

교원임용시험 대비



최신
개정판

기출변형문제 | 출제예상문제

전공체육, 문제의 한계를 뛰어넘다!

한승현
전/공/체/육
문제집

한승현 편저

동영상강의
www.pmg.co.kr

PMG 박문각

1 교과교육학



한승현
전/공/체/육
문제집



루소는 자연의 섭리를 거스르지 않는 교육을 요구했다. 봄이 오면 눈이 녹고 꽃이 피어나듯이 아이들도 적당한 시기에 자연스러운 방법을 통해 가르침을 얻을 수 있다고 말한다.

이 책을 마주한 우리 모두는 합격을 간절히 원하고 있습니다. ‘어떻게든 합격만 할 수 있다면...’ 이런 생각을 얼마나 많이 했던가요. 겪어보고 나서야 루소의 저 말을 이해할 수 있었습니다. 우리의 합격도 충분한 실력을 쌓게 되면 자연스럽게 그 길이 열린다는 것을 말이지요. 실력을 쌓는 일보다 합격을 더 간절히 바라고 있었으니 얼마나 바보스러웠을까 생각하면 부끄러워지네요. 겨울이 지나야 봄이 찾아오는 것처럼 우리의 수험생활도 실력을 쌓아올린 다음에 합격이 찾아올 터이니 조금의 마음보다 성실한 발걸음이 더 필요할 때입니다.

수험생의 삶은 외롭고 쓸쓸하며 끝없는 의심과의 싸움입니다. 누구의 도움도 없이 오직 자신의 발로만 걸어야 하기 때문이지요. 15년 전 저 역시 하루에도 몇 번씩 ‘내가 하고 있는 이 노력들이 제대로 된 것인가?’ 하는 의심과 싸워야 했습니다. 불안함과 한숨으로 채워지던 그 시간들이 아직도 생생하게 남아 있는 것을 보면 적지 않은 시간과 열정을 빼앗아 가는 것은 틀림없어 보입니다. 목적지에 다다랐을 때가 되어야 ‘웁게 찾아 왔구나.’를 깨닫는 것처럼 그 의심은 합격의 순간이 되어야 도망가더군요. 수험생이기에 필연적으로 찾아오는 의심을 피하기 어렵다는 것을 누구보다 잘 알고 있습니다. 그 의심을 이겨내는 데 조금이라도 제가 힘을 보탤 수 있다면 얼마나 좋을까요?

이 책은 여러분들이 의심 없이 길을 따라갈 수 있도록 설계되어 있습니다. 먼저 길을 걸어본 선배가 안내해주는 ‘웁은 길’이 될 터이니, 책 안에 놓인 이정표들을 살피 우직하게 끝까지 걸으시기 바랍니다.



기출분석

한승헌
전/공/체/육

내용	출제 연도							
	2002	2006	2008	2009				
학습목표영역	2002	2006	2008	2009				
교수기능 연습법, 발달단계	2002	2008	2018	2019				
체육교육과정 사조	2002	2003	2005	2006	2007	2011	2013	2016
	2019							
수준별 수업 구성	2002	2007						
피드백	2002	2004	2005	2012	2017			
개정교육과정	2003	2005	2007	2008	2010	2011	2012	2013
	2014	2015	2017	2019				
수업스타일	2003	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011
	2012	2013	2014	2015	2016	2019		
Kounin 교수기술	2003	2018						
현장연구	2003	2013						
수업모형	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010
	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018
	2019							
학습경험 계획, 수업규칙 개발, 목표설정, 이원목적 분류표, 적극적 감독	2002	2003	2004					
교육과정 통합적 접근	2005	2006	2007	2010	2019			
체육교육과정 모형	2006	2008	2009	2011				
교육과정	2002	2006	2009	2011	2018			
실제학습시간	2006	2010						
교사지식	2006	2011	2013	2015	2018			
질문 유형	2007	2017						
체계적 관찰법, 수업 분석	2007	2009	2010	2011	2012	2018		
장학	2008	2013						
학습 단서	2008	2016						
교육과정 변천	2009	2011	2018					
링크의 과제발달	2009	2012	2015					
평가계획	2009	2010	2012	2013				
수행평가	2012	2019						
데일의 경험의 원추	2012							
운영행동과 지도행동	2012							
학습자 관리전략	2015	2016	2018	2019				
학습유형분류	2015							
체육수업 과제체계	2017							



목차

한승현
전/공/체/육

CHAPTER 01 기출 변형 문제	... 8
CHAPTER 02 출제 예상 문제	... 106
정답 및 해설	... 200



CHAPTER



기출 변형 문제



기출 변형 문제

001 과제 전달 방식 중 학습단서(cues)에 대한 설명을 보고 ○, ×를 선택하시오.

- ① 학습단서를 올바르게 선택하기 위해서는 과제 내용을 이해해야 한다. (○, ×)
- ② 학습자의 연령이나 운동 수준에 따라 다른 종류의 학습단서가 필요하다. (○, ×)
- ③ 복잡한 과제에 관한 설명을 계열성 있게 조직하여 요약 단어로 제시할 수 있다. (○, ×)
- ④ 선택적인 학습단서의 이용을 통해 학습자에게 제시되는 정보의 양을 조정해야 한다. (○, ×)
- ⑤ 개방기능의 교수에 필요한 학습단서의 선택은 동작 자체의 수행에 중점을 두어야 한다. (○, ×)

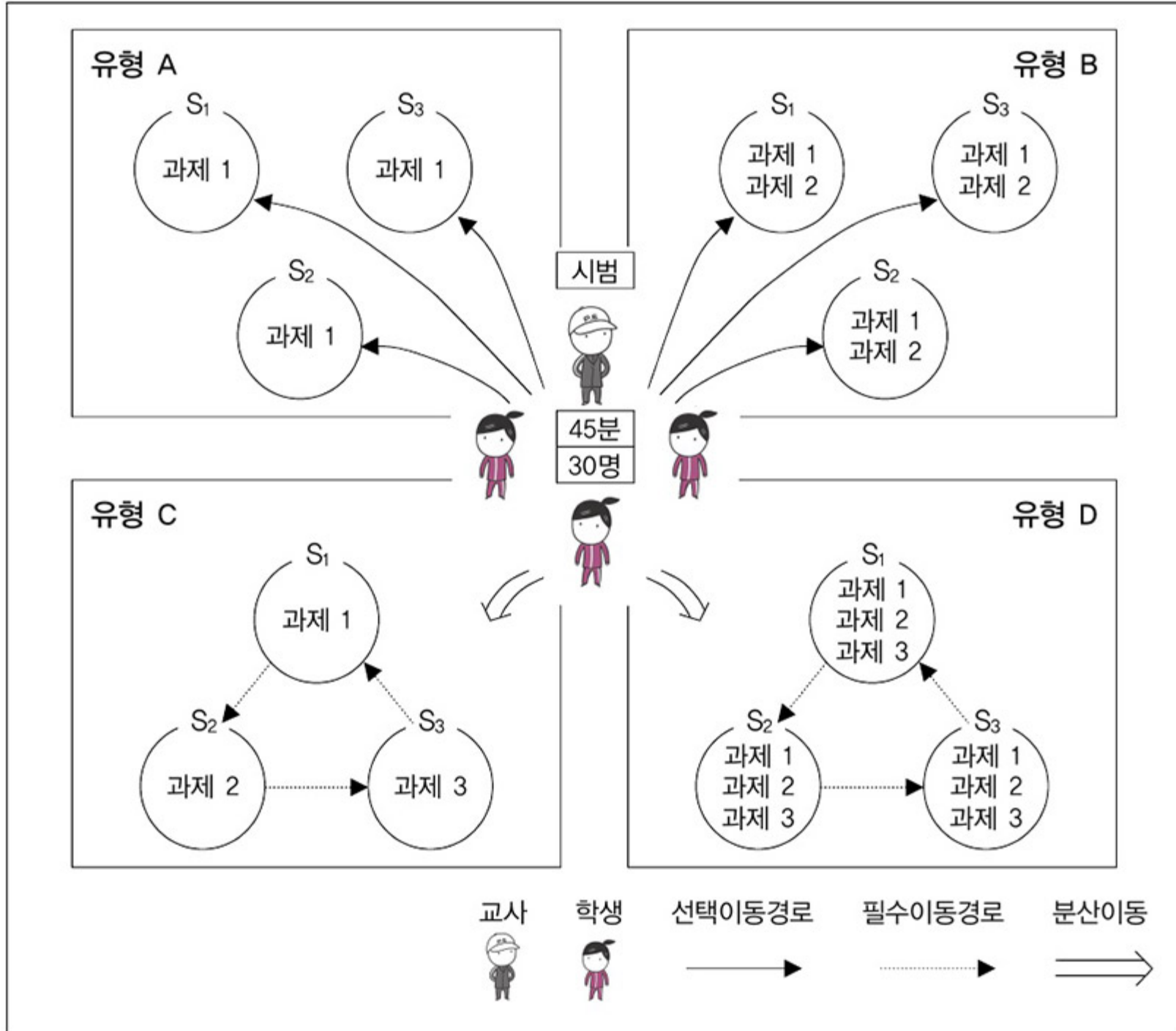
002 <보기>에 제시된 우리나라 체육과 교육과정의 특징을 변천 순서대로 배열하시오.

{ 보기 }

- ㄱ. 체육과 내용 영역이 세분화되었고, 초등학교와 중학교에 순환운동과 질서운동이 새로운 영역으로 도입되었다.
- ㄴ. 보건 및 체육의 명칭이 체육으로 통일되었고, 중·고등학교에 레크리에이션 영역이 추가되었다.
- ㄷ. 체육과 내용을 심동적 영역, 인지적 영역, 정의적 영역으로 구분하여 설정하였다.
- ㄹ. 체육과 명칭을 초등학교에서는 보건, 중·고등학교에서는 체육으로 하였다.

(- - -)

003 그림과 같은 수업조직 방법에 대한 설명을 보고 ○, ×를 선택하시오.



- ① A, B 유형에서는 학습자가 과제의 종류와 수행시간을 선택한다. (○, ×)
- ② C 유형에서는 과제마다 난이도를 다르게 제공하는 것이 중요하다. (○, ×)
- ③ D 유형은 각 스테이션마다 동일한 과제를 제시해야 한다. (○, ×)
- ④ 4개 유형은 스테이션마다 연습식 스타일을 사용하는 것이 가장 효과적이다. (○, ×)
- ⑤ 4개 유형은 학생 수의 적정성, 시간 및 공간의 효율성에 초점을 둔 것이다. (○, ×)

004 협동학습 모형(cooperative learning model)을 적용한 교수전략의 명칭을 쓰시오.

- ① 각 팀에서 1등, 2등, 3등 4등 점수를 받은 학생은 다른 팀의 같은 등수인 학생의 점수와 비교한다. ()
- ② 팀원은 스스로 또는 다른 팀원의 도움을 받으면서 과제를 연습하고, 다른 팀원이 과제 수행 결과를 평가한다. ()
- ③ 각 팀원은 전문가 집단을 구성하여 학습 내용을 익히고 난 후 자신의 팀으로 돌아가 다른 팀원을 가르친다. ()

005 모스턴(Mosston)의 체육 수업 스타일에 대한 설명을 보고 ○, ×를 선택하시오.

- 의사결정자
 - 교사:
 - 학생:
- 스펙트럼
- 교수 스타일군
- 발달효과
 - 신체적 발달 영역 _____
 - 사회적 발달 영역 _____
 - 정서적 발달 영역 _____
 - 인지적 발달 영역 _____
 - 도덕적 발달 영역 _____

누가 의사결정을 하는가?

A B C D E F G H I J K

- ① 스펙트럼 수업 틀을 개발하고 활용하는 이유 중 하나는 복합적인 교육 목표 때문이다. (○, ×)
- ② A~E 스타일군에서는 가변적인 학습 주제, 개념, 원리, 전략으로의 지식이 주제로 선정될 수 있다. (○, ×)
- ③ F 스타일이 적합하게 적용될 수 있는 체육 분야의 주제는 움직임의 과학적 원리이다. (○, ×)
- ④ G 스타일에서 학습자는 특정 문제에 대한 다양한 설계, 해답, 반응을 발견하는 역할을 한다. (○, ×)
- ⑤ A~J 스타일군에서 학습자는 신체적, 사회적, 인지적, 도덕적 발달의 경로에서 동일하게 영향을 받는다. (○, ×)

006 모스턴(Mosston)의 체육 수업 스타일에 따른 교과내용 목표와 행동 목표를 <보기>에서 찾아 쓰시오.

(보기)

- | | |
|----------|--------|
| ㄱ. 상호학습형 | ㄴ. 지시형 |
| ㄷ. 포괄형 | ㄹ. 연습형 |
| ㄹ. 자기점검형 | |

교과내용 목표	보기
① 지정된 관찰자와 수행자의 역할을 반복함으로써 교과내용을 자기 것으로 소화해 낼 수 있다.	
② 과제를 스스로 연습할 수 있으며, 이를 통하여 내용을 학습하고 내재화할 수 있다.	
③ 동일한 과제에서 학습자가 다양한 시작점을 선택할 수 있도록 여러 선택 사항을 제공한다.	
④ 제시된 모델을 빠르게 모방할 수 있으며, 정확하고 정밀하게 수행할 수 있다.	
⑤ 과제를 독립적으로 수행할 수 있으며, 자신의 과제 수행에 대한 오류를 수정할 수 있다.	

행동 목표	보기
⑥ 자신의 과제수행을 확인할 수 있는 평가 기준을 사용하며, 과제수행에 대한 정직성을 유지한다.	
⑦ 그룹의 기준에 맞추어 단체정신을 강화하며, 모두 일체가 되는 모습을 보인다.	
⑧ 초기 과제수행 수준을 선택하여 과제의 시작점에 필요한 의사결정을 경험한다.	
⑨ 9가지 의사결정을 실시해 봄으로써 학습자의 독자성을 초보적 수준에서 경험한다.	
⑩ 동료와 함께 피드백을 주고받는 방법과 사회적인 태도를 학습한다.	

CHAPTER



출제 예상 문제

- 01 다음은 김 교사의 농구 수업에 관한 관찰일지이다. 밑줄 친 ㉠의 교수행동을 온스틴(Ornstein)과 레빈(Levine)의 주장에 근거하여 쓰고, 김 교사가 민수의 책임감을 발달시키기 위해 사용한 수업전략의 명칭을 헬리슨(Hellison)과 템플린(Templin)의 주장에 근거하여 제시하시오.

○○중학교 2학년 5반 농구 수업 관찰 일지

일 시: 2018년 ○○월 ○○일(수) 4교시

관찰자: 최○○

학생들이 A, B, C 세 모둠으로 나뉘어 드리블 연습을 한다. A 모둠 학생들은 장애물이 없이 드리블을 하며 정해진 구간을 왕복한다. B 모둠의 학생들은 2m마다 설치된 고깔 사이를 지그재그로 움직이며 드리블 연습을 한다. C 모둠의 학생들은 한 명의 수비자와 짝을 이루어 공을 빼앗기지 않고 유지하면서 정해진 지점까지 드리블하여 이동한다.

대부분의 학생들이 과제에 열심히 참여한다. 그러나 C 모둠의 민수가 수비자의 역할을 할 때, 드리블하는 짝의 다리를 걸어 넘어뜨리고 손으로 때려서 공을 뺏는 동작을 반복적으로 하고 있다. 김 교사가 ㉠ 멀리서 손짓과 함께 인상을 찌푸리자 민수는 방해동작을 멈추었다. 하지만 얼마 지나지 않아 민수가 또 다시 방해 행동을 하자 김 교사는 민수에게 다가가 직접 제지했다. “민수는 네가 친구의 연습을 방해하는 행동을 스스로 자제할 수 있다고 생각될 때까지 저기 보이는 의자에 앉아있거라.”

민수 학생은 의자에 앉아서 누워친 후 다시 연습에 참여할 때는 친구의 연습을 방해하지 않게 되었다. 또한 다른 친구들이 연습할 때 다치지 않도록 자리를 비켜주며 안전하게 참여하는 모습을 보였다.

...(하략)...

① ㉠:

② 수업전략의 명칭:

02 다음은 ○○중학교 교사들의 대화 내용이다. 김 교사와 최 교사가 주로 사용하는 교과통합 방식의 명칭을 몬센(Mohnsen)의 주장에 근거하여 제시하시오.

이 교사: 최 선생님, 이번 기말고사 시험 문제는 다 출제하셨나요?
 최 교사: 그럼요. 5지 선다형 40문항을 만들었고, 이미 이론 수업도 다 마친 상태입니다.
 이 교사: 저는 학생들에게 실기수업만 한 학기 내내 했더니 이론수업을 할 시간이 너무 부족했습니다. 그러다보니 문제를 어디서 출제해야 좋을지도 모르겠고, 또 이론 수업은 어떻게 해야 할지도 막막하기만 합니다.
 김 교사: 저도 이 선생님과 똑같은 경험을 한 적이 있었습니다. 초임 때는 한 단원, 한 시간의 수업을 준비하는 데도 벅찰 때가 있죠.
 이 교사: 김 선생님께서는 이론 수업을 따로 하시나요?
 김 교사: 저는 이론 수업을 따로 하지 않습니다. 대신 실기수업 중심으로 운영하면서 이론적인 부분에 대한 설명을 지속적으로 강조합니다. 이론 수업은 최 선생님께서 종종 하시는 것을 봤습니다.
 최 교사: 저는 한 단원의 수업을 시작할 때, 한 시간은 이론 수업 시간으로 정해서 가르치고 있습니다. 가령 축구 단원이라면 그 첫 시간은 이론수업을 하면서 축구의 역사와 규칙, 전술, 과학적 원리 등을 가르치죠.

- ① 김 교사의 통합방식 :
- ② 최 교사의 통합방식 :

정답 및 해설



정답 및 해설

Chapter 01 기출 변형 문제 본문 P.8~103

001 정답 ① ○
2009

② ○

③ ○

④ ○

⑤ ×. 개방기능의 교수에 필요한 학습단서의 선택은 다양한 환경에 적응하는 데 중점을 두어야 한다.

002 정답 ㄹ - ㄴ - ㄱ - ㄷ
2009

003 정답 ① ×. A, B 유형에서는 스테이션마다
2009 과제의 종류가 동일하다.

② ×. C 유형에서 과제의 난이도를 다르게 제공하면 '과제진척'의 문제가 발생한다.

③ ×. D 유형에서는 필수적으로 스테이션을 이동하게 되므로 과제가 다르게 제시되어야 한다.

④ ×. 4개 유형은 연습식보다는 포함식 스타일을 적용하는 것이 가장 효과적이다.

⑤ ○

004 정답 ① TGT ② TAI ③ Jigsaw
2009

005 정답 ① ○
2009

② ×. A~E 스타일군에서는 고정된 학습 주제, 개념, 원리, 전략으로의 지식이 주제로 선정된다.

③ ○

④ ×. H 스타일에서 학습자는 특정 문제에 대한 다양한 설계, 해답, 반응을 발견하는 역할을 한다.

⑤ ×. A~J 스타일군에서 학습자는 신체적, 사회적, 인지적, 도덕적 발달의 경로에서 독특하게 영향을 받는다.

006 정답 ① ㄱ. 상호학습형 ② ㄹ. 연습형
2009

③ ㄷ. 포괄형 ④ ㄴ. 지시형

⑤ ㄴ. 자기점검형 ⑥ ㄴ. 자기점검형

⑦ ㄴ. 지시형 ⑧ ㄷ. 포괄형

⑨ ㄹ. 연습형 ⑩ ㄱ. 상호학습형

007 정답 ① 김 교사: 적용형(응용형)
2009

② 이 교사: 확장형

③ 박 교사: 세련형

008 정답 ① ×. 행동의 반복성은 알 수 있으나
2009 지속성은 알 수 없다.

② ○

③ ○

④ ○

⑤ ×. 사회적 행동 제지 시에는 단호함을 보여야 한다.

009 정답 ① 유형화 ② 인지화
2009

③ 적용화 ④ 다양화

⑤ 세련화 ⑥ 구성화

010 정답 ㄹ. 수용화 - ㄴ. 반응 - ㄷ. 가치화 -
2009 ㄱ. 조직화 - ㄴ. 인격화



2018 대한민국 교육산업 대상
교육서비스 부문 수상



2017 대한민국 고객만족
브랜드 대상 수상



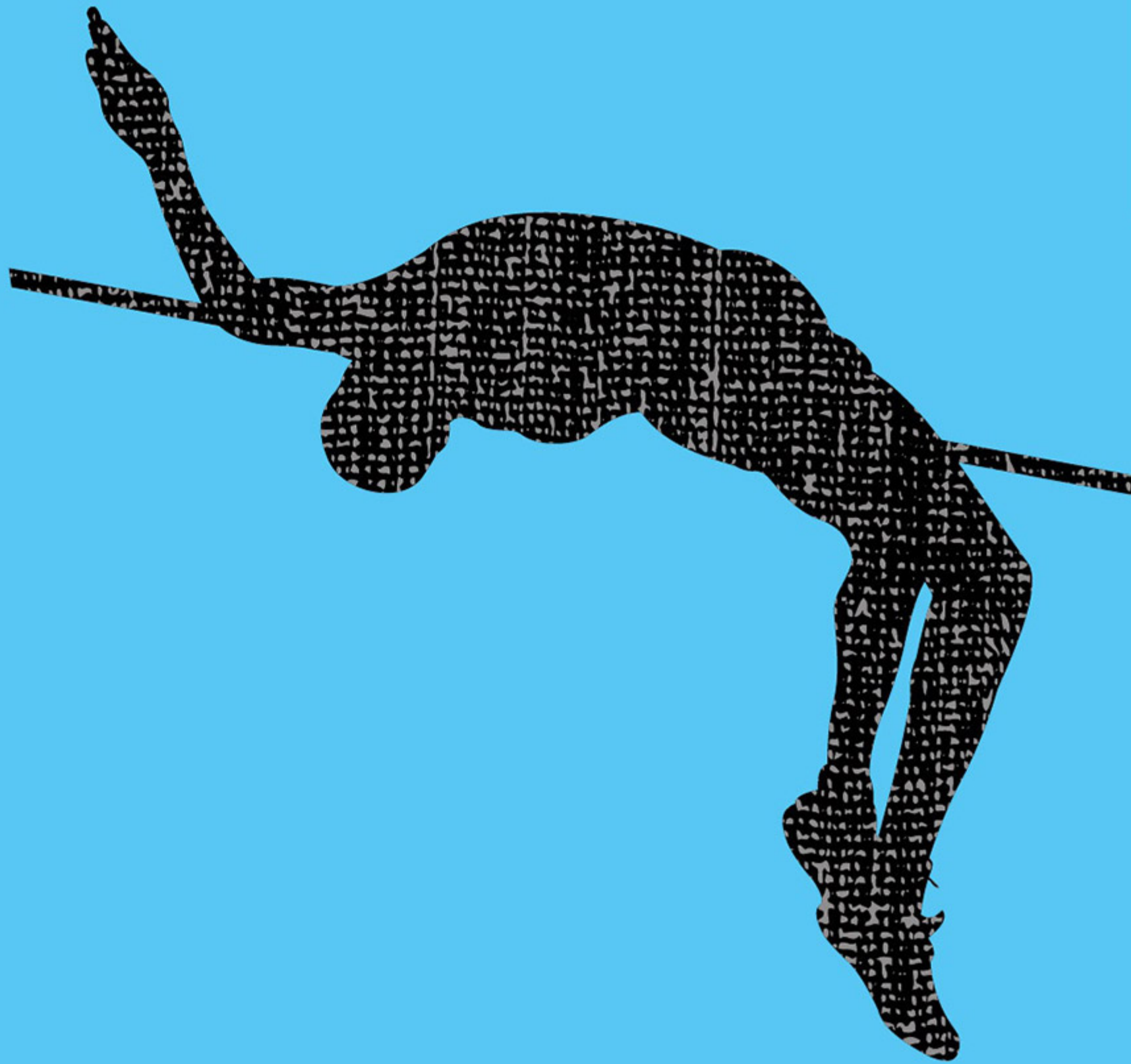
2017 한국소비자선호도 1위
브랜드 대상 수상



2016 한국 소비자
만족지수 1위 선정



브랜드스타 BSTI
브랜드 가치평가 1위



한승현

전/공/체/육

문제집

www.pmg.co.kr

학원 문의 02-816-2030

동영상 강의 문의 02-3489-9500

PMG 박문각

정가 12,500원



9 791164 440733

ISBN 979-11-6444-073-3

ISBN 979-11-6444-075-7(세트)