

중등교원임용 전공역사 대비

2024 최신 개정판

역사교육론

선생님을 위한

김태규 편저

Part 1

Part 2

역사와 교육과정의 이해 역사과 교육이론의 이해

QMG 박문각

머리말

20세기 후반부터 본격화된 지구화와 정보화로의 이행은 21세기 4차 산업혁명으로 진화되어, 정치·경제·사회·문화·교육 등 우리의 일상과 관련한 모든 부분의 급격한 변화를 초래했다. 우리나라 역시 AI(인공지능)·사물인터넷·빅데이터 등과 같은 신기술이 등장하면서 ‘4차 혁명 시대’로의 진입을 눈앞에 두고 있다. 더구나 코로나바이러스감염증(COVID)-19와 같은 전 지구적 팬데믹(pandemic)의 확산은 급변하는 교육환경 변화에 대응하고 미래교육을 준비하는 방향으로의 전환을 요구하고 있다. 이러한 변화는 사회와 역사학을 바라보는 시각에 크나큰 변화를 가져올 것이며, 동시에 역사학과 밀접한 관련을 맺고 있는 역사교육의 현장에도 많은 영향을 끼치게 될 것이다.

현재 학교 역사교육의 현장에서는 민주시민교육, 배움중심학습, 교수평 일체화, 수업성찰 등 그 어느 때보다도 많은 과제와 담론들이 넘쳐나고 있다. 시중 서점에는 이를 반영하듯이 매년 쏟아지는 각종 역사교육 학술서적들과 현장 역사교사들의 수업 연구 관련 서적들이 즐비하다. 더욱이 코로나바이러스감염증(COVID)-19의 확산은 원격 수업에 관한 논의나 AI를 활용한 수업 관련 서적들을 양산해냈고, 결국 임용고시를 준비하는 예비 역사교사들의 부담은 시간이 흐를수록 가중될 수밖에 없는 상황이다. 최근 4~5년간의 임용고시는 이전과는 다른 새로운 역사교육의 성과들과 이론들이 시험문항으로 출제되고 있는 만큼, 본서는 이전과는 다르게 새로 출간된 학술서적의 내용을 상당 부분 반영하여 새롭게 구성하였다.

본서의 내용 구성은 다음과 같다.

첫째, 역사교육론을 크게 역사과 교육과정의 이해와 역사과 교육이론의 이해로 나누어 구분하였다. 첫 번째 파트는 역사과 교육과정의 이해로 역사교육의 의의, 역사교육의 목적과 목표, 역사교육의 내용, 역사교육의 교재, 역사수업의 방법, 역사학습의 평가, 역사교육의 발달 등 7개의 챕터로 구성했다. 두 번째 파트는 역사과 교육이론의 이해로 역사교육의 연구방법론, 역사학과 역

사교육, 역사이해와 역사교육, 역사적 설명과 역사교육, 역사적 사고, 역사적으로 사고하기, 역사 내러티브, 민주시민교육으로서의 역사교육 등 8개의 챕터로 구성했다. 각 챕터별 내용은 신간 개론서 및 학술 서적의 내용을 모두 담아 좀 더 편한 단권화 교재로 만들고자했다.

둘째, 각 파트별 임용고시 기출문항을 한눈에 파악하기 위해 그래프와 도표를 추가하였다. 이를 통해 좀 더 쉽게 기출된 문항들의 사례와 범위를 파악할 수 있으리라 본다.

셋째, 이전판과는 다르게 각 파트별, 챕터별 핵심 개념 구조도를 추가하거나 보완하여 해당 내용의 구조적 이해를 도모했다.

넷째, 새롭게 기출 경향 분석 내용을 추가하여 기출된 내용에 대한 이해와 함께 앞으로 출제 가능한 내용에 대한 분석을 추가했다.

다섯째, 각 챕터별로 진단 평가 문항을 새롭게 구성하여 챕터별 중요 내용을 파악하게 했다. 진단 평가 문항에 대한 답안은 누구나 작성할 수 있도록 본문 내용의 순서에 따라 본문 내에 배치했다.

수험서의 성격상 이 책은 많은 대학교수님들과 연구자들의 연구성과로부터 대부분의 내용을 차용하여 편집만 새롭게 가다듬은 것이다. 분명 많은 분들의 학문적 업적에 누를 끼쳤으며, 그분들의 명성에도 흠결을 가하지는 않았는지 염려된다. 수험생 여러분의 현안으로 요약본이 지니는 한계를 원서들과 비교하여 읽어봄으로써 대학교수님들과 연구자들의 지성적 탁월함과 유려함을 느껴보길 바란다. 부족한 서적이 나올 때까지 많은 도움을 주신 박문각 출판 편집팀의 송은정 님과 책과함께 출판사의 유종필 대표님께 감사의 뜻을 전한다.

들어가기 전에

역사교육학의 발달과정

정선영, 『역사교육 이론의 변천: 성과와 과제』, 역사교육연구회, 2006. 의 내용 재구성

개관

- 역사교육 이론 연구의 태동: 1955년 역사교육연구회의 창립, 1956년 『역사교육』 창간
- 역사교육의 이론 연구는 몇 차례 패러다임의 변화를 경험함

역사교육 이론의 변천

1950년대

- 이원순, 강우철 등 역사교육 1세대 연구자의 형성: 역사교육의 이론 탐색기에 해당
- 주로 현장 활용성이 높은 연구 자료들이 제시
- 이론 수립의 단계에 이르렀다고 보기는 어려움

1960년대

- 국사교과서 분석 연구의 서막기
- 국민학교 아동의 역사의식의 발달 단계를 다룬 연구 등장
- 정세구 교수의 「한국 초중등학교 역사교육이론에 대한 일시론」은 학습자의 지적 발달단계에 일치하는 역사교육 목표의 필요성을 강조, 최초로 역사이론가 및 교육학자 및 교육심리학자들의 이론을 역사교육 이론 연구에 도입

1970년대

- 3차 교육과정: 학문중심 교육과정의 도입기에 해당. 학습내용의 구조화, 개념 및 일반화의 중시, 탐구학습의 강조
- 학문중심 교육과정의 이론을 역사교육 연구에 도입
- 강우철, 『역사의 교육』: 역사교육의 문제점과 개선 방안 제시
- 강우철, 『역사탐구방법과 그 교육적 접근』: 역사이론과 학문중심 교육과정 이론의 접합 시도. 탐구학습의 구체적 원리와 방법 제시
- 본격적인 교수학습방법의 개선을 다룬 연구의 진행: 최양호(문답식), 송춘영(인물학습), 서광일(사료학습), 정선영(탐구학습)
- 역사의식의 본격적 연구가 1960년대 이어서 진행: 김유해

- 최초의 본격적인 역사교육 개론서의 출간: 『역사의 교육』(강우철), 『역사과 교육』(이원순 외 7명)
- 개설서 『역사과 교육』(이원순 외 7명): 객관적인 입장에서 서술한 본격적인 역사교육 개론서. 역사학과 사회과학, 역사의식과 역사적 사고력, 역사교육의 구조화 등의 이론과 역사교육의 교재론, 학교급별 역사교육의 실제 등을 다룸

1980년대

- 학문중심 교육과정의 영향 지속
- 대표적인 개론서의 출간: 『역사교육론』(이원순 외 2인). 역사교육의 심리적 기초와 인지발달 소개, 사회과학적 내용조직, 역사학습의 구조화, 탐구학습의 원리 등을 소개
- 1980년대 후반: 한국사의 시기별 연구 성과의 정리와 국사교과서에의 반영 검토 논문 소개
- 서울대학교 역사교육학과 대학원 과정의 신설(박사과정)로 연구의 활성화가 이루어짐

1990년대

- 역사교육 패러다임의 변화: 학문중심 교육과정의 쇠퇴, 영국의 역사교육 이론 소개, 역사이론과 역사철학에 대한 역사교육적 차원의 관심 증대
- 크게 보아 2가지 방향에서 연구가 진행: 영국 역사교육 이론가들의 연구 도입, 역사철학자들의 설명이론에 대한 연구의 진행
- 영국 역사교육 이론가들의 연구 도입: Coltham과 Fines의 목표 분류 방식을 활용하여 역사교육 목표의 재정립 시도, Piaget 이론의 수용과 비판을 중심으로 논의가 전개됨
- 역사철학자들의 설명이론에 대한 연구의 진행: 관념론과 실증론의 대립, 김환길(Hempel과 Dray의 행위설명이론을 인물학습에 적용하려는 시도), 김한중(Dilthey, Dray, Collingwood 등의 역사 이해논리와 P. J. Lee 등의 감정이입적 이해를 토대로 한 역사학습에서 상상적 이해의 가능성을 탐구), 최상훈(역사학습에서 총괄의 시도), 송상현(역사적 맥락을 통한 이해의 문제)
- 역사교과 교육이론의 가능성 모색의 시도: 양호환(Wilson, Wineberg, Shulman의 이론 소개를 통한 교수내용지식의 특징 규명, 역사교과 교육이론의 당위성 규명, 방법론의 필요성 강조). 이는 주로 미국 역사교육 연구의 동향을 국내에 소개, 적용하려는 시도로 영국의 역사교육을 접목하려던 이전의 것과 대비됨

차 례

PART 01 역사과 교육과정의 이해

Chapter 01 역사교육의 의의

01 역사교육의 개념	... 18
02 역사교육과 역사교육학	... 19
03 역사교육 담론에 대한 반성	... 23

Chapter 02 역사교육의 목적과 목표

01 역사교육의 목적	... 33
02 역사교육의 목표	... 37
03 역사교육의 성취기준	... 49

Chapter 03 역사교육의 내용

01 역사교육 내용의 개념과 요소	... 56
02 역사교육 내용의 체계	... 60
03 역사교육 내용의 선정	... 62
04 역사교육 내용의 조직	... 65
05 변화된 세계사 인식과 세계사 교육 내용 구성	... 78

Chapter 04 역사교육의 교재

01 역사교재의 개념	... 92
02 역사교재의 형태	... 93
03 역사교재의 소재	... 106
04 역사교재의 제작	... 112

Chapter 05 역사수업의 방법

01 역사수업의 의미와 설계	... 119
02 역사교사의 인지적 특성이 역사수업에 미치는 영향	... 120
03 역사학습의 인식론적 모색	... 123
04 역사수업의 방법	... 129

Chapter 06 역사학습의 평가

01 역사학습 평가의 원리	... 168
02 역사과 평가 절차	... 169
03 평가결과의 처리와 활용	... 172
04 평가도구의 양호도	... 174
05 역사과 선다형 평가	... 179
06 역사과 서술형 평가	... 187
07 역사과 수행평가	... 189

Chapter 07 우리나라 역사교육의 발달

01 전근대의 역사교육	... 212
02 근대의 역사교육	... 214
03 해방 이후 역사교육의 변천	... 215
04 2007, 2009, 2015, 2018 개정 교육과정	... 220

PART 02 역사과 교육이론의 이해

Chapter 01 역사교육의 연구방법론

01 역사교육의 연구방법	...278
02 역사교육의 연구대상 및 범위	...281
03 역사교육 연구방법과 현장연구	...282
04 교사의 성장을 돕는 수업코칭	...287
05 역사수업연구의 일면	...289

Chapter 02 역사학과 역사교육

01 역사학의 특성과 쟁점	...298
02 역사연구의 동향과 역사교육	...303

Chapter 03 역사이해와 역사교육

01 역사이해의 개념	...316
02 상상적 역사이해	...320
03 역사해석과 판단	...325
04 역사이해와 역사수업	...329

Chapter 04 역사적 설명과 역사교육

01 역사적 설명의 개념	...335
02 일반적 역사설명	...337
03 과학적 역사설명	...342
04 인간의 행위설명	...346

Chapter 05 역사적 사고

01 역사적 사고의 성격	...351
02 역사적 사고의 이론	...352
03 생각 습관으로서의 역사적 사고	...366
04 역사적 사고력의 구성요소	...368

Chapter 06 역사적으로 사고하기

01 역사적 사고와 비판적 역사읽기	...373
02 비판적 역사교과서 읽기를 위한 수업 활용	...383

Chapter 07 역사 내러티브

01 내러티브의 활용	...395
02 서술방식으로서의 내러티브	...395
03 설명방식으로서의 내러티브	...403
04 사고양식으로서의 내러티브	...407
05 내러티브의 전망	...411

Chapter 08 민주시민교육으로서의 역사교육

01 시민교육으로서의 역사교육	...416
02 배움 중심 수업	...428

차 례

부록

부록 ❶	6대 서적 안내	…446
부록 ❷	참고문헌 안내	…453
부록 ❸	역사교육 관련 개론서/ 단행본 목차 계열성 비교	…457

역사교육론의 구조



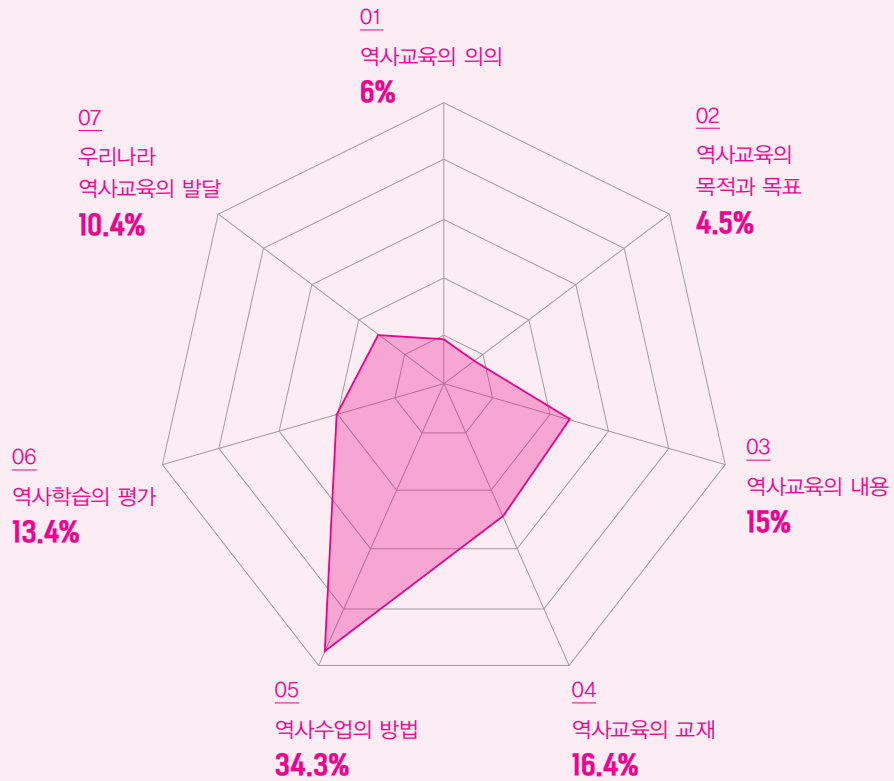
Part

01

역사과 교육과정의 이해

- Chapter 01 역사교육의 의의
- Chapter 02 역사교육의 목적과 목표
- Chapter 03 역사교육의 내용
- Chapter 04 역사교육의 교재
- Chapter 05 역사수업의 방법
- Chapter 06 역사학습의 평가
- Chapter 07 우리나라 역사교육의 발달

출제 비중



출제 주제

연도 \ Ch	Ch 01	Ch 02	Ch 03	Ch 04	Ch 05	Ch 06	Ch 07
2023		역사과 핵심역량	- 역사교육의 내용 요소 - 분야사적 내용조직의 단점	- 사진자료의 특성 - 현장학습의 유용성 및 유의사항 - 사료비판의 유형	- 역사수업에 영향을 미치는 교사의 역사관 - 토론식 수업에서 제시된 자료의 특성		2018 개정 교육과정 역사과목 계열화 방안
2022			- 문화권적 내용 조직의 장점 - 내용 선정의 원리		- 개념학습의 장점 - 토론식 수업의 문제 설정 및 학생 조직 방안 - 문답식 수업에서 발문의 유형 - 인물학습의 유형과 특징 - 역사 신문 제작학습에서의 평가 기준	- 서술형 평가 문항의 장점 - 평가 도구의 요건 - 선다형 문항의 제작 원리	
2021	- 교육과정지식의 의미 - 뤼젠의 역사의식의 유형 - 내러티브 역량			- 연표 제작의 교육적 의도 - 연표 활용의 유용성	논쟁적 역사 수업의 절차	포트폴리오 평가	2009 vs 2015 '동아시아사' 교육과정 비교
2020					- 수업 설계 시 고려사항 - 모의학습의 절차 '역사화'를 활용한 역사수업	개별활동과 모둠별 활동에 기초한 평가 기준 작성	2018 개정 교육과정 중학교 '역사' 과목의 성격
2019		역사과 핵심역량	- 역연대기적, 주제 중심적 내용조직 - 상호관련성에 따른 시대 구분 - 간지역적 접근에 기반 내용 조직의 문제점	- 사료 선정 기준 - 향토사 학습의 장점	글쓰기 학습의 구분	- 서술형 평가 문항 제작 시 유의사항 - 글쓰기 평가 방식의 채점 기준 설정	
2018	교수내용지식	리와 화이트의 역사 교육 목적 논쟁			'역사를 안다'의 의미 및 교수·학습활동에 따른 수업방법 - 추체험과 감정이입을 활용한 극화 수업, 극화수업의 절차		교수요목기 역사과목 편제

2017			내용 조직의 일반적 원칙		• 토론식 수업과 토의식 수업의 차이 • 사료학습 시 유의 사항 • 유추를 활용한 설명식 수업 • 극화수업을 통해 배양 가능한 역사적 사고력의 하위 범주	포트폴리오법과 채점기준	3차 교육과정기 역사 교과 체제 변화
2016				• 사료의 성격 • 문학 자료가 지닌 장점, 지도상 유의 사항	• 비교학습의 장단점 • 행위설명이론을 활용한 탐구식 수업		2009 개정 교육과정 중학교 '역사'와 고등학교 '한국사' 내용조직
2015			교육내용 조직단계		• 극화학습 조직방안 • 주제학습 시 주제 선정 및 유의사항		
2014			문화권적 내용조직	• 가계연표 제작 • 현장학습 자료의 장점		채점자 내 신뢰도 제고 방안	2009 개정 교육과정 중학교 '역사' 목표

핵심 개념 구조도





핵심 개념 구조도

역사교육의 의의

역사교육의 개념

역사교육의 개념

역사교육의 성격

역사교육과 역사교육학

역사교육학의 개념

역사교육학의 학문적 근거

역사교육학의 성격

역사교육 담론에 대한 반성

교수-학습론

역사적 사고와 역사의식

기출 경향 분석

- 최근에는 2018학년도 B형 8번 문항과 2021학년도 B형 7번 문항으로 출제된 바 있으며, 빈출도가 매우 높은 편에 해당한다. 출제된 내용은 주로 술만(L. Shulman)이 구분한 교사들이 교수활동에서 내용을 구성하고 실천하는 데 가장 필수적으로 요구되는 교수내용지식, 교육과정지식이 주를 이룬다. 사례에 해당하는 답안을 요구하는 적용형태의 문항이기는 하지만 교수내용지식과 교육과정지식을 명확히 구분하고 활용하면 충분하다. 2012, 2021학년도의 경우 뢰젠(J. Rüsen)의 역사의식의 유형을 제시된 지문의 사례에 적용하는 문항이 출제됨으로써 향후 역사의식과 관련한 문항이 어떻게 출제될 수 있는지 전형을 제시하기도 했다.
- 그간 역사의식에 관한 문항은 주로 일본에서 진행된 1950~1960년대의 역사의식에 관한 사이트와 일본사회과 교육연구회의 역사의식 계열화에 관한 내용들이었다. 1990년대 이후 국내 학계에서 역사적 사고력이 역사학습의 목표로 설정된 이후 역사의식은 역사적 사고력을 대체하거나 개인적·심리적 차원의 성장과 발달이 일어나는 영역으로 간주되었고, 이에 따라 존재의식이나 자아의식과 같은 개념들이 중요한 것으로 취급되었다. 출제되었던 문항도 역사의식의 발달과정, 시간의 흐름 속에서 자신의 위치, 세계와 나라, 사회 속에서 자신의 존재를 깨닫는 존재 의식 등이 출제되었다. 최근에는 독일의 역사학자인 뢰젠이 제안한 역사의식의 유형과 발달과정, 유형별 사례 등이 출제되고 있다. 앞으로도 뢰젠의 역사의식의 유형과 발달과정, 사례는 꾸준히 반복될 수 있는 주제이며, 이와 같은 역사의식 연구가 지니는 문제점, 시간 속에서 현재 삶의 위치를 정립시키는 이야기를 할 수 있는 능력인 내러티브 능력은 당분간 출제될 확률이 높다.

진단 평가

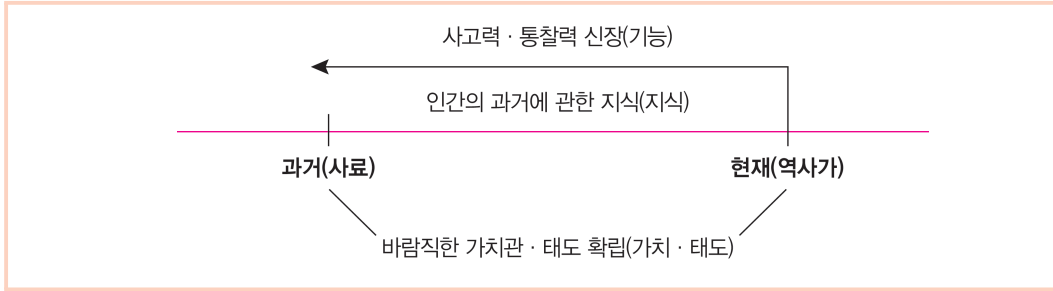
01

- 01 역사교육의 개념에 대해 서술하시오.
- 02 역사교육학의 학문적 특성에 대해 서술하시오.
- 03 술만(L. S. Shulman)의 연구가 수행된 배경을 서술하시오.
- 04 술만(L. S. Shulman)의 연구를 통해 밝혀진 내용 지식의 의미를 서술하시오.
- 05 술만(L. S. Shulman)의 연구를 통해 밝혀진 교수 내용 지식의 의미와 그 대표적인 사례를 서술하시오.
- 06 술만(L. S. Shulman)의 연구를 통해 밝혀진 교수 내용 지식과 교사의 전문성 간의 관계를 서술하시오.
- 07 술만(L. S. Shulman)이 제시한 교육 과정 지식의 의미는 무엇인지 서술하고, 교육 과정 지식과 교사의 전문성 간의 관계를 서술하시오.
- 08 미디어의 속성과 이를 역사교육에 활용할 경우 유의해야 할 사항은 무엇인지 서술하시오.
- 09 뢰젠(J. Rüsen)이 제기한 역사의식의 개념을 서술하고, 역사의식의 유형에 대해 서술하시오.
- 10 뢰젠(J. Rüsen)이 제기한 역사의식 연구가 지니는 의의와 한계에 대해 서술하시오.

01 역사교육의 개념

1 역사교육의 개념

- ① 인간의 과거에 관한 지식을 가르치고 이를 기초로 역사적 사고력과 통찰력을 신장시키며, 바람직한 역사적 가치관과 태도를 함양하기 위한 교육활동
- ② 과거의 인간 활동을 이해하고, 현재에 주는 시사점을 파악하기 위한 교육활동



2 역사교육의 성격

- ① 역사학의 특성인 시간 개념을 중시
- ② 인간생활의 전체적 측면을 다루기 때문에 종합적 접근 방법을 요구
- ③ 문학적 방법, 과학적 방법을 모두 포괄
 - ㉠ 문학적 방법 : 재사고, 유추, 상상, 감정이입
 - ㉡ 과학적 방법 : 자료수집, 분석, 비판, 평가, 종합

02 역사교육과 역사교육학

1 역사교육학의 개념

(1) 역사교육학의 의미

- ① 역사교육의 성격을 규명하고, 역사교육의 목표·내용·방법·평가 등에 관한 체계적인 이론을 정립하기 위한 학문
- ② 나아가 이러한 이론을 역사교육의 실제적인 교수-학습활동에 활용하는 것을 목적으로 삼는 교과교육학의 한 영역

(2) 교과 교육과 역사교육

- ① 교과교육의 등장은 교사 양성 문제와 밀접한 관련이 있는데, 교과교육은 교사 양성 교육 과정에서 교사의 전문성을 평가하는 중요한 척도로 인정됨
- ② 역사교육에 대한 오해
 - ㉠ 역사교육은 초·중등학교에서 역사를 가르치는 데 유용한 교수방법의 개발과 적용에 관한 것으로만 한정됨으로써 사회교육·성인교육 차원의 역사교육은 빠짐
 - ㉡ 역사교육의 경우 역사라는 내용을 교육학이라는 방법을 활용하는 분야로 인식
- ③ 지향점
 - ㉠ 특정 교과교육 이론으로서의 역사교육 이론에서 역사학습의 특성을 적절히 설명할 수 있는 이론을 개발하고 역사학습의 의미와 가치를 풍부하게 개발하는 것이 과제
 - ㉡ 학교교육과 성인교육 차원의 역사교육 문제로까지 연구 범위 확대

▮ 교과교육을 바라보는 입장

협회의 교과교육	지향점
교육학 수교 과교 사교 지교 역교 	역사교육학 vs 교육학 영역 고유 인지 이론 영역 일반 인지 이론

2 역사교육학의 학문적 근거

(1) 역사교육학의 학문적 적합성

- ① 탐구대상의 존재
- ② 독자적 개념과 논리적 형식
- ③ 특수한 방법적 원리를 모두 충족

(2) 사회과와 역사교과

- ① 역사교육을 보는 관점 : 사회과와의 통합성 VS 사회과로부터의 독립성
- ② 역사교과와 사회과의 공통점과 차이점

공통점	차이점
• 시민성 교육에 관심 • 인간의 사회 생활을 취급	• 역사교과는 시간적 측면을 중시 • 역사교과는 인문학적 성격이 강함 • 인간 생활의 고유하고 특수한 성격, 구체적 사실 그 자체가 역사학습의 본질적 내용에 해당 • 역사교과는 시민적 역사교육 내용 구성에 관심

(3) 역사교육학 성립의 필요성

- ① 역사학과 역사교육학, 교육학과 역사교육학은 서로 구분되어야 함
- ② 역사학의 대상이 언어적 상황이라면 역사교육학의 대상은 교육적 상황임
- ③ 교육학 이론을 역사교육에 적용할 때는 역사교육의 특성에 맞도록 적절하게 조정해야 함

3 역사교육학의 성격

(1) 역사교육학의 학문적 특성

- ① 종합적 성격이 강한 학문
- ② 내용과 방법을 모두 포괄
 - ㉠ 내용 중심설과 방법 중심설의 조화
 - ㉡ 무엇을 가르칠 것인가와 어떻게 가르칠 것인가의 조화
- ③ 실천적·응용적 성격이 강한 학문
- ④ 과학적 성격이 강한 학문

(2) 역사교육학 내용의 특성

① 이돈희 교수의 구분

- ㉠ 내용적 명제: 역사 내용
- ㉡ 설명적 명제: 역사에 관한 이해 형식
- ㉢ 교육적 명제: 교수-학습방법에 관한 명제

② 교사에게 필요한 지식에 관한 연구

㉠ 술만(L. Shulman)의 연구

- ㉠ 1986년 논문에서 교사 교육에서 간과되던 교사의 지식을 보다 중요시해야 한다며 교육계에 경종을 울림
- ㉡ 이에 따라 수많은 교사 인지(cognition), 지식, 학문분야에 대한 신념 체계(belief)에 대한 연구가 폭발
- ㉢ 현장 교사들의 수업을 연구했던 “지식 성장 프로젝트(Knowledge Growth Project)”를 통해 교수내용지식을 확인하고 교과를 가르치기 위해 연구 및 정책에 필요한 지식의 성격과 종류를 확인하고자 하는 시도였음

■ 술만의 연구 내용 및 결과 2002-3, 2011-10, 2021-7

내용지식 (Content knowledge)	- 교과의 기본 개념과 원리 및 방법론적 지식 - 교사가 갖추어야 할 지식의 범위와 구조, 교과내용에 대한 이해뿐 아니라 역사의 학문적 특성에 대한 이해, 학문의 방법론적 절차와 구조에 대한 이해까지를 포함
교수내용지식 (Pedagogical content knowledge)	- 가르치기 위한 내용지식 - 교과의 특징적인 내용지식 구조에 대해 학습자를 고려하여 전달하는 양식이자, 학생들에게 교과를 이해하게끔 제시하고 조직하는 데 유용한 아이디어 - 교과목이 교사의 지식으로부터 교육의 내용으로 전환되는 과정에서 교사가 내용과 가르치는 방법을 혼합하여 특정의 문제나 주제를 어떻게 조직하고 표현하는가에 관계된 것 - 은유, 비유, 직유, 예증, 예시, 감정이입, 비교, 유추 등과 같은 방법들이 해당 - 교과내용 전문가와 교과를 가르치는 사람을 구별해 주는 요소이자 교사에게 있어서 전문성의 상징 - 교수내용지식의 개념은 교사 교육에 있어서 중요한 원칙을 제시하였는데, 우선 교사 교육에서 무엇보다 중요한 것은 교과내용에 관한 교육이라는 점, 교사지식의 특수성과 수월성을 강조한 점 등이 대표적 - 술만의 연구를 계승하고 있는 와인버그는 역사를 깨닫는 것의 의미, 역사학의 연구절차와 인식상의 특징을 검토하는 한편, 이것을 제대로 가르치지 않는 학교 역사교육의 한계를 지적 - 와인버그는 예비교사에게 교수내용지식의 구체적 양태라 할 수 있는 교사의 표현양식에 관한 이해와 연습이 필요하다고 주장 - 대표자: 윌슨과 사이크스(Wilson & Sikes), 윌슨과 와인버그(Wilson & Wineburg), 술만(Shulman) ㉠ 경력교사와 신입교사의 구분: 내용지식을 교수내용지식으로 발전시키는 데 중요한 역할을 하는 관점의 소유 여부, 가르치기 위해 내용지식을 재구성하기 위한 기회(경험)의 차이, 교사가 학습내용을 아이들에게 어떤 식으로 전달하고 표현할 것인가 하는 표현방식의 차이, 교수-학습방법 선택의 유연성

- ② 미디어는 객관적으로 공평하게 과거를 전부 그대로 재연하는 것이 아니라 여러 가지 의도와 표현방식을 통해 과거를 선택적으로 역사화
- ③ 미디어는 얼마나 역사적 사실에 진지하게 접근하였는가와는 상관없이 그것이 다른 역사적 사건에 주목하게 하는 강력한 파급력을 가짐
- ④ 역사교육에 활용 시 유의사항
 - ㉠ 학생들에게 미디어의 본질적인 속성과 실제 역사와의 차이를 이해시켜야 함
 - ㉡ 학생 스스로 비판적으로 생각하고 판단할 수 있는 능력을 길러주는 것이 중요
- ⑤ 디지털 매체는 과거에 대한 지식을 전달하는 방법에서도 중대한 변화를 가져왔는데, 텍스트의 방식인 선적인 구조에서 벗어나 하이퍼텍스트의 형식으로 지식을 제시
 - ㉢ **하이퍼텍스트**: 다른 시공간의 텍스트를 연결해주는 것
 - ㉣ 역사학습에서도 새로운 정보체계에 대한 접근능력을 배양해야 함
 - ㉤ 과장되거나 오류가 있는 정보들을 걸러내어 사용해야 함

2 역사적 사고와 역사의식

(1) 역사적 사고

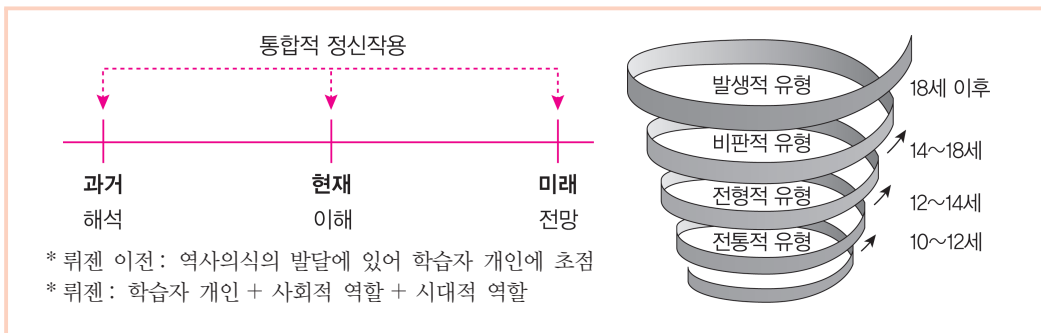
- ① 역사적 사고력: 역사지식을 이용하여 역사문제에 대한 가설을 산출하거나 해결방안을 찾으면서, 사료를 수집하고 해석하며 판단함으로써 역사이해에 도달하려는 의도적·복합적 정신활동을 수행하는 인지적 조작능력
- ② 기존 논의의 한계
 - ㉠ 사고의 기능적 측면에 지나치게 치우쳐 있어 무엇이 역사적인 것인가에 대한 문제가 상대적으로 경시
 - ㉡ 역사적 사고가 고유하다는 전제에 따라 설정하고 분류한 사고기능이 역사적 사고의 고유성을 다시 일반화
 - ㉢ 교사의 역할을 어떻게 규정하느냐의 문제도 중시되지 않음
 - ㉣ 사고력을 중심으로 하는 학습이론이 학습절차를 우선시 → 학습내용을 탈가치화하고 교과와 인식상 특성을 배제

(2) 역사의식

- ① 역사의식에 대해 국내 역사교육 연구자들이 관심을 기울인 것은 1960년대부터
 - ㉠ 초기의 연구: 1950년대 피아제의 인지발달론에 기초하여 역사의식의 내용을 발달시킨 일본학자들의 연구가 바탕
 - ㉡ 1990년 이전: 사이토 히로시(齊藤博)가 정리한 ‘금석상위의식, 변천의식, 인과관계의식, 시대구조의식, 역사발전의식’이라는 역사의식 발달단계가 주로 논의
 - ㉢ 1990년대 이후: 역사의식에 대한 논의가 활발하지 않음
 - ㉣ 2000년대 후반: 다시 역사의식에 관심을 갖기 시작

- ② 기존의 역사의식에 대한 이론적 논의와 현장의 조사연구는 역사의식의 내용을 규정하고 이에 따른 학생들의 역사의식 발달수준을 가늠하게 해주었다는 점에서 의미를 지님
- ③ 하지만 사회과 통합논의나 역사학에 대한 포스트모더니즘의 도전과 같은 역사교육이 당면한 중요한 문제에 대해서는 생산적인 해결책을 제시해 주지 못함
- ④ 역사의를 역사에 대한 흥미나 관심, 역사 접근의 태도와 방법, 역사 인식에 토대를 둔 고찰과 판단 등으로 나누기도 하며 역사의식의 내용에 따라 비판의식을 추가하기도 함
- ⑤ 역사의식의 내용은 사회적 측면에서 역사의를 바라본 것
- ⑥ 이는 아동들의 성장에 따라 자연히 발달하는 것이 아니라 생활환경이나 경험, 역사학습을 통하여 길러지는 것

(3) 외른 뢰젠(J. Rüsen)의 새로운 역사의식 연구 기출 2012-7, 2021-5



알아두기 뢰젠(Jörn Rüsen, 1938~) 그는 누구인가?

뢰젠은 1960년대부터 미국에서 활약 중인 헤이든 화이트와 쌍벽을 이루고 있는 유럽의 역사이론가이다. 전 에센 문화학연구소장을 역임했고, 2007년 이후 원로 연구원으로서 '지구화 시대의 휴머니즘-문화, 인간 그리고 가치'에 대한 상호 문화적 대화' 프로젝트 책임자를 맡았다. 화이트가 '역사의 무거운 짐'에서 밝히고 있듯이, 니체의 예술지상주의의 영향을 깊이 받은 것에 비해, 뢰젠은 정통역사주의를 계승한 요한 드로이젠(Johann Gutav Droysen, 1808~1884)의 추앙자이기도 하다.

약 20년 전만 해도 역사의를 '독일의 관념론적 현상학 전통에 속하는 애매한 개념'으로 받아들여지고 있었다. 역사교육 분야에서 역사의식 논의를 본격적으로 시작한 학자는 독일의 역사이론가인 외른 뢰젠이라고 할 수 있다. 그는 1970년대 독일 역사교육에서 역사의를 주요한 개념으로 소개하였다. 그 후 캐나다, 북미, 오스트레일리아, 영국의 역사교육 전공자들이 뢰젠의 역사의식 논의에 귀를 기울이기 시작하였다. 그와 동시에 역사의식에 대한 현장연구도 진행되었다. 뢰젠은 역사의식 논의에 대한 이론적 체계를 잡은 인물이며, 그의 연구는 현재 역사의식 연구에 있어서 주춧돌 역할을 하고 있다고 평가되고 있다. 뢰젠은 역사의를 '인간사고의 작용'이라고 정의하였다. 그는 역사의식이 '과거의 경험을 다루면서 우리 삶에 얹혀진 시간적 변화와 그 변화가 흘러가는 미래의 전망을 우리에게 드러낸다'라고 설명하였다. 즉 역사의식이란 '시간의 개념 속에서 현재를 이해할 수 있게 하며 미래의 전망을 제시해 주는 사고형식'이라고 본 것이다. 뢰젠의 역사의식은 인간의 삶을 시간적 공간 속에 위치시킴으로써 의미를 창조하는 과정이라고 할 수 있다. 그리고 이러한 의미 창조가 도덕 가치와 도덕적 사고를 위한 필수요소라고 뢰젠은 설명하였다. 역사의식은 '현실(is)'과 '당위(ought)'를 결합해 의미 있는 내러티브를 생산하며, 그렇게 함으로써 인간에게 '행동 지침'을 제공한다는 것이다.



부록 ① 6대 서적 안내

① 정선영 외, 『역사교육의 이해』, 삼지원, 2001.

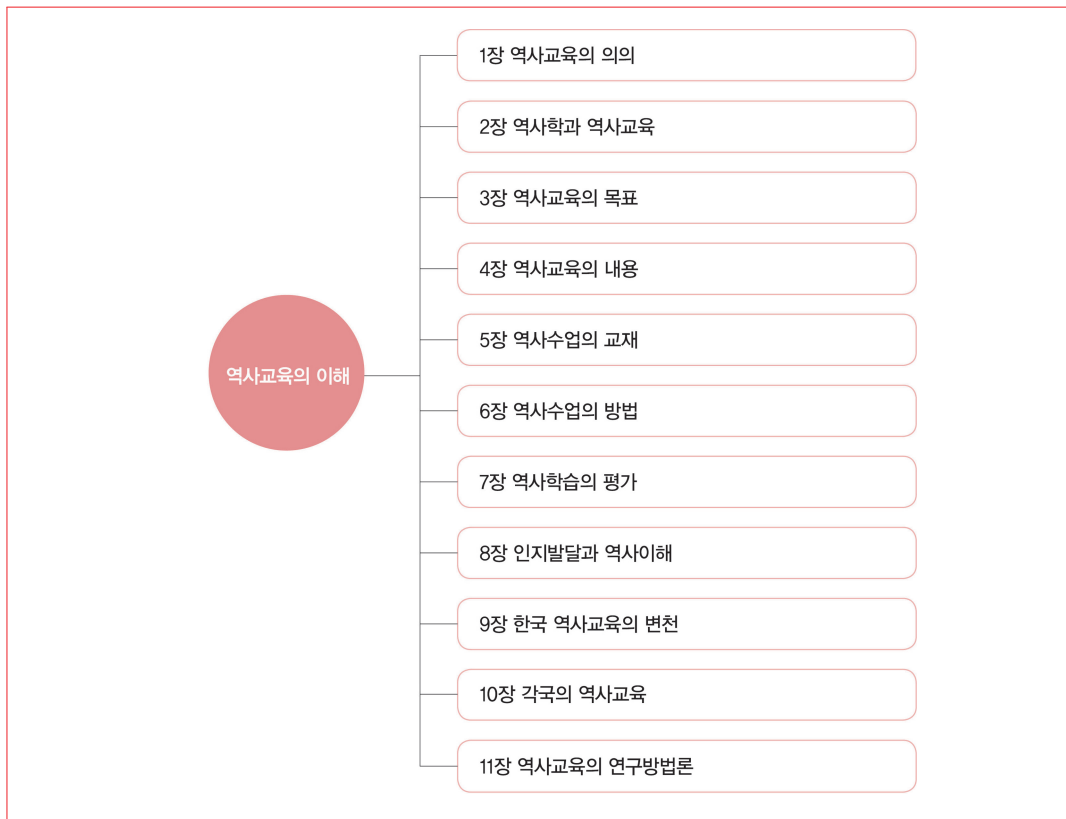
(1) 성격

1998년 사범대학의 역사교사 양성을 위한 교재 부족의 필요에서 기획된 서적이다. 출간된 지 20여 년이 흘렀으나, 여전히 역사교육론에 있어서 가장 기본이 되는 중요한 서적이다. 『역사교육의 내용과 방법』, 『역사교육의 이론』과 함께 여러 차례 정독을 해야 하는 기본서이며, 입문용 도서로 널리 알려져 있다. 기본서인 만큼 임용고시 문제로도 여러 차례 출제된 바 있다.

(2) 기획 의도 및 책의 구성

- ① 학부생들을 위한 개론서
 - ② 대학원생을 위한 입문용 교재
 - ③ 현직 교사의 전문성 강화
- (※ 기존 역사교육 개론서의 문제점－적당한 교재가 없었음)
- ④ 5개 영역 / 11개 장－4명의 집필진(김한중 교수：용어 통일)

(3) 목차



② 김한중 외, 『역사교육과 역사인식』, 책과함께, 2005.

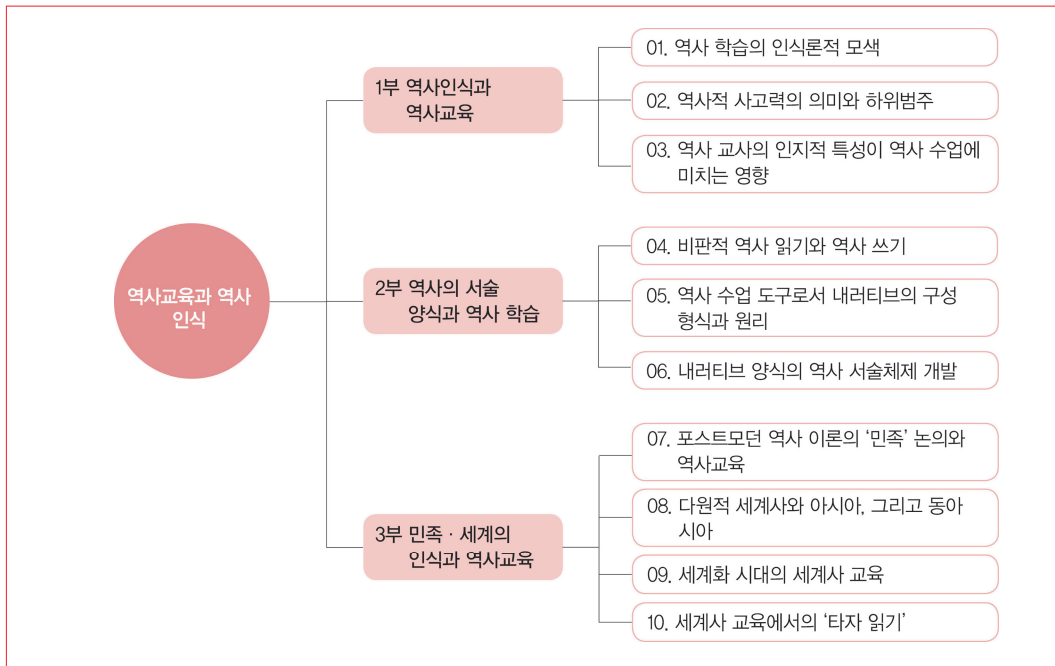
(1) 성격

『역사교육과 역사인식』은 밀레니엄 전환기의 중요한 역사학 및 역사교육 관련 쟁점들과 관련한 여러 글들을 크게 세 가지 주제로 묶어 냈다. 서구, 특히 독일과 영국, 그리고 미국을 중심으로 벌어진 ‘역사전쟁’의 소용돌이 속에서 포스트모더니즘의 수용에 따른 역사 인식의 문제와 세계사 교육의 변화와 한국적 수용, 세계사 교육과 국사교육의 관계 설정 등 굵직한 연구 성과들을 소개하고 있는 만큼 상당한 배경지식 없이는 소화하기 어려운 내용들이 분명하다. 임용고시의 출제 경향은 대체로 세 가지로 압축된다. 첫째, 내러티브 이론과 텍스트에 대한 인식론적 변화를 바탕으로 한 역사교과서의 서술방식을 묻는 경우, 둘째, 국사학계의 민족·민족주의·민족주의 사학에 대한 비판과 반비판 논란, 셋째, 세계사 내용 구성의 방안과 국사교육과의 관계 설정 등이 그것이다. 주로 2000년대 임용고시에서 출제되었던 문항들은 높은 난이도와 변별도를 가지고 있었던 만큼 주제별로 묶어 전체적인 흐름과 그에 따른 세부적인 변화 사항들을 이해하고, 암기하는 것이 필요하다.

(2) 머리말

이 책의 구성은 총 3부 10장으로 되어 있다. 1부 ‘역사인식과 역사교육’은 역사교육에서 역사인식이 왜 문제가 되는지에 대한 논의의 현실을 보여준다. 2부 ‘역사의 서술 양식과 역사 학습’은 역사인식에 따라 역사 교재의 서술 형식이 어떻게 달라지며, 역사 교재에 내포돼 있는 역사인식이 학생들의 역사 학습에 어떤 영향을 미치는지 보여준다. 3부 ‘민족·세계의 인식과 역사교육’에서는 한국사와 세계사 교육을 둘러싼 치열한 논쟁의 결과물들을 담고 있다. 한국사와 세계사 교육의 단절을 비판하여, 현재의 민족·민족주의 중심의 역사교육의 문제를 제기하기도 하며, 오히려 진정한 민족주의 역사교육이 이뤄지지 못했다는 반박과 함께 우리의 문제와 관련 없이 이뤄지는 세계사 교육을 비판하는 목소리도 있다. 3부는 이런 여러 문제 제기와 대안을 모색하는 장이다.

(3) 목차



역사교육론

선생님을 위한



2022 한국 브랜드 만족지수 1위
교육(교육서비스)부문 1위



2018 대한민국 교육산업 대상
교육서비스 부문 수상



2021 조선일보 국가브랜드 대상
에듀테크 부문 수상



2017 대한민국 고객만족
브랜드 대상 수상



2021 대한민국 소비자 선호도 1위
교육부문 1위



2017 한국소비자선호도 1위
브랜드 대상 수상



2020 한국 산업의 1등
브랜드 대상 수상



2016 한국 소비자 만족지수 1위
교육(교육서비스) 부문 1위



2019 한국 우수브랜드
평가대상 수상



브랜드스타 BSTI
브랜드 가치평가 1위

www.pmg.co.kr

교재관련 문의 02-6466-7202

학원관련 문의 02-816-2030

동영상강의 문의 02-6466-7201

PMG 박문각



14900

9 791169 870740

정가 28,000원

ISBN 979-11-6987-074-0
SET 979-11-6987-073-3