

넓고 복잡한 교육학 이론을 공부하시며 시험을 준비하시는 예비 교사님들,
교육학 공부는 암기만 해야 하는 복잡하고 재미없는 공부가 절대 아닙니다.
의미가 있고, 맥락이 있으며, 이론과 개념 하나하나가 학교라는 교육적 장면을 통해
이해되고 활용될 수 있는 흥미진진한 공부가 될 수 있습니다.
성실하고 꾸준한 이론 공부 이후,
주요 키워드와 구조를 빠르게 확인할 수 있는 '완벽한 요약노트(perfect note)'로
반복적 이론 정리를 하시는 것이
중반 이후의 수험 공부에 큰 힘이 됩니다.
자신감을 가지고 공부하세요.
이 책으로 공부하신 모든 예비 교사님들의 합격을 기원합니다!

이선희 드림

CHAPTER 01

교육의 이해

• 구조도 / 12~13

01 교육의 어원적 정의	14
02 교육의 비유적 정의	15
03 교육의 여러 가지 정의	16
04 교육의 대표적 정의	17
05 교육의 3요소 : 교사, 학습자, 교육내용	19
06 교육의 목적	19
07 형식교육과 그 외 교육	20
08 평생교육	21
09 대안교육	27
10 전인교육	28
11 다문화 교육	29
12 제4차 산업혁명과 교육	33
13 자유교육	34
14 영재교육	34
15 홀리스틱 교육	35
16 미래사회와 교육	36
17 교직원	37
18 교사의 직무	38
19 교사의 자질	40
20 교직원	41
21 교직원	42

CHAPTER 02

한국교육사

• 구조도 / 46~47

01 고대의 교육	48
02 고려시대의 교육	48
03 조선시대 전반기의 교육	49
04 성리학	50

05 실학	51
06 근대교육	52
07 일제 강점기의 교육	53

CHAPTER 03

서양교육사

• 구조도 / 56~57

01 고대 그리스의 교육	58
02 고대 로마의 교육	61
03 중세의 교육	61
04 인문주의 교육사조	62
05 실학주의 교육사조	63
06 계몽주의 교육사조	64
07 자연주의 교육사조	65
08 신인문주의 교육사조	66
09 계발주의 교육사조	66
10 국가주의 교육사조	68

CHAPTER 04

교육철학

• 구조도 / 72~73

01 교육철학의 영역과 기능, 지식관	74
02 진보주의(Progressivism)	75
03 본질주의(Essentialism)	76
04 항존주의(Perennialism)	77
05 재건주의(Reconstructionism)	78
06 실존주의(Existentialism)	79
07 분석철학, 해석학, 비판이론	81
08 포스트모더니즘(Postmodernism)	82
09 신자유주의(Neo-Liberalism) 교육	84
10 동양의 교육철학사조 : 노장사상	84

CHAPTER 05

교육과정

• 구조도 / 88~91

01 교육과정의 개념	92
02 잠재적 교육과정	94
03 영 교육과정	96
04 교육과정사 초반	97
05 교육과정사 : 재개념주의	98
06 교육과정사 : 후반	99
07 교육과정 개발의 유형 - 중앙집중적 교육과정 개발	100
08 교육과정 개발의 유형 - 학교 중심 교육과정 개발	101
09 우리나라 교육과정 개발의 세 수준	102
10 타일러(Tyler)의 교육과정 개발모형	103
11 타바(Taba)의 교육과정 개발모형	106
12 워커(Walker)의 실제적 교육과정 개발모형 - 속의모형	107
13 위긴스와 맥타이(Wiggins & McTighe)의 백워드설계모형	107
14 아이즈너(Eisner)의 예술적 교육과정 개발모형	110
15 스킬백(Skilbeck)의 학교중심 교육과정 개발모형	111
16 던킨과 비들(M. Dunkin & J. Biddle)의 교실 내 수업과정 연구모형	113
17 교육과정 설계모형	114
18 구성주의 교육과정 개발모형	115
19 교육과정 개발의 일반적 절차 : 교육목표	116
20 교육과정 개발의 일반적 절차 : 내용 선정 및 조직, 나머지 절차	119
21 교육과정 실행(Snyder, Bolin & Zumbalt, 1992)	121
22 홀(Hall)의 관심기반 채택모형(Concern Based Adaptation Model : CBAM, 교사의 관심에 기초한 교육과정 적용모형)	122
23 교과중심 교육과정(교과중심 설계)	124
24 경험중심 교육과정(학습자중심 설계)	125

25 학문중심 교육과정(학문중심 설계) : 브루너(Bruner)	127
26 인간중심 교육과정	128
27 통합 교육과정(교과 통합 운영)	129
28 STEAM 교육과정	131
29 역량기반 교육과정/역량중심 교육과정	132
30 교육과정 재구성	133
31 다문화 교육과정의 유형	134
32 교육과정 리터러시	135
33 교육내용으로서의 지식 : 형식도야 이론	136
34 교육내용으로서의 지식 : 지식의 구조	137
35 교육내용으로서의 지식 : 지식의 형식	138
36 2015 개정 교육과정 : 문이과 통합형 교육과정	139
37 2022 개정 교육과정 : 배움의 즐거움을 일깨우는 미래교육으로의 전환	140

CHAPTER 06

교육심리학

• 구조도 / 144~148

01 피아제의 인지발달이론	149
02 비고츠키의 인지발달이론	151
03 지식구성에 대한 피아제와 비고츠키의 관점	152
04 브론펜브레너의 생물생태학적 발달이론	153
05 에릭슨의 성격발달이론	154
06 마사의 정체성 발달이론	157
07 사회성 발달이론	158
08 피아제의 도덕성 발달이론	159
09 콜버그의 도덕성 발달이론	160
10 길리건의 도덕성 발달이론	161
11 래스의 도덕성에 관한 가치명료화 접근	162
12 래스트의 도덕성 4구성요소 모형	162
13 지능 전반	163
14 스팀버그의 삼원지능이론(성공지능이론)	164
15 가드너의 다중지능이론	166

16	지능검사	168
17	지능지수	169
18	정서지능/감성지능/정서지수/감성지수(EQ, EI)	170
19	창의성 전반	170
20	창의성 계발 기법	172
21	인지양식/학습양식	174
22	학습동기 전반	177
23	매슬로우의 욕구위계이론	178
24	데시와 라이언의 자기결정성 이론	179
25	로저스의 실현경향성	180
26	기대×가치이론	180
27	드웁의 지능에 대한 암묵이론	181
28	반두라의 자기효능감(자아효능감)	182
29	귀인이론	183
30	목표지향이론	184
31	옛킨슨의 성취동기이론	185
32	레빈의 포부 수준	186
33	척센트미하이의 몰입	187
34	행동주의	188
35	사회인지학습이론(사회인지이론)	192
36	인지주의	194
37	학습의 전이	198
38	문제해결과정	199

CHAPTER 07

교수이론 및 공학

• 구조도 / 202~205

01	수업설계의 3대 변인 : 라이겔루스(Reigeluth)	206
02	일반적 교수설계의 절차	207
03	강의법	209
04	문답법	210
05	토의법	211
06	문제해결법(Problem Solving Method)	213

07	구안법(Project Method, 프로젝트법) : 킬패트릭(Kilpatrick)	213
08	발견학습/발견학습모형	214
09	탐구법	214
10	협동학습/협력학습	215
11	개별화 교수	217
12	팀티칭(협동교수)	218
13	자기조절학습(self-regulated learning)	218
14	PCK(Pedagogical Content Knowledge. 교수내용 지식. Shulman, 1986)	221
15	완전학습모형	222
16	브루너(Bruner)의 발견학습모형	223
17	오수벨(Ausubel)의 유의미수용학습이론	224
18	가네(Gagné)의 교수이론(학습의 조건이론, 목표별 수업이론)	226
19	메릴(Merrill)의 내용요소제시이론	227
20	라이겔루스(Reigeluth)의 개념학습이론	228
21	라이겔루스(Reigeluth)의 정교화이론	229
22	켈러(Keller)의 동기설계 이론(ARCS)	230
23	구성주의 전반	232
24	인지적 도제이론[인지적 도제학습(Collins, Brown & Holum, 1991; Collins, 2005)]	233
25	상황학습	234
26	인지적 유연성(융통성) 이론(Cognitive Flexibility Theory, 전환학습)	235
27	문제중심학습(문제기반학습, PBL : Problem-Based Learning) : Barrows	237
28	상호적 교수이론(상호적 교수, Reciprocal Teaching Theory) : Palincsar & Brown	239
29	조나센(Jonassen)의 구성주의 학습환경 설계모형(CLEs)	240
30	자원기반학습	242
31	목표기반 시나리오(GBS : Goal-Based Scenarios)	243
32	ADDIE	244
33	딕과 캐리(Dick & Carey)의 교수체계 설계모형	245

34	실즈와 글래스고(Seels & Glasgow)의 교수설계모형 (Seels, B., & Glasgow, Z., 1990)	247
35	존스와 리치(Jones & Richey)의 래피드 프로토타입 모형 (RP 모형)	247
36	교육공학의 개념과 역사	248
37	교수매체	249
38	교수매체를 활용한 설계모형 : ASSURE	250
39	컴퓨터의 교육적 활용	251
40	코스웨어(courseware)의 개발	252
41	이러닝(e-Learning)	253
42	블렌디드 러닝(Blended-Learning)	254
43	플립드 러닝(Flipped Learning)	255
44	가타 이러닝 관련 사항	256
45	원격교육	257
46	지식정보사회의 교육	258
47	에듀테크(EduTech)	259
48	메타버스(metaverse)	260

CHAPTER 08

교육평가

• 구조도 / 264~265

01	교육평가의 개념과 평가관	266
02	교육평가의 일반적 절차	267
03	타일러(Tyler)의 목표달성모형(goal-based evaluation)	268
04	프로버스(Probus)의 괴리모형(乖離模型, discrepancy model) : 격차모형, 간극모형, 격차평가모형	269
05	해몬드(Hammond)의 평가모형	270
06	스크리븐(Scriven)의 탈목표모형(goal-free evaluation)	271
07	스테이크(Stake)의 안전모형(종합실상모형, countenance of educational evaluation)	272
08	아이즈너(Eisner)의 예술적 비평모형(connoisseurship and criticism model), 질적 평가모형	273
09	스터플빔(Stufflebeam)의 CIPP 평가모형	274

10	스티븐스의 소비자 지향 평가(consumer-oriented evaluation)	275
11	스테이크(Stake)의 반응적 평가(responsive evaluation)	275
12	구버와 링컨(Guba & Lincoln)의 자연주의적 평가 (naturalistic evaluation)	276
13	울프(Wolf)의 재판평가모형(judicial evaluation model), 법적 판결모형	276
14	교육평가의 종류	277
15	평가준거에 따른 유형	278
16	평가영역에 따른 유형	280
17	모레노(Moreno)의 사회성 측정법	282
18	평가가능 및 시점에 따른 유형	284
19	평가방법에 따른 유형	284
20	상호작용 여부에 따른 유형	285
21	수행평가	286
22	과정중심평가	290
23	자기평가	292
24	동료평가	293
25	성취평가제	296
26	컴퓨터 기반 평가	297
27	평가(평정)의 오류	297
28	타당도(validity)	298
29	신뢰도(reliability)	299
30	객관도 : 채점자 내 신뢰도, 채점자 간 신뢰도	300
31	실용도	300
32	검사도구의 제작	301
33	고전검사이론	302
34	문항반응이론, 문항특성곡선	303
35	교육통계(검사점수의 보고와 해석)	304

Contents 차례

CHAPTER 09

교육행정

• 구조도 / 308~310

01 교육행정의 개념	311
02 교육행정의 원리	312
03 과학적 관리론	313
04 행정관리론	314
05 관료제론	315
06 인간관계론	316
07 행동과학론	316
08 체제이론	317
09 정책결정이론/의사결정이론	318
10 의사결정의 참여모형	321
11 지도성 이론 전반	325
12 새로운 지도성 이론 : 변혁적 지도성	327
13 새로운 지도성 이론 : 카리스마적 지도성	328
14 새로운 지도성 이론 : 분산적 지도성	328
15 새로운 지도성 이론 : 문화적 지도성	329
16 새로운 지도성 이론 : 초유량 지도성	331
17 새로운 지도성 이론 : 도덕적 지도성	332
18 새로운 지도성 이론 : 감성 지도성	333
19 새로운 지도성 이론 : 리더십 대응 상황모형	334
20 팔로어(follower, 추종자)의 기술	334
21 직무동기이론 : 욕구위계이론	335
22 직무동기이론 : 동기-위생이론	336
23 직무동기이론 : ERG이론	338
24 직무동기이론 : 기대이론	339
25 직무동기이론 : 성과-만족이론	340
26 직무동기이론 : 공정성이론	341
27 직무동기이론 : 목표설정이론	342
28 공식조직과 비공식조직	343
29 개선회 조직과 참모조직	344
30 집권화 조직과 분권화 조직	345
31 학교조직의 유형	345

32 학교조직의 특성	347
33 조직풍토론	349
34 조직문화론	352
35 교육행정의 실제-교육기획	354
36 의사소통	355
37 교육행정의 실제-교육재정(교육예산)	357
38 장학 전반	361
39 임상장학	362
40 동료장학(협동적 동료장학, 동료코치)	363
41 약식장학(전통적 장학, 일상장학)	363
42 자기장학	364
43 마이크로티칭	364
44 인간자원장학	365
45 컨설팅장학	366
46 장학담당자의 자격과 역할	367
47 교육행정의 실제-교육자치제	368
48 교육행정의 실제	370
49 학교개선을 위한 노력	373

CHAPTER 10

교육사회학

• 구조도 / 376~377

01 기능이론	378
02 갈등이론	379
03 문화 재생산이론 : 부르뒤(Bourdieu)	381
04 문화적 헤게모니이론 : 애플(Apple)	381
05 사회구성체이론 : 알튀세(Althusser)	382
06 저항이론(문화적 저항이론) : 윌리스(Willis)	382
07 사회언어학적 연구 : 번스타인(Bernstein)	383
08 자율이론(상대적 자율이론) : 번스타인(Bernstein)	384
09 상징적 상호작용이론 : 미드(Mead), 콜리(Cooley), 블러머(Blumer)	385
10 맥널(McNeil)의 방어적 수업	385

11	교육과 사회화	386
12	학력상승이론	387
13	교육과 사회이동	388
14	교육격차	389
15	교육평등	391

23	개인상담의 주요 절차	415
24	개인상담 기법	416
25	학교 또래상담	416

CHAPTER 11

생활지도 및 상담

• 구조도 / 394~395

01	생활지도의 개념	396
02	생활지도의 과정/주요 활동	397
03	생활지도의 영역	397
04	진로발달 이론과 상담 : 특성-요인이론	398
05	진로발달 이론과 상담 : 성격이론	399
06	진로발달 이론과 상담 : 수퍼의 발달이론	400
07	진로발달 이론과 상담 : 사회학습이론	401
08	진로발달 이론과 상담 : 욕구이론, 사회이론, 의사결정이론	402
09	비행이론	403
10	정신분석적 상담이론(정신역동적 접근)	407
11	방어기제	408
12	행동주의 심리학과 행동수정	409
13	실존주의 상담이론	410
14	인간중심 상담이론 : 로저스(Rogers)	410
15	계슈탈트 상담이론/형태주의 상담이론 : 펄스(Perls)	411
16	상호교류 분석이론 : 번(Berne)	411
17	지시적 상담이론 : 윌리엄슨(Williamson)	412
18	합리적 정서적 행동치료(인지정서행동치료, REBT) : 엘리스(Ellis)	412
19	개인구별이론 : 켈리(Kelly)	413
20	인지치료 : 벡(Beck)	413
21	해결중심 (단기)상담 : Shazer	413
22	현실치료기법 : 글래스(Glasser)	414

CHAPTER 12

교육연구

• 구조도 / 420

01	교육연구의 종류 : 양적 연구와 질적 연구	421
02	교육연구 절차(양적 연구)	421
03	연구를 위한 기본 개념	422
04	집단비교를 위한 통계방법(가설검증)	424

교육의 개념

- 어원
 - 동양
 - 교육
 - 가르치다
 - 성숙한 부모나 교사가 미성숙한 자녀나 학생을 지도
 - 서양
 - 에듀카레(educare) : 양육하다
 - 에듀세레(educere) : 이끌어내다
 - 페다고지 : 교사중심적 접근
- 비유
 - 주형의 비유
 - 성장의 비유
 - 예술의 비유
 - 성년식의 비유
 - 만남의 비유
- 정의
 - 조직적 정의
 - 약정적 정의
 - 규범적 정의

교육의 3요소

- 교사
- 학생(학습자)
- 교육내용

교육의 목적 / 가치

- 내재적 목적
 - 교육이 다른 것의 수단이 아닌 교육의 개념 혹은 교육의 활동 그 자체가 가지고 있는 목적
 - 합리성의 발견, 지식의 형식 추구, 자율성 신장 등
- 외재적 목적
 - 교육이 다른 활동의 목적을 위한 수단으로 사용되는 것
 - 경제성장, 사회통합, 직업유지, 생계유지 등

교직관

- 성직관
 - 인간의 인격형성을 돕는 고도의 정신적 봉사활동
 - 소명의식 강조, 성직자다운 자세 중시
- 노동직관
 - 정신적 노동을 주로 수행하는 직업
 - 노동에 대한 정당한 보수와 처우 개선, 근무조건 향상을 위한 투쟁 강조
- 전문직관
 - 고도의 지적 훈련을 요하며 자율성과 윤리의식이 필요하고 계속적 연찬과 봉사지향성을 구비해야 하는 전문직
 - 전문직의 근거
 - 심오한 학문의 이론적 배경
 - 고도의 지성을 요구하는 정신적 활동 중심
 - 장기적인 직전교육과 계속적인 현직교육의 필요
 - 고도의 봉사성, 자율성, 윤리성 필요
 - 전문직 단체와 교권 신장 필요

교육의 형태

