

2024

특수교사임용시험 대비

정기
시험

박문각 임용

동영상강의 www.pmg.co.kr

김 은 진 스 페 듀 기출분석집

김은진 편저

Vol. 4

특수교육공학
행동지원
특수교육평가





Preface
머리말

많은 수험생이 기출의 중요성에 대해 잘 알고 있지만 구체적으로 어떻게 기출문제를 공부해야 하는지, 또 어느 부분까지 확장하며 보아야 하는지 막막함을 느낍니다. 그래서 단순한 기출 문제집이 아니라 해당 기출문제의 출제 포인트, 오답 분석, 확장 가능한 제시문의 내용까지 친절하게 안내하는 기출 ‘분석집’이 있었으면 좋겠다고 생각했습니다.

예비 선생님들이 어떻게 하면 기출 ‘분석’을 효율적으로 할 수 있을지, 많은 고민 끝에 탄생한 본 교재의 특징은 다음과 같습니다.

첫째, 2009~2023학년도 유아·초등·중등 특수교육학 기출문제를 빠짐없이 담으려 노력했습니다. 기출문제는 키워드별로 정리해, 이전에 출제되었던 문제의 지문이 다음 기출문제에서 심화·확장되는 것을 순차적으로 볼 수 있도록 했습니다.

둘째, 각 문제에 ‘코넬노트’ 양식을 적용해 분석 포인트를 한눈에 파악할 수 있도록 구성했습니다. 이러한 시각화 작업을 통해 자기주도적으로 본 교재를 학습할 수 있도록 정리했습니다.

셋째, 학습의 효율성·효과성 증진을 위해 기본이론 교재와 동일한 영역·순서의 4권으로 구성했습니다. 또 기본이론서와 본 교재를 함께 응용할 수 있도록 기본이론서의 해당 내용 페이지를 문제마다 제시했습니다.

넷째, 다음 카페 ‘김은진 특수교육 연구소’에 기출문제 편집본을 게시해, 문제를 풀 때 다양하게 활용할 수 있도록 했습니다. 본 교재는 기출 ‘분석’에 초점을 둔 교재로, 기출 분석을 처음 하거나, 새로운 관점으로 기출문제를 분석하려는 모든 수험생에게 도움이 될 수 있도록 심화 확장 내용을 표시했습니다.

다섯째, 기출문제에서 출제자의 의도 파악이 필요한 부분을 색 글자로 표시해 문제를 더 정확히 분석하고, 요구에 맞는 답안을 작성할 수 있도록 안내했습니다.

수험생 시절, 여러 시행착오를 거치면서 찾은 효율적인 ‘기출 분석 방법’이 최대한 반영된 이번 교재가 여러분의 임용시험 준비에 조금이나마 도움이 되었으면 합니다. 본 교재의 출간에 많은 도움을 주신 이경미 선생님, 이수경 선생님, 파키라 선생님, 최유민 편집자님, 윤옥란 부장님께 감사의 말씀을 전합니다.

저자 김은진



Analysis 구성 및 특징

01 관련 이론

해당 기출문제와 관련 있는 기본이론서(김은진 SPECIAL EDUCATION Vol. 1~4) 페이지를 안내했습니다.

02 핵심 키워드

해당 기출문제와 관련 있는 핵심 키워드를 제시해 관련 문제를 연속적으로 볼 수 있도록 했습니다.

03 구조화 틀

해당 기출문제 속 키워드의 구조화 틀을 제시해, 문제가 출제된 맥락을 살펴볼 수 있도록 했습니다.

04 핵심개념

해당 기출문제와 관련된 이론을 요약·정리해 제시했습니다. 출제 근거가 되는 내용뿐만 아니라 심화 확장되는 이론도 추가했습니다.

05 모범답안

해당 기출문제에 대한 모범답안을 예시로 수록했습니다.

참고자료



기본이론 12~15p, 20~22p

키워드



AAC 구성요소 - 상징, 기법

구조화 틀



핵심개념



상징
• 일반적인 구어가 아닌 간단한 수화나 제스처, 그림이나 사진 등과 같은 아이콘
• 유형
- 도구 상징: 어떤 형태든 외부기기를 필요로 하는 상징
- 비도구 상징: 어떠한 외부기기도 사용하지 않는 상징

도구적 상징 (도상성 순서)	비도구적 상징
• 실제 사물 • 모형 • 사진(텔레사진/축색사진) • 선회(PCS, 리버스, 볼리스 등) • 전통적인 형태(점자, 자와 도스 부호 등)	• 제스처 • 눈 응시 • 지적하기 • 고개 끄덕이기 • 지화, 수화
정 사용이 쉽고 전달이 정확함	는 접촉이 자주 발생함
단 는 접촉이 발생하지 않음	사람마다 인식이 다를 수 있음

기법
• 자신의 생각 및 의견을 표현하는 방법
• 유형
- 직접 선택: 매개 도구 없이 자신의 신체를 이용한 직접 지적을 통해 생각 및 요구를 표현하는 방법
- 간접 선택: 직접 선택하기를 하지 못할 경우, 신체의 한 부위로 매개 도구인 스위치를 눌러 선택하게 하는 간접적인 방법

상징 - 미니어체(실물모형)
기법 - 원하는 것을 먼저 표현하기
3) 미니어체(실물모형)는 도구적 상징으로, 특히 도상성이 매우 높은 상징 유형이므로 전달이 명확하다.

모범답안



2017학년도 유아 A1

02 다음은 중복장애 유아 동우의 어머니가 유아특수교사인 김 교사와 나눈 상담 내용의 일부이다. 물음에 답하시오. [6점]

김 교사: 어머니, 가족들이 동우와 의사소통하는 데 어려움이 있다고 하셨지요?
어머니: 네, 동우는 ㉠ 군인장도가 높아서 팔다리를 모두 움직이기가 어렵고, 몸을 움직이려고 하면 뻠치는 경우가 많잖아요. 그리고 선생님께서 아시는 것처럼 시각장애까지 있어서, 말하는 것은 물론 눈빛으로 표현하는 것도 어려워해요. 가족들은 동우가 뭘 원하는지 알 수가 없어요.
김 교사: 그래서 이번 개별화교육계획지원팀 회의에서 결정한 바와 같이 동우에게 보완대체의사소통을 사용하고 해요. 이를테면, 동우에게 ㉡ 우선적으로 필요한 어휘를 미니어체(실물모형)로 제시하고 자신이 원하는 것을 먼저 선택해서 표현하도록 하면 좋겠어요. ㉢ 미니어체를 사용하면 누구나 동우가 표현하고자 하는 바를 명확하게 알 수 있으니까요.
어머니: 그러면 집에서 동우를 위해 우리 가족이 해야 하는 일은 무엇인가요?
김 교사: 가족들이 반응적인 의사소통 환경을 만들어 주시면 동우의 의사소통 기술이 발달하는 데 도움이 될 수 있어요. 예를 들어, ㉣ 동우가 장난감 트럭을 알되로 밟고 있다면 어미님도 동우가 밟고 있는 장난감 트럭을 보고 있다는 것을 동우에게 알려주시고, 동우가 보이는 행동에 즉각적으로 의미 있게 반응해주세요.

- 2) ㉢은 보완대체의사소통 체계(구성요소)에 해당하는 설명이다. ㉣에 나타난 구성요소 2가지와 그에 해당하는 예시를 지문에서 찾아 각각 쓰시오. [2점]
- 3) ㉣에 나타난 보완대체의사소통 체계(구성요소)와 관련된 특성 1가지를 쓰시오. [1점]

전략
• 메시지를 가장 효과적이고 효율적으로 전달하는 방법
→ AAC 사용자에게 AAC를 지도하는 것뿐만 아니라 AAC 대화상대자 훈련도 포함함
• AAC 대화상대자(가족, 교사 등)에게 AAC를 장려하는 방법을 지도해야 함
• 주요 전략
- 상호작용 상황에서 반응을 강요하기보다, 그들이 시도한 화제를 반복하고 그 시도에 즉각적으로 반응해주며, 가끔씩 학생보다 말을 적게 함으로써 학생에게 대화할 기회를 많이 제공하도록 지도함
- AAC 사용자의 의사소통 시도와 적극적인 상호작용을 촉진하기 위해 의사소통 과정 속에서 시간지연, 도구 사용 모델링, 메시지 확인 등의 전략을 습득시킴

참고자료

기본이론 13p

카워드로

상징체계

구조와 용

상징

개념

상징체계(도상성)

핵심개념

상징체계

투명

실제 사물

컬러 사진

흑백 사진

그림의사소통상징

리버스 상징

다이나 상징

픽 상징

픽토그램

블리스 상징

반투명

불투명

오답집

④

2011학년도 중등 13

03 다음은 김 교사가 중도(severe) 뇌성마비 중학생 A에게 음성산출도구를 적용하는 보완·대체의사소통 중재 과정이다. 각 과정별 적용의 예로 적절한 것을 고른 것은?

과정	적용의 예
기회장벽 평가	(가) 학생 A가 음성산출도구의 터치스크린을 이용해서 자신이 원하는 상징을 정확하게 지적할 수 있는지 평가하였다.
접근장벽 평가	(나) 학생 A가 휠체어에 앉을 때 랩트레이(lap tray)나 머리 지지대 등이 필요한지 알아보기 위해 자세를 평가하였다.
핵심 어휘 선정	(다) 부모 면담을 통해 학생 A에게 특별한 장소나 사람, 취미와 관련된 어휘를 조사하여 선정하였다.
상징 지도	(라) 음성산출도구의 상징을 지도할 때는 제 사물 — 실물의 축소 모형 — 컬러 사진 — 흑백 사진 — 선화 상징 순으로 지도하였다.
일상생활에서 음성산출도구 사용 유도	(마) 미술시간에 학생 A의 손이 닿지 않는 곳에 풀과 가위를 두고 기다리는 등 환경 조성 전략을 사용하여, 음성산출도구로 의사소통할 수 있도록 유도하였다.

① (가), (나), (다) ② (가), (나), (라)
 ③ (가), (다), (마) ④ (나), (라), (마)
 ⑤ (다), (라), (마)

확장하기

(제 외, 2021)

그림 의사소통 상징(PCS)	- 가장 많이 사용되는 선화 상징체계로, 낱말·구절 및 광범위한 주제를 다른 개념들을 나타내는 18,000개 이상의 그림으로 구성됨 - 블리스 상징보다 더 투명하고 쉽게 학습이 가능함 - 단, 모든 문화권에서 다른 선화 상징보다 PCS의 도상성이 높다고 단언할 수는 없음
리버스 상징	- 음성언어의 단어를 표상하는 상징으로 구성됨 - 음성언어 단어와 상응관계이며 수화나 블리스 상징보다 사용하기 쉬움
픽토그램 상징	- 전경과 배경 구분의 어려움을 줄이기 위해 고안된 1,500개의 흑백 상징들로 구성됨 - PCS보다는 반투명성이 낮지만, 블리스 상징보다는 반투명성이 높음
블리스 상징	- 국제적인 문어 의사소통을 위한 보조언어로 개발됨. 약 100개 정도의 기본적인 상징으로 구성되며, 단일로 사용하거나 상징을 결합해 표현함 - 다른 선화 상징에 비해 투명성이 낮으며 배우고 기억하기 어려움

06 분석 포인트

문항·제시문·보기·조건·오답 분석 등 기출문제의 분석 포인트를 제시했습니다. 이를 통해 기출 분석을 처음 하거나, 새로운 관점으로 기출문제를 분석하려는 수험생에게 중요한 길잡이 역할을 할 수 있도록 했습니다.

07 확장하기

해당 기출문제와 관련된 새로운 신각론 내용을 추가로 수록해 폭넓은 학습이 가능하도록 구성했습니다.



Contents

차례

PART 01 특수교육공학

CHAPTER 01 보완대체의사소통(AAC)의 이해	... 10
CHAPTER 02 보완대체의사소통(AAC)의 구성요소	... 16
CHAPTER 03 보완대체의사소통(AAC)의 평가	... 47
CHAPTER 04 보완대체의사소통(AAC)의 평가 모델	... 51
CHAPTER 05 보완대체의사소통(AAC)의 지도의 실제	... 57
CHAPTER 06 특수교육공학의 이해	... 64
CHAPTER 07 지체장애 학생을 위한 컴퓨터 보조공학	... 71
CHAPTER 08 시각장애 학생을 위한 컴퓨터 보조공학	... 87
CHAPTER 09 웹 접근성(정보 접근성)	... 94
CHAPTER 10 보편적 학습설계	... 106
CHAPTER 11 매체와 컴퓨터 활용	... 122

PART 02 행동지원

CHAPTER 01 학교차원 긍정적 행동지원	... 134
CHAPTER 02 개별차원 긍정적 행동지원	... 143
CHAPTER 03 행동의 직접 관찰과 측정	... 197
CHAPTER 04 단일대상연구의 기초	... 233
CHAPTER 05 단일대상연구 설계의 종류	... 240
CHAPTER 06 자료의 시각적 분석	... 263
CHAPTER 07 3요인 유관분석	... 269
CHAPTER 08 바람직한 행동의 증가	... 280
CHAPTER 09 바람직하지 않은 행동의 감소	... 306
CHAPTER 10 새로운 행동의 습득	... 334

PART 03 특수교육평가

CHAPTER 01 특수교육평가의 단계	... 398
CHAPTER 02 표준화 검사	... 405
CHAPTER 03 점수의 유형	... 415
CHAPTER 04 진단 및 평가의 유형	... 421
CHAPTER 05 대안적 사정	... 435
CHAPTER 06 인지·지능검사	... 448
CHAPTER 07 적응행동검사	... 460
CHAPTER 08 자폐성 장애, 정서·행동장애 검사	... 472
CHAPTER 09 운동 및 시지각 관련 검사	... 482
CHAPTER 10 학습능력 검사	... 485
CHAPTER 11 의사소통관련 검사	... 490
CHAPTER 12 영유아발달 검사도구	... 491



김 은 진
스 페 듀
기출분석집

PART

01

특수교육공학

CHAPTER 01 보완대체의사소통(AAC)의 이해

CHAPTER 02 보완대체의사소통(AAC)의 구성요소

CHAPTER 03 보완대체의사소통(AAC)의 평가

CHAPTER 04 보완대체의사소통(AAC)의 평가 모델

CHAPTER 05 보완대체의사소통(AAC)의 지도의 실제

CHAPTER 06 특수교육공학의 이해

CHAPTER 07 지체장애 학생을 위한 컴퓨터 보조공학

CHAPTER 08 시각장애 학생을 위한 컴퓨터 보조공학

CHAPTER 09 웹 접근성(정보 접근성)

CHAPTER 10 보편적 학습설계

CHAPTER 11 매체와 컴퓨터 활용

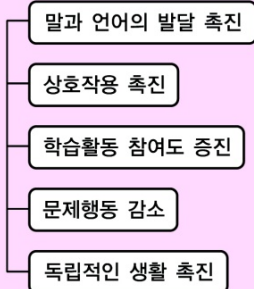


보완대체의사소통(AAC)의 이해

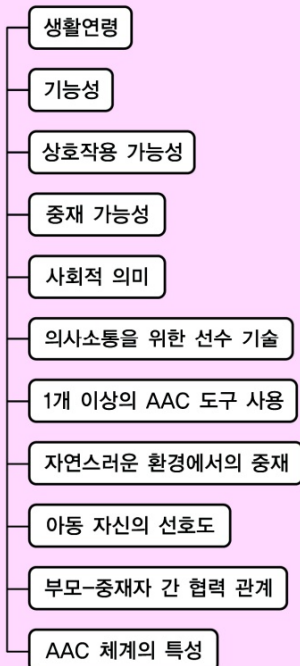
01 보완대체의사소통의 정의



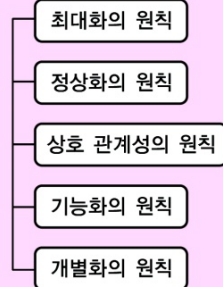
02 보완대체의사소통의 목적



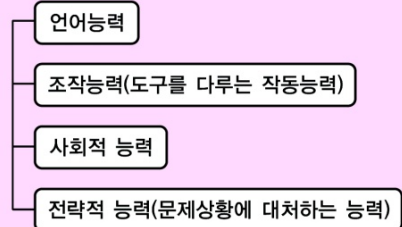
03 보완대체의사소통 고안 및 적용의 원칙



04 보완대체의사소통 지도 원칙



05 보완대체의사소통 사용자에게 요구되는 능력



참고자료



기본이론 8p

키워드



AAC 정의

구조화 틀



AAC의 이해

- 정의
- 목적
- 고안 · 적용의 10원칙
- 지도 원칙
- AAC 사용자에게 요구되는 능력

핵심개념



보완대체의사소통 체계(AAC)

구어로 자신의 의사를 표현하지 못하는 사람들의 의사소통 권리를 지원해주는 중재방안으로, 의사소통을 촉진시킬 수 있는 다양한 방법과 도움을 비롯한 의사소통 행위와 한 개인에게 유용한 의사소통 도구 및 전략을 포함함

보완대체의사소통 체계(AAC)의 목적

- 말과 언어의 발달 촉진
- 상호작용 촉진
- 학습활동 참여도 증진
- 문제행동 감소
- 독립적인 생활 촉진

모범답안



보완대체의사소통 체계(AAC)

2020학년도 초등 B5

01 다음은 초임 특수교사가 관찰한 학생들의 특성과 이에 대한 수석교사의 조언 일부이다. 물음에 답하시오. [5점]

학생	학생 특성	조언
은지	• 인지 및 언어발달 지체가 심함	
	• 자신의 요구를 나타내려는 듯이 “어-, 어-, 어-”, “우와, 우와, 우와”와 같은 소리를 내고, 교사가 이해하기 어려운 몸짓을 사용하기도 함	㉠ 표정, 몸짓, 그림 그리기, 컴퓨터 등을 포함한 비구어적 수단을 활용하는 지도방법을 통해 언어발달을 도와줄 수 있음

은지는 현재 구어로 자신의 의사를 표현하지 못함

- 상징 : 표정, 몸짓, 그림
- 기법 : 가리키기(지적하기)
- 보조도구 : 컴퓨터

1) ㉠이 무엇인지 쓰시오. [1점]

참고자료



기본이론 8-9p

키워드



AAC 고안 및 적용의 원칙

구조화 틀



AAC의 이해

- 정의
- 목적
- 고안 · 적용의 10원칙
- 지도 원칙
- AAC 사용자에게 요구되는 능력

핵심개념



AAC 고안 및 적용의 원칙

- 생활연령 고려
- 학생의 기능성 고려
- 상호작용 기회의 제공
- 제외되는 사람이 없을 것
- 자연스러운 환경
- 부모와 학교의 동반자적 관계 중시
- 사회적 위치를 고려할 것
- 의사소통에 필요한 기술일지라도 특정 AAC 사용 전 습득해야 할 선행조건으로 간주하지 않음
- 의사소통 상대자의 환경에 따라 융통성을 발휘해 AAC 선택
- 사용자가 이미 익숙하고 선호하는 어휘를 우선적으로 고려하며, 새로운 개념을 습득하지 않더라도 AAC를 사용할 수 있어야 함

모범답안



①

2010학년도 초등 20

02 뇌성마비 학생 세희는 말 표현과 비언어적 의사소통에 어려움을 보이고 있다. 특수학교 최 교사는 2008년 개정 특수학교 기본 교육과정 국어과에 기초하여, 보완대체의사소통(Augmentative and Alternative Communication; AAC) 체계를 적용하고자 한다. 준비 단계에서 고려해야 할 사항으로 가장 적절한 것은?

- ① AAC 체계 유형의 선택과 어휘 선정은 학생의 선호도를 고려하여 계획한다.
- ② 기능적 어휘보다는 장기적으로 성취 가능한 목표 어휘를 선정하여 준비한다.
- ③ 신체 기능보다는 학생의 언어 발달 수준을 고려하여 AAC 체계 한 가지를 준비한다.
- ④ AAC 체계에 적용하는 상징은 학생의 정신연령을 최우선으로 고려하여 준비한다.
- ⑤ 타인과의 상호작용 가능성보다는 학생 개인의 의도 표현에 중점을 두어 계획한다.

② AAC를 통한 원활한 의사소통이 목적이므로 기능적 어휘를 선정함

③ AAC 체계는 의사소통 상대자의 환경에 따라 융통성을 발휘해 사용할 수 있도록 다양한 체계를 준비해야 함

④ AAC 체계에 적용하는 상징은 학생의 생활연령을 고려해야 함

⑤ AAC는 다른 사람과의 상호작용 맥락에서 자신의 의도와 생각을 효과적으로 전달하는 것에 중점

참고자료



기본이론 8~9p

키워드



AAC 정의

구조화 틀



AAC의 이해

- 정의
- 목적
- 고안 · 적용의 10원칙
- 지도 원칙
- AAC 사용자에게 요구되는 능력

핵심개념



모범답안



(제시문만 분석)

2022학년도 중등 A1

03 다음은 장애인의 날에 ○○중학교에서 사용한 장애 이해 교육 자료이다.

장애가 있는 친구와 의사소통을 잘 하려면?

- 대답과 자기 생각을 말로 표현하지 못하는 친구는 어떤 방법으로 표현할까요?
 - 표정, 몸짓으로 대답하고 표현합니다.
 - 상징과 그림카드를 눈으로 응시하거나 손으로 가리켜서 대답하고 표현할 수 있습니다.
 - 음성 출력 도구를 사용하여 대답하고 표현하기도 합니다.

확장하기⁺

AAC 고안 및 적용의 원칙

생활연령	AAC 체계에 포함할 어휘나 문장은 아동의 정신연령보다는 생활연령에 맞는 것으로 선택한다. 아동의 정신연령은 보완대체를 교육하는 방법이나 교재의 선택 과정에서 좀 더 중요하게 고려되어야 할 요소이다.
기능성	AAC 체계의 일차적인 목적은 일상생활에서의 의사소통이다. 아동의 AAC 체계에 포함된 모든 어휘나 문장은 아동의 의사소통 의도(예 물건이나 행동 요구, 주의 끌기, 감정이나 상태 표현하기, 질문하기 등)를 표현할 수 있고 기능적이어야 한다.
상호작용 가능성	의사소통은 일방적인 것이 아니라 상호 간의 교류로 이루어지는 것으로, 아동의 의도를 표현할 뿐 아니라 상대방의 표현에 대해 반응할 수 있어야 한다.
중재 가능성	대체로 AAC 체계를 선택하거나 적용하는 기간에는 여러 가지 지원 프로그램이 제공되지만, 이후 후속 중재 프로그램이 제공되지 않아 AAC 사용이 중단되는 경우가 많다. 그러므로 계속되는 중재가 가능한지를 고려한 지원 프로그램을 제공해야 한다.
사회적 의미	대상자의 사회적 활동에 적절한 AAC 체계의 내용, 운반 방법 및 도움의 형태를 결정해야 한다. 예를 들어, 아동의 사회활동 범위를 관찰해 학교·집·종교기관 등 각 사회활동 장소에서 요구되는 조건들을 고려해야 한다.
의사소통을 위한 선수 기술	의사소통을 하기 위해서 선행되어야 하는 기초적인 선수 기술들이 있다. 그러나 아동에게 AAC 체계를 적용할 때 그러한 선수 기술들이 모두 습득될 때까지 기다릴 수 없는 경우가 많다. 그럴 때는 우선 아동이 가지고 있는 최소한의 의사소통 능력을 분석해 그에 적절한 AAC 체계를 사용하게 하고, 그 후에 그 체계를 사용하면서 좀 더 발전된 의사소통 능력을 길러주는 것이 바람직하다.
1개 이상의 AAC 도구 사용	대체로 아동에게 1개의 AAC 체계를 적용시킨 뒤 그것으로 만족하고 더 이상의 관심을 두지 않는 경우가 많다. 그러나 AAC 도구는 AAC 사용 환경에 따라 달라져야 한다. 예를 들어, 발화기나 컴퓨터의 건전지가 다 닳아 소리를 내지 못하거나, 어두운 곳에서 수화나 의사소통판을 사용하지 못하는 경우가 발생할 수 있다. 그러므로 가능하면 1개 이상의 AAC 도구를 사용하도록 지도하는 것이 중요하다.
자연스러운 환경에서의 중재	AAC 체계는 아동의 실생활에서 사용하지 못하면 아무 의미가 없다. 그러므로 일반화가 어려운 아동에게는 실제 환경 속에서 직접적·간접적 중재가 이루어져야 한다.
아동 자신의 선호도	AAC 체계를 결정하거나 그 내용을 선택하는 과정에서 아동이 좋아하는 것을 선택하도록 배려해야 한다. 적용된 AAC 체계가 아동에게는 그저 학습자료에 불과한 것이 되어서는 안 된다. 아동이 애정을 가지고 기꺼이 사용하도록 하기 위해서는 아동이 그 형태와 내용을 선택하도록 해야 하며, 초기의 선택 과정뿐만 아니라 아동이 체계를 확장해 나가는 과정에서도 아동의 의사가 반영되도록 해야 한다.
부모-중재자 간 협력 관계	대체로 AAC를 선택하는 과정에서 부모와 중재자가 협력을 잘 하지만, 그 내용을 삽입하고 프로그래밍하는 과정에서는 부모가 배제되는 경우가 많다. 특히 장애아동의 경우 가정과 학교, 그리고 기타 접촉하는 사회(예 종교기관, 그룹홈 등)에서 유사한 반응이나 강화가 있어야만 AAC 체계를 기능적으로 사용하기 때문에 관련 기관 및 가정에서의 협력 관계가 중요하다.
AAC 체계의 특성	AAC 체계는 아동의 신체적 조건에 따라 적절하게 사용될 수 있어야 하며, 의사소통 대상자에게 쉽게 이해될 수 있어야 한다. 또한 관리 및 유지가 용이하고, 아동의 적응 상태에 맞춰 어휘 및 언어의 범위나 수준을 확장시킬 수 있는 것이 좋다.

참고자료



기본이론 11p

키워드



AAC 사용자에게 요구되는 능력

구조화 틀



AAC의 이해

- 정의
- 목적
- 고안 · 적용의 10원칙
- 지도 원칙
- AAC 사용자에게 요구되는 능력

핵심개념



AAC 사용자에게 요구되는 능력

언어 능력	수용언어 및 표현언어를 구사할 수 있는 능력
조작 능력 (도구를 다루는 작동 능력)	AAC 체계를 정확하고 효율적으로 조작하는 데 필요한 기계적인 기술 구사 능력을 의미
사회적 능력	의사소통 상호작용을 시작 · 유지 · 진전시키고 종료하는 기술로, 핵심능력임
전략적 능력 (문제 상황에 대처하는 능력)	AAC 사용자가 AAC 사용과 관련된 기능적 한계를 극복하기 위해 사용하는 보완전략 ㉮ 대화를 하다가 내가 원하는 어휘나 표현이 의사소통판에 없는 상황이나, 내가 표현한 AAC 메시지가 상대방에게 이해되지 않는 경우 이러한 문제상황에 대처할 전략을 습득해야 함

모범답안



- ㉮ 언어적 능력
- ㉮ 사회적 능력

2017학년도 초등 A5

04 (가)는 2011 개정 특수교육 교육과정 중 기본 교육과정 미술과 5~6학년 '소통하고 이해하기' 단원 교수·학습 과정 안이고, (나)는 자폐성 장애 학생 지혜의 특성을 고려하여 보완·대체의사소통 체계(AAC)를 활용한 의사소통 지도계획이다. 물음에 답하시오. [5점]

(가)

학년	단원	소단원	제재	차시
6	7. 소통하고 이해하기	7.2 생활 속 여러 알람 메시지	1) 우리 주변의 알람 메시지	9/12
교수·학습 활동			자료(자) 및 유의점(유)	
활동 1	• 여러 가지 픽토그램 살펴보기 • ㉮ 픽토그램이 갖추어야 할 조건 알아보기		㉮ 여러 가지 픽토그램 ┌───[A]───┐ 예 :  	
활동 2	(㉮)		㉮ 수업 중 활용한 픽토그램을 의사소통 지도에 활용한다.	
활동 3	여러 가지 픽토그램을 보고 느낀 소감 말하기			

(나)

지혜의 특성	의사소통 지도 계획
- 시각적 자극을 선호함 - 소근육이 발달되어 있음 - 태블릿 PC의 AAC 애플리케이션을 사용함 - 일상생활과 관련된 어휘를 제한적으로 이해하고 사용할 수 있음 - 질문에 대답은 하지만 자발적으로 의사소통을 시도하지 않음	- 미술시간에 배운 [A]를 ㉮ AAC 어휘목록에 추가하고, [A]로 의사소통 할 수 있다는 것을 지도한다. [A]를 사용하여 ㉮ 대화를 시도하고 대화 주제를 유지할 수 있도록 지도한다. ㉮ '[A]를 사용한 의사소통하기'를 습득한 후, 습득하기까지 필요했던 회기 수의 50%만큼 연습기회를 추가로 제공하여 [A]의 사용을 유지할 수 있게 한다.

㉮ 미술시간에 필요한 어휘들을 AAC에 추가해 의사소통하는 것 → 언어능력

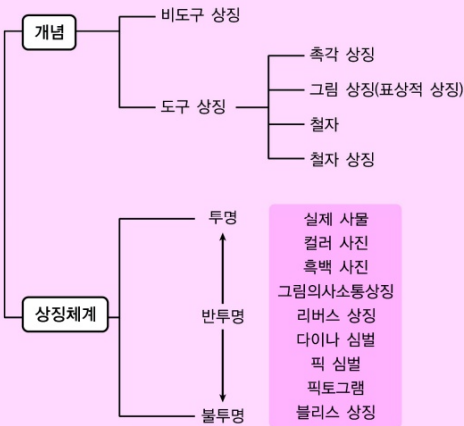
* 조작능력보다는 밑줄 친 문장을 포괄할 수 있는 언어능력으로 답안을 작성하는 것이 적절함

3) AAC 사용자가 갖추어야 할 4가지 의사소통 능력 중 (나)의 ㉮과 ㉮을 통해 향상시킬 수 있는 능력은 무엇인지 각각 쓰시오. [2점]

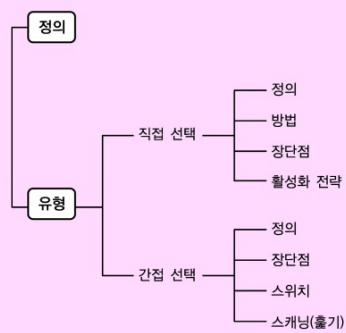


보완대체의사소통(AAC)의 구성요소

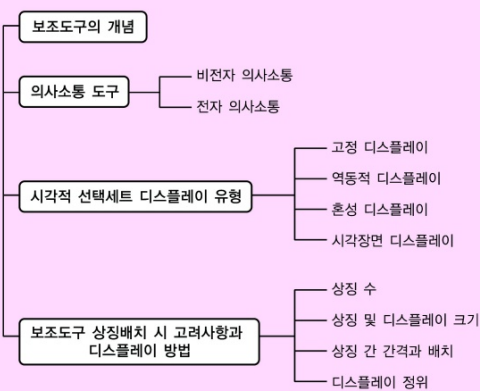
01 상징(symbols)



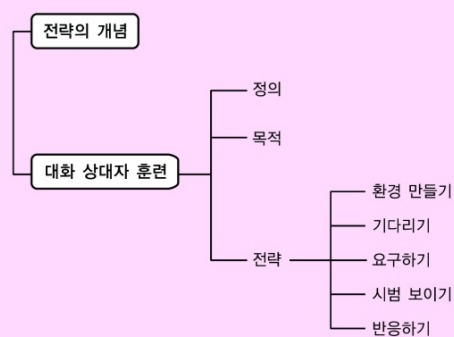
03 선택기법



02 보조도구



04 전략



참고자료



기본이론 12p

키워드

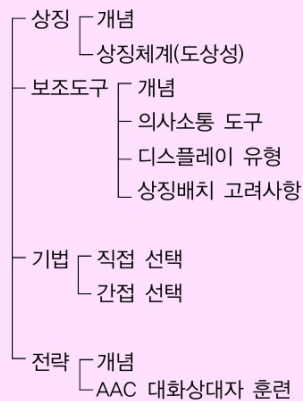


AAC 구성요소

구조화 틀



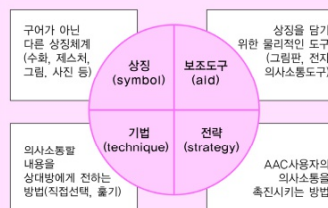
AAC 구성요소



핵심개념



AAC 구성요소



모범답안



상징, 기법, 보조도구, 전략

2016학년도 중등 A10

01 (가) 학생 A에 대한 정보이고, (나)는 국어과 교수·학습 방법 및 평가 계획이다. <작성방법>에 따라 순서대로 쓰시오. [4점]

(가) 학생 A의 정보

- 중도 정신지체와 경도 난청을 가진 중도·중복장애 중학생임
- 기본 교육과정 초등학교 1~2학년군의 학업 수행 수준임
- 음성언어로 의사소통을 하기가 어렵고, 자발적인 발화가 거의 나타나지 않음

AAC는 구어로 자신의 의사를 표현할 수 없는 사람들의 의사소통 권리를 지원하는 중재방안임

(나) 국어과 교수·학습 방법 및 평가 계획

관련 영역	적용
교수·학습 계획	교수·학습 계획 음성언어를 사용하는 데 어려움이 있는 중도·중복장애 학생이므로 ㉠ 보완·대체의사소통 체계를 활용함
교수·학습 방법	교수·학습 방법 일반적인 교과학습과 동시에 언어경험접근법과 ㉡ 환경중심 언어중재 등을 상황에 맞게 활용하여 지도함
평가 계획	평가 계획 ㉢

작성방법

밑줄 친 ㉠의 구성요소 4가지를 쓸 것

참고자료



기본이론 12~15p, 20~22p

키워드



AAC 구성요소 - 상징, 기법

구조화



상징

- 개념
- 상징체계(도상성)

기법

- 직접 선택
- 간접 선택

핵심개념



상징

- 일반적인 구어가 아닌 간단한 수화나 제스처, 그림이나 사진 등과 같은 아이콘
- 유형
 - 도구 상징: 어떤 형태든 외부기기를 필요로 하는 상징
 - 비도구 상징: 어떠한 외부기기도 사용하지 않는 상징

	도구적 상징 (도상성 순서)	비도구적 상징
예시	- 실제 사물 - 모형 - 사진(컬러사진/흑백사진) - 선택(PCS, 리버스, 플리스 등) - 전통적인 철자법(점자와 모스 부호 등)	- 제스처 - 눈 응시 - 지적하기 - 고개 끄덕이기 - 지화, 수화
장점	사용이 쉽고 전달이 명확함	눈 접촉이 자주 발생함
단점	눈 접촉이 발생하지 않음	사람마다 인식이 다를 수 있음

기법

- 자신의 생각 및 의견을 표현하는 방법
- 유형
 - 직접 선택: 매개 도구 없이 자신의 신체를 이용한 직접 지적을 통해 생각 및 요구를 표현하는 방법
 - 간접 선택: 직접 선택하기를 하지 못할 경우, 신체의 한 부위로 매개 도구인 스위치를 눌러 선택하게 하는 간접적인 방법

모범답안



- 상징 - 미니어처(실물모형)
기법 - 원하는 것을 만져서 표현하기
- 미니어처(실물모형)는 도구적 상징으로, 특히 도상성이 매우 높은 상징 유형이므로 전달이 명확하다.

2017학년도 유아 A1

02 다음은 중복장애 유아 동우의 어머니가 유아특수교사인 김 교사와 나눈 상담 내용의 일부이다. 물음에 답하시오.

[6점]

김 교사: 어머니, 가족들이 동우와 의사소통하는 데 어려움이 있다고 하셨지요?

어머니: 네, 동우는 ㉠ 근긴장도가 높아서 팔다리를 모두 움직이기가 어렵고, 몸을 움직이려고 하면 뻣치는 경우가 많잖아요. 그리고 선생님께서 아시는 것처럼 시각장애까지 있어서, 말하는 것은 물론 눈빛으로 표현하는 것도 어려워해요. 가족들은 동우가 뭘 원하는지 알 수가 없어요.

김 교사: 그래서 이번 개별화교육계획지원팀 회의에서 결정한 바와 같이 동우에게 보완대체의사소통을 사용하려고 해요. 이를테면, 동우에게 ㉡ 우선적으로 필요한 어휘를 미니어처(실물모형)로 제시하고 자신이 원하는 것을 만져서 표현하도록 하면 좋겠어요. ㉢ 미니어처를 사용하면 누구나 동우가 표현하고자 하는 바를 명확하게 알 수 있으니까요.

어머니: 그러면 집에서 동우를 위해 우리 가족이 해야 하는 일은 무엇인가요?

김 교사: 가족들이 반응적인 의사소통 환경을 만들어 주시면 동우의 의사소통 기술이 발달하는 데 도움이 될 수 있어요. 예를 들어, ㉣ 동우가 장난감 트럭을 앞뒤로 밀고 있다면 어머님도 동우가 밀고 있는 장난감 트럭을 보고 있다는 것을 동우에게 알려주시고, 동우가 보이는 행동에 즉각적으로 의미 있게 반응해주세요.

전략

- 메시지를 가장 효과적이고 효율적으로 전달하는 방법
→ AAC 사용자에게 AAC를 지도하는 것뿐만 아니라 AAC 대화상대자 훈련도 포함함
- AAC 대화상대자(가족, 또래, 교사 등)에게 AAC에 참여하는 방법을 지도해야 함
- 주요 전략
 - 상호작용 상황에서 반응을 강요하기보다, 그들이 시도한 화제를 반복하고 그 시도에 즉각적으로 반응해주며 급격 학생보다 말을 적게 함으로써 학생에게 대화할 기회를 많이 제공하도록 지도함
 - AAC 사용자의 의사소통 시도와 적극적인 상호작용을 촉진하기 위해 의사소통 과정 속에서 시간지연, 도구 사용 모델링, 메시지 확인 등의 전략을 습득시킴

2) ㉣은 보완대체의사소통 체계(구성요소)에 해당하는 설명이다. ㉣에 나타난 구성요소 2가지와 그에 해당하는 예시를 지문에서 찾아 각각 쓰시오. [2점]

3) ㉣에 나타난 보완대체의사소통 체계(구성요소)와 관련된 특성 1가지를 쓰시오. [1점]

참고자료



기본이론 13p

키워드



상징체계

구조화 틀



상징

개념
상징체계(도상성)

핵심개념



상징체계



모범답안



④

2011학년도 중등 13

03 다음은 김 교사가 중도(severe) 뇌성마비 중학생 A에게 음성산출도구를 적용하는 보완·대체의사소통 중재 과정이다. 각 과정별 적용의 예로 적절한 것을 고른 것은?

과정	적용의 예
기회장벽 평가	(가) 학생 A가 음성산출도구의 터치스크린을 이용해서 자신이 원하는 상징을 정확하게 지적할 수 있는지 평가하였다.
접근장벽 평가	(나) 학생 A가 휠체어에 앉을 때 랩트레이(lap tray)나 머리 지지대 등이 필요한지 알아보기 위해 자세를 평가하였다.
핵심 어휘 선정	(다) 부모 면담을 통해 학생 A에게 특별한 장소나 사람, 취미와 관련된 어휘를 조사하여 선정하였다.
상징 지도	(라) 음성산출도구의 상징을 지도할 때는 실제 사물 - 실물의 축소 모형 - 컬러 사진 - 흑백 사진 - 선화 상징 순으로 지도하였다.
일상생활에서 음성산출도구 사용 유도	(마) 미술시간에 학생 A의 손이 닿지 않는 곳에 풀과 가위를 두고 기다리는 등 환경 조성 전략을 사용하여, 음성산출도구로 의사소통할 수 있도록 유도하였다.

AAC를 위한 상징 선택은 아동의 운동기술과 언어발달, 인지수준 등을 고려해 구체적인 것에서부터 추상적인 것까지, 쉽고 간단한 것에서부터 복잡하고 어려운 것까지 체계적으로 사용해야 함

- ① (가), (나), (다) ② (가), (나), (라)
 ③ (가), (다), (마) ④ (나), (라), (마)
 ⑤ (다), (라), (마)

확장하기

선화 상징 (김혜리 외, 2021)

그림 의사소통 상징(PCS)	- 가장 많이 사용되는 선화 상징체계로, 낱말·구절 및 광범위한 주제를 다룬 개념들을 나타내는 18,000개 이상의 그림으로 구성됨 - 블리스 상징보다 더 투명하고 쉽게 학습이 가능함 - 단, 모든 문화권에서 다른 선화 상징보다 PCS의 도상성이 높다고 단언할 수는 없음
리버스 상징	- 음성언어의 단어를 표상하는 상징으로 구성됨 - 음성언어 단어와 상응관계이며 수화나 블리스 상징보다 사용하기 쉬움
픽토그램 상징	- 전경과 배경 구분의 어려움을 줄이기 위해 고안된 1,500개의 흑백 상징들로 구성됨 - PCS보다는 반투명성이 낮지만, 블리스 상징보다는 반투명성이 높음
블리스 상징	- 국제적인 문어 의사소통을 위한 보조언어로 개발됨. 약 100개 정도의 기본적인 상징으로 구성되며, 단일로 사용하거나 상징을 결합해 표현함 - 다른 선화 상징에 비해 투명성이 낮으며 배우고 기억하기 어려움