

01. 사회과교육의 개념과 목표(23♥1~23) 4

1. 사회과교육의 개념
2. 사회과교육의 본질
3. 사회과교육의 목표
4. 사회과 목표의 변천
5. 우리나라 사회과의 목표

02 사회과의 발달과정(26♥24~49) 30

1. 사회과의 탄생과 발달과정
2. 우리나라 사회과의 발달과정

03 사회과의 교육과정(19♥50~68) 58

1. 사회과 교육과정의 기초
2. 사회과 교육과정의 조직 원리
3. 사회과 교육과정의 조직 형태
4. 사회과 교육과정과 교과서
5. 사회과 교육과정과 교사의 역할

04. 사회과의 수업모형(22♥69~90) 80

1. 교수-학습과 수업모형
2. 사회과의 다양한 수업모형
3. 사회과의 다양한 교수기법

05. 사실, 개념, 일반화의 학습(16♥91~106) 104

1. 사실의 학습
2. 개념의 학습
3. 개념학습의 모형
4. 일반화와 이론의 학습

06 고차사고력의 학습(13♥107~119)	122
1. 고차사고력의 의미와 특징	
2. 고차사고력의 유형 및 교수·학습 방법	
3. 고차사고력과 질문법	
4. 고차사고력 육성을 위한 교육과정	
07. 사회과의 가치교육(14♥120~133)	138
1. 가치교육의 필요성	
2. 가치교육의 방법	
3. 대안적인 가치교육 접근법	
4. 가치교육의 유의점과 교사 역할	
08. 사회과 논쟁문제수업(21♥134~154)	154
1. 논쟁문제의 개념과 의의	
2. 논쟁문제수업의 이론적 기초	
3. 논쟁문제수업의 단계	
4. 논쟁문제 수업모형에 대한 평가와 전망	
09. 사회과의 평가(16♥155~170)	178
1. 사회과 평가의 개념과 최근 동향	
2. 수행평가와 참평가	
3. 사회과 평가의 방법	
4. 평가문항의 제작과 루브릭	
5. 사회과의 과정 중심 평가	
10. 사회과의 최근 동향과 과제(6♥171~176)	195
1. 다문화교육	
2. 세계시민교육	
3. 테크놀로지	

Chapter

01

사회과교육의 개념과 목표

1. 사회과교육의 개념

- 1) 사회과교육의 정의
 - 가. 사회과교육과 시민교육
 - 나. 사회과교육에 대한 다양한 정의
 - 다. 사회과교육의 내용 구성
- 2) 사회과교육의 특징
- 3) 사회과와 관련된 용어들
 - 가. 사회생활과, 일반사회
 - 나. 사회과교육, 사회교육
 - 다. 사회과, 사회과학

2. 사회과교육의 본질

- 1) 시민성 전달 모형
- 2) 사회과학 모형
- 3) 반성적 탐구 모형
- 4) 사회비판 모형
- 5) 개인발달 모형

3. 사회과교육의 목표

- 1) 시민성과 사회과교육의 목표
 - 가. 시민성의 의미
 - 나. 다중 시민성의 요청
 - 다. 사회과교육 목표의 설정
- 2) 사회과교육 목표의 유형
 - 가. 추상적 목표와 구체적 목표
 - 나. 인지적 목표와 정의적 목표
- 3) 사회과교육 목표의 진술 방식
 - 가. 행동적 표현 1: 타바의 목표론
 - 나. 행동적 표현 2: 타일러, 블룸, 메이저, 가네의 영향
 - 다. 행동적 표현의 문제점과 대안

4. 사회과 목표의 변천

- 1) 초기 사회과교육의 목표
 - 가. 시민성 함양 : 좋은 시민 양성
 - 나. 반성적 사고
- 2) 신사회과 시기의 사회과 목표
 - 가. 지식의 구조화
 - 나. 탐구 기능
- 3) 1990년대 이후의 사회과 목표
 - 가. 고차사고력의 강조
 - 나. 가치교육의 강조
 - 다. 시민행동의 강조
 - 라. 21세기 시민성의 새로운 지평
- 4) 종합 논의
 - 가. 지식
 - 나. 기능
 - 다. 가치·태도
 - 라. 시민행동

5. 우리나라 사회과의 목표

- 1) 우리나라의 교육 목표와 사회과교육
- 2) 우리나라 사회과교육 목표의 변천
- 3) 2015 개정 사회과 교육과정의 목표

▣ 최근 기출 주제(서답형으로 출제된 2014학년도~2023학년도)

학년도	기출 주제
2014	* 단답형 : 시민성 전달 모형 * 서술형 : 반성적 탐구 모형의 입장에서 시민성 전달 모형에 대한 비판점 2가지 서술
2015	
2016	* 단답형 : 하버드(법리) 모형을 비판하는 시민성 전달 모형과 사회비판 모형
2017	
2018	* 단답형 : 시민성 전달 모형, 반성적 탐구 모형 * 서술형 : 반성적 탐구 모형의 입장에서 시민성 전달 모형에 대한 비판점을 가치 교육 측면에서 2가지 서술
2019	* 서술형 : 시민성 전달 모형의 특징을 교수 학습 방법 면에서 1가지 서술 * 서술형 : 사회과학 모형의 특징을 교수 학습 방법 면에서 1가지 서술
2020	* 단답형 : 미군정 시기의 사회과의 기본 목표 → 민주시민의 양성 * 단답형 : 한국식 민주주의에서 요구되는 국민 양성이 사회과의 목표 → 3차 교육과정 * 서술형 : 바, 바스, 셔미스의 입장에서 두 전통이나 세 전통을 동시에 선호하는 교사들의 유형을 평가 * 서술형 : 반성적 탐구 모형, 사회과학 모형, 시민성 전달 모형이 강조하는 교육 내용을 각각 1가지 서술
2021	* 단답형 : 반성적 탐구 모형에 근거한 교육 목표와 교육 방법 → 합리적으로 의사결정하는 시민, 반성적 탐구, 토론 등 * 서술형 : 과학적 탐구와 반성적 탐구의 차이점을 탐구 영역과 관련하여 1가지 서술
2022	* 단답형 : 서로 다른 시기 우리나라 사회과 교육과정에서 강조하고 있는 사회과 교육의 모형 → 시민성 전달 모형, 반성적 탐구 모형
2023	* 단답형 : 두 교사가 지지하는 바, 바스, 셔미스의 사회과 전통 → 시민성 전달 모형, 사회과학 모형

1. 다음은 사회과 교육과정의 내용 체계안이다. 다음 내용 체계에 나타난 사회과의 성격은 바아, 바스, 셔미스(Barr, Barth & Shermiss)가 제시한 사회과의 세 가지 전통 중 무엇에 해당하는지 쓰시오.

학년	학년 주제	주요 학습 주제
1-2학년	다양한 형태의 가족	• 자연 환경에 따라 가족의 생활 모습에 차이가 나는 이유는 무엇일까?
3-4학년	다양한 모습의 지역 사회	• 지리적 조건에 따라 의식주, 사회조직, 문화에 차이가 나는 이유는 무엇일까? • 사회문화적 환경에 따라 경제체제에 차이가 나는 이유는 무엇일까?
5학년	각 지방의 생활	• 지리적 조건에 적응하는 방식에 따라 생활양식에 차이가 나는 이유는 무엇일까?
6학년	우리나라 역사	• 시대마다 제도와 문화가 서로 다른 이유는 무엇일까?
7학년	이웃 나라	• 아시아 각 문명의 형성과정이 서로 다른 이유는 무엇일까? • 아시아 각 지역마다 인문환경과 사회제도가 다른 이유는 무엇일까?
8학년	먼 나라	• 주요 문명의 형성과정이 서로 다른 이유는 무엇일까? • 세계 각 지역마다 인문환경과 사회제도가 다른 이유는 무엇일까?
9학년	비교정치, 비교경제	• 각국의 정치체제와 경제체제가 서로 다른 이유는 무엇일까?
10학년	동양사	• 차이를 만들어 내는 원동력은 무엇인가?
11학년	근현대사 연구	• 오늘날 우리 사회가 가지는 문제의 근원은 무엇인가?
12학년	행동과학 입문	• 인간의 행동을 규제하는 원리는 무엇인가?

知之者不如好之者，
好之者不如樂之者。

[05-05]

2. 다음과 같이 사회과 교육의 본질을 주장하는 사람들이 중시하는 교수·학습 방법을 쓰시오.

사회과에서는 제반 사회과학의 핵심 개념과 원리 등으로 이루어진 지식의 구조와 지식이 생성되는 과정을 가르쳐야 한다. 사회과에서는 객관적 증거와 과학적 절차에 의하여 사회 현상을 파악할 수 있도록 가르쳐야 한다.

stay foolish! just do it!

[06-05]

3. 다음은 ‘교과서에 나타난 성차별’을 주제로 한 연구 결과와 이를 토대로 교사가 행한 수업 상황이다. 이 교사의 수업은 ‘사회과 본질에 대한 전통’ 5가지 중 어느 모형에 속하며, 이 모형에서 강조하는 사회과 교육의 목표가 무엇인지를 쓰고, 이 모형의 문제점을 쓰시오.

연구 결과	• 교과서 저자들의 성별에 따라서 성차별 태도 점수가 다르다. • 성차별 태도 점수가 높은 저자들이 만든 사회 교과서에 성차별적 내용이 상대적으로 더 많다. • 성차별적 내용이 상대적으로 많이 담긴 교과서로 배운 학생들의 성차별 태도 점수가 더 높다.
수업 상황	• 교사는 사회 교과서에서 성차별적 내용을 찾아내었다. • 교사는 수업 시간에 교과서의 성차별적 내용이 갖는 문제점을 학생과 함께 토론하면서 교과서 저자들의 관점을 비판하였다. • 교사는 우리 사회에 존재하는 성차별 관행을 살펴본 후 성평등한 사회를 위한 실천 방법을 논의하였다.

知之者不如好之者，
好之者不如樂之者。

[08-02]

4. 바아, 바스, 셔미스(Barr, Barth & Shermis)는 사회과의 전통을 3가지로 제시한 바 있다. (가)에 나타난 최 교사의 수업이 3가지 전통 중 어디에 해당하는지 쓰고, (나)에서 이 전통과 관련된 주장을 찾아 그 번호를 모두 쓰시오.

(가) 최 교사의 수업을 관찰한 기록

2차 대전 중 발생한 유대인 학살을 다룬 다큐멘터리가 끝나고 햇빛이 들어온다. 몇몇 학생은 하품을 하고, 또 몇몇 학생은 잠담도 하고 있다. 이 광경을 지켜본 최 교사는 “과거를 망각하는 자들은 다시 그것을 되풀이 한다는 말이 있다.”라고 격양된 목소리로 말한다. 즉시 학생들은 주의를 집중하고 곧 완전한 침묵 속으로 들어간다. 최 교사의 말은 이어진다. “우리는 이런 일이 다시는 일어나지 않도록 해야 해. 인간 생명보다 귀중한 것은 없기 때문이지. 그러나 인간의 역사는 전쟁, 약탈, 살인, 노예제도 등과 같은 참혹한 사건들로 가득 차 있지. 생각만 해도 너무 고통스럽고 참기 어려워.” 최 교사는 고개를 설레설레 젓는다. 그는 학생들을 쳐다본 후 시선을 천천히 창밖으로 돌리며 외친다. “이런 무의미한 것들을 이제 끝내야 해. 인간의 존엄과 가치가 존중되도록 만들어야 해. 그렇지 않을 때 우리가 직면할 것은 재앙과 파멸뿐이야.”

(나) 사회과 전통과 관련된 주장

- ① 학생들은 사회를 지속시키는 데 필수적인 원칙과 가치를 인식하고 받아들여야 한다.
- ② 여러 사회과학 분야에서 제기된 문제를 깊이 있게 연구해 본 학생은 사회 현상을 더 객관적으로 분석할 수 있다.
- ③ 자신의 가치와 자신이 내린 결정의 결과를 이해하는 학생은 개인적 문제와 사회적 문제에 대해 책임 있는 해답을 더 잘 내놓을 수 있다.
- ④ 사회과 교사는 사회에서 필수적이라고 여기는 기본적인 정보와 가치를 학생들이 확인하고, 인식하게 하는 데 중점을 두어야 한다.
- ⑤ 학생들은 자신의 신념을 끊임없이 탐색하고, 결정을 하기 위해 애쓰고, 반성적 판단에 근거해서 자신의 결정을 바꿀 수 있는 용기를 지니고 있어야 한다.

stay foolish! just do it!

5. 밑줄 친 'A 교사의 관점'과 동일한 입장에서 서술된 것을 <보기>에서 고른 것은?

<○○○교수의 사회과 교육 연구 일지>

오늘 A 교사와 면담을 하였다. 올해 경력 3년차의 A 교사는 대학 재학 시 사회과 교육론 강의에서 바아(R. Barr) 등이 주장한 3가지 사회과 전통에 대해 배웠으며 그중 하나를 사회과 교육에 대한 자신의 관점으로 채택하고 있었다. A 교사의 관점은 다음과 같은 설문 조사 결과에서도 일관성 있게 유지되었다.

문 항	동의함	동의하지 않음
학생들의 논리적인 능력은 갈등 해결을 위한 의사 결정 과정에 대해 심사숙고할 때 향상될 수 있다.	☒	☐
비록 우리 사회 체제가 불완전하더라도 학생들은 인간에 의해 고안된 것 가운데 최고의 체제로서 우리 사회 체제를 지켜 낼 수 있는 도덕적 신념을 가져야 한다.	☐	☒
자신의 가치와 자신이 내린 결정의 결과를 이해하는 학생은 개인적 문제와 사회적 문제에 대해 보다 책임 있는 해답을 제시할 수 있다.	☒	☐

< 보 기 >

- ㄱ. 학생들은 사회 교사에게 시민으로서 갖추어야 할 기본적인 의무와 책임을 배워야 한다.
- ㄴ. 학생들은 자신이 속한 사회의 신념, 태도 그리고 가치에 내재한 논리를 이해하고 수용해야 한다.
- ㄷ. 학생들은 우리가 누리고 있는 자유와 권리의 토대를 제공해 주는 사회적 전통을 존중해야 한다.
- ㄹ. 자신들이 선택한 문제들에 대해 심사숙고해 본 학생들은 좀 더 독립적으로 사고와 행동을 할 수 있다.
- ㅁ. 국가에 대한 충성을 가르칠 때에는 특정한 가치나 제도가 아니라 학생들의 욕구와 흥미에 대한 반성적 과정에 초점을 두어야 한다.

- ① ㄱ, ㄴ ② ㄱ, ㄷ ③ ㄴ, ㄹ ④ ㄷ, ㅁ ⑤ ㄹ, ㅁ

知之者不如好之者，
好之者不如樂之者。

[09-06]

6. 밑줄 친 ‘수업 계획’을 통해 A 교사가 추구하는 목표로서 가장 적절한 것은?

A 교사는 “문화에 대한 진정한 학습은 인류학자가 하는 활동을 경험해 봄으로써 가능하다.”는 신념을 가지고 있다. 학생들은 그런 A 교사의 수업 계획에 따라 새로운 체험을 하게 되었다. 학생들은 고령자와 생활 습관 사이의 관계를 연구 주제로 선정한 후 조사 대상 지역으로 이동하여 고령자 현황을 조사하였다. 그리고 고령자들의 일상생활을 노동과 여가 활동 및 식생활 중심으로 관찰하였으며, 면접을 통해 지역 주민 및 자녀와의 관계에 대한 자료도 수집하였다. 학생들은 수집된 자료를 분석하고 보고서를 작성하는 과정을 통해 고령자에 대한 이해의 기초를 마련하였으며, 이를 통해 노인 문화에 대해 다시 생각해 볼 수 있게 되었다.

- ① 문화유산의 전승
- ② 사회 과학적 지식의 전달
- ③ 지역 사회 참여를 통한 비판 의식 함양
- ④ 적극적인 상호작용을 통한 사회성 함양
- ⑤ 사회과학 영역의 전문적인 탐구 능력 함양

stay foolish! just do it!

[09(2차)-01]

7. 다음은 신 교사가 작성한 수업 지도안이다. 이 지도안은 넬슨(Nelson)과 마이클리스(Michaelis)가 구분한 사회과교육의 본질에 관한 다섯 가지 모형 가운데 무엇에 해당하는지, 지도안의 '학습 목표'와 '지도상의 유의점'에 근거하여 설명하시오. 그리고 지도안의 ㉠~㉣ 중에서 '학습 목표', '지도상의 유의점', '평가 방향'에 비추어 적합하지 않은 것 3개만 고르고, 그 이유를 설명하시오.

• 단원: 5. 현대 사회와 사회 문제 (3) 청소년 문제의 원인

I. 학습 목표

- 사회적 측면에서 청소년 문제의 원인을 열거할 수 있다.
- 사회적 요인과 청소년 문제 사이의 관계를 설명할 수 있다.

II. 지도상의 유의점

- 학습자가 경험적 자료를 토대로 일반화를 도출하는 과정을 경험할 수 있도록 학습 기회를 제공한다.

III. 교수·학습 과정

단계	교수·학습 활동
도입	• 시기별 청소년 범죄의 실태에 관한 신문 기사를 제공한다. • 학습 목표를 확인한다.
전개	• 학습 과제지를 배부한다. 〈학습 과제〉 ㉠ 청소년 문제에 영향을 미치는 사회적 요인이 무엇인지 잠정적 결론을 내리고, 그것의 타당성을 판단하기 위하여 필요한 자료를 열거해 보자. ㉡ 인터넷 등을 통해 관련 자료를 수집하고, 그것에 근거하여 잠정적 결론을 검증해 보자. ㉢ 배부한 신문 기사에서 대립하는 가치를 찾아보자. ㉣ 사회적 요인과 청소년 문제 사이의 관계를 진술해 보자. • 개별적으로 학습 과제를 수행하고 결과를 발표한다. • 발표 내용에 대하여 질의·응답한다.
정리	• 학습 내용을 정리한다. • 평가를 실시한다. 〈평가 방향〉 • 신뢰도가 높은 평가 방법을 활용한다. • 평가는 목표, 내용, 방법과 일관성을 유지해야 한다. • 학습 목표의 성취 정도를 판단하고, 교수·학습 과정의 개선을 위해 평가를 실시한다. 〈평가 기준〉 ㉤ 청소년 문제의 사회적 원인을 제시할 수 있는가? ㉥ 두 개의 가치가 충돌할 때 그것을 해결하기 위한 적절한 기준을 제시할 수 있는가? ㉦ 자료의 분석 결과에 근거하여 일반적 경향을 서술할 수 있는가? ㉧ 수집한 자료의 적합성을 판단할 수 있는가? ㉨ 문제 해결의 대책을 모색하고 그 결과를 예측하여 최선의 선택을 할 수 있는가? ㉩ 검증 가능한 가설을 수립할 수 있는가? 〈평가 결과의 활용〉 ㉪ 학습자의 학습 능력과 교수·학습 방법의 적절성을 판단하는 데에 활용한다.