

권지수교육학 핵심요약집

핵심쏙쏙

권지수 편저

나만 알고 싶은 핵심만 쏙! 뽑았다

Thinking-Map을 통한 영역별 교육학 구조 제시

교육학 논술 시험에 필요한 교육이론 완벽 정리

최근 10여 년간 출제경향 완벽 반영



권 지 수 의 탁 월 한 만 점 전 략

Section

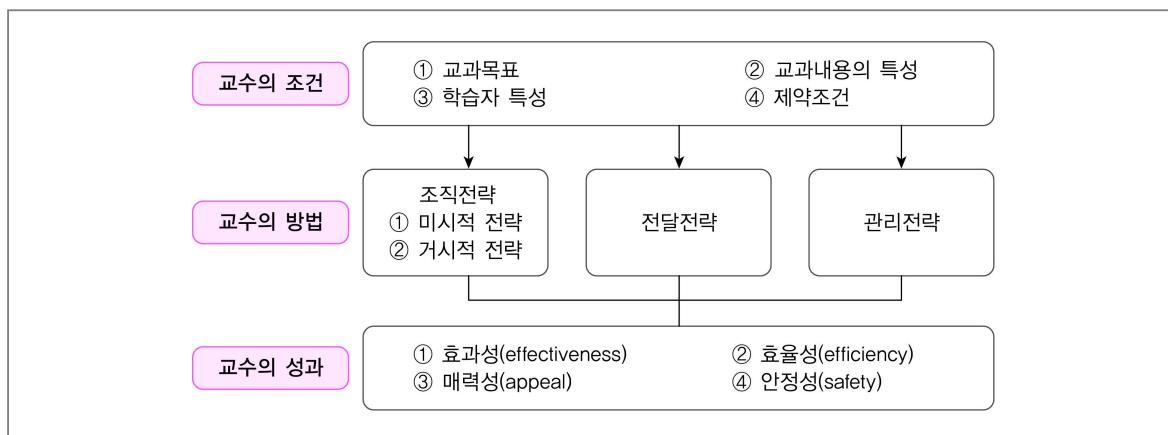
01

교수설계모형

01

교수설계모형 개관

1 교수설계(수업설계) 3대 변인(Reigeluth & Merrill) 12~13 중등



(I) 교수조건(conditions) 변인

교수방법과 상호작용을 하지만 교수설계자나 교사에 의해 통제될 수 없는 제약조건 ⇨ 교사라면 누구나 이 요소들을 완벽하게 갖추어야 할 조건

교과목표	교과를 통해서 학생을 어떻게 변화시킬 것인가에 대한 거시적인 목적의식 예) 인지적 영역, 정의적 영역, 심리운동기능적 영역
교과내용 특성	교과의 내용이 어떤 지식을 다루는지와 관련된 것 예) 사실, 개념, 원리 등과 같은 명제적 지식과 절차적 지식
학습자 특성	학습자의 현재 상태 예) 적성, 동기, 흥미와 태도, 학습유형, 선수학습 정도 등 ⇨ 교사에게 가치가 배제된 개념(value-free concept)으로 교사가 통제할 수 있는 변인이 아니라 있는 그대로를 수용해야 하는 조건변인
제약조건	교수 상황의 여러 요인 예) 시간, 교수매체, 교수자료, 인적·물적 자원, 교실환경 등 ⇨ 교사가 사전에 그 상황을 확인하여 그 범위 내에서 교수활동을 전개

(2) 교수방법(methods) 변인

서로 다른 조건하에서 의도한 성과(학습결과)를 성취하기 위하여 사용되는 다양한 교수전략(방안) ⇨ 교사가 필요에 따라 조정할 수 있으며, 교사 간의 역량 차이를 드러나게 하는 요인

조직전략	교과의 내용을 그 구조와 학습자의 수준에 적합하게 조직하는 방법 • 미시적 전략: 단 하나의 아이디어를 가르치는 경우에 고려해야 할 전략 예 메릴(Merrill)의 구인전시이론 • 거시적 전략: 복잡한 여러 아이디어를 가르치고자 할 때 고려해야 할 전략 예 라이겔루스(Reigeluth)의 정교화 이론
전달전략	조직한 내용을 효과적, 효율적으로 학생에게 전달하는 방법 예 교수과정의 전개방법, 학습자에게 학습정보를 전달하는 방법, 평가방법, 피드백을 주는 시기와 방법 등에 관한 전략
관리전략	조직전략과 전달전략을 교수과정에서 언제 어떻게 활용할 것인지를 결정하는 전략 ⇨ 교수·학습의 전체 과정을 통제하고 언제 어떤 조직전략과 전달전략을 사용할 것인지를 결정하며 수업 중에 활용하게 될 각종 교수·학습 자료를 점검하는 방법

(3) 교수성과(outcomes) 변인

서로 다른 교수 조건하에서 사용된 여러 가지 교수방법들이 어떤 면에서 어느 정도 효과가 있었는지를 나타내는 교수활동의 최종 산물

효과성 (effectiveness)	학습자가 특정 교수목표를 달성했는지의 여부 ⇨ 학습자가 교수내용을 어느 정도 획득하였는가에 의해 측정됨
효율성 (efficiency)	목표 달성을 이루는 데 가능한 최소 시간과 노력, 비용의 정도
매력성 (appeal)	학습자가 지속적으로 학습하기를 원하는 동기수준 예 켈러(Keller)의 ARCS 이론: 교수의 매력성을 높이기 위해 주의집중, 관련성, 자신감, 만족감을 제시
안정성 (safety)	학습자가 습득한 지식이나 기능이 물리적·정서적 안정은 물론, 도덕적·정치적·지역적·종교적·신체적으로 위협이 없을 것

2 교수체제설계(ISD : Instructional Systems Design, 체계적 교수설계)

(I) 개념

① 체제(system)

- ㉠ 체제는 조직화된 전체를 의미한다. 즉, 공동의 목표를 달성하기 위해 여러 구성요소들이 상호작용하는 조직체를 의미한다. ⇨ 정해진 공동의 목적을 달성하기 위해 상호작용하는 구성요소들의 집합체(Dick & Carey; 2011)
- ㉡ 체제 내의 구성요소들은 상호 투입과 산출의 관계를 맺고 있고, 피드백에 의해 수정·보완되며, 체제를 둘러싼 외부 환경과 상호작용하게 된다.

Section

02

교수설계이론(교수이론)

01

객관주의 교수설계이론(교수이론)

1 가네(Gagné)의 교수설계이론

90 족들, 92 족들, 98~99 족들, 00 족들, 01~02 족들, 03~04 족들, 06~09 족들, 07 족들, 09 족들, 11~13 족들

(1) 개관 『학습의 조건(The Conditions of Learning, 1965), 02 초등, 04 중등

- ① 교수이론 영역: 가네의 교수이론은 학습에 의해 획득되는 ‘학습결과의 유형’, 학습결과를 획득하는 데 요구되는 ‘학습의 조건’, 학습자의 내적 학습과정을 지원하기 위한 ‘9가지 수업사태’ 등 3가지 영역으로 구성되어 있다.
 - ② 목표별 수업이론: 수업목표(학습결과, 5가지 학습능력)에 따라 수업방법(학습조건)을 다르게 설계해야 한다.
 - ③ 9가지 수업사태: 실제 수업사태(수업의 절차)를 학습자의 내부에서 일어나는 정보처리과정으로 설명한다.
학습자의 학습을 촉진하기 위해서는 학습자 내부의 내적 과정을 촉진하도록 수업사태를 제공해야 한다.



(2) 학습결과(학습영역 learning outcomes)의 유형 90 중등, 92 초등, 07 초·중등, 09 초등, 11 중등

- ① 개념: 가네는 학습결과인 학습된 능력 범주를 언어 정보, 지적 기능, 인지 전략, 태도, 운동 기능의 5가지 영역으로 분류하였다. 이 5가지 학습결과(학습영역)는 각기 다른 수업방법(학습조건)을 필요로 한다. ↳ 목표별 수업이론

② 5가지 학습결과(학습영역)의 유형

학습결과 (학습영역)	내용								
언어 정보 (verbal information)	<ul style="list-style-type: none"> • 개념 : 사실, 개념, 원리 등을 기억하여 언어로 표현할 수 있는 능력 \Leftrightarrow 명제적(선언적) 지식, 다른 학습을 위한 기본이 됨 예 국가의 수도 기억하기, 사물의 이름 기억하기, 음식의 재료 열거하기 등 • 학습방법 : 언어 정보는 오수벨(Ausubel)의 선형조직자를 제공하여 유의미 수용학습을 통해 학습 								
지적 기능 (intellectual skills)	<ul style="list-style-type: none"> • 개념 : 언어, 숫자, 부호 등 상징적 기호를 사용하여 환경과 상호작용할 수 있는 능력 \Leftrightarrow 방법적(절차적) 지식, 학교학습에서 가장 중요하게 다루는 능력 <ul style="list-style-type: none"> 예 빨간색과 파란색을 구별하기, 수동태를 능동태로 바꾸기 • 학습방법 : 지적 기능은 위계학습을 통해 학습 • 지적 기능의 하위범주 \Leftrightarrow 지적 조작의 복잡성 수준에 따라 위계화(계열화)되어 있음 								
지적 기능 (intellectual skills)	내용								
인지 전략 (cognitive strategies)	<table border="1"> <thead> <tr> <th>지적 기능</th><th>내용</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>변별학습</td><td> <ul style="list-style-type: none"> • 의미 : 사물들의 공통적인 속성에 의해 사물들을 분류하는 능력, 사물들의 공통점에 주목함 • 구체적 개념학습 : 사물, 형태 등 지각적인 외형적 특성에 따라 분류하는 개념 <ul style="list-style-type: none"> 예 나무, 바위, 포유류, 사각형 등 • 정의된 개념학습 : 단순히 지각적으로 구분하는 것이 아니라, 합의된 정의에 따라 분류된 개념 예 민주주의, 평화, 자유 등 </td></tr> <tr> <td>원리학습 (규칙학습)</td><td> <ul style="list-style-type: none"> • 의미 : 사물들의 공통적인 속성에 의해 사물들을 분류하는 능력 (개념들 간의 관계에 대한 진술). 원리학습은 문제해결을 위한 조건이 됨 <ul style="list-style-type: none"> 예 그림자가 생기는 현상을 통해 빛의 직진 원리를 이해하기, 기단의 생성 원리를 알기 </td></tr> <tr> <td>문제해결학습 (고차적 규칙학습)</td><td> <ul style="list-style-type: none"> • 의미 : 사물들의 공통적인 속성에 의해 사물들을 분류하는 능력 \Leftrightarrow 적용력, 전이력과 관계 <ul style="list-style-type: none"> 예 삼각형과 사각형의 넓이를 구하는 방법을 통해 사다리꼴의 넓이 계산하기, 동위각의 원리와 각에 따른 호의 길이가 비례한다는 원리를 알아 지구 둘레를 측정하기 </td></tr> </tbody> </table>	지적 기능	내용	변별학습	<ul style="list-style-type: none"> • 의미 : 사물들의 공통적인 속성에 의해 사물들을 분류하는 능력, 사물들의 공통점에 주목함 • 구체적 개념학습 : 사물, 형태 등 지각적인 외형적 특성에 따라 분류하는 개념 <ul style="list-style-type: none"> 예 나무, 바위, 포유류, 사각형 등 • 정의된 개념학습 : 단순히 지각적으로 구분하는 것이 아니라, 합의된 정의에 따라 분류된 개념 예 민주주의, 평화, 자유 등 	원리학습 (규칙학습)	<ul style="list-style-type: none"> • 의미 : 사물들의 공통적인 속성에 의해 사물들을 분류하는 능력 (개념들 간의 관계에 대한 진술). 원리학습은 문제해결을 위한 조건이 됨 <ul style="list-style-type: none"> 예 그림자가 생기는 현상을 통해 빛의 직진 원리를 이해하기, 기단의 생성 원리를 알기 	문제해결학습 (고차적 규칙학습)	<ul style="list-style-type: none"> • 의미 : 사물들의 공통적인 속성에 의해 사물들을 분류하는 능력 \Leftrightarrow 적용력, 전이력과 관계 <ul style="list-style-type: none"> 예 삼각형과 사각형의 넓이를 구하는 방법을 통해 사다리꼴의 넓이 계산하기, 동위각의 원리와 각에 따른 호의 길이가 비례한다는 원리를 알아 지구 둘레를 측정하기
지적 기능	내용								
변별학습	<ul style="list-style-type: none"> • 의미 : 사물들의 공통적인 속성에 의해 사물들을 분류하는 능력, 사물들의 공통점에 주목함 • 구체적 개념학습 : 사물, 형태 등 지각적인 외형적 특성에 따라 분류하는 개념 <ul style="list-style-type: none"> 예 나무, 바위, 포유류, 사각형 등 • 정의된 개념학습 : 단순히 지각적으로 구분하는 것이 아니라, 합의된 정의에 따라 분류된 개념 예 민주주의, 평화, 자유 등 								
원리학습 (규칙학습)	<ul style="list-style-type: none"> • 의미 : 사물들의 공통적인 속성에 의해 사물들을 분류하는 능력 (개념들 간의 관계에 대한 진술). 원리학습은 문제해결을 위한 조건이 됨 <ul style="list-style-type: none"> 예 그림자가 생기는 현상을 통해 빛의 직진 원리를 이해하기, 기단의 생성 원리를 알기 								
문제해결학습 (고차적 규칙학습)	<ul style="list-style-type: none"> • 의미 : 사물들의 공통적인 속성에 의해 사물들을 분류하는 능력 \Leftrightarrow 적용력, 전이력과 관계 <ul style="list-style-type: none"> 예 삼각형과 사각형의 넓이를 구하는 방법을 통해 사다리꼴의 넓이 계산하기, 동위각의 원리와 각에 따른 호의 길이가 비례한다는 원리를 알아 지구 둘레를 측정하기 								
태도 (attitude)	<ul style="list-style-type: none"> • 개념 : 학습자가 기억하고 사고하며 학습하는 방법에 대한 능력 \Leftrightarrow 학습자 개인의 학습, 기억, 사고 행동을 조정·통제하는 능력, 학교학습의 가장 큰 목표 영역 <ul style="list-style-type: none"> 예 암기방법, 효과적인 노트정리, 조직화 전략, 정교화 전략, 인지 리허설 전략 등 • 학습방법 : 비교적 장시간에 걸친 연습을 통해 발달 								
운동 기능 (motor skills)	<ul style="list-style-type: none"> • 개념 : 신체의 근육을 활용하여 특정한 동작을 수행하는 능력 \Leftrightarrow 블룸의 심동적 영역과 동일한 학습 능력 예 수영하기, 그림 그리기, 컴퓨터 문서 작성하기, 라디오 조립하기 등 • 학습방법 : 장기간에 걸친 반복연습을 통해 학습 								

개념쏙쏙

발문

1. 발문의 개념

- ① 발문(發問)은 교사가 학생의 후속 행동을 유도하기 위해서 의도적으로 하는 질문을 의미하며, 질문(質問)은 실제로 모르거나 의문이 생겨 묻는 것을 의미한다.
- ② 발문에서 묻고 답하는 자의 관계는 상호의존적이고 쌍방적이며, 발문은 응답자의 성장이나 학습을 돋기 위한 목적으로 이루어진다.
- ③ 교사가 학생에게 질문하는 것뿐만 아니라 학생이 대답하는 것도 발문에 포함된다.

2. 발문의 유형

① 재생적 발문

- ㉠ 학습했던 내용이나 경험한 사항을 알아보기 위한 발문으로 대개 도입 단계에 사용
- ㉡ 단순한 지식과 사실, 방법과 열거, 계산 등에 대한 발문으로 문답 형태

② 추론적 발문

- ㉠ 학생들의 지식, 정보 등을 사용하여 비교, 대조, 구분, 분석, 종합하여 응답하게 하는 발문
- ㉡ 학생들로 하여금 생각하게 하는 발문
- ㉢ 문제해결 수준의 발문

③ 적용적 발문

- ㉠ 학생들의 확산적 사고를 계발하기 위하여 새로운 사태에 적용, 예언 또는 가설을 설정하도록 하는 발문
- ㉡ 학습과 결과를 토대로 보다 확산적 사고를 촉진하는 발문

3. 효과적인 발문의 조건

- ① 명확하고 간결한 발문: 막연하고 모호하거나 너무 길지 않게 한다.
- ② 구체적인 발문: 막연하지 않도록 '누가', '무엇을', '어떻게'라고 자세히 발문한다.
- ③ 학생의 사고를 자극하는 개방적 발문: 발문의 답이 즉석에서 '예, 아니오'로 나오게 되거나, 단순 기억 재생 발문을 피한다.
- ④ 개인치를 고려한 발문: 학생의 발달 정도나 학습 수준에 맞는 발문을 한다.

4. 학생의 반응 처리 요령

- ① 교사의 진지한 자세가 필요하다: 학생들의 반응이 실망적인 것일 때도 진지하고 적극적으로 반응해 주어야 한다.
- ② 성급한 처리를 하지 않는다: 학생들의 반응이나 질문을 교사가 일단 반복하고 그에 대한 자신의 반응을 보이는 것은 항상 필요한 것만은 아니다.
- ③ 인격을 존중해 주어야 한다: 학생의 반응이 분명히 쓸모없는 것일 때 조소하거나 면박을 주거나 또는 무시해서는 안 된다. 스스로 그것이 의미 있는 반응임을 알도록 도와주어야 한다.
- ④ 다수의 반응을 유도해야 한다: 항상 한 학생 이상의 반응을 구하는 것이 좋다.
- ⑤ 정답 이후의 처리가 중요하다: 정답이 제기되었을 때 긍정적인 반응을 보이는 데서 그치지 말고 다른 정답도 생각해 보도록 격려하고 필요에 따라 즉석에서 다른 정답을 같이 찾아본다.
- ⑥ 여유와 아량을 보여 주어야 한다: 오답의 경우에는 생각하는 입장, 자료의 조건, 변인의 성질 등을 달리했을 때는 정답이 될 수 있다고 합의하는 아량을 베푼다.
- ⑦ 단답(短答)을 피해야 한다: '맞았어요', '틀렸어요'라고만 반응해서는 안 된다.
- ⑧ 참신한 아이디어를 칭찬해 줄 필요가 있다: 개성 있는 참신한 반응을 환영한다는 것을 학생들이 알게 한다.
- ⑨ 교사의 편견을 배제한다: 정답인지 아닌지, 그리고 좋은 의견인지 아닌지를 항상 교사인 당신이 판정하는 것은 아닌가를 생각해야 한다.

03 팀티칭(협동교수, team teaching) 99 중등초시, 00 서울초보

1 개념

- ① 2명 이상의 교사들이 협력하여 함께 가르치는 교수방법이다.
- ② 교사들은 하나의 팀으로 수업목표를 정하고, 교수과정을 계획하며, 실제로 학생들을 함께 가르치고 그 결과를 함께 평가하여 더 좋은 교수·학습 환경을 구성해 간다.

2 장단점

장점	단점
<ul style="list-style-type: none"> • 교사는 자신의 전문성을 최대한 살려 학생들에게 풍부한 경험을 제공할 수 있다. • 교사들이 교육과정 계획과 준비에 적극적으로 참여할 수 있어 수업자료의 충복을 피하고 새로운 자료를 개발할 수 있다. • 교사들은 학생들의 개별 능력에 맞추어 다양한 학습집단을 편성하고 다양한 교수방법을 제공할 수 있다. • 학생들은 다양한 교사들의 다양한 교수·학습 전략이 실행되는 역동적인 수업에 참여할 수 있게 된다. 	<ul style="list-style-type: none"> • 교사들 간의 의견이 일치하지 않는 경우 교사와 학습자 모두 혼동이 생기기 쉽다(교사들 간의 기준이나 가치관의 차이는 학습자들에게 혼란을 줄 수 있다). • 학생들이 다양한 교사들의 특성에 적응하려면 적응할 수 있는 시간이 요구될 수 있다. • 자료의 제작이나 사전 협의를 하기 위해 충분한 시간이 필요하다. • 교사들 간에 개인적인 충돌이나 팀워크에 문제가 발생할 수 있다.

3 성공적인 팀티칭 수업을 위한 고려사항

- ① 팀티칭에서는 교수자들 간의 팀워크가 중요하다. 그러므로 교수자가 자신의 대인관계 스타일을 알고 단점을 보완하려는 노력을 해야 한다.
- ② 교수자들 간의 의사소통이 원활해야 한다. 이를 위해 효율적인 열린 의사소통이 가능한 조직문화를 구축하도록 노력한다.
- ③ 다른 교수자의 수업을 참관하고 건설적인 피드백을 주고받음으로써 팀티칭의 효과를 극대화한다.

(6) 포트폴리오 평가의 유의점(권대훈)

- ① 학생에게 포트폴리오가 ‘자기 자신의 작품’이라는 사실을 확신시켜야 한다. 그럴 때 포트폴리오가 학생 자신의 성장과정을 정확하게 나타내고 자기평가능력을 신장시키는 데 기여할 수 있다.
- ② 포트폴리오는 다양한 작품을 포함해야 한다. 포트폴리오에 어떤 작품을 포함시킬 것인지는 교사와 학생이 협의하는 것이 좋다.
- ③ 학생은 소정의 작품을 선정하고 적당한 노트나 폴더에 담아 파일함이나 상자와 같은 안전한 장소에 보관해야 한다. 교사는 학생이 작품을 적절하게 보관하도록 도와주어야 한다.
- ④ 포트폴리오에 포함된 작품의 질을 판단하기 위한 채점준거를 학생과 공동으로 설정해야 한다. 일단 채점준거를 설정한 다음에는 그것을 매우 구체적으로 기술해야 한다.
- ⑤ 학생에게 자신의 포트폴리오를 지속적으로 평가하도록 권장해야 한다. 또, 학생에게 특정 작품의 강점과 약점을 기록하고, 앞으로 작품을 어떻게 보완할 것인가에 대해 서술하도록 할 수도 있다. 포트폴리오 평가표에 날짜를 정확하게 기입하도록 해야 한다. 완성된 평가표는 해당 작품에 부착해 두어야 한다.
- ⑥ 포트폴리오 협의회를 계획·실행하는 것이 좋다. 교사-학생 협의회는 학생의 작품을 평가할 뿐만 아니라 학생의 자기평가능력을 신장시킨다. 가능하면 협의회는 자주 갖는 것이 좋다.
- ⑦ 포트폴리오 평가과정에 학부모를 포함시키는 것이 좋다. 가능하면 보호자에게 학생의 작품과 그 작품에 대한 자기평가결과를 정기적으로 검토하도록 하는 것이 좋다.



과정 중심의 평가 – 학생의 학습과 성장을 지원하는 과정 중심의 평가

1. 유형

- ① 형성평가: 형성평가는 교수·학습의 진행 과정에서 학생 및 교사 자신에게 수시로 피드백을 제공하여 교육과정 및 수업을 개선하기 위한 평가이다(자유학기제에서는 중간·기말고사와 같이 지필시험 위주의 총괄평가 기능이 약화되었기 때문에, 상대적으로 학생의 학습발달에 대한 이해를 높일 수 있는 형성평가의 기능을 강화할 필요가 있다).
- ② 협력기반 수행평가: 2인 이상의 학생들이 서로 협력하여 수행하면서 그들의 지식과 기능을 산출물로 나타내도록 하는 평가이다. 협력기반 수행평가는 기존의 방식에 비해 학생들이 협력하여 수행할 수 있는 기회를 더 확대하고, 학생의 발달과정을 이해할 수 있도록 하는 것이 특징이다. 2명 또는 그 이상의 학생들이 문제 해결을 위해 요구되는 이해와 노력을 서로 공유하며 그들의 지식과 기술, 그리고 그 해결책에 도달하기 위한 노력을 통합하면서 수행하는 절차 및 성과가 평가 대상이 되는 것이다.
- ③ 포트폴리오 평가: 포트폴리오는 일정 기간 동안 구체적인 목적에 따라 계획적으로 학생들의 수행 정도와 성취 정도, 그리고 향상 정도를 표현하는 산출물들의 측적이라고 할 수 있다.
- ④ 자기성찰 평가: 자기성찰 평가는 학생 스스로 자신의 학습과정이나 수행수준을 모니터링하고 평가하는 활동을 총칭한다. 학생들은 스스로 자기평과를 해봄으로써 자신의 학습상의 강약점을 이해할 수 있으며, 학습전략을 수립할 수 있고, 더 나아가 자신의 학습에 대한 책임을 가질 수 있다.
- ⑤ 동료평가: 동료평가는 동료끼리 서로의 학습에 대해 점검하는 평가로서, 이를 통해 서로 협력하고 함께 성장하는 경험을 키울 수 있다. 과다한 학생 인원과 교사의 시간 부족으로 인한 평가의 어려움을 극복할 수 있고 학생의 자기평가가 가지는 주관성의 문제점을 동료평가를 통해서 객관성을 확보할 수 있는 장점이 있다.

2. 자기평가가 학생에게 제공할 수 있는 장점 21 중등論

- ① 자기성찰적 평가활동을 통해 자신의 인지수준이나 학습전략을 돌아보는 과정에서 메타인지 향상시킬 수 있다.
- ② 학생이 스스로 학습목표를 세우고 학습달성을 대한 계획을 수립하고 스스로 점검해볼 수 있는 기회를 제공할 수 있다.
- ③ 학생의 자기성찰을 통한 학습과정의 일부로 인식하게 된다.

- 2023학년도 합격 후기 -

교수님 감사합니다! 1~11월 수업을 모두 들었는데, 교수님 덕분에 초수로 교육학 안점, 연접 안점으로 합격했습니다. -ID: 세00

교수님 덕분에 최종합격했습니다. 1년 풀점이나 듣고 초수에 교육학과 연접 모두 안점, 감사합니다. -ID: 소포00

작년 1년 커리 이중했었는데, 교육학 풀점이나 모르던 제가 비교과 초수에 안점으로 최종합격했습니다. -ID: zkxm0000

선생님께서 출제하신 문제가 의문이 들 정도의 놀라운 적중률과 강의에, 교육학 안점으로 최종합격 했습니다! -ID: 흑ss00

교수님 강의 덕분에 올해 교육학 안점으로 최종합격했습니다!!! 시험 보면서 역시 맞지수!! 속으로 외쳤어요. -ID: 최0

윤제가 너무 수워서 이상하다고 생각하며 풀었는데, 교수님 덕분에 교육학 안점 받고 초수에 합격했습니다. 감사합니다. -ID: 한0

교수님 감사합니다! 이번이 3번째 시험이었는데 정말 교육학 안점 받은 덕분에 최종합격까지 하게 됐습니다 ㅎㅎ -ID: 출근안하0000

교수님 감사합니다. 영광한 강의와 재미있는 청강 덕분에 교육학 안점! 최합했습니다! -ID: 2023최합00

초수 교육학 안점으로 최합했습니다. 교육학 20점 안점 덕분에 1차 점수가 높게 나와서 최종합격할 수 있었습니다. -ID: 신선한0000

작년에 교육학 14점이었는데!!! 이번에 교수님 덕분에 교육학 안점으로 최종합격했습니다! -ID: 울해는 꼭 0000

교수님 ♥ 교육학 안점, 최합했습니다. 저 이번에 교육학 때문에 합격했어요ㅠ 넘넘 감사드려고 교수님 최고입니다♥ -ID: 방0

첫해에 교육학 과학 받고 작년에 교수님 1년 커리 때랑 꾸준히 했더니 교육학 안점 받고 최합했습니다. -ID: 아00

구지수 교수님 커리 험안 때안왔고 교육학 안점 받고 최종까지 합격했습니다. 너무 감사드려요. 언제나 최고였습니다! -ID: Hoy000

초수인데 감사하게 교육학 20점 받고 합격했습니다. 교수님이 중요 표시해주신 주제들 매일매일 공부했습니다! -ID: 23합격00

교수님 초수에 최종합격했습니다ㅠㅠㅠ 교수님 강의 덕분에 초수에 교육학 안점 + 최종합격을 할 수 있었습니다ㅜ -ID: 히어링00

교육학 20점 장수생 합격!! 교수님 덕분에 참 즐겁게 공부했고, 기본 진짜 좋네요!! 감사해요! -ID: 1차2차00

핵심쏙쏙



정가 37,000원



ISBN 979-11-6987-246-1