구성 및 표현	논술의 내용과 주제 연계(3점) + 표현의 적절성(2점)	5점



2 출제 경향 분석

1 출제 경향 변화

※ 교육학 논술 도입(2014학년도) 이후 이론의 현상 적용형으로 출제 유형 안정화

- (도입기: 2014~2016) 이론과 개념의 명칭, 특징, 장단점을 주로 물었으며 사실상 서술형 문제
- (과도기: 2017~2020) 지문은 현상형(신문기사, 대화, 예외 등)으로 변화했으나 문제 자체는 도입기와 유사
- (안정기: 2021~) 주된 교육 페러다임과 관련한 큰 주제의 함께 교육학 이론의 현상 적용 방안' 출제
 - 교수 전략, 실험 전략, 학교의 지원 방안, 구체적 적용 방안 등

출제 입문 교육학 출제 원칙(XICE)

- 중등학교 교사에게 필요한 전문 지식과 자질을 종합적으로 평가
- 학교 교육현장에서 실제적으로 적용할 수 있는 지식, 기술, 소양을 종합적으로 평가

출제 경향 분석 2편의 교육학 학습 전략

"이론 속지와 현상 적용의 균형"

- ① (전략 1) 현상에 적용 가능한 교육학 이론 속지
- ② (전략 2) 현상형 문제에 대한 충분한 연습

2 주요 출제 영역

- (출제 피드) 교육과정, 교육 방법, 교육평가, 교육행정은 대략 출제되며 교육심리는 2~3년에 한 번씩 출제

※ 2022학년도의 경우 교육심리이론을 활용한 교수 전략 출제

| 학년도별 출제 경향 분석

구분	교육사, 교육정책	교육사적	교육과정	교육 방법	교육평가	교육심리	성지식당	교육정책
2023	-	-	경험중심 학문중심	-	형성평가 타당도	자기효능감 자기초월	-	관료제
2022	-	-	교육과정 재구성	덕8개척모임, 원격수업	진단평가, 총정관	-	-	학교중심 연구
2021	-	-	스나이드모형	원격수업, 학제융합	자기평가	-	-	역사결정모형
2020	-	-	열 교육과정	평가도, 위키기반	-	비교초기	-	학교문화
2019	-	-	타일러모형, 집재적 교육과정	-	신뢰도, 리커트 척도	가드너 다중지능	-	변혁적 지도성
2018	-	-	위키모형	PBL	창의평가	-	-	동료상학
2017	-	-	내용 조직 원리	구성주의	타당도	-	-	교육 기획
2016	-	-	경험중심	-	형성평가	애릭슨, 변우라	-	비공식조직
2015 (상)	-	기능론	-	SD모형	창의평가	-	-	학교조직
2015	자유교육	-	백워드모형	학습 동기	-	-	-	학습조직
2014 (상)	-	비행이론	학문중심	-	-	-	행동중심 인간중심	장학
2014	-	문화실조	집재적 교육과정	협동학습	형성평가	-	-	교사 지도성



2 교육학 답안 작성 방법

1. 문제 읽는 법과 초안 작성법

2022년 월식 답안 분석 결과

[공통적인 정면]

- 출제 유려한 이론의 경우 기본적인 개념, 특징에 대한 숙지도는 높은 편
- 현출 키워드(교육과정, 방법, 행정)의 기술이론에 대해서는 누구나 답안 작성 능숙

[보완 필요 사항]

- 현출 이론·피해 외 부분에 대해서는 논리적 전개 미흡
- 문제의 핵심중재자의 의도를 놓치고 지나치게 이론중심으론 답안 서술
- 실행 방안, 전략 등을 물어보는 경우 답안의 구체성 부족
- 기본 배경을 채우지 못하거나 후반부로 갈수록 답안 내용이 부실해지는 경우 다수

1 문제 읽는 법

- (행법 1) 큰 주제 → 소주제 → 지문 → 소주제
- (행법 2) 큰 주제 → 지문 → 소주제

- ↳ (Tip 1) 자신의 글 읽는 속도에 따라서 방법을 선택하되, 소주제의 지문을 계속 왔다갔다 읽는 것은 금물
- ↳ (Tip 2) 문제를 읽으면서 바로 초안 작성

2 초안 작성법

- (작성 시간) 최대 10분
 - ※ (시간 배분) 문제 읽기(5분) → 초안 작성(4분) → 서론(2분) → 본론(40%) → 결론(20%)
- (작성 방식) 키워드중심 개조식 작성
 - ※ 단, 초안 작성 속도가 천재의 노력이면 문제자에 바로 작성 가능
- (작성 절차) ① 큰 주제를 읽으면서 초안 틀 작성 ② 문제(세부 문항)를 읽으면서 초안 밀고갈 ③ 지문을 읽으면서 답을 내고 초안 완성

출제 경향 분석 및 학습 방법

출안 작성 예시 : 2023학년도 기출

출안 틀	출안 일그림	출안 완성
서론	큰 주제의 중요성, 글의 방향	
교수진력	· 자기효능감 의미별 전략 · 이후 단계 지원 방안	(숙일) 성공경험 (재) 모델링 연습의 기회 제공, 자기반성(레크리에이션)
교육평가	· 동성애가 활용 방안 · 타당도 명칭 · 목표 방안	맞춤형 교육, 교수학습 질 개선 내용타당도 어원학적 분류로
교육과정	· 김홍중실 교육과정 집결 · 학문중심 교육과정 선정-조직	다양한 내용 학습(인지, 동기발달/정체) 지식의 구조, 나선형 교육과정(개수성·계층성)
학교조직	· 규칙과 규정 순기능 · 규칙과 규정 역기능	일관성(같은 방식, 민주성(결정 수용도 제고) 급변하는 사회에 조직의 융통적 적응 공간
결론	중요성, 교사 노력	

2. 답안 작성법

잘 쓴 답안의 특징

- 주제의 중요성과 방향을 분명하게 밝혀주는 서론
- 문단 간, 문장 간 논리적인 연계
- 눈에 띄는 개시적인 답안
- 문법적으로 올바른 문장
- 현실에 적용 가능한 구체적인 방안
- 큰 주제와 연계성 높은 답안
- 글을 정리하는 결론

① 주제의 중요성과 방향을 분명하게 밝혀주는 서론

- [작성 시간] 3분 내외
- [작성 내용] ① 큰 주제의 중요성 + ② 글의 방향(4구성요소)



좋은 답안

서론 1 학교, 교사, 학부모, 학생, 지역사회가 함께 교육에 관심을 갖고 더 나은 교육을 위해 고민하고 노력할 때 학생들의 성장이 기대될 수 있으므로, 모두가 함께 만들어가는 교육이 강조되고 있다. 이하에서는 '모두가 함께 만들어가는 교육'이라는 주제로, 구성주의, 예술적 교육과정, 교수·학습 방법, 학교문화에 대해서 논해 보고자 한다.

서론 2 2015 개정 교육과정에서 강조하는 바와 같이, 학생의 바람직한 성장과 교육 목표 달성을 위해 다양한 교육 주체의 교육 참여가 중요해지고 있다. 따라서 본 글에서는 '모두가 함께 만들어가는 교육'을 위해 구성주의 교육론, 예술적 교육과정, 교수학습 방법, 학교문화 등 다양한 방면에 걸쳐 혁신적인 방안을 논하여 보도록 하겠다.

2 연계성이 좋은 답안

- [문단 간 연계성] 도입어, 도입 문장의 활용
 - ※ [도입어] 우선, 먼저, 다음으로, 이어서, 마지막으로 등
 - ※ [도입 문장] 큰 주제와 연계되는 문장, 소주제의 방향을 설정해주는 문장
- [문장 간 연계성] 적절한 연결어, 접속어 활용
 - ※ [연어] 이를 통해, 따라서, 또한, 한편 등

좋은 답안

본론 먼저, 구성주의적 관점에서 '모두가 함께 만들어가는 교육'을 설계할 수 있다.

구성주의 교수이론에서 수업의 특징으로는 첫째, 학생들이 함께 힘을 합쳐 문제를 해결해 나가는 문제해결식 수업 및 협동학습이 나타난다는 점을 들 수 있다.

둘째, 수업 과정은 심리적 맥락에 기초한 생리를 가진다는 점을 들 수 있다. 이를 통해 미래사회에 필요한 역량을 기를 수 있다. 또 구성주의 교수이론을 실천하기 위한 교사의 역할로는, 첫째, 학습의 보조자로서 학습자가 자신의 잠재적 능력을 활용할 수 있도록 돕는 것이다. 둘째, 학습의 촉진자로서 학습자의 능력을 향상 시키도록 돕기를 부여하는 것이다. 이렇듯 '모두가 함께 만들어가는 교육'을 위해 교사는 구성주의 교수이론의 특징을 알고 실제 현장에서 보조자, 촉진자로서의 역할을 수행할 필요가 있다.

3 가시성이 좋은 답안

- [수사 활용] 2개 이상을 묻는 경우 '첫째, 둘째' 등 수사 활용
- [붙는 것 중심의 서술] 문제에서 묻는 것을 명확하게 서술
 - ※ [연어] 결합형식 교육과정의 "특징으로는" 첫째, 이다.
 - 수업 방법의 "구체적인 예로는" 이다.

출제 경향 분석 및 학습 방법

4 문법적으로 올바른 답안

- (주술 활용) 주어에 맞는 올바른 시술어 활용

※ [예제] ~가 필요한 이유는 ~를 해야 한다네 ~가 필요한 이유는 ~라고 할 수 있다네

5 현실 적용 가능한 구체적 방안

- (요소) ① 분명한 목적(효과) + ② 목적 달성을 위한 수단(means)

※ [예제] 온·오프라인 학생 상담을 통해수단 학습자의 정서적 특성을 파악할 수 있다.효과

- 보완 필요 답안

본문 합동 학습 시 학생의 욕구를 충족해 줄 수 있도록 하기 위해서는 먼저, STAD모형, TGT학습 및 직소모형 등 다양한 교수 학습 방법을 활용하는 것이다. 이를 통해 학생들이 건강과 협동을 적절히 할 수 있을 것이다. 다음으로 무질서함을 하는 학생이 없도록 하는 것이다. 이를 통해 공부를 잘하는 학생들뿐 아니라 학생 모두가 참여하는 수업이 된다.

- 좋은 답안

본문 합동 학습 시 학생들의 욕구를 충족해 줄 수 있도록 하기 위한 방안은 첫째, 직소모형을 활용한다. 직소모형에서는 학생들의 역할이 분명하게 나누어져 있으므로 모든 학생들이 자신의 역할을 수행하도록 하면서 학습에 대한 책임감을 느끼게 하고 이를 통해 참여를 유도할 수 있다. 둘째, STAD모형을 활용한다. STAD모형에서는 항상 점수를 통해 집단 보상을 하기 때문에 성취가 낮은 학생들도 적극 참여 할 수 있고, 성취가 높은 학생들도 다른 학생들을 적극적으로 도와줄 수 있다.

6 큰 주제와 연계성 높은 답안

- (연계성) ① 큰 주제와 관련한 특징, 장단점, 방안 서술

② 문단 시작/마지막에 큰 주제와 관련한 경리 문장 제시

- 좋은 답안

본문 대체학교 수업 내부분만 아니라 교육행정의 관점에서도 모두가 함께 만들어 가는 교육에 대해 살펴볼 수 있다. 교사의 댓글에서 언급한 학교문화모형은 폐쇄형으로, 성공적인 교장이 교사를 통제하여 자유로운 의사 교장이 이루어지지 않는다는 문제가 있다. 이 문제점을 극복하기 위한 문화로는 개방적 문화를 들 수 있다. 이를 실현하기 위해서 학교의 주요 의사결정 단계에서 교사의 의사를 반영하여 모든 조직 구성원의 사회적 복구를 고려할 수 있도록 한다. 이러한 학교 차원에서 개방형 문화를 조성함으로써 모두가 함께 만들어가는 교육을 실현할 수 있다.



7 글을 정리하는 결론

- (작성 시간) 2분 내외
- (작성 내용) ① 글의 정리(핵심 키워드 중심) + ② 제언(교사의 노력)

좋은 집안

결론 지금까지 모두가 함께 만들어가는 교육을 실현하기 위해 구성주의 관점에 따른 수업 방법과 교사의 역할, 예술적 교육과정을 통한 목표 설정, 협동학습 활성화 방안, 개방적 학교문화 조성 방안 등을 알아봤었다. 이처럼 모두가 함께 만들어 가는 교육을 위해 교사는 다양한 측면을 깊게하고 관련 전문성을 쌓도록 노력해야 할 것이다.

PART I	교육심학 및 교육사	... 16
---------------	------------	--------

PART II	교육과정	... 28
----------------	------	--------

PART III	교육 방법	... 58
-----------------	-------	--------

PART IV	교육평가 및 연구방법론	... 82
----------------	--------------	--------

PART V	교육심리학 및 생활지도·상담	... 96
---------------	-----------------	--------



PART VI	교육행정학	... 126
PART VII	교육사회학	... 152
	모범답안 해설	... 164
	부록 - 최영희 SELF 교육학 마인드맵	... 272

영역 구분		문서 번호	
이해	교수학습의 기초	81~85	
	교육공학의 기초	86	
이론	패러다임 변화	87	
	프로그램 교수법	88	
	학교학습이론	89	
	원천학습	90	
	무의미학습	91~92	
	발견학습	93~94	
	ARCS	95	
	공통	96	
구성주의 이론	학습환경 설계	97	
	PBL	98	
	프로젝트 학습법	99	
	상황학습이론, 맥락중적 교수이론	100	
	자원기반학습	101~103	
	인지적 유연성이론	104	
	인지적 도제이론	105	
	실천공동체	106	
	상호적 교수이론	107	
	목표기반 사·문·오	108	
	ISO모형	109	
	교수설계	이론	가네 이론
장교화이론			111
내용요소체계이론			112
ADDIE		113	
Dick & Carey		114	
교수해체	연구, 모형	115~117	
	미래형 교수학제	118	
	ASSURE모형	119~120	
실행	다양한 교수형법	121~126	
	새로운 교수형법	127~130	

III

부록



021 교육과정의 의미

심 교사가 강조하는 관점에 근거하여 교육과정을 운영할 때 잠깐 2가지, 운영 시 고려해야 할 원칙 2가지(4점)

심 교사: 교육과정을 운영하기 이전에 먼저 교육과정의 본질적 의미에 대해서 생각해볼 필요가 있습니다. 교육과정은 말어 달리는 길의 라틴어 루레레(carrera)로부터 유래하는데, 이는 다시 말어 달리는 '코스'에 초점을 두는 접근과 말어 달리는 행위, 즉, '달리기'에 초점을 두는 접근으로 나뉩니다. 현재 교육환경에서는 목표 달성이 라는 결과를 아니라 그 과정이 중시되는 것을 감안하면 후자에 따라 교육과정을 운영하는 것이 바람직하다고 생각되네요.

022 교육과정의 성격

다음에 제시된 교육과정의 정의를 참고하여 공식적 교육과정의 성격 2가지, 공식적 교육과정을 결정하는 요소 2가지(4점)

공식적 교육과정: 교육목표를 달성하기 위하여 학습자의 특성을 고려하고, 학습자를 사회에서 필요로 하는 인재로 성장시키기 위해 교사가 교실현장에서 실제로 운영하는 교육 프로그램

023

교육과정의 구분

“교실 현장의 이해를 통한 교수학습의 질 개선”이라는 주제로 성 교사가 강조한 교육과정과 공식적 교육과정의 차이점 1가지, 이때 성 교사가 수업 개선을 위해 확인해야 할 요소 2가지 (4점)

오 교사: 수업의 질 개선을 위해서 교육이 실제로 일어나는 교육의 모습을 확인할 필요가 있습니다.

성 교사: 맞아요, 수업을 하다 보면 의도하지 않았음에도 여러 요인들로 인해 학생들이 경험하게 되는 교육적 경험이 있고, 이로 인해 당초 목적과는 다른 결과가 나타날 수도 합니다. 따라서 교육을 개선한다는 것은 교육 경험에 영향을 미치는 다양한 요인을 복합적으로 고려하는 것으로부터 출발합니다.

024

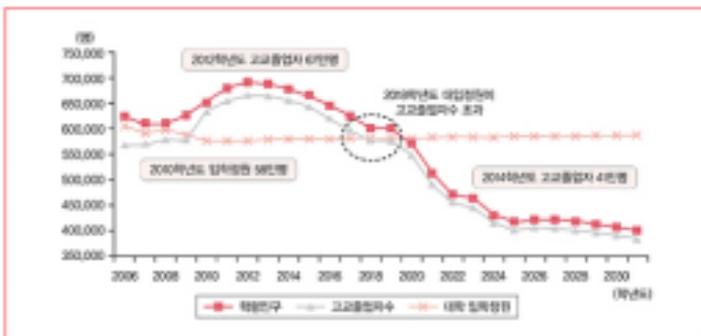
교육과정의 구분

잠재적 교육과정의 의미 2가지, 잠재적 교육과정을 고려하여 교사가 수업을 설계하는 경우 교사가 유의해야 할 점 2가지(4점)

박 교사: 수업을 하다 보면 내가 의도하지도 않았고, 계획하지도 않았는데 학생들이 학습을 하는 경우도 많더라고요, 앞으로는 수업을 준비하고 진행하고 평가할 때 어떤 점을 유의해야겠어.

221 교육행정의 의미

교육행정의 일반적 성격 2가지, 아래 그림과 같은 상황에서 교육행정의 방향 2가지를 교육행정의 일반적 성격과 연계하여 제시(4점)



222 교육행정의 발달사

고전적 행정이론에 근거하여 두 교사가 선호하는 업무 처리 방식과 직무 동기유발 방법 교사별로 각 1가지 제시(4점)

박 교사: 업무를 신속하고 정확하게 처리하기 위해서는 조직 운영에 있어서 단 하나의 최선의 방법을 개발·적용하는 것이 중요하다고 생각합니다.

최 교사: 학교라는 특성을 고려했을 때 그제 가능할지 의문이네요, 결국 사람이 하는 일인데 인간의 감정을 고려하고 사람들 간의 상호작용을 중시하면서 조직을 운영하는 것이 더 바람직하다고 생각합니다.

223

교육행정의 발달사

학교조직을 관료제라고 볼 수 있는 이유 2가지, 문제상황이 발생했을 때 학교의 관료제적 특성이 갖는 집단결 각 1가지(4점)

교육이라는 측면에서 보면 학교는 전문적 조직이지만, 업무 처리라는 측면에서 보면 학교 또한 관료제적 행정조직이라고 할 수 있습니다. 학교폭력, 학교 안전사고 등이 발생했을 때 학교는 관료제의 특성을 발휘하면서 문제를 해결하고자 합니다.

224

교육행정의 발달사

체제론적 접근에 근거할 때 학교계획 수립 등 학교 행정에 영향을 미치는 환경적 요인 2가지, 환경적 요인을 고려하는 구체적인 방법 2가지(4점)

오 요강: 학교 행정을 효과적으로 기획하고 실행하기 위해서는 학교 내의 요인뿐 아니라 학교에 영향을 미치는 다양한 요인들을 종합적으로 고려해야 합니다. 차년도 학교계획을 수립하기 이전에 우리가 어떤 것들을 할 수 있는지 구체적으로 제시해 주시길 바랍니다.

225

동기의 내용이론

“교사의 자율성과 책임이 조화로운 교육”을 위해 교사의 동기부여가 강조되고 있다. 교사 동기의 기능 2가지, 활동 전 내용과 관련하여 올 교사가 강조하는 교사 동기 유발을 위한 구체적인 방안 2가지(4점)

올 교사: 교육과정 재구성 등 교사의 자율적 역할이 중요시되는 현실에서 교사의 자발적인 교육활동을 위한 동기 유발이 강조되고 있습니다. 따라서 무엇이 동기를 유발하는지에 초점을 두면서 교사의 동기를 발생시키기 위한 다양한 방안을 모색할 필요가 있습니다.

001

교육의 비유

#수업의 비유 #선생의 비유

교사가 갖는 교육관에 따라 교육 방법이 달라진다. 최 교사는 학생들에게 일정한 내용을 주입하여 원하는 인간으로 만드는 것을 강조하는데 이러한 관점을 주입의 비유라고 한다. 이 관점에서는 교사 중심의 내용을 강조하므로 주로 강의법과 부합한다. 정 교사는 학생들의 특성에 맞는 교육환경 조성을 강조하는데 이러한 관점을 성장의 비유라고 한다. 이 관점에서는 학생에 맞는 교육환경 조성을 통해서 스스로 성장할 수 있는 교육을 강조하므로 자기주도학습 방법과 부합한다. 최근 학습자 맞춤형 교육이 강조되고 있는데, 최 교사가 갖는 주입의 비유에 따라 교육을 하는 경우 모든 학생들에게 동일한 내용을 전달하는 것에 집중하므로 학습자의 지식이나 수준을 고려하는 데 비흡하여 학습과 맞춤형 교육을 실현하는 데 한계를 지닌다. 반면 정 교사가 갖는 성장의 비유에 따라 교육을 하는 경우 학습자의 특정 강을 고려하여 맞춤형 교육환경을 조성하므로 학습자 맞춤형 교육을 실현할 수 있다는 의미를 지닌다.

002

교육의 목적

#선생의 목적 #학생의 목적

학교에서 실시하는 교육은 교육기본법에 드러난 교육목적을 달성할 수 있도록 하여야 한다. 교육기본법 제2조에서 드러나는 교육의 목적은 다음과 같다. 첫째, 인격을 도야하고 자주적 생활능력을 기르면서 인간다운 삶을 영위하도록 하는데 이를 교육의 내재적 목적이라 할 수 있다. 둘째, 민주시민으로서 필요한 자질을 함양하면서 민주국가의 발전을 도모하도록 하는데 이를 교육의 외재적 목적이라 할 수 있다. 이러한 교육의 목적을 달성하기 위한 구체적 교수방법으로는, 첫째, 자기주도학습이다. 스스로 학습의교를 세우고 이행하도록 하면서 책임인지를 활성화하고 이를 통해 자기주도성의 함양과 같은 내재적 목적을 달성할 수 있다. 둘째, 모의모론학습이다. 모의모론의 과정을 통해 민주사회에서 요구하는 토론성, 민주적식의 함양과 같은 외재적 목적을 달성할 수 있다.

003

교육의 이념

4차산업 #인공지능 #수업

교실 현장에서는 헌법 제33조 제3항에서 강조하는 형평성과 수월성을 조화롭게 실현할 필요가 있다. 어떤 경우에도 차별을 받지 않게 하는 형평성의 가치는 교육불평등을 해소하고 모든 사람들에게 교육을 통해 성장할 수 있는 기회를 균등을 보장하기 위해 중요하다. 개인별 특성에 따라 잠재의 능력을 최대한 발휘하도록 하게 하는 수월성의 가치는 학생의 선택권을 보장하고 학생 맞춤형 교육을 실현하기 위해 필요하다. 형평성과 수월성을 조화롭게 실현할 수 있는 구체적인 방법은 다음과 같다. 첫째, 모든 학생들에 대한 진단평가를 바탕으로 보충·심화학습을 실시하여 기회의 균등과 학생 맞춤형 교육을 실현한다. 둘째, 학교 특성에 맞는 교과를 개발하고 운영할 때 모든 학습자들의 수요를 최대한 반영하고 학교 내에서 개설·운영하기 곤란한 경우 인근 학교, 관련 기관과의 협력을 통해 학생들의 선택권을 보장한다.

004

한국교육사

4차산업

시험과 같은 평가방식은 교육에 큰 영향을 미치므로 시험방식의 장단점을 분석하는 것이 중요하다. 제시문에서는 경쟁 방식을 취하는 경우 학습 시에 알기와 해석에만 치중하게 되고 재출 방식으로 했을 때 필요한 뜻을 해석할 수 있다고 본다. 즉, 시험방식은 시험에 대비하기 위한 학습자의 학습방법에 영향을 미친다고 할 수 있다. 한편 제시문에서는 경쟁보다 재출 방식의 바람성을 강조하고 있는데, 외운 것을 말하게 하는 경쟁방식의 단점으로는 첫째, 교육의 본질인 사고력과 이해력보다는 암기력에 평가하게 되어 평가의 타당도가 떨어진다는 점, 둘째, 대면 방식의 말하기 평가의 경우 평가자의 사안이 반영되어 평가의 신뢰도가 떨어진다는 점을 들 수 있다. 반면 글을 쓰는 재출방식의 장점으로는 암기한 내용을 바탕으로 주제를 맞게 새로운 글을 창의적으로 하면서 고등질선 사고능력을 측정할 수 있다는 점을 들 수 있다.

005

한국교육사

4차산업 #교육정책 #교육과정 #45-31교육개혁안

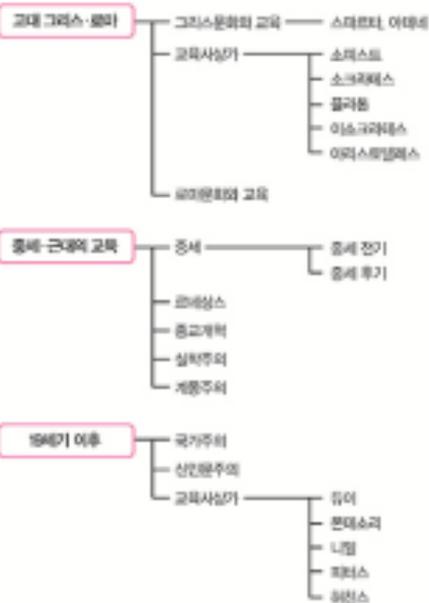
우리나라는 개화기와 20세기 말 두 번의 교육개혁을 통해서 사회변화에 대응하고자 하였다. 1기는 갑오개혁 이후 발표된 교육입국조치서에, (4)는 문명정부시절에 나온 5-21교육개혁안이다. 교육입국조치서에서는 사대의 큰 역할을 이해하기 위해 실용의 가치를 강조하고 있고, 5-31교육개혁안에서는 실천중심의 교육을 강조한다. 즉, 두 교육개혁안에서 공통으로 강조하는 교육 방법은 지식의 실제적 활용을 촉진한 활동 중심의 교육 방법이라고 할 수 있다. 이러한 교육 방법이 주는 교육적 의미로는 첫째, 인지적 측면에서 지식의 현장 적용, 즉, 전이를 강조했다는 점, 둘째, 정서적 측면에서 학습자의 활동을 통해 학습자의 흥미와 동기를 제고했다는 점을 들 수 있다.

Mind Map

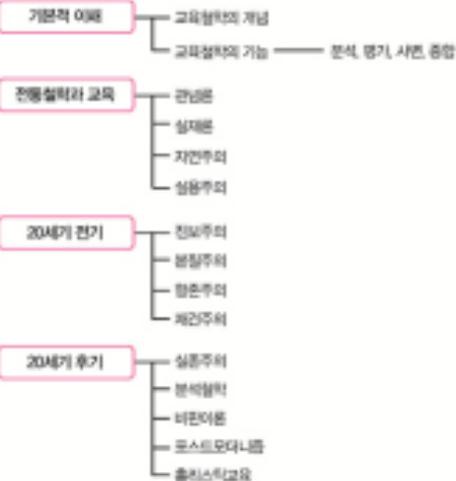
이 교육철학 및 교육사

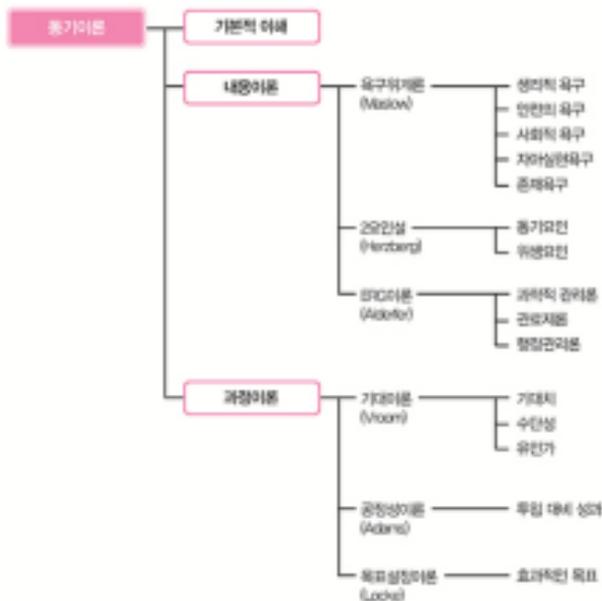


사상교육의 역사



교육철학









2022 국가보훈처장학사 1차
교과서교과제



2022 전국 교육청 장학사 1차
교과서교과제심사위원 1차



2021 호남지방 장학사 1차
제4차차기 1차 1차



2021 강원지역 장학사 1차
교과서교과제 1차



2020 전국 장학사 1차
1차 1차 1차 1차



2019 전국 장학사 1차
교과서교과제 1차



2019 강원지역 장학사 1차
교과서교과제 1차 1차



2017 강원지역 장학사
1차 1차 1차 1차



2017 전국 장학사 1차
1차 1차 1차 1차



장학사 1차
교과서교과제 1차 1차



2017 강원지역 장학사
1차 1차 1차 1차



2017 강원지역 장학사
1차 1차 1차 1차

SELF

최원희 SELF 교육학

미래클모닝 300제

교재관련 문의 02-6466-7222
학원관련 문의 02-816-2030
윤리담당자 문의 02-6466-7221

박문각 www.pmg.co.kr



9 791169 070596

ISBN 978-11-6987-059-8

정가 21,000원