



글을 쓴다는 것은 언제나 재제는 어려운 일이었습니다. 오랜 고시 생활을 하면서 수없이 많은 답안을 썼고, 7년간의 교육부 생활을 하면서 다양한 종류의 보고서를 썼지만, 단 한순간도 쉽게 쓴 적이 없었습니다. 그런 제가 방대한 교육학 이론을 정리한 수험서를 쓴다는 것은 정말로 큰 부담이자 도전이었습니다.

‘어떻게 하면 잘 정리할 수 있을까, 어떻게 하면 내가 가진 생각들을 잘 표현할 수 있을까, 어떻게 하면 선생님들께 도움이 될 수 있을까.’ 몇날 며칠을 고민을 하다가 하나의 분명한 방향이 떠올랐습니다.

‘수험생의 입장에서 정리하고, 편식 연수를 준비하듯이 써 내려가자.’

누구보다 고통스러운 수험 생활을 보냈고, 누구보다 즐겁게 교육부 생활을 했던 제가 가장 잘할 수 있는 일을 생각했습니다. 그것은 바로 수험생의 입장에서 이해하는 것이었고, 선생님들에게 중요한 내용을 알리는 것이었습니다.

『최적화 SELF 교육학』 기본이론서에는 바로 이런 저의 바람이 잘 녹아들어 있습니다.

수험생의 입장에서 어떤 내용을 중심으로 학습했을까를 생각하면서, 이 자체로 단련화가 될 수 있도록 가능한 교육학 이론의 핵심 내용만 정리하였습니다.

원칙 연수를 실시하는 연수자의 입장에서 선생님들께서 교육학 이론을 한눈에 파악할 수 있도록 분명하게 표현하였습니다. 그리고 교재의 내용을 바로 현장에서 활용할 수 있도록 구체적으로 제시하였습니다. 특히, 변화한 입용시험 트렌드에 맞게 이론의 현장 적용 사례, 교사의 실행전략 등 현장형 문제에 대응할 수 있는 다양한 내용을 반영하였습니다.

아무췌로 교육에 관한 저의 모든 것이 반영된 이 책이 수험생 여러분 모두에게 도움이 되길 간절히 희망합니다.

이 책이 출간되기까지 많은 분들의 도움을 받았습니다. 여러 일들로 힘든 시기에 제게 손을 내밀어주시고 아낌없이 지원해주신 박신순 본부장님을 비롯한 박문각업무 직원 모두에게 감사드립니다. 그리고 저의 새로운 도전을 응원하며 항상 재를 믿고 지지해준 아내와 술이, 밭이에게도 고맙고 사랑한다는 말을 전합니다.

## 출제 경향 분석 및 학습 방법

## I 중등 임용 교육학 시험 기본사항

## 1 중등 임용시험 일정

- (시험 절차) 시전 공고 및 접수(30일) → 1차(11월) → 2차(1월) → 발표(2월)

## I 중등 임용시험 절차

시전 예고	본 공고 및 접수	1차 시험	2차 시험	합격자 발표
6~8월	10월	11월	1월	2월

- (1차 일정) 교육학(1교시) → 전공(2, 3교시)

## I 1차 시험 합입 세부 일정

시험과목		유형	문항 수	시간	비고
교육학		논술형	1문항	1교시 09:00~10:00(60분)	20점
전남	A	기입형/서술형	4문항/해문형	2교시 10:40~12:10(90분)	40점(8점/32점)
	B	기입형/서술형	2문항/9문항	3교시 12:50~14:20(90분)	40점(4점/36점)

## 2 교육학 출제 과목 및 범위

- (교육학) 교육학 논술은 1문항(1개의 큰 주제)으로 출제되며, 문항 내에서 4개 대외의 세부 문항(4개의 소주제) 출제

## I 교육학 출제 범위 및 내용

구분	출제 범위 및 내용	비고
내용	교육부 고시 제2017-126호(2017. 8. 30.)의 [별표2] '교직과정의 세부 이수기준'에 제시된 교직이론 과목 ※ 교육학개론, 교육철학 및 교육사, 교육과정, 교육평가, 교육방법 및 교육공학, 교육심리, 교육사회, 교육행정 및 교육경영, 생활지도 및 상담	15점
구성 및 표현	논술의 내용과 주제 연계(3점) + 표현의 적절성(2점)	5점

## 2. 출제 경향 분석

### 1. 출제 경향 변화

※ 교육학 논문 도입(2014학년도) 이후 이론의 현장 적용형으로 출제 유형 인정화

- (도입기: 2014~2016) 이론과 개념의 명칭, 특징, 장단점을 주로 물었으며 사실상 서술형 문제
- (과도기: 2017~2020) 지문은 한강형(신문기사, 대화, 메모 등)으로 변화했으나 문제 자체는 도입기와 유사
- (안정기: 2021~) 주된 교육 페러다임과 관련한 큰 주제의 함께 교육학 이론의 현장 적용 방안' 출제
  - 교수 전략, 실험 전략, 학교의 지원 방안, 구제책 적용 방안 등

#### 출제 입문 교육학 출제 원칙(XICE)

- 중등학교 교사에게 필요한 전문 지식과 자질을 종합적으로 평가
- 학교 교육현장에서 실제적으로 적용할 수 있는 지식, 기술, 소양을 종합적으로 평가

#### 출제 경향 분석 2편의 교육학 학습 전략

##### "이론 속지와 현장 적용의 균형"

- ① [전학 1] 현장에 적용 가능한 교육학 이론 속지
- ② [전학 2] 현장형 문제에 대한 충분한 연습

### 2. 주요 출제 영역

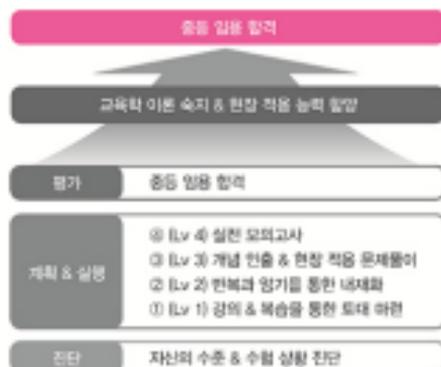
- (출제 피드) 교육과정, 교육 방법, 교육평가, 교육행정은 대략 출제되며 교육심리는 2~3년에 한 번씩 출제

※ 2023학년도의 경우 교육심리이론을 활용한 교수 전략 출제

## | 학년도별 출제 경향 분석

구분	교육사, 교육정책	교육사적	교육과정	교육 방법	교육평가	교육심리	성지심당	교육정책
2023	-	-	경험중심, 학문중심	-	형성평가, 타당도	자기효능감, 자기초점	-	관료제
2022	-	-	교육과정 재구성	덕8개척모임, 원격수업	진단평가, 총평관	-	-	학교중심 연구
2021	-	-	스나이드모형	원격수업, 과제탐색	자기평가	-	-	역사결정모형
2020	-	-	열 교육과정	평가도, 위키기반	-	비교초기	-	학교문화
2019	-	-	타일러모형, 잠재력 교육과정	-	신뢰도, 리커트 척도	가드너 다중지능	-	변혁적 지도성
2018	-	-	위키모형	PBL	창의평가	-	-	동료칭찬
2017	-	-	내용 조직 원리	구성주의	타당도	-	-	교육 기획
2016	-	-	경험중심	-	형성평가	애릭슨, 번두라	-	비공식조직
2015 (상)	-	기능론	-	SD모형	창의평가	-	-	학교조직
2015	자유교육	-	백워드모형	학습 동기	-	-	-	학습조직
2014 (상)	-	비행터론	학문중심	-	-	-	행동중심, 인간중심	장학
2014	-	문화심조	집재적 교육과정	협동학습	형성평가	-	-	교사 지도성

### 3 교육학 학습 전략



### 4 교육학 학습 방법

#### 1 학습의 핵심

- 자신에게 최적화된 맞춤형 학습 전략을 통해 교육학 이론을 숙지하고 이론의 학교 현장 적용 능력 향상
- 차근차근 단계를 거쳐 교육학 레벨업(Level-Up)

#### 1 나의 수준과 상황 진단하기

- (수준 진단) 자신에게 필요한 학습 내용 및 방법 결정
  - (현재) 기초 이론의 숙지 정도 진단
    - ※ 별도 TEST를 통해 수준 진단

#### 1 SELF TEST 1, 교육학이론 학습 정도 진단

진단 내용	답
▶ 문과 테일러(T. Tyler)는 학습경험을 선정할 때 학생들의 발달 수준, 능력을 고려할 것을 강조하는데 이를 가능성의 원칙이라 한다.	○/X
▶ 문과 피아제(P. Piaget)의 무리해 형법론은 ( ) - 진보 - 분석 - 종합의 단계를 거친다.	
▶ 문과 과정중심평가의 구체적인 방법 2가지	

- (정의) 학습 및 달안자상에 대한 자신감 진단

## 출제 경향 분석 및 학습 방법

## I SELF TEST III. 교육학 자신감에 대한 진단 예시

진단 내용	척도				
▶ 문항 1은 교육학 입문 쓰는 방법을 알고 있다.	5	4	3	2	1
▶ 문항 2는 필수 파트(교육과정, 교육 방법, 교육행정, 교육평가) 기술이론의 기본 내용(개념, 특징, 장단점)을 잘 알고 있다.	5	4	3	2	1
▶ 문항 3는 현실감 문제열람할 문항 불어 자신이 있다.	5	4	3	2	1

## ○ (상황 진단) 학습 가능 시간 및 학습 형태 결정

- (학습 시간) 수업 출근 가능 여부(전입/일·육아 병행), 전공 수준 등을 고려하여 교육학 학습 가능 시간 결정
  - 주간/월간 교육학 투자 가능 시간 예측 결정
- (내·외적 상황) 학습 태도 및 성격, 지리적·경제적 상황 등을 고려하여 강의 수강 여부 및 형태(온·오프), 스터디 활용 여부 등 결정

## II 체계적으로 계획하고 실행하기

## + 수준과 상황에 맞는 학습 계획 수립과 이행을 바탕으로 "교육학 레벨업(Level-Up)"

- level 1: 토대 마련) 기본 강의 수강, 기본서(기본 교재·교육학 개론서 등) 1회독을 통해 교육학 전 영역의 기초이론 이해
- level 2: 내재화) '단권파' 및 회독을 통해 기술이론 및 출제 유력이론 암기
  - (방법) ① 강의 교재에 추가 내용 필기 및 자료 보충 ② 백지 쓰기, 구조화 등을 통해 나만의 시트노드 제작
- level 3: 인출) 연습 문제를 통해 필수 개념 인출 및 이론의 현장 적용 + 단권화·다회독을 통해 암기
- level 4: 실천 연습) 출제 유력 주제별 실천 모의고사 풀이 + 단권화·다회독을 통해 최종 정리

## I 단계별 학습 전략

구분	주요 내용	수행 과제
토대 마련	기초이론 및 개념 이해	학원 수업/기본서 읽기
내재화	기술 및 출제 유력이론 암기	단권화를 통한 암기
인출	개념 인출 및 연습 문제 풀이	스터디, 문제풀이, 단권화·다회독
실천 연습	실천 모의고사 풀이	

### 3 나의 실력 평가하기

- (자기 검사) 자신의 답안을 일정 시간 경과 후(1~2일) 본인의 답안이다 가정하고 스스로 점검
  - ※ (원형) 원서 전 페이지로 답안 작성본을 읽고 실력 측정
- (답안 스태디) 답안을 돌려보면서 타 스태디원 답안의 장점을 중심으로 정리
  - ※ (강의사양) 색인이 활용되는 구체적인 방안, 배시 등
- (전문 검사) 전문가 직결 점검을 통해 답안의 보완사항 발견 및 답안 작성 스타일 향상

#### 1 자기 성찰 전략

구분	주요 내용	비고
자기 검사	나의 답안을 리자화하기	-
답안 스태디	답안을 돌려보면서 배울 점 찾기	-
전문 검사	보완사항 발굴 및 답안 작성 스타일 향상	개별 문의

## 3 교육학 답안 작성 방법

### 1. 문제 읽는 법과 초안 작성법

#### 2022년 원서 답안 분석 결과

##### [ 공통적인 점 ]

- 출제 영역의 이론의 경우 기본적인 개념, 특징에 대한 숙지도는 높은 편
- 현출 지혜(교육과정, 방법, 영역의 기술이론에 대해서는 누구나 입안 작성 능숙)

##### [ 보완 필요 사항 ]

- 현출 이론·교토 외 부분에 대해서는 논리적 전개 미흡
- 문제의 핵심을 세자의 의도를 놓치고 지나치게 이론중심으로서 답안 서술
- 실험 방안, 전략 등을 물어보는 경우 답안의 구체성 부족
- 기본 문장을 채우지 못하거나 후반부로 갈수록 답안 내용이 무실해지는 경우 다수

## PART I 교육철학 및 교육사

- Chapter 01 교육의 기초 ... 20
- Chapter 02 한국교육의 역사 ... 26
- Chapter 03 서양교육의 역사 ... 35
- Chapter 04 교육철학에 대한 이해 ... 45

## PART II 교육 방법

- Chapter 01 교수학습 및 교육공학의 이해 ... 160
- Chapter 02 교수학습이론 ... 174
- Chapter 03 교수설계 ... 203
- Chapter 04 교수 매체에 대한 이해 ... 222
- Chapter 05 교수학습 실행 ... 231
- Chapter 06 디지털 대전환 시대  
새로운 교수학습 방법 ... 245

## PART III 교육과정

- Chapter 01 교육과정의 기본적 이해 ... 62
- Chapter 02 교육과정 논의의 역사 ... 71
- Chapter 03 교육과정의 유형 ... 86
- Chapter 04 교육과정의 개발 및 설계 ... 105
- Chapter 05 교육과정의 운영 및 평가 ... 125
- Chapter 06 우리나라의 교육과정 ... 139

## PART IV 교육평가

- Chapter 01 교육평가의 기본적 이해 ... 258
- Chapter 02 교육평가의 유형 ... 263
- Chapter 03 평가 방법의 선정과 활용 ... 274
- Chapter 04 컴퓨터화 검사와 수행평가 ... 291
- Chapter 05 교육 연구 방법론 ... 298

**PART V** 교육심리학

Chapter 01	교육심리학의 기본적 이해	... 310
Chapter 02	학습자에 대한 이해	... 312
Chapter 03	학습자의 동기	... 331
Chapter 04	학습자의 발달	... 342
Chapter 05	교수학습의 이해	... 352

**PART VI** 교육행정학

Chapter 01	교육행정의 기본적 이해: 교육행정 총론	... 420
Chapter 02	교육행정의 구체적 이해①: 평가이론	... 429
Chapter 03	교육행정의 구체적 이해②: 지도성이론	... 434
Chapter 04	교육행정의 구체적 이해③: 조직이론	... 446
Chapter 05	교육행정의 구체적 이해④: 의사소통이론	... 461
Chapter 06	교육행정의 실제	... 467
Chapter 07	학교 및 학급 경영	... 486

**PART VI** 생활지도 및 상담

Chapter 01	생활지도와 진로지도	... 300
Chapter 02	정신건강과 학생 상담	... 306

**PART VII** 교육사회학

Chapter 01	교육사회학의 기본적 이해	... 500
Chapter 02	교육사회학이론	... 502
Chapter 03	교육과 변동	... 517
Chapter 04	교육과 경쟁	... 525
Chapter 05	교육과 문화	... 529
Chapter 06	평생교육	... 532

● — 지금까지의 출제 경향

1. 출제 연도

- 2019학년도(자유교육)를 제외하고는 미출제
- ※ 객관식에서는 그리스교적, 실학주의, 교육철학 사조, 현대 교육철학에서 주로 출제

2. 문제 형태

- 이론의 기초적 내용(자유교육의 목적) 출제

● — 학습 전략

1. 출제 예상 Point

- 시종 출제 시 이론의 기본적 내용(목적, 특징, 장단점) 중심으로 출제 가능하여 해당 이론이 현재의 교육에 미치는 영향(교육과정, 방법, 평가 등)과 관련지어 출제될 가능성 존재

2. 학습 방법

- [교육의 기초] ① 이념(드렘)을 보고 간단하게 설명할 수 있을 정도로 학습  
② 내용 암기보다는 이해에 초점
- [한국 교육사] ① 한국사를 공부하듯이 세부 내용 암기 차감  
② 시대별 특징, 주요 사건을 기점으로 교육의 변화 이해
- [서양 교육사] ① 시대별 특징과 교육을 연계  
② 근대에 국가 교육과정(공교육)이 나오게 된 배경 파악
- [교육철학] ① 주요 철학 사조를 기반으로 교육의 목적, 내용, 방법 숙지  
② 주요 철학 사조가 어떤 교육과정과 연계되는지 확인

3. 중요 체크 이론

- [교육의 기초] 교육의 목적, 교육의 수월성과 형평성, 헌법
- [한국 교육사] 갑오개혁을 통한 교육의 변화
- [서양 교육사] 자유교육, 실학주의, 신인본주의
- [교육철학] 주요 철학 사조(칸트 · 분질 · 힐존 · 제인), 실존주의

# I

## 교육철학 및 교육사

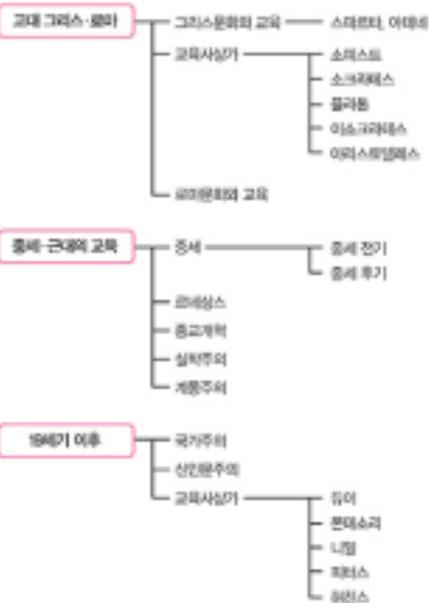


# Mind Map

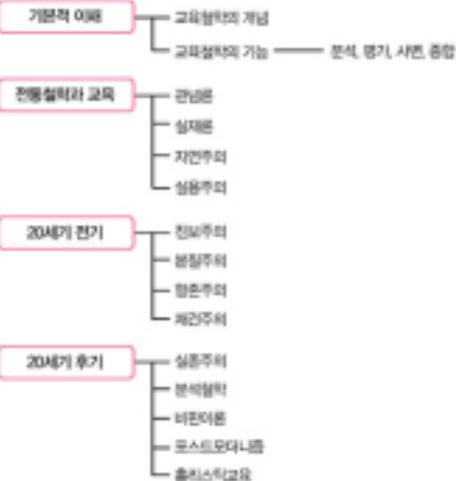
## 교육철학 및 교육사



## 사상교육의 역사



## 교육철학



## 1 교육의 기본적인 이해\*

### 1 교육의 어원

- (종양의 어원) 「맹자(孟子)」, 진심장(盡心章) 상편(上篇) '군자유삼덕(君子有三德)'

\* 천부의 영재를 열어 교육하는 것이 세 번째 즐거움

- (敎育) 「교(教)는 성숙자가 미성숙자를 바람직한 방향으로 이끌어간다는 의미, '육(育)은 사랑과 관심을 가지고 미성숙자의 선천적인 능력들이 발휘되도록 길러준다는 의미(교사중심, 주형관)

- \* (수직 관계) 교사 - 어린은 학생 - 어둠보다 높은 위치에서 그들을 교육
- \* (수평성) 학생 - 아들은 지식·기술을 전달해야 하는 수동적 위치
- \* (일방성) 지식·기술은 성숙자로부터 미성숙자에게 일방적으로 전달

- (서양적 어원) pedagogy와 education

- (pedagogy) 그리스시대 교육(敎育: paidagōgos)이 귀족의 자녀를 미성숙한 상태에서 성숙한 상태로 이끌어 낸 것에서 유래

\* paidos(어린이) + agogos(~이끌다)

- (education) 미성숙한 상태에 있는 자녀를 성숙한 상태로 끌어올리는 것인 educare(에듀카레)와 내면에 가지고 있는 잠재 능력과 적성 등을 발현하도록 이끌어 내는 것인 educere(에듀케레)에서 유래

### ! educare와 educere의 비교

구분	교육관	교사-학생 관계	주도성
educare	수형관	수직적 관계	교사중심
educere	성찰관	수평적 관계	아동중심

\* 성모세 외, 『최신 교육학 개론』, 학지사, 2012

2 교육에 대한 양대 비유

- (주형의 비유) 교육은 장인(교사)이 재료(학생)를 일정한 틀에 부어 동일한 물건을 만들어 내는 과정과 유사
  - (특징) 교과중심 교육(주지주의 교육), 교사·학생 간 수직적 관계 강조, 교과 내용 및 지식의 전달에 초점
  - (한계) 학생을 수동적 존재로 보아 교사가 잘못된 권위주의에 빠지거나 학생의 인격을 존중하지 않는 문제 발생 가능
- (성장의 비유) 교육은 정원사(교사)가 식물(학생)이 잘 성장할 수 있도록 환경을 조성하는 것과 유사
  - (특징) 아동중심 교육, 조력자로서 교사의 역할 강조, 학생의 잠재 가능성 발현에 초점
  - (한계) 교과 및 교사의 역할 과소평가

1 교육의 비유

구분	주형의 비유	성장의 비유
교육	장인(교사)이 재료(학생)를 일정한 틀에 부어 동일한 물건을 만들어내는 과정	정원사(교사)가 식물(학생)이 잘 성장할 수 있도록 환경을 조성하는 과정
교육의 주체	교사	학생
강조점	• 교사·학생 간 수직적 관계 • 지식 전달에 초점	• 조력자로서의 교사 • 학생의 흥미·잠재 가능성에 초점
교수법	설명식, 강의식	협동학습, 문제해결학습 등
대교적 형태	• 로크의 학자관 • 행동주의 교육관	• 루소의 교육관 • 진보주의 교육관

1 교육에 대한 다양한 비유

- (성년식의 비유) 교육은 학생을 문명화된 실의 형식으로 입문시키는 일
- (탄생의 비유) 인간을 통해 실의 주체적인 태도 형성
- (예술의 비유) 교육은 교사와 학생이 협력하는 과정성호학을 중시

### 1 교수 매체의 이해

#### 1 교수 매체의 의미

- (정의) 교육 목표가 효과적·효율적으로 달성될 수 있도록 교수자와 학습자, 학습자와 학습자 사이에 필요한 의사소통을 도와주는 다양한 형태의 매체 수단

※ media: 라틴어 medi(무엇과 무엇 사이 = between)에 파생된 medium의 복수형

- 1900년대 초기 시각중심의 교육, 1940년대 시청각 매체의 활용을 거쳐 현대에는 통신과 기술의 발달로 컴퓨터와 인터넷을 중심으로 한 혼합형태의 다채롭고 새로운 형태의 교수 매체 활용

- (역할 및 기능) 정확하고 효율적인 교육적 의사소통을 위한 매체

- (효율적·효과적 교육 목표 달성) 교사의 전달 내용, 속도 등을 상황과 조건에 맞게 다양화 할 수 있어 신속·정확한 교육 목표 달성 조력

※ 다양한 매체 활용을 통해 학습자의 주의집중, 동기유발 가능

- (의사소통 방식의 다양화) 교사의 일방형식 교수 설명에서 쌍방향, 다방향 교수를 가능하게 하여 교사-학생, 학생-학생 간 상호작용 확대

- (교육경험의 다양화) 교수 매체 활용으로 현실에서 경험하기 어려운 내용에 대한 직·간접적 경험을 확대하여 학습 내용의 범주 확대

※ 언어로만 제시되는 경우 추상적일 수 있는 교육 내용을 시청각 매체를 통해 교육 내용의 구체화, 직관적 가능

#### 1 교수 매체 효과성 연구

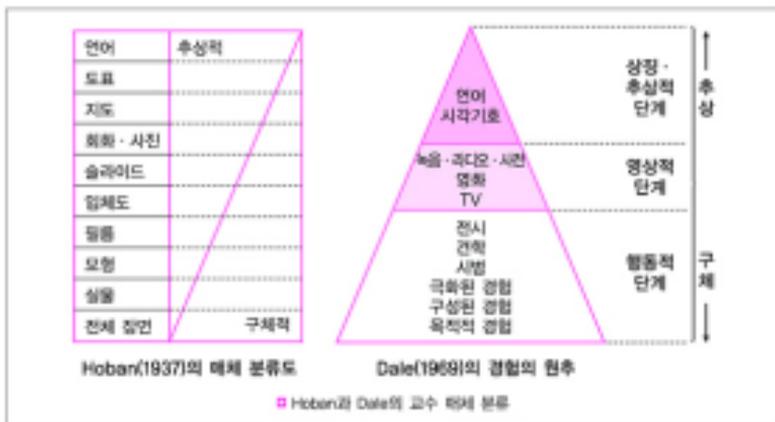
- ※ (교수 매체 비교 연구) 전통적인 수업방식과 새로운 매체를 사용한 수업방식의 상대적 효과성 비교 → 수업의 효과 차이 발생의 원인이 교수 매체 인지, 교수 매체 변화에 따른 교수법인지 요소, 신기성 효과(novelty effect)로 인한 집중

- ※ (교수 매체 속성 연구) 비교연구의 한계를 극복하고자 교수 매체의 고유한 속성·특징 연구 → 매체는 '상징'을 표출하는 것, 교수 매체의 절대적 효과성 연구

2 교수 매체의 유형

- (Hoban의 분류) 구체성·사실성의 정도에 시청각 자료 구별, 사실(실물·견학)에 가까울수록 정확한 메시지 전달
  - 추상적인 내용을 사실적·구체적으로 제시하여 학생들의 이해를 돕기 위한 방안으로 교육과정의 시각화(visualizing curriculum) 주장
    - \* Hoban의 분류도는 매체의 구체성에 대한 절대적 관점이 아닌 상대적 관점
- (Dale의 경험의 원추) 학습경험을 ① 직접경험(행동적), ② 매체를 통한 간접경험(영상적), ③ 언어와 시각기호를 통한 학습(상징, 추상적)으로 구분

□ 구체성이 높은 매체를 먼저 사용하고 조금 더 추상적인 매체를 사용한다면 수업의 효과 향상 가능



- (상징체계에 따른 분류) 매체가 내용을 전달하기 위해서 주로 의존하는 상징체계가 무엇이나에 따른 분류
  - 시각 매체(무사 매체: 슬라이드·OHP, 비무사 매체: 실물·모형·그림), 청각 매체(라디오, 녹음테이프), 시청각 매체(TV·영화), 상호작용 매체(컴퓨터)

○ (데이터 속성에 따른 분류) 매체가 전달하는 **데이터의 성질에** 따른 분류

- **아날로그 매체**(TV·라디오·슬라이드·녹음기 등 전통적 시청각 매체), **디지털 매체**(컴퓨터·디지털TV·DVD 등 컴퓨터 기반의 모든 매체)

#### ② 그 외 교수 매체의 분류

분류의 기준	내용
전달도구 및 표현 대상	<ul style="list-style-type: none"> <li>•(표현 매체) 전달 매체에 의해 제시되는 콘텐츠적인 요소, SW적 성격(문자·그림·기호·소리·영상)</li> <li>•(전달 매체) 물질적이고 객관적인 요소, HW적 성격(영상·통신·미디어)</li> </ul>
정보의 밀도(McLuhan)	<ul style="list-style-type: none"> <li>•(향 매체) 정보의 양이 많아 수용자의 참여 의지가 낮은 매체(라디오·영화·인쇄물·사진 등)</li> <li>•(몰 매체) 정보의 양이 적어 수용자가 적극적으로 참여하는 매체(전화·TV·영화 등)</li> </ul>
세대별 구분(Schram)	시대적 발전 과정에 따라 <b>1세대</b> (필단·전시·차트·그림), <b>2세대</b> (교과서·인쇄물 등 인쇄 매체), <b>3세대</b> (슬라이드·영화·라디오·TV 등 대량 매체), <b>4세대</b> (로로그그램 학습·티칭머신·CAT 등 교육자용화 매체)

#### ③ 교수 매체와 커뮤니케이션모형 PMG 2006, 2017

○ (SMCR모형: Berlo) 의사소통과정에서 필요한 요소를 **송신자(Sender)**, **메시지(Message)**, **경로(Channel)**, **수신자(Receiver)**로 구분

- 송신자가 당초 의도한 메시지(M)는 송·수신자의 기술·태도·지식·사회·문화 차이로 인해 수신자가 받아들인 메시지(M')와 불일치 가능(M ≠ M')

○ **메시지(M)**는 주변적 요소에 영향을 받으며 **경로(C)**는 **중립적·과관적**

#### ④ Berlo의 SMCR모형

Sender	Message	Channel	Receiver
통신기술	내용	시각	통신기술
태도	요소	청각	태도
지식 수준	차이	촉각	지식 수준
사회체계	구조	후각	사회체계
문화양식	코드	미각	문화양식

- (커뮤니케이션모델: Shannon & Schramm) 송·수신자가 공통으로 경험하는 장이 많을수록, 소음이 적을수록 의사소통 원활

- 메시지의 전달과정(수신자의 해석과정)에서 소음·잡음(noise)의 영향으로 메시지의 왜곡이 가능하므로 지속적인 피드백 필요

\* (소음) 교실 환경, 집단 크기, 물리적 소음뿐 아니라 메시지·맥락의 정확성과 적절성, 강령의 장의 불일, 편견, 오해 등 정신적·심리적·생리적 제한요인 포함



#### 4 미래형 교수 매체

- (튜터수지(tutee)로서 교수 매체) 스스로 학습을 방향 짓고 해 나가는 하나의 학습환경, 사고의 대상, 반영(reflection)의 도구 역할

\* Tool(ORP, 슬라이드, VTR) → Tutor(교육용 SW) → Tutee(VR, 하이퍼미디어)

▶ 미래의 교수 매체는 ① 탐구활동 중심적이고 ② 학습자에게 통제권이 많이 부여되어야 하고 ③ 교육 목표 달성을 위한 방법과 활동을 다양하게 지원 함

#### 복제 활동에 대한 교사의 준비

- \* (인쇄) ① 매체 활용의 주인공은 교사가 아니라 학습자이며, ② 매체는 학습자 사고의 도구이지 반영의 도구
- \* (노예) 새로운 교수 매체 등장 시 교수 매체의 특성을 확실히 보고 수업에 활용에 보려는 노력과 올바르게 효율적인 활용 방법 고안



2022 중등 교육: 전국차등 평가  
교육과정(2022개정) 및  
평가제도(2022개정) 반영



2022 초·중등 교육과정: 18년  
평가기준 반영



2022 대안교육: 4차 산업혁명 시대의  
교육부흥 및 진흥



2020 전국학생평가제도  
추진에 대응



2020 교육과정(2022개정)  
반영



2020 대안교육: 교육과정(2022개정)  
교육과정(2022개정) 반영



2020 대안교육: 교육과정(2022개정)  
추진에 대응



2020 전국학생평가제도(2022 개정)  
추진에 대응



2020 중등 교육:  
교육과정(2022개정) 반영



2020 중등 교육:  
교육과정(2022개정) 반영



2020 중등 교육:  
교육과정(2022개정) 반영

# SELF

# 직원회 SELF 교육학

고객센터 문의 02-6466-7222

학원관련 문의 02-816-2030

온라인문의 문의 02-6466-7221

PMG 박문각 [www.pmg.co.kr](http://www.pmg.co.kr)



9 781169 871940

ISBN 978-11-6987-194-0

정가 34,000원