

# 합격지수 100

## 권지수 교육학

권지수 편저

상

### 교원임용시험 대비 기본서

Thinking Map을 통한 영역별 교육학 구조 제시  
교육학 논술 시험에 필요한 교육이론 완벽 정리  
최근 10여 년간 출제경향 반영



권지수의 탁월한 만점전략

# 합격지수 100 권지수 교육학

권지수 편저

상

## 교원임용시험 대비 기본서

Thinking Map을 통한 영역별 교육학 구조 제시  
 교육학 논술 시험에 필요한 교육이론 권역 정리  
 최근 10여 년간 출제경향 반영



권지수의 탁월한 만점전략



## 머리말

본 서적은 교육학에 대한 이해(理解)와 정리(整理)를 지향한다. '이해'란 글을 다스려 풀어 해친다는 의미이고, '정리'는 흐트러진 것을 가지런히 바로 잡는다는 뜻이다. 무릇 공부는 이해에서 출발하여 정리에서 종결된다. 정리되지 않은 이해는 교육학 논술에서 무기력하며, 이해되지 않은 정리는 교육학 논술에서 맹목적이다. 따라서 교육학 논술에서 고득점을 받기 위해서는 이해와 정리가 필수적으로 요구된다. 본 서적은 이 두 마리의 토끼를 모두 잡기 위해 탄생하였다.

필자는 교육학의 이론적 깊이와 논리적 구조를 유지하면서 다음과 같은 점에 특히 유의하여 본 서적을 집필하였다.

첫째, 교육학의 구조를 이해하고, 내용별 중요도를 파악할 수 있도록 하였다. 각 분과 학문 영역별로 Thinking Map을 만들어 교육학의 구조를 한눈에 파악할 수 있도록 하였으며, 각 쟁점별 기술사항을 표시하여 출제 비중을 살필 수 있도록 하였다. 수험생은 교육학의 구조를 한 번에 전부 파악함과 동시에 출제 비중을 고려하여 학습의 강약을 조절할 수 있을 것이다.

둘째, 교육학에 대한 충분한 이해를 지향하도록 하였다. 깊이 있는 이해를 요하는 내용은 좀 더 깊게 다루고, 간략한 이해만 요구되는 내용은 간단하게 처리하였다. 공부의 시간 대비 효율성을 추구해야 합리적이므로 수험생은 본 서적을 통해 보다 합리적이며 효율적으로 학습할 수 있을 것이다.

셋째, 본문은 핵심 내용을 중심으로 간결하게 요약 및 정리하였다. 이것저것 찌꺼기된 장황한 줄글의 책들은 정작 핵심 내용을 파악하기 어렵게 하여, 결국 남는 것은 공허한 허상뿐이다. 본 서적은 방만한 내용의 단순 나열을 과감히 탈피하여 핵심을 철저하게 요약하고 정리하였다. 수험생은 교육학의 내용을 보다 쉽게 정리하며 암기해 나갈 수 있을 것이다. 바로 이 점에서 본 서적은 탁월한 만점 교육학을 추구한다. 수험생은 핵심 내용을 정확히 파악할 수 있어 교육학의 만점을 꿈꿀 수 있을 것이다.

본 서적은 철저히 시험에서 승리하기 위해 태어났다. 그 시험이 임용시험이든 행정고시 또는 교육전문직 시험이든 대학원이나 대학의 학과시험이든 불문한다. 본 서적을 통해 시간과 노력의 비용을 절감하면서 최대의 효과를 거둘 수 있을 것이라 확신한다. 필자는 본 서적을 집필하는 데 많은 시간과 노력을 투자하였지만 아직 부족한 점도 일부 엿보인다. 이는 향후 개정판을 통해 보완할 것을 약속드리며, 모쪼록 본 서적이 교육에 헌신하고자 하는 동도제현께 탁월한 선택이 되었으면 하는 바람이다.

경재 권지수



## 출제 경향 분석

### 1 교육학 논술 출제 경향 분석

▶ 교육학 논술(20점) = 내용 영역(15점), 체계 영역(5점)

연도	전체 주제	출제 논점(소주제)	출제 영역	논술 유형
2013학년도 (중등 특수) [2013. 5. 25.]	IQ의 해석 ↓ 학습동기	IQ의 해석 [3점] 기대×가치이론(학습동기 상실 원인/해결방안) [6점] 욕구위계이론(학습동기 상실 원인/해결방안) [6점]	교육심리학 교육심리학 교육심리학	[대화문] • 설명형 • 관점 제시형 • 실질적 제시문
2014학년도 [2013. 12. 7.]	학습동기 유발 ↓ (수업 참여 촉진)	잠재적 교육과정(진단: 수업 소극적 참여) [3점] 문화심조(진단: 수업 소극적 참여) [3점] 협동학습 실행(학습동기 유발방안) [3점] 형성평가 활용(학습동기 유발방안) [3점] 교사지도성 행동(학습동기 유발방안) [3점]	교육과정 교육사회학 교육방법론 교육평가 교육행정학	[대화문] • 설명형 • 관점 제시형 • 실질적 제시문 • 형식적 제시문
2014학년도 (상반기 추시) [2014. 6. 26.]	학생의 학교생활 적응 향상 및 교사의 수업 효과성 증진 ↓ (학교생활 적응)	차별접촉이론/낙인이론(원인: 학교 부적응) [3점] 행동주의 상담기법(학교생활 적응 향상) [3점] 인간중심 상담기법(학교생활 적응 향상) [3점] 발견학습(학문중심 교육과정에 근거한 전략) [3점] 장학 활동(교사 전문성 개발) [3점]	교육사회학 생활지도와 상담 생활지도와 상담 교육방법론 교육행정학	[상항 일치] • 설명형 • 관점 제시형 • 관점 추론형 • 실질적 제시문 • 형식적 제시문
2015학년도 [2014. 12. 6.]	교육개념에 중심한 자유교육의 이상 실현	자유교육 관점에서 교육 목적(내재적 목적) [4점] 백워드 교육과정 설계(목적) [4점] Keller의 ARCS(학습동기 향상-과제 제시 방안) [4점] Senge의 학습조직(학습조직 구축 원리) [4점]	교육철학 교육과정 교육방법론 교육행정학	[의결문] • 논증형/설명형 • 관점 제시형 • 관점 추론형 • 실질적 제시문 • 형식적 제시문
2015학년도 (상반기 추시) [2015. 6. 27.]	교사의 과제 (학교 및 수업에 대한 이해)	학교교육의 선반-배치 기능/한계(기능론 관점) [4점] 관료제 및 이완결합체제(목적) [4점] ADDIE 모형(분석 및 설계의 주요 활동) [4점] 준지향평가(개념 및 장점) [3점]	교육사회학 교육행정학 교육방법론 교육평가	[학교장 목격] • 설명형 • 관점 제시형 • 관점 추론형 • 형식적 제시문
2016학년도 [2015. 12. 5.]	교사의 역할 (교과· 생활지도· 조직활동)	경험중심 교육과정(장점 및 문제점) [4점] 형성평가(기능 및 시행 전략) [4점] 예리슨(심리적 유예기)/반두라(관찰학습) (개념) [3점] 비공식 조직(순기능 및 역기능) [4점]	교육과정 교육평가 교육심리학 교육행정학	[자기제발회서] • 설명형 • 관점 추론형 • 형식적 제시문

연도	전체 주제	출제 논점(소주제)	출제 영역	논술 유형
2017학년도 [2016. 12. 3.]	2015 개정 교육과정의 실질적 구현	교육기회(개념과 효용성) [4점]	교육행정학	[신문 기사] • 논증형/설명형 • 관점 추론형 • 실질적 제시문 • 형식적 제시문
		내용조직의 원리(통합성+ 2가지) [4점]	교육과정	
		조나선의 구성주의 학습환경 설계(학습지원 도구·자원과 교수활동) [4점]	교육방법론	
		타당도의 유형과 개념(내용 타당도) [3점]	교육평가	
2018학년도 [2017. 11. 25.]	학생의 다양한 특성을 고려한 교육	위키 모형(명칭과 교육과정 개발에 적용 이유) [4점]	교육과정	[대화문] • 설명형 • 관점 추론형 • 실질적 제시문 • 형식적 제시문
		문제중심학습(학습자 역할, 문제 특성과 학습효과) [4점]	교육방법론	
		평가유형(준거지향·개인차 해석, 능력지향·성경지향) [4점]	교육평가	
		동료장학(명칭과 개념, 활성화와 방안) [3점]	교육행정	
2019학년도 [2018. 11. 24.]	수업 개선을 위한 교사의 반성적 실천	다중지능이론(명칭과 개념, 개발과제와 그 이유) [4점]	교육심리학	[설화 일지] • 설명형 • 관점 추론형 • 실질적 제시문 • 형식적 제시문
		경험선정의 원리(기회·만족 원리)/ 잠재적 교육과정(개념, 결과 예시) [4점]	교육과정	
		척도법(리커트 척도)/ 문항내적 합치도(신뢰도 추정방법의 명칭과 개념) [4점]	교육평가	
		변형적 지도성(명칭, 신장방안) [3점]	교육행정	
2020학년도 [2019. 11. 23.]	토의식 수업 활성화 방안	비고츠키 이론(지식론 명칭과 지식의 성격, 교사와 학생의 역할) [4점]	교육심리학	[교사회의회] • 설명형 • 관점 추론형 • 관점 제시형 • 실질적 제시문 • 형식적 제시문
		영 교육과정(영 교육과정 시사점)/중학 교육과정(교육내용 조직방식의 명칭, 이 방식이 토의식 수업에서 가지는 장점과 단점) [4점]	교육과정	
		정착수업(정착수업의 원리)/위키 활용 시 문제점 [4점]	교육방법	
		스타인호프와 오웬스의 학교문화 유형(명칭, 개선방안) [3점]	교육행정	
2021학년도 [2020. 11. 21.]	학생의 선택과 결정의 기회를 확대하는 교육	교육과정 운영 관점(충실도 관점의 정단형, 생성 관점의 운영방안) [4점]	교육과정	[이메일] • 설명형 • 관점 추론형 • 관점 제시형 • 실질적 제시문 • 형식적 제시문
		자기평가(교육적 효과, 실행 방안) [4점]	교육평가	
		온라인 수업(학생 특성과 학습 환경의 예, 토론제시문을 활용한 학생 지원 방안) [4점]	교육방법	
		의사결정 모형(명칭, 개선방안) [3점]	교육행정	



## 차례

### Part\_01 교육과정학

Chapter 01 교육과정 개발	... 17
Section 01 교육과정 개발절차	... 18
Section 02 교육과정 개발모형	... 29
Chapter 02 교육과정 유형	... 69
Section 01 공식적 교육과정	... 70
Section 02 잠재적 교육과정	... 90
Section 03 영 교육과정	... 96
Chapter 03 교육과정 실제	... 99
Section 01 교육과정의 결정과 운영	... 100
Section 02 2015 개정 교육과정	... 109

### Part\_02 교육심리학

Chapter 01 학습자의 특성	... 133
Section 01 학습자의 인지적 특성	... 134
Section 02 학습자의 정서적 특성	... 167
Chapter 02 학습자의 발달	... 199
Section 01 인지발달이론	... 200
Section 02 성격발달이론	... 218
Section 03 도덕성 발달이론	... 231
Section 04 사회성 발달이론과 생태학적 발달이론	... 240
Chapter 03 학습자의 학습	... 247
Section 01 행동주의 학습이론	... 248
Section 02 사회인지 학습이론	... 267
Section 03 인지주의 학습이론	... 280
Section 04 인본주의 학습이론	... 307
Section 05 전이와 망각	... 310
Chapter 04 적응과 부적응	... 315
Section 01 부적응	... 316
Section 02 적응기제	... 320

Part\_03  
 교수방법 및  
 교육공학

Chapter 01 교육공학	... 329
Section 01 교육공학의 이해	... 330
Section 02 교수매체	... 342
Chapter 02 교수설계	... 347
Section 01 교수설계모형	... 348
Section 02 교수설계이론	... 384
Chapter 03 교수방법	... 453
Section 01 전통적 교수법	... 454
Section 02 교수방법의 혁신	... 487

Part\_04  
 교육평가

Chapter 01 교육평가	... 517
Section 01 교육평가의 이해	... 518
Section 02 교육평가의 모형	... 527
Section 03 교육평가의 유형	... 537
Chapter 02 평가도구	... 589
Section 01 평가도구	... 590
Section 02 문항분석	... 605

합격지수 100

권지수 교육학



권지수의 탁월한 합격전략

Part\_

# 01

## 교육과정학

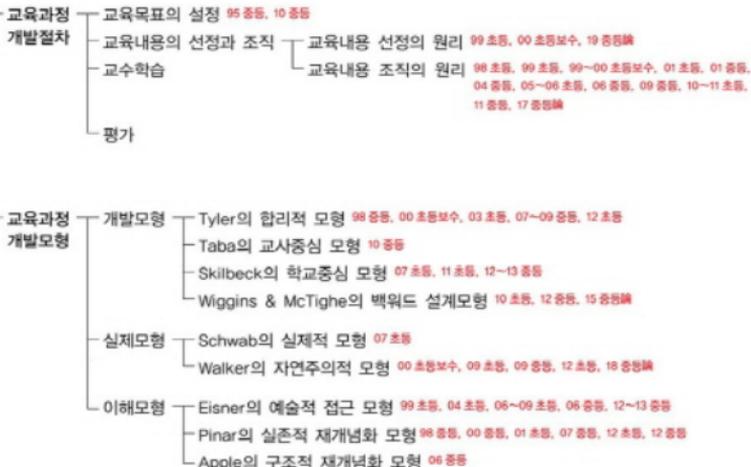
Chapter 01 교육과정 개발

Chapter 02 교육과정 유형

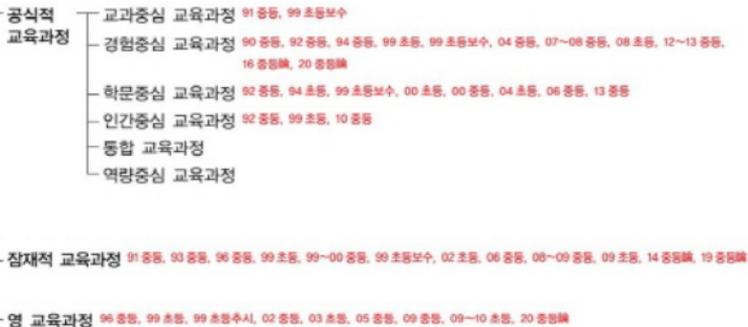
Chapter 03 교육과정 실제

## Thinking Map

## 1 교육과정 개발



## 2 교육과정 유형



3

교육과정  
실제

교육과정의 결정과 운영

교육과정의 결정 08 초등, 02 중등, 05~06 초등

Snyder의 교육과정 실행의 관점 07 전문상담, 10 초등, 21 중등論

Hall의 교사의 관심에 기초한 교육과정 적용모형 08 초등

학교 교육과정의 재구성

Renzulli의 교육과정 압축

Dunkin과 Biddle의 교실 내 수업과정의 연구모형 08 초등

2015 개정 교육과정

Chapter\_

# 01

## 교육과정 개발

Section 01 | 교육과정 개발절차

Section 02 | 교육과정 개발모형

## 01

## 교육과정 개발절차

ME  
MO

## → 개념다지기

## ① 교육과정(curriculum)의 어원

→ 라틴어 'currere(꾸레레)'에서 유래: 경주로, 뛰다(달리다)

## 1. 전통적 개념

- ① 역사적 의미: 경주에서 말들이 따라 달려야 하는 경주로(course of race)
- ② 교육의 과정(과정, 教育の過程)이란 학생이 일정한 목표를 향해 달리는 길(공부하는 과정)이다.
- ③ 교육목표를 달성하기 위하여 무엇을 선정해서, 어떻게 조직하고, 어떻게 가르치고 평가할 것인지에 대한 교육의 전체적인 계획 ● 교수요목(course of study)

## 2. 현대적 개념

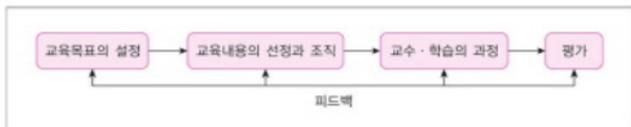
- ① 동사적 의미: 경주에서 말들이 정해진 길을 따라 달리면서 갖는 체험의 과정, 경험을 통한 의미 형성 그 자체
- ② 교육내용(contents, 教育課程): 학생이 일정한 목표를 향하여 학습해야 하는 내용 ● 지식 경험
- ③ 교육과정 발달사에 따른 분류: 교과중심 교육과정 → 경험중심 교육과정 → 학문중심 교육과정 → 인간중심 교육과정
- ④ 교육과정 결정요소에 따른 분류: 교과(학문), 학습자(개인), 사회

## ② 보비트(Bobbitt)의 『교육과정(The Curriculum)』(1918)

1. 교육과정의 정의: "청소년들이 점차 성인생활을 영위할 때 겪게 될 여러 가지 일들을 보다 효과적으로 처리할 능력 개발이라는 방식하여 경험하지 않으면 안 될 일련의 일들"
2. 이론적 개요: 학교를 공정에 비유 ⇨ 테일러(Taylor)의 『과학적 경영의 원리(The Principles of Scientific Management)』(1911)에 영향을 받아 '과학적 관리론'을 교육과정에 도입 ⇨ 『교육과정(The Curriculum)』(1918)에서 '교육과정'이라는 용어를 처음 사용한 사람
  - ① 학교는 공장, 학생은 원자재, 교사는 생산직 근로자, 교장은 공장장이다.
  - ② 학교(공장)는 학생(원자재)을 일정 기간 동안 일련의 교육과정(조합생산라인)을 거치게 하여 사회(소비자)가 원하는 이상적인 어른(완제품)으로 제대로(불량률 없이) 배출(생산할 때 좋은 효율적인) 학교라고 할 수 있다. ⇨ 학교는 아동이 성인 세계에 적응할 수 있도록 준비시키는 기관
  - ③ '이상적인 어른(ideal adult)'이라는 완제품을 향해 제대로 나아가고 있는지를 측정하기 위해 필요한 기준은 지역사회가 정해야 한다.

### 3. 교육과정의 편성방법

- ① 이상적인 어른(ideal adult)의 생활을 몇 가지 주요 활동으로 나눈다.
  - 언어활동, 건강활동, 시민활동, 일반적 사회활동, 여가활동, 건전한 정서관리활동, 종교활동, 부모활동 등
- ② 이러한 주요 활동을 학생이 성취할 수 있는 구체적 활동(specific activities)으로 분석한다. ⇨ 활동도  
육과정
- ③ 학생이 성취해야 할 구체적인 활동들 교육목표로 설정한다.
- ④ 교육과정 구성의 과학화를 위한 5단계 제시: 인간경험의 광범위한 분석 → 주요 분야의 직무 분석  
→ 교육목표의 열거 → 목표의 선정 → 상세한 교육계획의 조직



| 구성요소와 절차 |

## 01 교육목표의 설정

### 1 교육목표의 설정

#### (1) 교육목표(교육목적)의 기능

- ① **교육활동의 방향 제시:** 교육목표(교육목적)는 교육활동이 나아가갈 방향을 제시해 주며, 교육목표가 제시하는 방향에 맞추어 후속적인 교육활동이 전개된다.
- ② **교육내용의 선정 및 조직, 교수-학습지도 및 생활지도의 기준 제시:** 교육내용을 선정·조직하는 데 있어서 그 기준은 어디까지나 교육목표이다. 교육목표와 무관한 교육내용을 선정·조직할 경우 목적 없는 활동이 된다. 또한 교육목표(교육목적)는 교수-학습지도와 생활지도의 적절한 기준을 제공하는 기능을 한다.
- ③ **교육평가의 기준(준거) 제시:** 수업이 끝난 뒤 학생들의 도차점행동을 확인하는 평가를 실시하는데, 이때의 평가기준은 이미 설정된 교육목표(교육목적)가 된다. 특히 절대평가 예시는 교육목표(교육목적)가 평가의 준거가 된다.
- ④ **교육활동의 통제:** 교육목표(교육목적)가 교육의 전 과정에 방향을 제시하므로 여기에 어긋난 교육활동은 규제됨으로써 전반적인 교육활동이 효과적으로 실천되도록 유도한다.

**(2) 교육목표 진술의 준거(기준, 일반권리) 02 초점, 08 초점**

- ① **구체성(명료성)**: 교육목표는 교육내용의 선정·조직 및 교육평가에 실질적인 시사점을 줄 수 있도록 구체적이고 명료한 행동 용어로 진술되어야 한다.
- ② **포괄성**: 교육의 궁극적 목적이 전인육성인 만큼 교육목표는 학습자의 사소한 행동이 아니라 폭넓은 행동특성의 변화를 포함하여야 한다.
- ③ **일관성**: 설정된 목표들은 서로 논리적 모순이 없고 철학적 일관성이 있어야 한다(교육목표는 교육이념과 교육철학에 합당해야 함). 목표설정은 논리적으로 조직화된 응집성을 견지하여야 하며, 주기적으로 재검토될 수 있어야 한다.
- ④ **실현가능성**: 교육목표는 교육활동을 통해 실현 가능한 것이어야 한다. 학습자 개인의 능력과 수준에 맞아야 할 뿐만 아니라 학교나 학급의 객관적 상황도 고려해야 한다.
- ⑤ **주체의 내면화**: 교육목표는 모든 교직원들의 행위 속에 받아들여져 내면화되어야 한다. 교육목표를 교직원의 행위 속에 내면화시키기 위한 방법으로 ㉠ 교육목표 설정의 책임을 교직원들의 협동적 작업에 맡기는 일, ㉡ 내용선정과 조직 및 학습활동의 구성을 공동으로 연구하고 작업하는 일, ㉢ 정기적으로 혹은 수시로 교육목표의 재확인, 수정, 보완을 위한 교직원협의회를 가지는 일을 들 수 있다.
- ⑥ **적합성**: 학생과 사회의 요구와 맥락에 적절해야 한다. 교육목표는 인간의 기본욕구를 충족시켜야 할 뿐만 아니라 학교가 속해 있는 사회의 요구도 고려해야 한다.
- ⑦ **가변성**: 교육목표는 필요와 상황에 따라 변경될 수 있어야 한다(고정·불변×). 교육목표는 교육내용의 선정·조직과 교수-학습 및 생활지도, 교육평가 등과 역동적인 상호작용을 하므로 그 타당성이 교육의 전 과정에 걸쳐 항상 재검토되고 필요에 따라 변화되어야 한다.
- ⑧ **타당성**: 학습자의 현재의 삶이나 미래의 삶에 가치 있는 필수적인 것이어야 한다.

**2 교육목표 분류(Bloom) 99 중추, 99 초점, 00 초보, 00 중점, 03 초점, 10 중점****(1) 인지적 영역(cognitive domain) - 복합성(복잡성)의 원리에 따라**

<b>지식 (knowledge)</b>	의미	사실, 개념, 원리, 방법 등 이미 배운 내용을 기억하고 재생해 내는 능력(단순한 정보 재생능력) ● 산소의 원자번호 쓰기 음식의 영양가를 판단하는 데 필요한 조커 쓰기 삼투압의 원리 쓰기
	세부내용	학습자들이 사실, 개념, 규칙 등을 기억하도록 요구한다.
	행위동사	정의하다, 기억하다, 명명하다, 열거하다, 재생하다 ● 5대 영양소를 기억할 수 있다.

이해 (comprehension)	의미	지식을 바탕으로 자료의 의미를 파악하는 능력 ⇨ 번역, 해석, 추리 능력을 포함 ● [번역] 영어 문장을 우리말로 옮기기. 주어진 2차 방정식을 그래프로 그리기. 그림이나 도표의 내용을 말로 설명하기 [해석] 소설을 읽고 작가의 핵심사상을 파악하는 능력, 건축 설계도를 읽는 능력 [추리] 나타난 친술로부터 직접 추론하여 작품의 결론을 내리기. 추론적 결과를 내릴 수 있는 능력, 장애 예언 능력, 물기면등을 관련 자료를 보고 이 시기를 지난 다음에 어떤 사태가 일어날 것인지를 추측하기
	세부내용	학습내용의 이해를 요구한다.
	행위동사	설명하다, 바꾸어 말하다, 예시하다, 추론하다, 일반화하다 ● 이야기의 주요 사건을 요약할 수 있다.
적용 (application)	의미	개념, 원리, 방법 등의 추상 개념을 구체적 사태에 적용하여 문제를 해결할 수 있는 능력 ● 삼각형수의 이론을 이용하여 지형의 거리 측정하기. 사회과학의 법칙이나 결론을 실제 사회문제에 응용하는 능력
	세부내용	배운 것을 다른 곳에 적용할 것을 요구한다.
	행위동사	변환하다, 계산하다, 관계 짓다, 사용하다, 작성하다, 연관시키다 ● 에너지 보존법칙을 실제 생활에 적용할 수 있다.
분석 (analysis)	의미	주어진 자료를 부분으로 분해하고, 부분 간의 상호관계와 조직 원리를 발견하는 능력 ⇨ 요소의 분석, 관계의 분석, 조직원리의 분석 ● 사실과 가설의 식별 능력(요소의 분석)
	세부내용	논리적인 오류를 찾아내거나 사실, 의견, 추측, 가설, 결론 간의 차이를 구별해 낼 것을 요구한다.
	행위동사	세분하다, 변별하다, 구분하다, 식별하다, 지적하다, 분리하다 ● 신문 사설을 읽고 개인주의를 비난하는 부분을 지적할 수 있다.
종합 (synthesis)	의미	여러 가지 요소나 부분을 새로운 의미체계가 설립되도록 하나의 전체로 묶는 능력으로 창의적인 능력(즉 창의력)을 포함함 ⇨ 독특한 의사결정방법의 창안 능력, 조직의 계획 및 절차의 창안 능력, 추상적 관계의 도출 능력 ● [독특한 의사결정방법의 창안 능력] 석공 능력, 자신의 고난 경험을 독특한 표현양식으로 이야기할, 새롭게 직문하는 능력, 죽을 연습하기 [조직의 계획 및 절차의 창안 능력] 가을 운동회 계획수립 능력, 새로운 프로그램의 창출 능력 [추상적 관계의 도출 능력] 주어진 자료에서 잠재적인 가설을 형성하는 능력
	세부내용	학습자들이 고유하고 독창적인 어떤 것을 만들어 낼 것을 요구한다.
	행위동사	범주화하다, 편집하다, 창조하다, 설계하다, 구성하다, 고안하다 ● 주어진 짧은 이야기를 읽고 이야기의 결말을 쓸 수 있다.

Chapter\_

# 02

## 교육과정 유형

Section 01 | 공식적 교육과정

Section 02 | 잠재적 교육과정

Section 03 | 영 교육과정

## 01

## 공식적 교육과정(Official Curriculum)

ME  
MO

## → 개념다지기

## 교육과정의 층위(層位)

## 1. 공식화 정도에 따른 분류: 아이즈너(Eisner)의 교육과정 개념 모형

- ① 공식적(표면적) 교육과정(official/explicit curriculum): 명시적인 공식 문서 속에 기술되어 있는 교육과정 ⇨ 잠재적 교육과정과 영 교육과정이 부산물로 발생함
- ② 잠재적(비공식적) 교육과정(latent/hidden/implicit curriculum): 공식적(표면적)으로 의도하지 않았으나 학생들이 은연중에 배우는 교육과정 ⇨ 학생들이 반드시 학습함
- ③ 영 교육과정(null curriculum): 배울 만한 가치가 있는데도 공식적 교육과정이나 수업에서 배제된 교육내용

## 2. 교육의 진행과정에 따른 분류: 진행과정에 따른 교육과정의 수준(level)\*

- ① 계획된 교육과정(의도된 교육과정 = 공약된 교육목표로서의 교육과정, 문서화된 교육과정, 공식적 교육과정) ⇨ 공식적인 문서 속에 담긴 교육계획(지침)이다. 교육과정 문서에는 국가 수준 교육과정, 지역 수준 교육과정, 학교 수준 교육과정이 있다.
- ② 실행된 교육과정(진행된 교육과정 = 수업 속에 반영된 교육과정, 가르친 교육과정) ⇨ 교사가 학교에서 실제로 전개한 교육과정이며, 구체적으로 교사의 실현적인 수업행위를 지칭한다. 교사의 수업행위 그 자체가 교육과정인 것이다. 교사의 수업행위는 계획된 교육과정 문서대로 이루어질 수도 있고, 그렇지 않을 수도 있다.
- ③ 경험된 교육과정(실현된 교육과정 = 학습성가로서의 교육과정) ⇨ 수업을 통해 실현된 교육과정을 의미한다. 계획되고 전개된 교육과정이 본래 의도한 대로 학생들에게 경험되지 않는 경우가 많다. 학생의 수준이나 배경 등에 따라 천차만별의 교육과정이 있을 수 있다.

## 3. 교육과정의 결정주체에 따른 분류

- ① 국가수준 교육과정: 교육부가 공식적으로 고시하는 문서로서의 교육과정
- ② 지역수준 교육과정: 국가 교육과정에 명시된 시·도 교육청의 임무에 따라 각 교육청에서 작성한 시·도 교육과정 편성·운영 지침
- ③ 학교수준 교육과정: 국가 교육과정 기준과 시·도 교육과정 편성·운영 지침을 토대로 하여 단위학교에서 편성한 학교 교육과정
- ④ 교사수준 교육과정: 학교의 교사들이 학생들과 함께 개인적·집단적으로 결정하여 계획하고 실천한 학년 교육과정, 교과 교육과정, 학급 교육과정

## 4. 시기별 교육과정

- ① 전통적인 교육과정(1920~1950년대): 교과중심 교육과정, 경험중심 교육과정, 학문중심 교육과정, 인간중심 교육과정
- ② 1960~1970년대: 잠재적 교육과정, 영 교육과정
- ③ 1980년대 이후: 구성주의 교육과정, 통합 교육과정

## \* Glatthorn(1987)

- ① 공식적 교육과정
- ② 실재적 교육과정
  - ▷ 가르친 교육과정
  - ▷ 학습된 교육과정
  - ▷ 평가된 교육과정

## \* 김호권 등(1982)

- ① 공약된 교육목표로서의 교육과정(의도된 교육과정)
- ② 수업 속에 반영된 교육과정(진행된 교육과정)
- ③ 학습성가로서의 교육과정(실현된 교육과정)

01 교과중심 교육과정(1920년대 이전) 91 중등, 99 초등보수

1 개관

(1) 개념

지식의 체계를 존중하는 것으로 학교의 지도하에 학생들이 배우는 모든 교과와 교재

- ① 서양의 7자유과, 동양의 6예, 교수요목(syllabus)

(2) 특징

- ① 근거 - 형식도야설 : 교과를 통해 인간의 정신능력을 도야할 수 있다는 형식도야설에 근거한다.
- ② 교육목표 : 문화유산의 체계적 전달을 목적으로 하며, 수업의 사전계획과 일괄적 교재 학습이 증시된다.
- ③ 교육내용 - 문화유산 : 교과는 문화유산을 '논리적'으로 조직한 것으로 교과의 논리에 따라 교육내용인 문화유산을 선정·조직한다(교과내용의 논리적 조직).
- ④ 교육방법 - 교사중심 : 교과는 교과전문가의 논리에 의해 조직되어 있으므로, 그 내용의 전달 또한 교사중심의 설명식·강의식으로 진행된다.

Q Plus

형식도야이론(formal discipline theory) 09 중등, 11 초등

- 개념 : 운동을 통해 근육을 단련하듯 교과를 통해 몇 가지 마음의 능력을 단련할 수 있다는 이론이다.
- 기본 전제 : 인간의 마음은 지각, 기억, 상상, 추리, 감정, 의지 등 여섯 가지 능력으로 구성되어 있다. 이러한 능력은 우리 두뇌(마음의 거처)의 각각 상이한 부분, 즉 부소(部所)와 관련되어 있는 부소능력(部所能力)
- 교육내용 : 우리 몸의 근육이 신체적 훈련을 통해 단련되고 강인해질 수 있는 것처럼, 부소능력은 7자유과와 같은 어렵고 딱딱한 이론적 지식 교과를 통해 단련되고 발달될 수 있다.
- 교육방법 : 이론적 지식 교과가 가치를 가지는 것은 그것이 지각, 기억 등 마음의 능력을 '도야'한다는 데 있다. 정신 능력을 도야하기 위해서는 지식 교과를 반복·훈련해서 학습해야 한다.
- 교육효과 : 지식 교과를 통해 도야된 정신 능력은 다른 교과는 물론이며 모든 생활시대에 일반적으로 전이된다. 즉, 지식 교과를 통해 도야된 능력은 특정한 내용과 관련이 있지만 여러 가지 다른 내용에도 적용될 수 있는 일반적 능력이다.

## 2 장단점

장점	단점
<ul style="list-style-type: none"> <li>• 체계적으로 조직되어 문화유산과 지식의 전달이 용이하다.</li> <li>• 교사가 교육활동을 주도하므로 교수-학습활동을 통제하기가 쉽다.</li> <li>• 교육과정의 중앙집권적 통제가 용이하다.</li> <li>• 객관적 기준에 따라 평가하므로 평가 및 측정이 용이하다.</li> <li>• 사전에 계획되어 있으므로 인해 교사, 학생, 학부모에게 안정감을 준다.</li> <li>• 초임교사도 쉽게 운영할 수 있다.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 논리적이고 체계적인 교과를 강조하여 학생들의 흥미와 필요가 무시된다.</li> <li>• 교사중심 수업 및 단편적인 지식 주입으로 수동적인 학습 태도를 형성한다.</li> <li>• 지식의 암기에 치중하여 비판력, 창의력 등의 고등정신능력의 함양이 어렵다.</li> <li>• 실제 생활문제와 동떨어진 비실용적인 지식을 전달한다.</li> <li>• 상대평가가 경쟁적 풍토를 조장한다.</li> <li>• 민주적 태도나 가치 형성이 곤란하다.</li> </ul>

## 3 유형

## (1) 분과형 교육과정

의미	학문 구조 설계 ⇒ 한 교과를 다른 교과와 완전히 독립하여 각각 조직한 교육과정(교과의 한정된 유지)
특징	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 과목의 종적 체계는 있으나 교과와 과목 간의 횡적 관련은 없다.</li> <li>• 해당 교과내용에 대한 교사의 심도 있는 지식을 필요로 한다.</li> <li>• 타 교과와 관련성이 없는 완전히 독립된 하나의 교육과정이다(● 지리, 역사, 물리).</li> </ul>
장점	교과를 조직하고 체계화하는 데 효과적이다.
단점	단편적인 지식으로 학습의 통합적 성과를 기대하기 어렵고, 교과 간에 중복이 나타난다.

## (2) 상관형 교육과정

의미	학문 병렬 설계 ⇒ 교과의 한정선(교과선)은 유지하면서도 유사한 교과를 서로 관련시켜 구성한 교육과정
상관의 형식	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 사실의 상관: 사실을 중심으로 관련시킴 ● 국어의 독립선언서와 국사의 3·1운동에 대한 사실을 관련, 지리과목의 지중해와 역사과의 지중해 문화의 상관 등</li> <li>• 원리의 상관: 한 원리가 두 개 이상의 과목에 활용될 때 ● 지리의 삼각측량과 화학의 산-염기 반응을 관련</li> <li>• 규범의 상관: 규범을 관련시킴 ● 국어의 유관순의 애국심과 세계사의 진다르크의 애국심을 규범적으로 상관</li> </ul>
특징	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 교과는 세분화되어 있으나, 교육내용에 있어서는 교과 상호 간에 관련이 깊다.</li> <li>• 인접교과에 대한 교사의 상당한 지식을 필요로 한다.</li> </ul>

<b>장점</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 각 교과 간의 중복, 상반, 누락을 방지할 수 있다.</li> <li>• 학습자에게 통합적 학습의 가능성을 증진할 수 있다.</li> </ul>
<b>단점</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 여전히 분과 교육과정의 결점을 제거하지 못하고, 인공적·적위적으로 무리하게 상 관시키기 쉽다.</li> <li>• 한정된 상관성만 보장하기 때문에 개별성·관련성은 있으나 포괄성·통합성은 부족하다.</li> <li>• 교과권을 그대로 유지하므로 분과형과 같이 학습자의 요구나 사회와의 관련보다는 내용 중심의 학습으로만 일관된다.</li> </ul>

### (3) 광역형 교육과정

<b>의미</b>	다학문적 설계 ⇨ 서로 유사한 교과들을 한데 묶어 넓은 영역의 하나의 교과로 재조직 하는 통합 유형 ● 물리·화학·생물·지구과학을 통합 → 과학
<b>교육과정 조직방법</b>	주제법을 많이 활용하여 조직하며, 주제와 관련하여 지식·개념·원리를 통합
<b>장점</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 학문의 개별적 성격이 유지되면서 교과목의 통합이 촉진된다.</li> <li>• 사실보다는 기본개념과 원리에 보다 충실한 교육과정의 조직을 가능하게 한다.</li> <li>• 주제와 관련된 지식, 기능, 가치 습득이 쉽다.</li> </ul>
<b>단점</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 너무 개략적인 내용만 다루어 학습내용의 깊이가 부족하다.</li> <li>• 추상적이어서 이해가 곤란하다.</li> <li>• 각 학문들 간의 결합의 정도가 낮아 개별 학문의 전문지식 자세를 학습하는 데 그칠 우려가 있다.</li> </ul>

### (4) 융합형 교육과정

<b>의미</b>	간학문적 설계 ⇨ 각 교과에 공통되는 개념, 원리, 탐구방법 등을 추출하여 새로운 교과 나 단원으로 융합시켜 조직하는 통합 유형 ● 생물학(동물학과 식물학), 수학(기하와 대수)
<b>실행 조건</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 융통성 있는 시간표 운영 ● 모듈 시간표, 블록 시간표 등</li> <li>• 설계자의 노력, 실천과 계획을 위한 경제적 지원, 변화된 교수방법에 대한 학부모의 이해 및 인식 변화 등</li> </ul>
<b>장점</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 종합적인 인식론적 경험을 조성하여 학생의 학습동기를 유발하고 이해와 흥미를 높일 수 있다.</li> <li>• 창의·융합적인 사고력과 종합적인 문제해결능력을 배양할 수 있다.</li> <li>• 교사 자신이 교과 분석을 토대로 간학문적 단원 설계가 가능하다.</li> </ul>
<b>단점</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 각 학문에 공통적으로 걸치는 주제를 선정함으로써 각 학문의 개별적 성격이 약화된다 (개별 학문들 간의 경계를 구분 짓기 어려움).</li> <li>• 각 교과별 지식을 체계적으로 학습하는 데 장애요인이 될 수 있어 자칫 기초교육을 저해할 수 있다.</li> <li>• 광역형 교육과정에 비해 학문들 간의 독립성이 약화된다.</li> </ul>

# 합격지수 100

## 권지수 교육학 상

초판인쇄 | 2021. 1. 11. 초판발행 | 2021. 1. 15.  
권저자 | 권지수 발행인 | 박 음 발행처 | (주)박문각출판 표지디자인 | 박문각 디자인팀  
등록 | 2015년 4월 29일 제2015-000104호  
주소 | 06654 서울시 서초구 효령로 283 서강빌딩  
팩스 | (02)584-2927 전화 | 교재주문·학습문의 (02)6466-7202

이 책의 무단 전재 또는 복제 행위는 저작권법 제136조에 의거 5년 이하의 징역 또는 5,000만 원 이하의 벌금에 처하거나 이를 병과할 수 있습니다.

정가 31,000원

ISBN 979-11-6444-578-3 | ISBN 979-11-6444-577-6(세트)

저자만의  
협의를  
인사생략

## 2021학년도 교육학 논술

갓지수 교수님!

교수님 덕분에입니다. 감사합니다! 중요하다고 하신 거 전부 나왔어요!!!

ID: 봄이○○○○○

소리질러 갓지수

스나이다! 의사결정모형 중요하다고 꼭 참여하신 게 나왔네요.ㅠㅠ

정말 교수님 강의 들은 보람 100프로입니다!

ID: 제○

이번에 교수님한테서 아주아주 큰 베풀어 느꼈어요...

그것은 원-베풀!

교육학을 경험하는 안목이 학생들을 생각하는 따뜻한 인품, 너무 귀여우신 미소까지...

그야말로 교육학의 신이십니다!!!

ID: 합격○○○○○

교수님, 최고예요!

문제지를 받고 펼쳐자마자, 교수님 이름 바로 떠올랐잖아요. 진짜 다 강조한 부분!

왜 다들 갓지수 교수님 하는지 오늘 시험지 보고 깨달았지 뭐예요.

감사해요 교수님!

ID: 핑○○

교수님 덕에 만점 받을 것 같습니다

교육학은 술술 써져서 도저히 편이 필수질 않더군요.

마지막 모고 볼 때 교수님이 써주신 와이템!!! 보고 풀면서 다시 의지를 다졌는데

이렇게 참여하신 것만 복속 나올 줄이야...

와이로 스나이다. 의사결정모형 안 봤다는 분들 많아서 놀랐습니다.

인정적으로 교육학 시험을 보고 나니 전공도 술술 풀리는 느낌이었네요.

감사합니다!

ID: 봉알○○○○○○○○○

시험 후기  
중에서

정가 31,000원



ISBN 979-11-6444-578-3  
ISBN 979-11-6444-577-6(세트)