

2022학년도 초등임용고사	위재권 단권화 모의고사 / 실전 모의고사
1. 2022 초등임용 A 국어 1-3-㉔	- 위재권 실전 모의고사 3회 A형 국어 3-3) (소재유사)
2. 2022 초등임용 A 국어 2-2-㉔	- 위재권 단권화 모의고사 8회 A형 국어 3-2-㉔ (소재유사, 답안 유사 동일) - 위재권 실전 모의고사 3회 A형 국어 2-1) (소재유사)
3. 2022 초등임용 A 국어 3-2-2)	- 위재권 실전 모의고사 1회 A형 국어 2번 추가자료 (답안 유사 동일) - 족집게 2탄 2021년 11월 7일 강의 (소재유사, 답안 유사 동일)
4. 2022 초등임용 A 영어 4-1)	- 위재권 단권화 모의고사 2회 A형 영어 4-4) (소재유사, 답안 유사 동일)
5. 2022 초등임용 A 영어 4-2)	-문제 뽀개기 30쪽 -족집게 2탄 2021년 11월 7일 강의 (소재유사)
6. 2022 초등임용 A 영어 5-3-1)	- 위재권 실전 모의고사 3회 A형 영어 4-1) (소재유사, 답안 유사 동일) -족집게 1탄 2021년 10월 28일 강의 (소재유사)
7. 2022 초등임용 A 음악 6-3-1)	- 위재권 단권화 모의고사 8회 A형 음악 6-4) (소재유사)
8. 2022 초등임용 A 사회 7-2)	- 위재권 실전 모의고사 2회 A형 사회 7-4) (소재유사, 보기 지문 내용 = 답안 유사 동일)
9. 2022 초등임용 A 사회 7-3-2)	- 위재권 단권화 모의고사 2회 A형 국어 2번 (소재유사 - 공정무역을 소재로 한 내용)
10. 2022 초등임용 A 사회 8-2)-3)	-문제 뽀개기 74쪽 (소재유사, 답안 유사 동일)
11. 2022 초등임용 A 도덕 9-1)	-문제뽀개기 7쪽 (소재유사, 답안 유사 동일)
12. 2022 초등임용 A 도덕 9-2)	- 위재권 실전 모의고사 1회 A형 도덕 4번 (소재유사, 보기 지문 내용 = 답안 유사 동일)
13. 2022 초등임용 A 도덕 9-3)	-문제뽀개기 19쪽 (소재유사, 답안 유사 동일)
14. 2022 초등임용 A 바른생활 10번	- 위재권 단권화 모의고사 3회 A형 바른생활 10번 (답안 유사 동일)
15. 2022 초등임용 A 실과 11-2)	- 위재권 단권화 모의고사 2회 A형 11-4) (답안 유사 동일)
16. 2022 초등임용 A 실과 11-3)	- 위재권 실전 모의고사 2회 A형 11-4) - 위재권 실전 모의고사 4회 A형 11-2) (소재 유사)

2022학년도 초등임용고사	위재권 단권화 모의고사 / 실전 모의고사
17. 2022 초등임용 B형 수학 1-1)	- 위재권 단권화 모의고사 1회 B형 수학 2-1) - 위재권 단권화 모의고사 8회 B형 수학 3-4) (소재유사, 답안 유사 동일)
18. 2022 초등임용 B형 수학 1-2)	- 위재권 단권화 모의고사 10회 B형 수학 3-1) 2) (소재 유사, 답안유사))
19. 2022 초등임용 B형 수학 1-3)	- 위재권 단권화 모의고사 1회 B형 수학 2-3) (소재유사) -문제 뽀개기 21쪽 (답안유사)
20. 2022 초등임용 B형 수학 2-1	- 위재권 단권화 모의고사 7회 B형 수학 2-1) (소재유사, 답안 유사 동일)
21. 2022 초등임용 B형 수학 2-2	- 위재권 실전 모의고사 2회 B형 수학 2-1) (소재유사)
22. 2022 초등임용 B형 미술 4-1-2	-문제뽀개기 46쪽/47쪽/48쪽 (소재유사, 답안 유사 동일)
23. 2022 초등임용 B형 미술 4-3	-문제뽀개기 16쪽 (소재유사)
24. 2022 초등임용 B형 과학 7-3-1)	- 위재권 실전 모의고사 4회 B형 과학 7-2) (소재유사)
25. 2022 초등임용 B형 과학 8-1)	- 위재권 단권화 모의고사 1회 B형 과학 8-5) (답안유사) -문제 뽀개기 65쪽 (소재유사, 답안 유사 동일)
26. 2022 초등임용 B형 과학 8-2-2)	- 위재권 단권화 모의고사 10 B형 과학 8-2-ㄴ) (소재유사, 답안 유사 동일)
27. 2022 초등임용 B형 과학 8-3)	- 위재권 단권화 모의고사 10 B형 과학 8-1) (소재유사)
28. 2022 초등임용 B형 슬기로운 생활 9번	- 위재권 단권화 모의고사 6회 B형 슬기로운 생활 9번 (소재유사)
29. 2022 초등임용 B형 체육 10-1)-2)	- 위재권 실전 모의고사 4회 B형 체육 11-1) (소재유사, 답안 유사 동일) - 문제뽀개기 36쪽 (소재유사, 답안 유사 동일)
30. 2022 초등임용 B형 체육 11-3)	-족집게 2탄 2021년 11월 7일 강의 (개인적.사회적 책임감모형 소재가 동일하고, 자료속에 답안 및 키워드가 유사-동일)

1. (가)는 5학년 토론 수업을 준비하기 위한 두 교사의 대화이고, (나)는 김 교사가 (다)의 토론을 위해 칠판에 적은 토론 절차이며, (다)는 김 교사의 수업 중에 학생들이 수행한 토론의 일부이다. [4점]

(가)

김 교사: '토론 방법과 규칙을 알고 주제를 정해 토론할 수 있다.'를 학습 목표로 토론 수업을 진행하려는데 가장 유의해야 할 점은 무엇일까요?

수석 교사: 학생이 토론의 절차와 규칙을 알고 이를 지키며 토론하게 하는 데 가장 유의해야 한다고 생각해요. 저도 처음에는 토론 절차를 기억하기 어려웠는데, (㉠)이/가 있는 쪽이 먼저 발언한다는 것을 이해하고 나니 기억하기 쉬웠어요. 가령, 정책 문제 토론에서는 현 상태의 변화를 주장하는 찬성 측이 먼저 주장을 제시해야 반대 측이 반박할 수 있잖아요. 그래서 고전적 토론, 반대 신문식 토론 등 많은 토론 형식에서 찬성 측이 먼저 입론하게 하는 것이더라고요.

김 교사: 작년에 토론을 지도하는데 자기가 할 말만 생각하느라 상대방에서 말한 것을 놓치고 엉뚱한 이야기를 하는 학생이 많았어요.

수석 교사: 맞아요. 그래서 토론에서도 한 사람의 참여자가 의사소통 상황의 매순간 화자 역할과 청자 역할을 동시에 수행하며, 참여자간에 의미를 공유하고 협상함으로써 역동적으로 의미를 구성해 나가는 (㉡) 기능을 잘 발휘해야 해요. 그래야만 토론이 일방적인 말하기와 듣기가 아닌 양방향의 의사소통이 될 수 있을 테니까요.

김 교사: 학생들이 토론하다가 자신의 입장이 어느 쪽이었는지를 혼동하거나 토론 중간에 입장을 바꿔 토론의 흐름이 끊기는 경우도 많았어요. 이를 예방할 수 있는 방법이 있을까요?

수석 교사: 저는 논제를 요건에 맞게 잘 표현해 주니 도움이 되었어요. 정책 논제의 경우, 현 상태를 변화시키고자 하는 의도를 포함해야 해요. 또한 평서문의 형태로 하나의 주장만 담아야 하죠.

그리고 찬성과 반대 중 어느 한 편에 유리하게 작용할 수 있는 감정적 표현은 담기지 않아야 해요. 이렇게 하면 논제를 중심으로 찬반 입장이 분명히 갈리고 논제가 어느 한 편에 유리하게 작용하는 정도도 줄일 수 있어요. 그래서 학생들이 자기 입장을 헛갈리지 않게 되고 중간에 입장을 바꾸는 일도 덜하게 되더라고요.

(다)

사회자: (㉢)을/를 논제로 2:2 반대 신문식 토론을 시작하겠습니다. (칠판을 가리키며) 토론 절차는 칠판에서 확인할 수 있습니다. 그럼 찬성 측 1 토론자부터 입론해주세요.

찬성 측1: 저희는 사형 제도가 반드시 폐지되어야 한다고 주장합니다. 그 까닭은 두 가지입니다. 첫째, 헌법 제10조에 따르면 국가는 개인의 기본적 인권을 보장할 의무가 있습니다. 둘째, 무고한 사람을 오판하여 사형 집행할 가능성이 있습니다.

사회자: 반대 측2 토론자 질문해 주세요.

반대 측2: 가해자만큼 피해자의 인권도 중요하다고 생각하지 않나요?

... (하락) ...

3) ① (나)의 ㉢~㉣에 들어갈 말을 순서대로 쓰고, ② (다)의 ㉣에 들어갈 말을 [A]를 반영하여 한 문장으로 쓰시오. [2점]

① _____

② _____

실전 모의고사 3회 A형 국어 3-3)

토론과 관련된 제시문 소재가 유사
토론의 논제를 정답으로 한다는 것에 유사

3) (라) ㉠~㉣에 대한 교사의 지도 방안으로 바르지 않은 것을 1가지 찾아, 기호를 쓰고 바르게 고쳐 쓰시오. [1점]

- ㉠: 토론 수업에서는 찬성 의견과 반대 의견이 팽팽히 맞서는 논제를 선택하는 게 좋으므로 '아침 등교 시간을 한 시간 늦추어야 한다.'는 사실 논제를 제시한다.
- ㉡: 근거와 관련해 구체적인 자료를 제시함을 지도한다.
- ㉢: 설문 조사 자료를 평가할 때 자료의 출처가 믿을 만한지 살펴볼도록 지도한다.
- ㉣: 찬성 측에서 먼저 발언을 하는 것이 일반적이다. 이는 찬성 측이 현 상황의 문제를 지적하고 이를 개선하고자 하는 입장을 가지고 있기 때문이다

정답

㉠ 토론 수업에서는 찬성 의견과 반대 의견이 팽팽히 맞서는 논제를 선택하는 게 좋으므로 '아침 등교 시간을 한 시간 늦추어야 한다.'는 정책 논제를 제시한다.

유의 사항

모범 답안(예시)과 같이 정확하게 답하지 않으면 모두 0점으로 처리함.



2. (가)는 4학년 문학 수업을 한 후에 두 교사가 나눈 대화이고, (나)는 문학 수업에서 활용한 작품이다. 물음에 답하시오. [4점]

(가)

김 교사: 지난 국어 시간에 이야기의 흐름 파악하기 수업을 했어요. 먼저 이야기를 읽고 주요 인물을 찾는 활동을 했어요. 먼저 이야기를 읽고 주요 인물을 찾는 활동을 했어요. 학생들이 동화에 등장하는 인물을 친숙하게 생각하더라고요.

이 교사: 네, 학생들은 (㉠)이/가 반영된 인물들을 친숙하게 받아들이는 것 같아요. 이 시기의 학생들은 사물이 말하는 것을 자연스럽게 여기는 발달 특성이 있어요. 그래서 인물이 비현실적으로 형상화되어 있어도 쉽게 찾을 수 있어요. 이야기 흐름 파악하기 학습 활동은 어땠나요?

김 교사: 학생들이 이야기의 흐름을 ‘처음-가운데-끝’, ‘발단-전개-절정-결말’과 같은 (㉡)에 따라 정리하는 것을 어려워했어요. 선생님은 어떻게 지도하시나요?

이 교사: 학생들이 (㉢)을/를 고려하여 사건을 파악하도록 하려면, ㉢ 이야기 전체에 영향을 주는 갈등을 활용하면 좋아요. 갈등은 주로 주인공과 적대자 간의 대립 상황으로 나타나지요. 학생들에게 갈등을 본격적으로 지도하기는 어려우니까, 교사가 이야기의 갈등을 찾아서 사건 간의 인과 관계를 이해하도록 안내해 줄 수 있어요.

김 교사: 그렇군요. 갈등을 활용해서 이야기의 흐름을 정리할 수 있겠네요.

이 교사: 네, 맞아요. 그리고 갈등이 해소되는 과정에서 ㉣ 등장인물의 성격이나 가치관이 변하는 경우, 그 변화를 확인하는 것도 중요해요. 예를 들면 『소가 된 게으름뱅이』의 결말에서 게으름뱅이가 자신의 잘못을 뉘우치고 부지런한 사람으로 바뀌는 것을 확인할 수 있어요.

2) ① (가)의 ㉡에 공통으로 들어갈 말을 쓰고, ② (나)에서 (가)의 ㉢에 해당하는 것을 쓰시오. [2점]

- ① _____
- ② _____



단권화 모의고사 8회 A형 국어 3-2-㉠

‘이야기 구조’로 답안이 동일함. 소재 유사함.

2) 다음은 이야기를 요약하는 방법이다. ㉠을 바탕으로 ㉡, ㉢, ㉣에 들어갈 말을 쓰시오. [1점]

- (㉠)를 생각하며 각 부분에서 중요한 사건이 무엇인지 찾아본다.
- 이야기 흐름에서 중요하지 않은 내용은 삭제하거나 간단히 써 본다.
- 중요한 사건이 일어난 (㉡)과 그에 따른 (㉢)를 찾아본다.
- 여러 사건이 관련 있을 때에 관련 있는 사건을 하나로 묶어 본다.

정답 ㉠ 이야기 구조 ㉡ 원인 ㉢ 결과

실전 모의고사 3회 A형 국어 2-1)

소재 유사함

1) 글 (가)~(바) 중 사건이 본격적으로 발생하고 갈등이 일어나는 부분이 어디인지 쓰시오. [1점]

정답 (나)

2) 윗글의 절정 부분을 요약할 때 중요한 사건을 글에서 찾아 쓰요약해서 쓰시오. [1점]

정답 종이 할머니가 우주 그림을 보고 어릴 적 꿈을 떠올렸다.

유의 사항

밑줄 친 용어를 활용해서 모범 답안(예시)과 유사한 내용을 썼으면 맞게 처리함.

이야기 구조	사건의 중심 내용 간추리기
발단	종이 할머니는 허리를 굽혀 땅만 보며 종이를 주웠다.
전개	종이 할머니는 자신의 빈 상자를 빼앗기지 않으려고 소리치며 눈에 흑이 난 할머니를 밀어 버렸다.
절정	종이 할머니는 메이가 가지다주는 종이를 매일 기다렸는데, 메이가 그린 우주 그림을 보고 어릴 적 꿈을 떠올렸다.
결말	종이 할머니는 눈에 흑이 난 할머니와 친구처럼 지내며 자신이 사는 곳이 바로 우주 호텔이라고 생각했다.

3. (가)는 3학년 '날말의 의미 관계' 수업을 준비하는 과정에서 교사가 작성한 메모이고, (나)는 수업을 하기 위해 구상한 교수·학습 과정안의 일부이다. 물음에 답하시오. [3점]

(가)

유의어

- 학습자 오개념: 비슷한 말 = 같은 말
- 지도 방법: 의미 차이 확인하기(교체 검증)

'뜸' 대신 '겨를'을 넣어 의미 차이 확인하기

- 밥 먹을 뜸이 없다.
- 문 뜸으로 바람이 들어온다.
- 우정에 뜸이 생겼다.

'뜸'과 '겨를'은 공간, 추상, 시간 표현 중 (㉠), (㉡) 표현에서는 교체가 불가능하다.

- 밥 먹을 겨를이 없다.
- 문 *겨를로 바람이 들어온다.
- 우정에 *겨를이 생겼다.

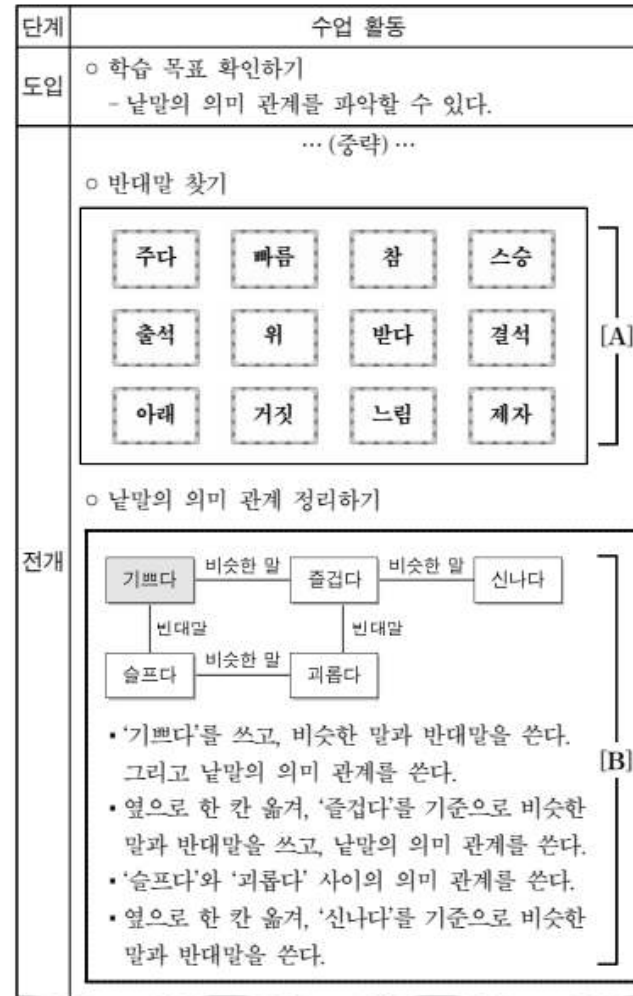
반의어

- 학습자 오개념: 날말에 '안', '아니'를 넣으면 반대말이 됨.
- 지도 방법: 반의어 유형을 고려하여 제시하기 (상보 반의어, ㉢ 동급 반의어, 관계 반의어)

... (하략) ...



(나)



2) ① (가)의 ㉢에 해당하는 날말의 쌍을 (나)의 [A]에서 찾아 쓰고, ② (나)의 [B]에서 활용한 '날말의 의미 관계 정리 방법'을 쓰시오. [2점]

- ① _____
- ② _____

실전 모의고사 1회 A형 국어 2번 추가자료

'의미 구조도 그리기'라는 답안에 대한 설명이 되어있으며, 어휘지도에 관한 3가지 설명이 각각 나와있음.

어휘지도 : 인지적 관점

- ① **의미 지도 그리기** : 하나의 주제를 중심으로 이와 관련되는 어휘나 사실을 열거하고 범주화하는 것이다. 이 방법은 어휘들 간의 관련성을 통하여 각 어휘의 뜻을 파악하게 한다.
- ② **의미 구조도 그리기** : 지도 대상이 되는 날말과 다른 날말과의 개념상의 차이점과 유사점을 도식화하여 그 어휘의 의미와 용법을 익히는 방법이다. 이 방법은 개념을 의미에 따라 동일 구조, 위계 구조 등 구조적으로 제시한다는 점에서 의미 지도 그리기와 다르다.
- ③ **의미 자질 분석법** : 이 방법은 의미 성분을 제시한 뒤, 여기에 날말들을 제시하여 이 의미 자질과 관련이 있는지 없는지를 분별하는 과정에서 날말의 의미를 정확하게 파악하는 방법이다.

죽집계 2탄 2021년 11월 7일 강의

이번 국어 시험에서는 문법 오개념이 중요하다고 강조함

오개념 유의 관계 날말은 항상 서로를 대체할 수 있다.

학습자는 유의 관계(비슷한말)의 날말은 항상 서로를 대체할 수 있다고 생각하는 경우가 있다. 하지만 유의 관계에 있는 두 날말이 언제나 상호 대체가 가능한 것은 아니다. 유의 관계는 '동일한 뜻'이 아니라 '비슷한 뜻'이므로 어감에 미묘한 차이가 있다. 따라서 상황과 맥락에 따라 바꾸어 쓸 수도 바꾸어 쓸 수도 없기도 하다. 예를 들어 '뽕'과 '불은' 거의 대부분의 상황에서 대체가 가능하지만, '가게'와 '업소', '상점', '점포' 등은 비슷한말이라도 상황과 대상에 따라 다르게 사용된다. 또 '밥'과 '식사, 진지, 맘마' 등도 비슷한말이지만 상황과 대상에 따라 다르게 사용된다. 그러므로 이러한 비슷한 날말을 사용할 때는 날말의 뜻을 한 번 더 생각해 보고 사용하는 것이 필요하다. 특히 비슷한 뜻을 가진 다른 날말과 교체를 할 때는 단순히 날말의 뜻만을 비교할 것이 아니라 날말의 의미 관계도나 의미 구조도를 그려보게 하고, 상황에 적절한 어휘인지 판단할 수 있게 한다. 그리고 오개념 해소를 위해 다양한 어휘의 예를 제시하여 모든 유의어가 대체 사용 가능한 것은 아님을 인식하도록 지도한다.

4. 다음은 최 교사의 4학년 영어 읽기 수업의 일부이다. 물음에 답하시오. [3점]

읽 기 중	T: Before we start reading a story, let us think. When you see unfamiliar words while reading a book, what do you do? S1: 친구나 선생님에게 물어요. S2: 번역기를 사용해요. T: They are all good ideas. Today, I'll tell you another way. Open your book to page 21. (책을 펼쳐 보이며) I'll read the story. "Hello! My name is Dan Short. I am blind." Does anyone know what the word 'blind' means? Ss: 잘 모르겠어요.
	T: That's OK. Let's see together. What do you see in the picture? S3: 주인공이 지팡이를 가지고 있어요. S4: 개가 길을 안내해 주고 있어요. T: That's right. Do you think he can see things? Ss: No. T: Right. Then, what's the meaning of the word 'blind'? Ss: 눈이 안 보인다는 뜻이에요. T: Excellent. Yes, he is blind. This time, you're going to read the book on your own. Try to guess the meaning of unfamiliar words while reading. Understood? Ss: Yes. T: Great. Please remember what you did in guessing the meaning of 'blind'. ... (하락) ...

읽 기 후	T: Did you enjoy reading the story? Ss: Yes, I did. T: You understand all the story. It's time to retell the story. ㉠Get into pairs and tell the story in your words to your partner before presenting it to the class. I'll give you 5 minutes for the pair work. Ss: (활동을 한다.) T: OK, who wants to start? (손을 든 학생들을 둘러보며) S5, will you tell us the story? S5: Dan Short is blind. But the special dog help ... the special dog help he can go to school. ㉡ T: Very good. S6, do you have anything to add? S6: He can go to the shopping mall. He can go the airport. T: Great. Who will be the next to tell us about the special dog? ... (하락) ...
	1) ① '읽기 중'에서 학생들이 어휘의 의미를 추측할 수 있도록 최 교사가 활용한 전략을 쓰고, ② '읽기 후'에서 ㉠의 기대 효과를 학습자의 정의적 요인과 관련하여 쓰시오. [2점] ① _____ ② _____

단권화 모의고사 2회 A형 영어 4-4)

읽기 중 추측 전략인 '시각화 전략'이라는 답안이 동일하며, 소재 또한 유사함.

(나)

- ① Students have some pictures from the story. They put them in correct order.
- ② The teacher shows some pictures of the book and have students guess what they mean.
- ③ Students draw a picture of the story as they listen to it.

4) <나>③에서 사용된 읽기 전략을 쓰시오. [1점]

정답 시각화 전략

- ① 활동의 목표는 "학생들이 이야기의 순서에 맞게 그림을 나열함으로써 이야기의 이해를 점검하고 다진다."이다. 이 활동도 시각화 전략을 사용하여 이야기의 내용을 상기하도록 하고, 발화 능력이 부족한 학습자가 말 대신 그림을 이용하여 이야기의 내용을 다시 말하는(retelling) 효과를 갖는다.
- ② 활동의 목표는 "학생들이 그림을 보고 책의 내용을 추측함으로써 책의 내용을 이해할 수 있는 배경지식을 활성화하고 이야기에 대한 흥미와 동기를 갖는다."이다. 따라서 이 활동은 이야기에 대한 흥미와 동기를 갖고, 이야기와 관련된 배경지식을 활성화함으로써 이야기 이해를 촉진하는 효과를 갖는다.
- ③ 활동의 목표는 "학생들이 이야기를 들으면서 장면을 그림으로써 이야기를 시각화시키고 이해를 명확히 한다."이다. 따라서 이 활동의 효과는 읽기 전략 중에서 시각화(visualize) 전략을 사용하여 이해를 촉진하도록 하는 것이다.



4. 다음은 최 교사의 4학년 영어 읽기 수업의 일부이다. 물음에 답하시오. [3점]

읽 기 후	T: Did you enjoy reading the story?
	Ss: Yes, I did.
	T: You understand all the story. It's time to retell the story. ㉠Get into pairs and tell the story in your words to your partner before presenting it to the class. I'll give you 5 minutes for the pair work.
	Ss: (활동을 한다.)
	T: OK, who wants to start? (손을 든 학생들을 둘러보며)
	S5, will you tell us the story?
	S5: Dan Short is blind. But the special dog help ... the special dog help he can go to school. [S5]
	T: Very good. S6, do you have anything to add?
	S6: He can go to the shopping mall. He can go the airport.
	T: Great. Who will be the next to tell us about the special dog? ... (하락) ...

2) 다음은 '읽기 후'에서 적용한 언어 습득 이론을 설명한 것이다. ()에 공통으로 들어갈 용어를 첫 단어가 'p'로 시작하는 2단어의 영어로 쓰시오. [1점]

Learners can comprehend input without having to look closely at the grammar. However, if they are required to produce the target language, their attention tends to change its direction to linguistic features. It is in this sense that () contribute(s) to L2 development. L2 learners' linguistic processing leading to () generates important language learning opportunities by allowing learners to test their linguistic hypotheses and refine their interlanguage. The post-reading activity guided students into focusing on linguistic structures in order to deliver their intended meanings. Also, it appears that, for S5, the activity likely offered an opportunity to notice linguistic gaps in her interlanguage, which is another beneficial aspect of ().

문제 뽀개기 30쪽

소재 유사함

- 6) ()은 입력 가설에 의해 학습하는 경우 이해 기능은 신장되는 반면 표현(특히 말하기) 기능은 제한적으로 길러질 수밖에 없다고 보고 학생들에게 **요구된 발화 활동(pushed output)**을 통하여 적극적인 말하기 기회를 제공하는 것이 필요하다는 것이다.

죽집게 2탄 2021년 11월 7일 강의

소재 유사함

2) 출력 중심의 기법

- Swain에서의 출력(output)

입력만으로는 문법에 주목하지 않으며 출력 활동이 있어야 언어 형태에 대한 주목이 향상된다.

중간 언어와 정확한 목표 언어 간의 차이를 알아차리고 언어 형태에 주목한다

- ① 언어 지식의 자동화를 고무시키는 연습의 기회를 제공
- ② 학습자들이 가설을 시험할 수 있게 함
- ③ 자신들이 말할 수 있는 것과 말하고 싶어 하는 것 사이의 차이를 인식하게 함
- ④ 언어학적 지식을 조절하고 내면화하는 것을 촉진시키는 역할



5. (가)는 박 교사의 5학년 영어 수업의 일부이고, (나)는 박 교사가 수업을 마친 후에 작성한 성찰 일지의 일부이다. 물음에 답하시오. [4점]

(가)

T: (손 인형을 소개하며) Before doing an activity, I'd like to introduce our friend, Froggie. Everyone, say hello to Froggie!

Ss: Hello, Froggie!

T: Froggie, we are talking about jobs today. What do you want to be? (Froggie 목소리 흉내를 내며) I want to be a singer. (노래하는 시늉을 하며) I like singing.

T: Sounds great! Everyone, ask him what he wants to be. 3-2-1, go!

Ss: What do you want to be?

T: (Froggie 목소리 흉내를 내며) I want to be a singer. (노래하는 시늉을 하며) I like singing. (S1을 가리키며) What do you want to be?

S1: I want to be a painter. I like painting.

T: (Froggie 흉내를 내며) Well done! (S2를 가리키며) What do you want to be?

S2: I want a dancer.

T: Oh, I see, you want to be a dancer. Can you tell me why?

S2: I am like dancing. I can dance very well.

T: Really? I like dancing, too!

... (중략) ...

T: Now, we're going to do a line-up activity. You'll ask and answer questions about dream jobs using "What do you want to be?", "I want to be a(n)..." Here is how to play the activity.

Ss: (활동 절차에 대한 자료 화면을 본다.)

T: First, line up in two rows and face each other. Then, ask and answer the question. What is the question?

Ss: What do you want to be?

T: Excellent! When I say "Move" in the middle of your conversation, students in the first row will move one step to the right. Then, do the same thing with a new partner in the second row. Got it? Please let me know whether you understand it by showing your Yes/No cards.

Ss: (일부 학생이 No 카드를 들어 올린다.)

T: OK, I will show you how to play step by step.

... (중략) ...

Ss: (학생들이 두 줄로 선다.)

T: Let's start!

S3: What do you want to be?

S4: I want to be a cooker. I like cooking. What you want to be?

S3: I want to be a police officer. I want to help people.

T: Move!

Ss: (학생들이 한 칸씩 옆으로 이동하여 활동을 이어 간다.)

... (하략) ...

3) 말하기 연습 활동 유형은 교사의 개입 정도에 따라 3가지로 구분할 수 있다. ① 3가지 중 박 교사가 Line-up 활동에서 적용한 연습 활동 유형의 명칭을 쓰고, ② 박 교사가 ①을 어떻게 적용하고 있는지 ③을 예로 들어 설명하시오. [2점]

① _____

② _____



실전 모의고사 3회 A형 영어 4-1)

연습 활동 유형의 명칭인 'guided practice'와 답안이 유사 동일하며, 소재 또한 유사함.

1) (A)수업 내용과 일치하지 않는 것 2가지를 찾아 기호를 쓰고, 각각 다르게 고쳐 쓰시오. [2점]

- ㉠ (가)에 적합한 학습활동으로는 Substitution Drill을 들 수 있다.
- ㉡ (나)에 들어갈 학습 단계는 Production이다.
- ㉢ (다)에 적합한 학습활동으로, 전 단계에서 익힌 표현을 사용하여 각 조원이 좋아하는 음식을 알아보는 '조사놀이'를 할 수 있다.
- ㉣ Controlled Oral Practice 단계에서 교사는 학생들의 부정확한 발화를 '다시 말하게 하기' 방법으로 수정해 줄 수 있다.
- ㉤ 김 교사의 수업은 직접식 교수법(Direct Method)의 학습 절차를 따르고 있다.

정답

㉡ (나)에 적합한 학습 단계는 Guided oral practice 이다.

㉤ 김 교사의 수업은 말하기 능력을 신장하기 위한 PPP model의 절차를 따르고 있다

유의 사항

모범 답안(예시)의 밑줄 친 핵심어를 쓴 경우 맞게 처리함.

족집게 1탄 2021년 10월 28일 강의

소재 동일함

교과 역량	[영어 의사소통 역량] 직업 박람회 참여를 통한 영어 표현 능력 신장 [지식정보처리 역량] 자료 검색, 수집과 분석, 매체 활용을 통해 지식정보처리 기능 향상
의사소 통 기능 및 언어 형식	· 질문하기 What do you want to be? · 바람, 소원, 요망 표현하기 I want (to)... · 좋아하는 것 표현하기 I like (to)... / I enjoy ... (very much). · 능력 표현하기 I'm good at ...

6. (가)와 (나)는 2015 개정 음악과 교육과정 5~6학년군 수업을 위해 최고교사가 재구성한 제재곡의 일부와 활동 내용이다. 물음에 답하시오. [5점]

(나)

<제재곡>

The musical score for '나' (Na) is in 4/4 time, starting with a tempo of 72. It features a melody in the treble clef with various dynamics including *mp* (mezzo-piano) and *mf* (mezzo-forte). The score includes a repeat sign with first and second endings. The tempo changes to 132 in the final section.

<활동 내용>

- 리코더와 멜로디언의 바른 주법을 익힌다. [5점]
- 2성부일 때, 위의 성부는 리코더로 아래의 성부는 멜로디언으로 연주하며 소리의 어울림을 감지한다.

3) (나)의 ① ㉔의 뜻을 쓰고, ② <활동 내용>에 근거하여 ㉔에 해당하는 멜로디언의 건반을 <보기>에서 찾아 순서대로 쓰시오. [2점]

<보기>

The diagram shows a portion of a keyboard with numbered keys. The white keys are numbered 1 through 17. The black keys are numbered 2, 4, 7, 9, 11, 14, and 16. The numbers are placed above the corresponding keys.

- ① _____
- ② _____

단권화 모의고사 8회 A형 음악 6-4)

'악보에 따른 건반 찾아 쓰기'라는 소재 유사

4) ①(나) ① - ㉔을 연주하기 위한 기호를 차례대로 쓰고, ② (나) ㉔. ㉔에 알맞은 말을 각각 쓰시오. [1점]

The diagram shows a portion of a keyboard with numbered keys. The white keys are numbered 1 through 17. The black keys are numbered 2, 4, 7, 9, 11, 14, and 16. The numbers are placed above the corresponding keys.

정답 ① 15,14,13,12,11,10,9,10 ㉔ 점 2분 ㉔ 반음



7. (가)는 김 교사가 작성한 교수·학습 과정안이고, (나)는 수업 협의회 내용의 일부이다. 물음에 답하시오. [5점]

(나)

수석 교사: 환경과 인간의 관계를 보는 관점은 ㉠환경결정론, ㉡환경가능론, 생태학적 관점 등이 있습니다. 선생님은 오늘 수업을 어떤 관점에서 진행하셨나요?

김 교사: 저는 환경과 인간이 서로 영향을 주고받는다라는 생태학적 관점으로 진행했습니다. 그런데 오늘 수업에서 지도만 사용하니 학생들이 기후 분포를 정확히 이해하지 못하는 것 같습니다. 기후의 전체적인 분포를 가르치기에 적절한 지리교구가 있을까요?

수석 교사: 세계 기후의 분포를 설명하려면, 기후에 영향을 주는 요인에 대해 알아야 합니다. 기후 요인에는 (㉢), 수륙분포, 해발고도 등이 있습니다. 지구본은 (㉣)이/가 높아짐에 따라 기온이 낮아지는 현상을 설명할 수 있는 적절한 교구입니다. 이를 사용하면, 쾨펜(W. Köppen)의 5가지 기후 구분 중 기온을 기준으로 한 ㉤가지 기후의 분포를 학생들이 이해하기 쉽게 설명할 수 있습니다. 이외에 지리정보시스템(GIS)을 기반으로 한 디지털 지도를 사용할 수도 있습니다.

2) (나)의 ㉢을 기준으로 ㉤을 순서대로 서술하시오. (단, ㉢을 포함하여 쓸 것) [1점]

실전 모의고사 2회 A형 사회 7-4)

지문 속 내용과 실제 답안이 유사 동일 (쾨펜의 기후구분은 적도에서 극지방으로 가면서 열대, 건조, 온대, 냉대, 한대기후 순서로 나타난다.) 및 소재 유사

4) 다음 ㉢, ㉣에 들어갈 알맞은 용어를 쓰시오.[1점]

독일의 기후학자인 쾨펜은 식생이 자라는 데 영향을 주는 (㉢)과 (㉣)을 기준으로 세계의 기후를 구분했다. 적도에서 극지방으로 가면서 열대, 건조, 온대, 냉대, 한대기후 순서로 나타난다.

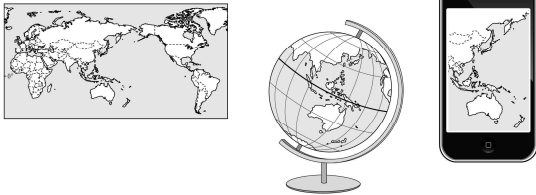
정답

㉢ 기온 ㉣ 강수량



7. (가)는 김 교사가 작성한 교수·학습 과정안이고, (나)는 수업 협의회 내용의 일부이다. 물음에 답하시오. [5점]

김 교사: 기후를 다룰 때는 지도와 지구본, 디지털 지도를 모두 활용해야겠네요.



수석 교사: 네. 여러 가지 지리교구들을 적절하게 사용하면, 위치와 같은 공간정보나 지형, 기후, 인구, 산업과 같이 지역의 특성을 나타내는 (㉠) 등 다양한 지리 정보를 얻을 수 있습니다. 끝으로 오늘 수업과 관련해 추가적으로 학생들과 알아보고 싶은 내용이 있습니까?

김 교사: 열대기후 지역의 커피나 카카오 등의 교역과 관련 있는 (㉡)을/를 생각하고 있습니다. (㉢)은/는 경제적으로 소외된 지역의 생산자와 노동자에게 더 나은 거래 조건을 제공하여 불평등한 세계무역과 빈곤 문제를 해결하려는 목적으로 출발한 교역을 말합니다.

수석 교사: 좋은 생각입니다.

3) ① (나)의 ㉠에 들어갈 용어와, ② (나)의 ㉡에 공통으로 들어갈 용어를 쓰시오. [2점]

① _____

② _____



단권화 모의고사 2회 A형 국어 2번

모의고사 속 제시문의 키워드가 '공정 무역'이며, 이것이 사회 문항의 7-3-2)의 답안인 '공정 무역'과 키워드가 동일함

2. ㉠은 6학년 「주장에 대한 근거가 타당한지 판단해 보기 위한 제재」이고, ㉡은 「자료가 근거를 잘 뒷받침하는지 판단하는 방법」과 관련된 것이다. [4점]

가)

(가) ㉠ '공정 무역 도시', '공정 무역 커피' 이런 말을 들어본 적이 있나요? 2017년에 OO광역시가 국내 최초로 '공정 무역 도시'로 공식 인정을 받았다는 신문 기사를 접할 수 있었습니다. **공정 무역이란 생산자의 노동에 정당한 대가를 지불해 생산자가 경제적 자립과 발전을 하도록 돕는 무역입니다. OO광역시는 공정 무역 상품을 사용하고 공정 무역을 확산하려는 활동을 지원해 실질적인 변화를 만들어 내는 도시가 되었습니다. 우리도 공정 무역 제품을 사용해 이러한 변화에 동참해야 합니다.**

(나) 둘째, 아이들을 위험에서 보호할 수 있습니다. 일부 다국적 기업들은 물건의 생산 비용을 낮추려고 임금이 상대적으로 낮은 어린이를 고용하기도 합니다. 예를 들어 우리가 좋아하는 초콜릿은 열대 과일인 카카오를 주재료로 해서 만듭니다. 카카오는 열대 지방에서만 자라는 식물로 아래의 「초콜릿 감옥」 동영상 자료에서처럼 그 지방 어린이들이 학교도 가지 못하고 카카오를 재배하고 수확하는 경우가 많습니다. 하지만 공정 무역은 "안전하고 노동력 착취 없는 노동 환경이 유지되어야 한다."라는 조건을 지켜야 하기 때문에 아이들의 노동력 착취를 막을 수 있습니다.

(다) 넷째, 공정 무역 인증 표시는 국제기구가 생산지에서 공정 무역의 주요 원칙이 잘 지켜졌는지를 점검한 물건들에 붙일 수 있습니다. 국제공정무역기구의 조사원들은 농장과 관련 기관들을 찾아가서, 그들이 공정 무역의 규칙에 맞게 생산 활동을 하는지 평가합니다. 소비자들은 이 인증 표시를 보고 윤리적인 소비를 할 수 있습니다. 하지만 요즘은 공정 무역의 조건을 지키지 않고 공정 무역을 흉내 낸 인증 표시를 만들어 소비자들에게 혼란을 주는 기업들도 있습니다.

8. (가)는 예비 교사가 작성한 교수·학습 과정안이고, (나)는 예비 교사와 지도 교사가 나눈 대화이다. 물음에 답하시오. [4점]

(가)

차시명	갑신정변에 참여한 사람들의 주장을 알아봅시다
수업 방법	사료 학습
단계	교수·학습 활동
도입	○ 전 차시에서 배운 내용을 확인한다. - 흥선대원군 집권 이후부터 갑신정변 발발 직전의 사건들을 정리한다. ○ 학습 목표를 확인한다. - 갑신정변에 참여한 사람들의 주장을 이해할 수 있다.
전개	○ 제시된 사료를 확인한다. <갑신정변 개혁안> • 문벌을 폐지하고 백성들이 평등한 권리를 갖는 제도를 마련하며 능력에 따라 관리를 임명한다. • 부정한 관리를 처벌하고 백성들이 빚진 쌀을 면제한다. ... (하략) ... ○ _____ ㉠ _____ - 누가, 언제 작성하였는가? - 사료가 위조되지 않았는가? - 사료에 제시된 용어가 당대에 사용된 용어인가? ○ 사료를 분석·해석한다. - 이들은 어떤 정책들을 제시하였는가? - 이들은 왜 이런 정책들을 발표하였는가? - 조선을 가장 많이 변화시킬 수 있는 정책은 무엇이었는가? - 이들이 제시한 정책들은 우리나라 최초의 근대적 조약에 어떤 영향을 미쳤는가?

	○ 결론을 확인한다. - 갑신정변에 참여한 사람들은 새로운 국가를 만들려는 개혁을 시도하였다.
정리	○ 학습한 내용을 정리한다.

(나)

예비 교사: 흥선대원군 집권기부터 갑신정변이 일어나기 전까지 있었던 사건들을 ㉠시간의 흐름에 따라 체계적으로 배열한 표로 학생들에게 제시하려고 합니다.

지도 교사: 좋은 생각입니다. 특정 사건들을 연도와 함께 제시함으로써 사건들의 선후 관계나 인과 관계를 한눈에 파악할 수 있겠네요. 그런데 ㉡“이들이 제시한 정책들은 우리나라 최초의 근대적 조약에 어떤 영향을 미쳤는가?”는 이 사료를 분석·해석하는 데 맞지 않은 질문입니다.

예비 교사: 아, 그렇군요. 수정하겠습니다. 갑신정변에 참여한 사람들의 주장을 잘 이해하기 위해 수업에서 좀 더 유의해야 할 점이 있을까요?

지도 교사: 역사적 (㉢)을/를 잘 해야 합니다. 공감이나 동일시와 달리, 역사적 (㉢)은/는 갑신정변이 일어난 상황에 대한 맥락적 이해와 참여한 사람들의 행위 의도나 동기, 관점을 파악하는 것입니다.

2) ‘우리나라 최초의 근대적 조약’의 명칭을 포함하여 (나)의 ㉢의 이유를 서술하시오. [1점]

3) ㉠ (나)의 ㉢에 해당하는 용어와, ㉡ (나)의 ㉢에 공통으로 들어갈 용어를 쓰시오. [2점]

- ㉠ _____
- ㉡ _____

문제 뽀개기 74쪽

지문 속 내용과 실제 답안이 동일 (연표) 및 강화도 조약 답안 동일

◆ 조선 후기의 사회 모습을 살펴봅시다.

1863년	고종 즉위	고종이 어린 나이에 왕이 되자 아버지인 흥선대원군이 정치적 실권을 차지했다.
1866년	병인양요 발생	프랑스가 통상을 요구하며 강화도를 침략했다.
1871년	신미양요 발생	미국이 통상을 요구하며 강화도를 침략했다.
1876년	㉠ 체결	㉡

5) 외세의 침략을 겪은 이후 흥선 대원군의 정책을 쓰시오.

6) 조선의 근대화 과정이 되도록 위 역사 연표의 ㉠, ㉡에 알맞은 내용을 쓰시오.



9. (가)는 4학년 '공손하고 다정하게' 단원을 지도하기 위하여 예비 교사가 작성한 차시별 수업 계획이고, (나)는 예비 교사와 지도 교수가 나눈 대화이다. 물음에 답하시오. [4점]

(나)

예비 교사: 이 단원은 예절의 중요성을 이해하고 대상과 상황에 따른 예절이 다름을 탐구하여 이를 습관화하는 데 지도의 중점이 있습니다. 각 차시별 주제의 성격을 고려하여 주요 교수·학습 활동을 구성했습니다.

지도 교사: 차시별 주제와 주요 교수·학습 활동이 서로 관련되어 있고, 전체적으로 보아 이 단원의 내용 체제에 따라 활동을 짜임새 있게 구성했습니다. 세부적으로 살펴보면, 2차시에서는 도덕 행동에 지도의 중점을 두고 있는데, 구체적으로 어떤 수업 방식을 적용할 계획인가요?

예비 교사: 도덕과의 '6수업 과정·절차' 중 행동적 접근에 적합한 수업 방식이 2가지 있는데, 그중 (㉠) 중심의 수업 과정·절차를 적용하려고 합니다. '실천 체험형'과 달리, (㉠)형은 도덕적 행동을 직접적인 훈련을 통해 익히고, 가상의 상황을 설정하여 올바른 행동을 실제로 해보면서 익히는 특징을 지니고 있기 때문입니다

1) (나)의 ㉠에 공통으로 들어갈 용어를 쓰시오. [1점]

문제보개기 7쪽

답안이 동일하며, 소재 또한 유사함.

3. 도덕과의 6가지 수업 과정 절차 중 ㉠ (가), (나)에 적용된 것을 쓰고 ㉡㉢ 단계에서 중심 활동을 쓰시오.

수업 모형	(가)	(나)
주요 단계	(1) 학습문제 인식과 동기유발 (2) 도덕적 모범 행동의 제시 및 이해 (3) ㉠모범 행동의 실습·실연 (4) 도덕적 정서와 의지의 강화 (5) 종합 정리와 확대 적용 및 실천 생활화	(1) 실천체험 학습의 주제 설정 (2) 실천체험 학습의 계획 수립 (3) 실천체험 학습의 실행 (4) 실천체험 결과의 발표와 논의 및 도덕적 정서 및 의지의 강화 (5) 종합 정리와 평가 및 실천 생활화



9. (가)는 4학년 '공손하고 다정하게' 단원을 지도하기 위하여 예비 교사가 작성한 차시별 수업 계획이고, (나)는 예비 교사와 지도 교수가 나눈 대화이다. 물음에 답하시오. [4점]

(나)

지도 교수: 3차시에서는 가치 분석 수업 모형을 적용하고 있네요. 특히 '가치 원리를 검사하기'는 예절과 관련한 문제 사태에서 가치 판단의 합리성과 보편화 가능성을 검토하는 데 도움을 제공하는 활동입니다. **㉠역할 교환 검사**, **㉡보편적 결과 검사** 등이 이에 해당하는데, 실제 수업에서 잘 구현하길 바랍니다

2) 다음 밑줄 친 내용을 적용하여 (나)의 ① ㉠과 ② ㉡에 해당하는 교사의 발문 전략을 서술하시오. [2점]

[문제 상황] 전교 어린이회 회장인 범수는 회의 시각이 다가오는데도 참석하지 않는 윤지를 걱정하였다. 범수는 다급한 마음에 조용히 아침 독서 활동 중인 윤지 반의 교실 문을 노크 없이 벌컥 열고 큰 목소리로 윤지를 불렀다. 윤지 반 친구들은 모두 깜짝 놀라며 눈살을 찌푸렸다.

[잠정적 가치 결정] 윤지 반 친구들에게 예절을 지키지 않더라도 윤지를 회의에 참석할 수 있도록 하는 것은 옳다.

① _____

② _____



실전 모의고사 1회 A형 도덕 4번

모의고사 속 제시문에서 '보편적 결과 검사'와 '역할 교환 검사'의 발문이 제시되어 있으며, 소재가 유사함.

9. 다음은 도덕 교과서에 제시된 문제 사태 및 교수·학습 활동이다. [4점]

(나)

경수는 어느 날 반 대항 농구 경기에서 반 대표 선수로 뛰게 되었다. 그는 어떻게든 경기에서 이기는 것이 좋다고 보고, 이를 정당화하기 위해 여러 가지 사실적 근거를 제시했다. 이는 규칙을 어기면서도 경기에 승리하는 것이 옳다는 가치 원리를 표현한 것이다.

<보기>

- 1단계: 도덕적 문제 사태의 제시
- 2단계: 가치문제의 확인과 명료화
- 3단계: 자기 입장의 선택 및 사실적 타당성 탐색
- 4단계: 잠정적 가치 판단 및 가치 원리 수용성 검사
- 5단계: 입장의 수정 및 의사결정
- 6단계: 실천 동기 강화 및 일상생활에의 확대 적용

4) <나>에 제시된 사례를 바탕으로 한 가치 원리 수용성 검사에서 제시할 수 있는 발문이다 ①, ②, ③과 관련된 가치 원리 수용성 검사를 각각 쓰시오.[1점]

- ① 만약 누구나 경기에서 이기기 위해 규칙 위반을 서슴치 않는다면, 그 결과를 수용할 수 있겠는가?
- ② 국제 경기에서 약물 복용 후 경기에 임하여 우승한 선수가 있을 경우 이를 인정할 수 있겠는가?
- ③ 상대팀의 교묘한 반칙으로 우리 팀이 패했을 경우에도 이를 받아들일 수 있겠는가?

정답

①보편적 결과 검사 ②새 사례 검사 ③역할 교환 검사

9. (가)는 4학년 '공손하고 다정하게' 단원을 지도하기 위하여 예비 교사가 작성한 차시별 수업 계획이고, (나)는 예비 교사와 지도 교수가 나눈 대화이다. 물음에 답하시오. [4점]

(나)

예비 교사: 그런데 4차시에서 예절을 도덕적 마음과 관련해서 지도하려고 하는데, 이를 뒷받침할 수 있는 이론을 동양 윤리에서 찾을 수 있습니까?

지도 교수: 맹자(孟子)의 심성론(心性論)이 대표적입니다. 그 심성론에 따르면, 인간의 본성은 인의예지(仁義禮智)이며, 이 본성은 '측은지심(惻隱之心)', '수오지심(羞惡之心)', '(㉠)', '시비지심(是非之心)'이라는 도덕적 마음으로 드러납니다. 그래서 인간 누구에게나 도덕적 마음을 기르는 공부가 중요합니다.

3) (나)의 ㉠에 들어갈 용어를 한글로 쓰시오. [1점]

문제보개기 19쪽

답안이 동일하며, 소재 또한 유사함.

4. <맹자> 진심상에서 "자기의 본심을 간직하고 자신의 본성을 기르는 것이 바로 하늘을 섬기는 것이다"라고 한 데서 비롯한다. 여기서 심은 (㉠)의 4가지 마음으로 사단이라 하며, 성은 천부의 선한 성을 가리킨다. 존심양성이란 인간의 본심인 사단의 보존을 통해 인간이 천부적으로 부여 받은 본성인 (㉡)를 회복해야 한다는 것을 의미한다. 한편 맹자는 인간이 가진 본심을 보존하고 선한 성을 기르면 궁극적으로 도덕적 완성자인 군자가 된다고 보았다. 이러한 생각은 천명을 받들어 어기지 않고, 하늘을 섬기는 데 게을리하지 말아야 한다는 천인합일 사상과도 밀접한 연관이 있다.



10. (가)는 '봄 2-1' '알쏭달쏭 나' 단원의 '마음 신호등' 차시에 대한 교수·학습 자료이고, (나)는 김 교사와 박 교사의 대화이다. 박 교사가 기르고자 하는 바른 생활과 교과 역량을 2015 개정 바른 생활과 교육과정에 제시된 용어로 쓰시오. [1점]

(가)



(나)

김 교사: 이 차시는 내용 체계상 '나'라는 소주제, 그리고 '몸과 마음을 건강하게 유지한다.'라는 성취 기준에 해당하는 것으로 알고 있습니다.

박 교사: 네. 그래서 저는 (가)의 교수·학습 자료를 통해 말과 행동으로 표현하기 전에 지켜야 할 마음의 약속에 초점을 두어 지도하고자 합니다. 이 차시의 활동 목적이 일상생활을 하는 데 필요한 기본 생활 습관을 형성함으로써 변화하는 사회에 유연하게 적응하며 살아갈 수 있는 능력과 관련을 맺고 있기 때문입니다.

단권화 모의고사 3회 A형 바른생활 10번

'자기 관리 역량'으로 답안이 동일함.

10. 2015 개정 바른 생활 교육과정의 교과 역량 중 ()안에 해당하는 역량을 쓰시오.[1점]

- ① 그림에서 에너지가 낭비되고 있는 곳을 찾아 표시하고, 에너지를 절약하기 위한 방법을 말해 봅시다.
- ② 에너지 절약을 스스로 실천하는 경우 ㉠, 실천하지 않은 경우 ㉡ 표시를 해 봅시다.

①, ②는 일상생활을 하는데 필요한 기본 생활 습관 및 기본 학습 습관을 형성하여 변화하는 사회에 유연하게 적응하며 살아갈 수 있는 역량인 () 역량과 관련 있는 활동이다.



11. (가)는 '생활 속 동·식물' 단원의 공개 수업 계획 협의회의 일부이고, (나)는 '발명과 문제 해결' 소단원에서 발명 기법에 관한 교수·학습 활동의 일부이다. 물음에 답하시오. [4점]

(가)

지도 교사: 학생들은 관행적인 축산에 의해 생산된 축산물과 동물 복지 인증 제도로 생산된 축산물에 대한 배경을 이해할 필요가 있겠군요. 그리고 미래 소비자인 학생들은 **㉠이러한 배경 이해에 기초하여 식품 소비 문제를 해결하기 위한 대안을 탐색한 후, 가치 판단에 따라 결정된 의사를 실행할 수 있는 능력**이 필요하겠지요.

... (하략) ...

2) (가)의 ㉠에 해당하는 실과 교과 역량을 2015 개정 실과 교육 과정에 제시된 용어로 쓰시오. [1점]

단권화 모의고사 2회 A형 11-4)

'실천적 문제해결 능력'으로 답안이 동일함.

4) 다음 설명을 바탕으로 (다)㉡에 들어갈 교과 역량을 쓰시오. [1점]

이 능력은 일상생활 속에서 발생 될 수 있는 다양한 문제에 대하여 그 배경을 이해하고 문제 해결의 대안을 탐색한 후, 비판적 사고를 통한 추론과 가치 판단에 따른 의사 결정으로 실행할 수 있는 능력이다.



11. (가)는 '생활 속 동·식물' 단원의 공개 수업 계획 협의회의 일부이고, (나)는 '발명과 문제 해결' 소단원에서 발명 기법에 관한 교수·학습 활동의 일부이다. 물음에 답하시오. [4점]

(나)

교 사: 생활 속 물건에 적용된 발명 기법을 찾아보면 발명 아이디어를 더 쉽게 찾을 수 있습니다. 그러면 모둠별로 발명 사례를 찾아보고 물건에 적용된 발명 기법을 조사하는 활동을 해봅시다.

학생들: 네, 알겠습니다.

... (중략) ...

모둠명	조사한 발명 사례	적용된 발명 기법
① 장영실	• 프린터, 복사기, 스캐너 기능이 결합된 가정용 복합기	• ㉔하나의 물건에 다른 물건이나 기능을 더하여 새로운 물건을 만드는 '더하기 기법'이다.
② 정약용	• 벨크로(velcro) 테이프 • 가시 철조망	• (㉓)
③ 다빈치	• 트레드밀(treadmill) • 거꾸로 세운 화장품 용기	• (㉓)

... (하략)

3) (나)의 ㉔과 같이 ① ㉔과 ② ㉔에 들어갈 발명 기법의 의미와 명칭을 서술하시오. [2점]

- ① _____
② _____

실전 모의고사 4회 A형 11-2)

11. 다음은 「창의적인 생활용품 구상하고 제작하기」와 관련된 교수·학습 활동이다. 각 물음에 답하시오.[4점]

- 다양한 재료를 활용하여 창의적인 생활용품을 구상하고 제작해 보시다.

단계	교수·학습 활동
① 문제 해결 아이디어 구상하기: 발명 기법을 활용하여 문제를 해결할 수 있는 다양한 아이디어를 구상해 보시다.	
1안	· 아이디어: 태양광 충전 기능을 추가한 스피커 · 발명기법: ㉔
2안	· 아이디어: 전원 장치를 빼고 확성기의 원리를 이용한 무전원 스피커 · 발명기법: ㉔
(나)	② 아이디어를 선정하기: 구상한 아이디어를 평가하여 가장 적합한 아이디어를 선정해 보시다 ③ 아이디어 스케치하기: 구상한 아이디어를 그림으로 표현하면 제품을 좀 더 쉽게 만들 수 있습니다. 선정된 아이디어의 특징이 잘 나타나도록 제품의 모습을 상상하여 스케치해 보시다. ④ (㉓) 그리기: 스케치를 바탕으로 자신이 구상한 작품의 특징이 좀 더 잘 나타나도록 (㉓)를 그려 보시다.

실전 모의고사 2회 A형 11-4)

모의고사의 두 문항 모두 발명 기법의 명칭을 묻고 있으며, 이는 11-3)의 문항과 소재가 유사함.

4) 다음은 (가) ㉔물뿌리개를 제시한 것이다. 다음과 관련 깊은 발명기법을 2015개정 실과 교육과정에서 권장하는 기법 중에서 쓰시오.[1점]



정답

용도 바꾸기

☞ 유의 사항

모범 답안(예시)과 같이 정확하게 답하지 않으면 모두 0점으로 처리함.



1. (가)는 2015 개정 수학과 교육과정의 5~6학년군 '수와 연산' 영역 성취기준의 일부이고, (나)는 교사협의회에서 소수의 나눗셈과 관련하여 나눈 대화이다. 물음에 답하시오. [4점]

(가)

㉔ 소수의 곱셈과 나눗셈

[6수01-14] '(자연수)÷(자연수)', '(소수)÷(자연수)'에서 나눗셈의 몫을 소수로 나타낼 수 있다.

[6수01-15] 나누는 수가 소수인 나눗셈의 계산 원리를 이해한다.

[6수01-16] 소수의 곱셈과 나눗셈의 계산 결과를 (㉔)할 수 있다.

(나)

박 교사 : 소수의 나눗셈을 지도할 때 형식화에 따른 알고리즘 지도와 계산 기능 숙달에 치중하기 쉬운데, 교육과정의 성취기준에 따라 소수의 나눗셈 계산 원리를 이해하고 (㉔)에 중점을 두어 소수에 대한 수 감각을 키우도록 도와주어야 할 것 같습니다.

최 교사 : 그래서 저는 소수의 나눗셈을 지도할 때, 계산 결과를 알아보기 전에 (㉔)해 보도록 지도합니다.

송 교사 : 저는 나누는 수가 소수인 나눗셈의 계산 원리를 설명할 때, ㉔ 단위 변환이나 ㉔ 분수의 나눗셈을 이용하여 나누어지는 수와 나누는 수에 똑같이 10배 또는 100배를 해도 몫은 같다는 사실을 확인시켜 줍니다.

최 교사 : 저도 소수의 나눗셈 계산 원리를 지도하면서 평가를 통해 [그림 1]과 같이 학생들이 이해하지 못하는 부분을 확인하고 그에 따라 지도했습니다.

평가 방법	평가 도구
관찰, 구술	수학책
학습 정보	지도 방안 예시
나누어지는 수와 나누는 수에 같은 수를 곱해도 몫은 같다는 사실을 이해하지 못한다.	(㉔)(이)라는 사실을 설명해주면서 나누어지는 수와 나누는 수에 같은 수를 곱해도 몫은 같다는 사실을 알게 한다.

[그림 1]

1) (가)와 (나)의 ㉔에 공통으로 들어갈 알맞은 용어를 쓰시오. [1점]

단권화 모의고사 1회 B형 수학 2-1) 단권화 모의고사 8회 B형 수학 3-4)

'어림'이라는 답안이 동일하며, 소재 또한 유사함.

3. 다음 (가), (나)는 최소공배수 지도와 관련된 활동이고, (나)는 소수의 곱셈과 관련된 교사 대화이다.[4점]

(다)

최 교사: (소수)×(자연수)처럼 곱하는 수가 자연수인 경우에는 어떻게 지도하나요?

송 교사: 이 경우는 동수누가의 개념을 적용하면 됩니다.

김 교사: 소수의 곱셈 알고리즘은 자연수의 곱셈 알고리즘을 적용할 수 있어서 학생들이 관계적 이해보다 도구적 이해를 하는 것 같습니다.

최 교사: 그래서 저는 ㉔(자연수)×(소수)원리를 충분한 시간을 두고 지도합니다. 계산 연습을 시킬 때에도 계산상의 실수나 오류를 스스로 파악할 수 있도록 계산 전에 계산 결과를 (㉔)해 보도록 합니다.

4) (다)의 ㉔에 들어갈 용어를 쓰고, ㉔을 돕기 위해서 활용할 수 있는 것을 1가지 쓰시오.[1점]

정답 어림 - 이중 수직선



1. (가)는 2015 개정 수학과 교육과정의 5~6학년군 '수와 연산' 영역 성취기준의 일부이고, (나)는 교사협의회에서 소수의 나눗셈과 관련하여 나온 대화이다. 물음에 답하십시오. [4점]

(가)

㉔ 소수의 곱셈과 나눗셈

[6수01-14] '(자연수)÷(자연수)', '(소수)÷(자연수)'에서 나눗셈의 몫을 소수로 나타낼 수 있다.

[6수01-15] 나누는 수가 소수인 나눗셈의 계산 원리를 이해한다.

[6수01-16] 소수의 곱셈과 나눗셈의 계산 결과를 (○)할 수 있다.

(나)

김 교사 : 학생 A는 '(소수)÷(자연수)'에서 나눗셈의 몫을 소수로 나타내었을 때, 그 몫의 의미를 정확히 이해하지 못했습니다. [그림 2]의 문제를 해결하기 위해서는 몫을 자연수 범위까지만 구하여 풀 수도 있습니다. 하지만 학생 A는 $13.5 \div 3$ 의 몫 4.5를 정확하게 구한 후, '몫의 자연수 부분인 4가 묶을 수 있는 상자 수이고, 몫의 소수 부분인 0.5가 남은 리본의 길이 0.5m를 의미한다.'라고 말하였습니다.

문제 리본 3m로 상자 하나를 묶을 수 있습니다. 리본 13.5m로 똑같은 크기의 상자를 묶을 때, 묶을 수 있는 상자 수와 남은 리본의 길이를 구해 보세요.

학생 A의 풀이	4.5	답
	3) 13.5	
	12	
	15	
	15	
	0	

• 묶을 수 있는 상자 수 : 4상자
• 남은 리본의 길이 : 0.5m

[그림 2]

박 교사 : ㉔ 몫의 소수 부분인 0.5의 의미를 올바르게 해석하고, 0.5를 이용하여 남은 리본의 길이를 구하는 방법을 지도해야겠습니다.

3) '0.5'와 '남은 리본의 길이'라는 표현을 포함하여 ㉔을 설명하십시오. [1점]

문제보개기 21쪽

소수의 나눗셈과 '나누어주고 남은 양의 오개념과 정개념'에 관한 문제 형식이 동일함.

다음은 '분모가 다른 분수끼리의 나눗셈' 수업에서 나타난 학생들의 대화이다.

학생 A : $\frac{5}{2} \div \frac{1}{3}$ 은 어떻게 계산하지? 지난 번 $\frac{5}{6} \div \frac{1}{6}$ 을 계산

할 때 $\frac{5}{6}$ m의 색 테이프를 $\frac{1}{6}$ m씩 잘라 봤었는데.....

학생 B : 그런데 예전에 배웠던 $\frac{5}{2} \div 3$ 은 $\frac{5}{2}$ 조각의 빵을 3명에 게 똑같이 나누어주는 거잖아. 그러면 $\frac{5}{2} \div \frac{1}{3}$ 도 $\frac{5}{2}$ 조각의 빵을 $\frac{1}{3}$ 명에게 똑같이 나누어 주는 거야.

학생 C : 말도 안 돼. 사람이 $\frac{1}{3}$ 명이라니..... 왜 그러는지는 모르겠지만 그냥 나누는 분수를 뒤집어서 곱하면 돼. 그러니까 $\frac{1}{2} \div \frac{1}{3} = \frac{1}{2} \times 3 = \frac{3}{2} = 1\frac{1}{2}$ 이야.

학생 D : 내가 $\frac{5}{2} \div \frac{1}{3}$ 에 대한 문장제를 한번 만들어 볼까? 상자 1개를 묶는 데 리본 $\frac{1}{3}$ m가 필요하다면 리본 $\frac{5}{2}$ m로는 상자를 몇 개 묶을 수 있을까?

학생 E : **7상자를 묶고 $\frac{1}{2}$ m의 리본이 남겠지.**

- 1) 학생 A가 설명하고 있는 나눗셈의 의미를 쓰시오.
- 2) 학생 B의 말과 관련 깊은 수학적 사고방법을 쓰시오.
- 3) Skemp의 수학학습에서 두 가지 종류의 이해 수준 중 학생 C와 관련 깊은 이해 수준을 쓰시오.
- 4) 학생 E의 해석을 바르게 수정하여 쓰시오.

단원화 모의고사 1회 B형 수학 2-3)

소수의 나눗셈과 '나누어주고 남은 양의 오개념과 정개념'에 관한 소재가 동일함.

<소수의 나눗셈>

물 6.4L를 한 사람에 2L씩 나누어 줄 때 나누어 줄 수 있는 사람 수와 남은 물의 양을 구하려고 합니다. 세 친구의 계산 방법 중 누구의 방법이 옳은지 알아보십시오.

슬기의 방법	지혜의 방법	연수의 방법
한 사람이 가지는 물의 양 $\begin{array}{r} 3.2 \\ 2 \overline{) 6.4} \\ \underline{6} \\ 0 \end{array}$ 나누어 주는 물의 양 사람 수: 3명 남는 물의 양: 0.2 L	한 사람이 가지는 물의 양 $\begin{array}{r} 3 \\ 2 \overline{) 6.4} \\ \underline{6} \\ 0.4 \end{array}$ 나누어 주는 물의 양 사람 수: 3명 남는 물의 양: 4 L	한 사람이 가지는 물의 양 $\begin{array}{r} 3 \\ 2 \overline{) 6.4} \\ \underline{6} \\ 0.4 \end{array}$ 나누어 주는 물의 양 사람 수: 3명 남는 물의 양: 0.4 L

3) <소수의 나눗셈>에서 누구의 방법이 옳은지 쓰고, 그 이유를 쓰시오. [1점]

정답 연수 - 합계가 처음 물의 양과 같기 때문에



수학

1. (가)는 2015 개정 수학과 교육과정의 5~6학년군 '수와 연산' 영역 성취기준의 일부이고, (나)는 교사협의회에서 소수의 나눗셈과 관련하여 나눈 대화이다. 물음에 답하시오. [4점]

(가)

㉔ 소수의 곱셈과 나눗셈

[6수01-14] '(자연수)÷(자연수)', '(소수)÷(자연수)'에서 나눗셈의 몫을 소수로 나타낼 수 있다.

[6수01-15] 나누는 수가 소수인 나눗셈의 계산 원리를 이해한다.

[6수01-16] 소수의 곱셈과 나눗셈의 계산 결과를 (㉔)할 수 있다.

(나)

송 교사 : 저는 나누는 수가 소수인 나눗셈의 계산 원리를 설명할 때, ㉔ 단위 변환이나 ㉔ 분수의 나눗셈을 이용하여 나누어지는 수와 나누는 수에 똑같이 10배 또는 100배를 해도 몫은 같다는 사실을 확인시켜 줍니다.

최 교사 : 저도 소수의 나눗셈 계산 원리를 지도하면서 평가를 통해 [그림 1]과 같이 학생들이 이해하지 못하는 부분을 확인하고 그에 따라 지도했습니다.

평가 방법	평가 도구
관찰, 구술	수학적
학습 정보	지도 방안 예시
나누어지는 수와 나누는 수에 같은 수를 곱해도 몫은 같다는 사실을 이해하지 못한다.	(㉔) (이)라는 사실을 설명해주면서 나누어지는 수와 나누는 수에 같은 수를 곱해도 몫은 같다는 사실을 알게 한다.

2) (나)의 ㉔과 ㉔을 각각 이용하여 ㉔에 들어갈 적절한 지도 방안 2가지를 $11.2 \div 0.8$ 을 예로 들어 설명하시오. [2점]

단권화 모의고사 10회 B형 수학 3-1) 2)

1. $1.32 \div 2$ 를 분수의 나눗셈으로 바꾸어 계산하는 등 소재가 유사함.

3. 다음은 6학년 소수의 나눗셈과 관련된 수학 교과서의 일부분이다. 각 물음에 답하시오. [3점]

(가)

■ $1.32 \div 2$ 를 분수의 나눗셈으로 바꾸어 계산하기

• $1.32 \div 2$ 를 분수의 나눗셈으로 바꾸면 어떻게 나타낼 수 있나요?

- $\frac{132}{100} \div 2$ 로 나타낼 수 있습니다.

• $1.32 \div 2$ 를 분수의 나눗셈으로 바꾸어 계산해 보세요.

- $1.32 \div 2 = \frac{132}{100} \div 2 = \frac{132 \div 2}{100} = \frac{66}{100} = 0.66$

• 한 모듬에 줄 수 있는 황토는 몇 kg인가요?

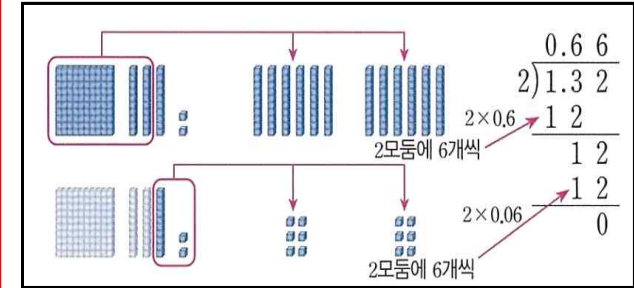
- 0.66kg입니다.

<학생 오류>

- ㉔ 1.32 를 $\frac{132}{100}$ 로 변환하지 못하는 경우

- ㉔ $\frac{132}{100} \div 2$ 를 $\frac{132 \div 2}{100}$ 로 변환하지 못하는 경우

(나)



1) 다음은 (가) ㉔ 1.32 를 $\frac{132}{100}$ 로 변환하지 못하는 경우에 적합한 지도방법이다. ()안에 맞은 것을 쓰시오. [1점]

소수를 모눈종이에 표시해 보고 이를 다시 분수로 표현하도록 안내한다.
간단한 소수를 모눈 한 칸을 ()로 하는 모눈종이 모델로 표현한 다음, 이를 분수로 변환하여 두 수 사이의 관계를 추론해 보는 활동을 하게 한다.

2) 다음은 (가) ㉔에 대한 지도 방법이다. 밑줄 친 부분을 그림을 활용해서 나타내시오. [1점]

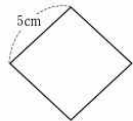
• $\frac{132}{100} \div 2$ 를 $\frac{132 \div 2}{100}$ 로 변환하지 못하는 경우에는 $\frac{4}{5} \div 2$ 와 같이 간단한 (분수)÷(자연수) 상황을 그림으로 나타내고 그림을 다시 식으로 정리해 보도록 안내한다.

그림:



2. (가)는 5~6학년군 '다각형의 둘레와 넓이' 단원 수업의 일부이고, (나)는 이 수업에 관해 교사들이 나눈 대화이다. 물음에 답하시오. [4점]
(가)

박 교사 : 오늘은 여러 가지 문제를 풀어 보면서 이 단원에서 배운 내용을 정리해 보겠습니다. [그림 1] 마름모의 둘레를 구해 보세요.

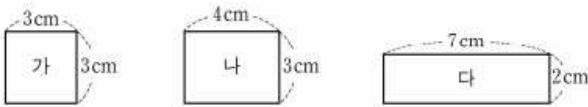


[그림 1]

학생 A : 한 변의 길이만 주어져 있고, 나머지 변의 길이는 몰라서 둘레를 못 구해요.

... (중략) ...

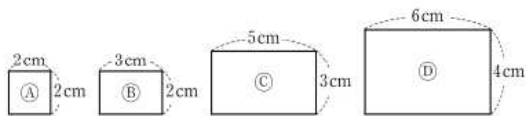
박 교사 : 직사각형 가, 나, 다의 넓이와 둘레를 구해 보세요.



[그림 2]

학생 B : 가, 나, 다의 넓이는 9cm^2 , 12cm^2 , 14cm^2 이고 둘레는 12cm, 14cm, 18cm입니다.

박 교사 : 직사각형의 넓이와 둘레를 잘 구했네요.



[그림 3]

학생 B : 선생님! 직사각형의 넓이가 클수록 둘레도 큰 것 같아요.

박 교사 : 정말로 직사각형의 넓이가 클수록 둘레도 클까요? 이 추측이 맞는지 확인해 봅시다.

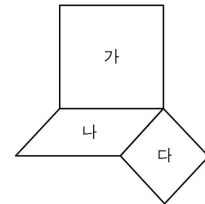
박 교사 : [그림 3]의 직사각형과 [그림 2]의 직사각형의 넓이와 둘레를 비교해 보세요.

김 교사 : [그림 1]처럼 한 변의 길이만 주어져 있는 마름모를 제시한 이유는 무엇인가요?

박 교사 : 학생들이 ㉠ 마름모의 둘레 구하는 방법을 이해했는지 알아보기 위해서입니다.

김 교사 : 그렇군요. 학생들이 그 방법을 충분히 이해했다면, 사각형의 성질과 둘레에 대한 지식을 종합적으로 평가할 수 있는 다음과 같은 문제를 제시하는 것도 좋겠네요.

문제 '가'는 정사각형, '나'는 평행사변형, '다'는 마름모입니다.
'나'의 둘레가 20cm입니다. '가'의 둘레와 '다'의 둘레의 합을 구해 보세요.
답 '가'의 둘레와 '다'의 둘레의 합은 () cm 입니다.



김 교사 : 수업 중에 학생 B가 '직사각형의 넓이가 클수록 둘레도 크다.'라는 추측을 했는데, 선생님께서는 이런 상황을 예상했나요?

박 교사 : 예상 못했어요. 그런데 그 추측이 모든 직사각형에 대해서 성립하지는 않아요. 그래서 [그림 3]의 직사각형 중에 ()와/과 [그림 2]의 직사각형 중에 ()을/를 비교해 보게 했어요. 이를 이용해서 ㉡ '직사각형의 넓이가 클수록 둘레도 크다.'라는 추측이 옳지 않다는 것을 설명했어요.

1) (나)의 ㉠을 마름모의 성질과 관련지어 쓰시오. [1점]

2) (나)의 ㉡에 알맞은 수를 쓰시오. [1점]

3) ① (나)의 ㉡, ㉢에 알맞은 기호를 쓰고, ② ㉢의 이유를 쓰시오. (단, ② 작성 시 ㉡, ㉢에 쓴 기호를 이용하시오.) [2점]

① _____
② _____

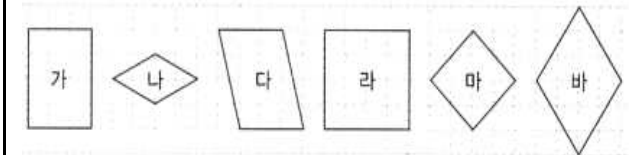
단권화 모의고사 7회 B형 수학 2-1)

'마름모의 성질'이라는 소재가 동일하며, '네 변의 길이가 모두 같은 사각형'이라는 답안 또한 동일함.

2. 다음은 '마름모'와 관련된 문제이다. 각 물음에 답하시오. [4점]

(가)

1. 빨간색으로 표시된 사각형의 공통점이 무엇인지 이야기해 봅시다



- 사각형 나, 라, 마, 바의 공통점은 무엇인지 이야기해 보세요.
- ()을 무엇이라고 부르면 좋을지 이야기해 보세요.

1) (가)는 마름모를 지도하기 위한 관찰 활동과 관련된 도형이다. () 안에 알맞은 말을 쓰시오. [1점]

문제번호 84쪽

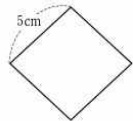
1) ①~㉢에 알맞은 말을 쓰시오.

직사각형의 둘레 = ① () $\times$ 2 + ② () $\times$ 2 = ③ () + ④ () $\times$ 2
평행사변형의 둘레 = ⑤ () $\times$ 2 + ⑥ () $\times$ 2 = ⑦ () + ⑧ () $\times$ 2
마름모의 둘레 = ⑨ () $\times$ 4
정다각형의 둘레 = ⑩ () $\times$ ⑪ ()



2. (가)는 5~6학년군 '다각형의 둘레와 넓이' 단위 수업의 일부이고, (나)는 이 수업에 관해 교사들이 나눈 대화이다. 물음에 답하시오. [4점]
(가)

박 교사 : 오늘은 여러 가지 문제를 풀어 보면서 이 단원에서 배운 내용을 정리해 보겠습니다. [그림 1] 마름모의 둘레를 구해 보세요.

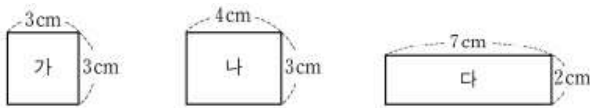


[그림 1]

학생 A : 한 변의 길이만 주어져 있고, 나머지 변의 길이는 몰라서 둘레를 못 구해요.

... (중략) ...

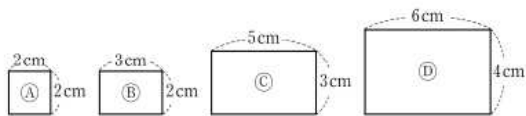
박 교사 : 직사각형 가, 나, 다의 넓이와 둘레를 구해 보세요.



[그림 2]

학생 B : 가, 나, 다의 넓이는 9cm^2 , 12cm^2 , 14cm^2 이고 둘레는 12cm, 14cm, 18cm입니다.

박 교사 : 직사각형의 넓이와 둘레를 잘 구했네요.



[그림 3]

학생 B : 선생님! 직사각형의 넓이가 클수록 둘레도 큰 것 같아요.

박 교사 : 정말로 직사각형의 넓이가 클수록 둘레도 클까요? 이 추측이 맞는지 확인해 봅시다.

박 교사 : [그림 3]의 직사각형과 [그림 2]의 직사각형의 넓이와 둘레를 비교해 보세요.

김 교사 : [그림 1]처럼 한 변의 길이만 주어져 있는 마름모를 제시한 이유는 무엇인가요?

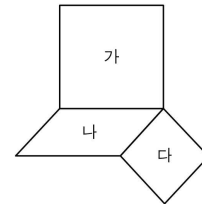
박 교사 : 학생들이 ㉠ 마름모의 둘레 구하는 방법을 이해했는지 알아보기 위해서입니다.

김 교사 : 그렇군요. 학생들이 그 방법을 충분히 이해했다면, 사각형의 성질과 둘레에 대한 지식을 종합적으로 평가할 수 있는 다음과 같은 문제를 제시하는 것도 좋겠네요.

문제 '가'는 정사각형, '나'는 평행사변형, '다'는 마름모입니다.

'나'의 둘레가 20cm입니다. '가'의 둘레와 '다'의 둘레의 합을 구해 보세요.

답 '가'의 둘레와 '다'의 둘레의 합은 () cm 입니다.



김 교사 : 수업 중에 학생 B가 '직사각형의 넓이가 클수록 둘레도 크다.'라는 추측을 했는데, 선생님께서는 이런 상황을 예상했었나요?

박 교사 : 예상 못했어요. 그런데 그 추측이 모든 직사각형에 대해서 성립하지는 않아요. 그래서 [그림 3]의 직사각형 중에 ()와/과 [그림 2]의 직사각형 중에 ()을/를 비교해 보게 했어요. 이를 이용해서 ㉡ '직사각형의 넓이가 클수록 둘레도 크다.'라는 추측이 옳지 않다는 것을 설명했어요.

1) (나)의 ㉠을 마름모의 성질과 관련지어 쓰시오. [1점]

2) (나)의 ㉡에 알맞은 수를 쓰시오. [1점]

3) ㉠ (나)의 ㉡, ㉢에 알맞은 기호를 쓰고, ㉣ ㉤의 이유를 쓰시오. (단, ㉣ 작성 시 ㉡, ㉢에 쓴 기호를 이용하시오.) [2점]

㉠ _____
㉡ _____

문제보개기 22쪽

소재는 다르지만 문제형식은 동일함

2. 다음 민지의 말에서 수학적으로 옳지 않음을 인식시키는 방법을 구체적으로 쓰시오.

교 사: 지금까지 우리는 직육면체의 부피 구하는 방법을 추측하고 검증해 보았는데, 오늘 배운 것과 관련해서 알 수 있는 사실이 또 있을까요?

민 지: 선생님, 이전에 직육면체의 겉넓이를 공부했는데요. 저는 ㉠ 직육면체에서 겉넓이가 커지면 부피도 커진다고 생각해요.

(생략)



4. (가)는 5~6학년군 '색의 대비와 기능'에 관한 수업의 일부이고 (나)는 수업을 마친 후 교사가 작성한 성찰 일지이다. 물음에 답하시오. [5점]
(가)

서 교사 : 이번 시간에는 색의 대비와 기능을 이해하고 표현해 봅시다. 먼저 색의 대비를 알아보겠습니다. '검은색 몸에 흰색 눈을 한 부엉이'와 '회색 몸에 흰색 눈을 한 부엉이'가 있어요. 어느 부엉이의 눈이 더 밝아 보이나요?

제 연 : 검은색 몸에 흰색 눈을 한 부엉이의 눈이 더 밝아 보여요.
서 교사 : 맞습니다. 같은 색이라도 주위 색의 명도가 높으면 어둡게 보이고, 주위 색의 명도가 낮으면 밝게 보이는 색의 대비를 명도 대비라고 합니다.

... (중략) ...

서 교사 : [그림]을 보면 '빨간색 배경에 보라색 새'와 '파란색 배경에 보라색 새'가 그려져 있어요. 같은 보라색이지만 배경색에 따라 다르게 보입니다. 두 보라색 새 중 어떤 새가 더 붉게 보이나요?



[그림]

유 준: ()

서 교사 : 맞습니다. 다음으로 색의 기능적 특성인 주목성과 명시성을 알아보까요? 주목성은 멀리서도 색의 자극으로 시선을 끄는 것이고 명시성은 멀리서도 명확하게 잘 보이는 것을 말합니다. 주목성과 명시성이 활용되는 예로는 빨간색 소화전이나 소방차, 노란색과 검은색이 배색된 안전 깃발이 있어요. 이제 활동지를 보면서 우리 주위에서 주목성과 명시성을 활용한 사례를 더 찾아봅시다.

... (중략) ...

서 교사: 오늘 배운 색의 기능적 특성인 주목성과 명시성을 활용해서 표지판을 만들어 보도록 하겠습니다. 표지판을 만들 때는 ㉠주목성이 높은 색을 사용하거나 ㉡ 명시성이 높도록 색을 배색해야 합니다. 지금부터 색종이를 활용하여 배색의 아이디어를 구상한 후 표지판을 만들어 봅시다.

(나)

오늘 수업에서 학생들에게 주목성과 명시성에 대해 설명하고 표지판을 만들게 했는데, 학생들은 주목성과 명시성을 혼돈하며 표지판 배색을 어려워했다. 제언이는 주황과 노랑을 배색한 후 화려하지만 내용이 잘 안 보인다고 주목성과 명시성의 개념을 다시 설명해 주었다.

학생들에게 ㉢ 주목성과 명시성에 관련된 학습 자료를 제공하여 학습 문제를 인식하게 하고, 자료들의 관계를 탐색하도록 지도했어야 했다. 또한 탐색한 사실에 근거하여 주목성과 명시성의 개념을 스스로 발견하고, 표지판 만들기에 개념을 적용하며 정리하도록 지도했어야 했다.

1) ① (가)의 [A]에 해당하는 색의 대비가 무엇인지 쓰고, ② ㉠에 들어갈 알맞은 답변을 쓰시오. [2점]

- ① _____
② _____

2) 색의 3가지 속성을 이용하여 ① ㉡의 특징과 ② ㉢의 방법을 각각 1가지씩 쓰시오. [2점]

- ① _____
② _____

3) (나)의 ㉢은 미술과 교수·학습 모형의 단계를 설명한 내용이다. 이 교수·학습 모형의 명칭을 쓰시오. [1점]

문제보개기 16쪽

귀납적 사고법 소재가 동일함.

1. 다음 교수·학습 활동과 관련지어서 각 물음에 알맞은 답을 하시오

단계	교수·학습 활동
문제 인식	◦ 학습 문제 인식하기 - 탐구할 학습 문제를 안내한다.
2 단계	◦ 작품의 다양한 표현 방법 탐색하기 - (가)와 (나) 작품에 적용된 표현 방법을 탐색한다.   (가) 심금(1960) (나) 바닷가재 전화기(1936)
3 단계	◦ 규칙성 알아보기 - (가)와 (나) 작품의 공통적 표현 방법을 발견한다. ◦ 관련된 미술 용어 이해하기 - 공통적 표현 방법에 해당하는 ㉢ 미술 용어를 이해한다.
4 단계	()
정리 및 발전	◦ 서로의 작품 감상 및 내용 정리하기 - 친구들이 제작한 작품을 감상하며, 각자 그 작품이 왜 좋은지 발표하도록 한다.

1) 이 수업에 적용된 교수·학습 모형의 '2, 3, 4단계'에 해당하는 단계명을 쓰시오.



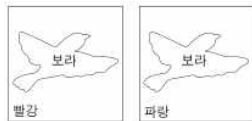
4. (가)는 5~6학년군'색의 대비와 기능'에 관한 수업의 일부이고 (나)는 수업을 마친 후 교사가 작성한 성찰 일지이다. 물음에 답하시오. [5점]
(가)

서 교사 : 이번 시간에는 색의 대비와 기능을 이해하고 표현해 봅시다. 먼저 색의 대비를 알아보겠습니다. '검은색 몸에 흰색 눈을 한 부엉이'와 '회색 몸에 흰색 눈을 한 부엉이'가 있어요. 어느 부엉이의 눈이 더 밝아 보이나요?

제 연 : 검은색 몸에 흰색 눈을 한 부엉이의 눈이 더 밝아 보여요.
서 교사 : 맞습니다. 같은 색이라도 주위 색의 명도가 높으면 어둡게 보이고, 주위 색의 명도가 낮으면 밝게 보이는 색의 대비를 명도 대비라고 합니다.

... (중략) ...

서 교사 : [그림]을 보면 '빨간색 배경에 보라색 새'와 '파란색 배경에 보라색 새'가 그려져 있어요. 같은 보라색이지만 배경색에 따라 다르게 보입니다. 두 보라색 새 중 어떤 새가 더 붉게 보이나요?



[그림]

유 준: ()

서 교사 : 맞습니다. 다음으로 색의 기능적 특성인 주목성과 명시성을 알아보까요? 주목성은 멀리서도 색의 자극으로 시선을 끄는 것이고 명시성은 멀리서도 명확하게 잘 보이는 것을 말합니다. 주목성과 명시성이 활용되는 예로는 빨간색 소화전이나 소방차, 노란색과 검은색이 배색된 안전 깃발이 있어요. 이제 활동지를 보면서 우리 주위에서 주목성과 명시성을 활용한 사례를 더 찾아봅시다.

... (중략) ...

서 교사: 오늘 배운 색의 기능적 특성인 주목성과 명시성을 활용해서 표지판을 만들어 보도록 하겠습니다. 표지판을 만들 때는 ㉠주목성이 높은 색을 사용하거나 ㉡ 명시성이 높도록 색을 배색해야 합니다. 지금부터 색종이를 활용하여 배색의 아이디어를 구상한 후 표지판을 만들어 봅시다.

(나)

오늘 수업에서 학생들에게 주목성과 명시성에 대해 설명하고 표지판을 만들게 했는데, 학생들은 주목성과 명시성을 혼돈하며 표지판 배색을 어려워했다. 제연이는 주황과 노랑을 배색한 후 화려하지만 내용이 잘 안 보인다기에 주목성과 명시성의 개념을 다시 설명해 주었다.

학생들에게 ㉢ 주목성과 명시성에 관련된 학습 자료를 제공하여 학습 문제를 인식하게 하고, 자료들의 관계를 탐색하도록 지도했어야 했다. 또한 탐색한 사실에 근거하여 주목성과 명시성의 개념을 스스로 발견하고, 표지판 만들기에 개념을 적용하며 정리하도록 지도했어야 했다.

1) ① (가)의 [A]에 해당하는 색의 대비가 무엇인지 쓰고, ② ㉠에 들어갈 알맞은 답변을 쓰시오. [2점]

- ① _____
② _____

2) 색의 3가지 속성을 이용하여 ① ㉡의 특징과 ② ㉢의 방법을 각각 1가지씩 쓰시오. [2점]

- ① _____
② _____

3) (나)의 ㉢은 미술과 교수·학습 모형의 단계를 설명한 내용이다. 이 교수·학습 모형의 명칭을 쓰시오. [1점]

문제보개기 48쪽

소재가 동일하며, 답안 또한 동일함.

13. ①, ②에 해당되는 색의 대비를 쓰시오.

- ① 크리스마스 트리의 초록과 빨강 장식물이 선명하게 눈에 띄는 현상과 관련 깊은 색의 대비
② 파란 바탕 위의 남색은 붉어 보이거나 보라 바탕위에 남색은 푸른빛을 띠어 보이는 대비 현상

문제보개기 47쪽

9. 다음은 교통 표지판에 사용된 빨간색과 우리나라(각시 탈), (단청)의 빨간색에 대한 설명이다. ㉠에는 색의 성질 ㉡에는 방위를 쓰시오

도로 교통표지판에 사용된 빨간은 눈에 잘 띄는 성질인 (㉠)을 이용한 것으로 금지 또는 정지의 의미를 상징적으로 전달한다. 반면 각시탈과 단청에 사용된 빨간은 전통 오방색 중의 하나로 잡귀와 액을 쫓고, 현세의 평안과 내세의 안녕을 기원하는 주술적 상징과 함께 음양오행사상에서 보면 불, (㉡), 여름, 주작을 상징한다

문제보개기 46쪽

6. 도로의 중앙 분리선을 노란색으로 칠하는 것은 색의 어떤 성질을 이용한 것인지 쓰시오.

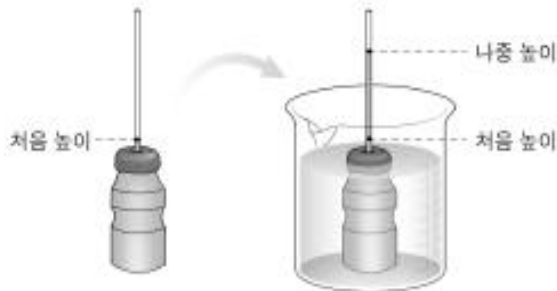


7. (가)는 '온도계는 어떻게 사용할까요?' 차시를 수업한 후 멘토 교사와 초임 교사들이 나눈 대화이고, (나)는 멘토 교사가 (가)의 ㉠에서 제안한 탐구 활동이다. 물음에 답하시오. [5점]

<탐구 활동>

• 비커, 작은 음료수 병, 투명한 가는 빨대, 고무 찰흙, 실온의 물, 더운 물, 빨간색 물감, 사인펜을 준비하여 다음 과정에 따라 활동한다.

- (1) 작은 음료수 병에 빨간색 물감을 탄 실온의 물을 가득 넣고 투명한 가는 빨대를 꽂는다.
- (2) 물이나 공기가 새지 않도록 빨대 주변과 작은 음료수 병 입구를 고무 찰흙으로 감싸고, 빨대 속 물의 높이를 사인펜으로 표시한다.
- (3) (2)의 작은 음료수 병 높이만큼 비커에 더운 물을 채운 후, 작은 음료수 병을 넣는다.
- (4) ㉠ 빨대 속 물의 높이를 관찰하면서 높이가 가장 높아질 때까지 잠시 기다린다.
- (5) 변화된 빨대 속 물의 높이를 사인펜으로 빨대에 표시하고, 처음 높이와 비교한다.



... (하략) ...

3) ① (나)의 탐구 활동으로 알 수 있는 알코올 온도계의 원리를 쓰고, ② ㉠에서 빨대 속 물의 높이가 가장 높아질 때까지 잠시 기다려야 하는 이유를 쓰시오. [2점]

- ① _____
- ② _____



실전 모의고사 4회 B형 과학 7-2)

'온도 변화에 따른 기체의 부피 변화'라는 소재가 유사함.

7. 다음은 교육 실습 기간 중에 있었던 수업에 대해 예비 교사들이 나눈 대화이다. 물음에 답하시오. [4점]

예비 교사 C : 신기하네요. 그런데요, 신기한 현상이 흥미롭긴 하지만 왜 그렇게 되는지까지 설명해야 할지 고민될 때가 있어요. 어렵기도 하고요. 예를 들어, 아까 ㉠아스팔트로 덮인 도로에서 물웅덩이가 보이는 경우 왜 그런지 이해시키기는 쉽지 않죠.

예비 교사 B : 저도 비슷한 경험이 있어요. 어제 6학년 '여러가지 기체' 단원에서 찌그러진 탁구공을 따뜻한 물에 넣었을 때 탁구공이 다시 원래의 모습으로 돌아오는 것은 우리 주변에서 쉽게 확인할 수 있는 샤를의 법칙의 좋은 예라고 설명했어요. 그런데 ㉡그 원리까지 설명해야 하는지 고민되더군요

예비 교사 C : 저도 비슷한 고민이 있어요. 5학년 '날씨와 우리 생활' 단원의 교과서 삽화를 보면, ㉢고기압과 저기압일 때 바람의 방향이 그려져 있어요. 또, 이 단원에서는 기압과 날씨의 관계가 제시되어 있는데요, 원리에 대한 이해 없이 현상을 경험하는 것만으로도 의미가 있을지 잘 모르겠어요.

2) 샤를의 법칙과 관련지어서 밑줄 친 ㉢을 설명하시오 [1점]

정답

압력이 일정할 때 기체의 온도가 높아지면 부피가 팽창하고, 온도가 낮아지면 기체의 부피가 작아지기 때문에

유의 사항

밑줄 친 용어를 활용해서 모범 답안(예시)과 유사한 내용을 썼으면 맞게 처리함.

프랑스의 과학자 샤를(Charles)은 압력이 일정할 때 기체의 온도가 높아지면 부피가 팽창하고, 온도가 낮아지면 기체의 부피가 작아지는 현상을 바탕으로 기체의 온도와 부피 사이의 정비례 관계가 성립함을 밝혔다 기체의 온도가 높아지면 기체 분자의 운동 에너지가 증가하여 기체 분자 사이의 공간이 증가하게 되고 그로 인해 기체의 부피가 커지게 된다. 찌그러진 탁구공을 따뜻한 물에 넣었을 때 탁구공이 다시 원래의 모습으로 돌아오는 것은 우리 주변에서 쉽게 확인할 수 있는 샤를의 법칙의 좋은 예라고 할 수 있다

8. (가)는 '지진이 발생하는 까닭은 무엇일까요?' 수업에 대해 (나)는 '현무암과 화강암은 어떤 특징이 있을까요?' 수업에 대해 예비 교사와 지도 교사가 나눈 대화의 일부이다. 물음에 답하시오. [4점]

(가)

예비 교사 : 저는 이번에 ㉠ '지진이 발생하는 까닭은 무엇일까요?' 수업에서 학생들이 우드록을 양손으로 미는 모형실험을 하려고 합니다. 이 모형실험에서 우드록은 땅에, 양손으로 미는 힘은 (㉡)에, 우드록이 끊어질 때의 떨림은 지진에 대응시켜 설명하고자 합니다.



지도 교사 : 네, 이 모형실험을 활용하면 지진이 발생하는 원인에 대해서 비유적으로 설명할 수 있습니다. 그리고 우드록을 이용한 모형실험과 실제 지진 현상을 비교해서 설명하는 것도 중요합니다.

(나)

예비 교사 : 저는 ㉢ '현무암과 화강암은 어떤 특징이 있을까요?' 수업에서 현무암과 화강암을 관찰하는 활동을 하고, 녹인 양초를 찬 물과 따뜻한 물에 붓는 모형실험을 하였습니다.

지도 교사 : 네, 학생들이 ㉣ 찬 물에서 굳은 양초와 따뜻한 물에서 굳은 양초의 알갱이 크기를 비교하여 관찰하면 현무암의 알갱이 크기가 작고, 화강암의 알갱이 크기가 큰 것을 이해할 수 있습니다.

예비 교사 : 그런데 이 모형실험을 마친 후, ㉤ "현무암과 화강암의 색깔이 다른 것도 마그마나 용암이 식는 속도 때문이에요."라고 말하는 학생들이

있었습니다. 이러한 경우, 모형 실험 지도 시 어떠한 측면에 유의하면 좋을까요?

지도 교사 : 좋은 질문이에요. 녹인 양초를 활용한 모형실험은 동일한 양초를 사용하였기 때문에 현무암과 화강암이 생성되는 조건과 알갱이 크기만 관련되도록 지도해야 합니다

1) 지진이 발생하는 원인과 관련하여 (가)의 ㉠에 해당하는 것을 쓰시오. [1점]

단권화 모의고사 1회 B형 과학 8-5)

'지구 내부에서 작용하는 힘'이라는 답안이 동일함.

5) 다음은 화석이 만들어져 발견되는 과정에 대한 설명이다. 밑줄 친 부분에서 지층이 높게 솟아오른 이유를 쓰시오.[1점]

- ① 죽은 생물이나 나뭇잎 등이 호수나 바다의 바닥으로 운반된다.
- ② 그 위에 퇴적물이 두껍게 쌓인다.
- ③ 퇴적물이 계속 쌓여 지층이 만들어지고 그 속에 묻힌 생물이 화석이 된다.
- ④ 지층이 높게 솟아오른 뒤 깎인다.
- ⑤ 지층이 더 많이 깎여 화석이 드러난다

정답 지구 내부에서 작용하는 힘에 의해서 지층이 올라온다

문제뽀개기 65쪽

소재, 답안 및 키워드가 유사·동일함

8) 다음은 우드록 지진 발생 모형 실험이다. ㉠, ㉡, ㉢에 해당되는 실제 자연 현상을 쓰시오.

㉠우드록 ㉡손으로 미는 힘 ㉢끊어질 때 손의 떨림



8. (가)는 '지진이 발생하는 까닭은 무엇일까요?' 수업에 대해 (나는 '현무암과 화강암은 어떤 특징이 있을까요?' 수업에 대해 예비 교사와 지도 교사가 나눈 대화의 일부이다. 물음에 답하시오. [4점]

(가)

예비 교사 : 저는 이번에 ㉠ '지진이 발생하는 까닭은 무엇일까요?' 수업에서 학생들이 우드록을 양손으로 미는 모형실험을 하려고 합니다. 이 모형실험에서 우드록은 땅에, 양손으로 미는 힘은 (㉡)에, 우드록이 끊어질 때의 떨림은 지진에 대응시켜 설명하고자 합니다.

지도 교사 : 네, 이 모형실험을 활용하면 지진이 발생하는 원인에 대해서 비유적으로 설명할 수 있습니다. 그리고 우드록을 이용한 모형실험과 실제 지진 현상을 비교해서 설명하는 것도 중요합니다.

(나)

예비 교사 : 저는 ㉢ '현무암과 화강암은 어떤 특징이 있을까요?' 수업에서 현무암과 화강암을 관찰하는 활동을 하고, 녹인 양초를 찬 물과 따뜻한 물에 붓는 모형실험을 하였습니다.

지도 교사 : 네, 학생들이 ㉣ 찬 물에서 굳은 양초와 따뜻한 물에서 굳은 양초의 알갱이 크기를 비교하여 관찰하면 현무암의 알갱이 크기가 작고, 화강암의 알갱이 크기가 큰 것을 이해할 수 있습니다.

예비 교사 : 그런데 이 모형실험을 마친 후, ㉤ "현무암과 화강암의 색깔이 다른 것도 마그마나 용암이 식는 속도 때문이에요."라고 말하는 학생들이 있었습니다. 이러한 경우, 모형 실험 지도 시 어떠한 측면에 유의하면 좋을까요?

지도 교사 : 좋은 질문이에요. 녹인 양초를 활용한 모형실험은 동일한 양초를 사용하였기 때문에 현무암과 화강암이 생성되는 조건과 알갱이 크기만 관련되도록 지도해야 합니다

2) ㉠ (나)에서 모형실험의 ㉡ 에 대응되는 암석의 이름을 쓰고, ㉢ (나)의 ㉣ 에서 드러난 학생의 오개념을 바르게 지도하기 위해 교사가 알아야 할 과학 개념을 쓰시오. [2점]

- ① _____
② _____

3) (가)의 ㉠과 (나)의 ㉤ 수업에서 모형실험을 실시하는 이유 1가지를 쓰시오. [1점]



단권화 모의고사 10 B형 과학 8-1)

'현무암과 화강암의 색깔이 다른 까닭'에 대해 소재, 답안 및 키워드가 유사·동일함

단권화 모의고사 10 B형 과학 8-2-㉣)

'모형실험의 유의점'에 관한 출제이므로 실제 문항인 '모형실험의 이유'와 소재가 유사하며, '실제 현상과 자연현상의 차이'라는 키워드가 겹침.

8. 다음 (가)는 「화산 활동으로 나오는 물질」과 관련된 모형실험이고, (나)는 「화산 활동과 관련된 교사들의 대화 내용」이다. (다) 수업계획안은 「과학-기술-사회 수업모형」을 적용한 것이다. 각 물음에 답하시오.[4점]

(가)



모형실험	실제 자연
연기	㉠
흐르는 마시멜로	㉡
굳은 마시멜로	㉢

(나)

문 교사 : 학생들이 화산은 용암이 분출되는 산이라고 생각하는데 어떻게 화산을 설명할까요?
전 교사 : 화산은 (㉠)이라고 설명하면 됩니다.
박 교사 : 암석을 관찰할 때는 어떻게 해야 할까요?
이 교사 : 처음부터 돋보기로 관찰하기보다는 맨눈으로 먼저 관찰한 다음, 돋보기를 사용해 자세히 관찰하게 하는 것이 좋습니다.
박 교사 : 현무암과 화강암의 색깔이 서로 다른 까닭은 무엇 때문입니까?
이 교사 : 그 이유는 (㉡) 때문입니다.
오 교사 : 대부분 해양 지각을 구성하고 있는 암석은 무엇인가요?
기 교사 : 현무암은 대부분의 해양 지각을 구성하고, 화강암은 대륙에서 가장 풍부한 암석입니다.

1) (가)의 ㉠, ㉡, ㉢에 들어갈 알맞은 말을 쓰고, 2015 개정 과학과 교육과정 교수·학습 및 평가의 방향에 근거해서 모형을 사용할 때 유의점을 쓰시오.[1점]

㉠ _____ ㉡ _____ ㉢ _____

유의점 : _____

2) (나)의 ㉠, ㉡에 들어갈 올바른 대답을 쓰시오.[2점]

9. 다음은 '가을아 어디 있니' 단원 수업을 위해 지도 교사와 예비 교사가 나눈 대화이다. ㉠에 들어갈 구체적인 교수·학습 활동 1 가지를 ㉡을 고려하여 쓰시오. [1점]

지도 교사 : 선생님, '울긋불긋 가을 세상'을 주제로 어떤 수업을 계획하고 있나요?

예비 교사 : 저는 학생들에게 학교 주변에서 여러 가지 낙엽을 모아 오도록 할 생각입니다. 그리고 학생들이 모둠별로 낙엽을 자세히 관찰하고, 그 특징을 이야기하도록 할 계획입니다.

지도 교사 : 이 단원에서는 학생들에게 ㉠ 기준을 정해 구분해 보는 우리 짓기 탐구 기능을 길러주는 것도 필요해요. 낙엽을 활용하여 이 탐구 기능을 길러주기 위해서는 어떤 활동을 할 수 있을까요?

예비 교사 : (㉡) 활동을 할 수 있을 것 같아요.

지도 교사 : 좋은 생각이네요. 그런 다음 모둠별 결과를 발표하고 비교해 보도록 하는 것도 좋겠어요.

단권화 모의고사 6회 B형 슬기로운 생활 9번

'무리 짓기'라는 소재가 유사하게 출제되었음.

9. 다음은 「여름에 볼 수 있는 동식물을 살펴보기」이다. ㉠과 관련된 기초 탐구 기능을 쓰시오. [1점]

[성취기준]

여름에 볼 수 있는 동식물을 살펴보고 그 특징을 탐구한다.

[교수·학습 과정]

[활동1] 물가에서 놀면서 보았던 것 떠올리기

[활동2] 물에 사는 동물에 대해 이야기 나누기

[활동3] 물에 사는 동물 살펴보기

[활동4] ㉠다리가 있는 것과 없는 것, 날개가 있는 것과 없는 것으로 구분지어 보기

[활동5] 새롭게 알게 된 점 이야기하기

정답 ㉠무리 짓기



10. 다음은 5~6학년군 도전 영역의 플라잉 디스크 수업 후 초임 교사와 수석 교사가 나눈 대화 내용이다. 물음에 답하시오. [4점]

초임 교사 : 오늘 수업에 대해 조언을 부탁드립니다.

수석 교사 : 선생님, 다른 수업과 마찬가지로 플라잉 디스크 수업에서도 규칙과 (㉠)을/를 개발하여 활용하였으면 좋았을 것입니다.

초임 교사 : 수업에서 규칙을 개발하여 활용한다는 것은 알겠는데, (㉠)은/는 잘 모르겠습니다. 자세한 설명을 부탁드립니다.

수석 교사 : 저는 ㉠ 수업 시작, 주의 집중, 모듬 편성, 장소 지정, 수업 종료 등에서 그것을 활용하고 있습니다. 학생들이 어디에 어떻게 모이는지, 준비 운동과 정리 운동의 장소는 어디인지, 연습 장소에서 어떻게 연습하는지, 수업 종료는 어떻게 하는지 등 수업에서 반복적으로 일어나는 행동에 대해 사전에 학생들과 약속하고 있습니다.

초임 교사 : 이제 이해가 되었습니다. 저도 그것을 수업에서 개발하여 활용해 보겠습니다.

수석 교사 : 한 가지 더 말씀드리면 학생들이 기본 운동 기능을 잘 수행할 수 있도록 학습 과제를 단계화하여 제시하였으면 좋았을 것 초임 교사 : 선생님, 그게 무슨 뜻이죠?

수석 교사 : 그것은 학생들이 신체활동의 기본 운동 기능을 숙달할 수 있도록 다음과 같은 과제를 순차적으로 제시할 수 있다는 의미입니다. 먼저, 시작(전달) 과제는 학생들에게 제시하는 가장 기초적인 과제이고, [과제 I]은 학습 경험을 간단한 과제에서 복잡한 과제로 또는 쉬운 과제에서 어려운 과제로 발전시키는 것입니다. [과제 II]는 운동 기능과 수행의 질적 향상 측면에 초점을 맞춘 과제입니다. 특히, [과제 III]은 실제 상황에 기능과 전략을 활용하도록 만든 과제입니다.

초임 교사 : 선생님, 그럼 실제 수업 운영에서 학습 과제를 어떻게 단계별로 제시하는지도 알려주시면 감사하겠습니다.

수석 교사 : 먼저, 학습 과제를 전달하는 방법을 한 가지 말씀드리겠습니다. 예를 들어, 교사가 학생들에게 시작 과제로 ㉡ '플라잉 디스크를 목표물에 던져넣기'라고 제시한다면 [과제 III]은 '3m 거리의 플라잉 디스크 퍼팅 게임에서 5회 도전하여 넣은 개수를 기록하기' 등으로 만들 수 있습니다.입니다.

1) ㉠이 수업 운영 측면에서 효과적일 수 있는 이유를 ㉠에 들어갈 용어를 포함하여 쓰시오. [1점]

2) ㉡을 시작 과제로 활용하여 ㉠ '목표물'을 중심으로 [과제 I]을 쓰고, ㉡ '손동작'을 중심으로 [과제 II]를 쓰시오. [2점]

① _____

② _____

3) 다음은 플라잉 디스크를 목표물을 향해 던지는 방법이다. ㉢와 ㉣에 들어갈 명칭을 각각 쓰시오. [1점]

오른손잡이인 학생이 정면을 바라본 상황에서 앞쪽 장애물을 피해 의도적으로 플라잉 디스크를 휘어지게 던지려고 한다. 이때, 어깨를 기준으로 팔이 몸통 바깥쪽에서 안쪽(오른쪽에서 왼쪽)으로 향하게 던지는 방법은 (㉢)이고, 반대로 어깨를 기준으로 팔이 몸통 안쪽에서 바깥쪽(왼쪽에서 오른쪽)으로 멀어지게 던지는 방법은 (㉣)이다.

죽집계 2탄 2021년 11월 7일 강의

2. 밑줄 친 ㉢을 바탕으로 좋은 체육 수업의 기준 측면에서 최 교사가 개선해야 할 점을 서술하시오. (단, 증가 및 감소시켜야 할 시간과 관련지를 것).

전체 수업 시간(40분) 분석 결과

행동	비율(%)
학생 과제 참여(A)	23
교사 설명 및 시범(I)	10
대기(W)	30
이동(T)	25
교구 설치 및 정리(M)	12
계	100

분석 결과, ㉢전체 수업 시간 중 67%가 수업운영 시간으로 소요되었음을 알 수 있었다.

정답

교사는 인원 점검, 줄 세우기, 모듬이나 팀 구성, 도구 분배 등과 같은 관리 시간과 하나의 활동이나 과제에서 다른 활동이나 과제로 전환하는 운영 시간을 최소화함으로써 학생들의 실제 학습 참여 시간을 극대화해야 한다.

위재권 실전 모의고사 4회 B형 체육 11-1)

'관리 시간을 최소화함으로써 학생들의 실제 학습 시간을 극대화해야 한다.' 라는 소재, 답안 및 키워드가 유사-동일함

1) 도입단계의 교수·학습 활동을 근거로 ㉠에 들어갈 용어를 쓰시오.[1점]

체육 수업을 할 때 교사는 (㉠)이(가) 발생하는 것에 주의해야 한다. (㉠)은(는) 학생들이 교과 내용을 배울 기회가 없는 시간, 또는 교과 내용을 배우는 것과 관련이 없는 시간이다.

정답 관리시간

유 의 사항

모범 답안(예시)과 같이 정확하게 답하지 않으면 모두 0점으로 처리함.

좋은 체육 수업의 기준 - 관리와 전환 시간의 최소화

교사는 인원 점검, 줄 세우기, 모듬이나 팀 구성, 도구 분배 등과 같은 관리 시간과 하나의 활동이나 과제에서 다른 활동이나 과제로 전환하는 운영 시간을 최소화함으로써 학생들의 실제 학습 참여 시간을 극대화해야 한다

문제보개기 36쪽

플라잉 디스크를 던지는 방법이 유사하게 출제됨

1) 플라잉 디스크를 던지는 방법이다. ()안에 들어갈 말을 쓰시오.

① 포핸드로 던지기: 시선은 ()을 향하고 왼반을 ()으로 세워 뒤로 뻗는다. 왼반이 한쪽으로 기울지 않도록 ()의 스냅을 이용하여 던진다.

② 백핸드로 던지기: 왼반을 ()으로 잡고 몸의 중심을 ()에 둔다.

2) 투호놀이를 할 때 변형해 볼 수 있는 것을 4가지 쓰시오.

3) 플라잉 디스크를 던질 때, 왼쪽으로 기울이고 던지면 ()으로 휘어 날아가고, 오른쪽으로 기울여 던지면 ()으로 휘게 된다. 선생님이 디스크를 던지는 것을 잘 보렴.

1. (가)는 책임감 수준을 높이기 위한 축구형 게임 교수·학습 과정안이고, (나)는 교사가 수업에서 관찰한 책임감 수준을 정리한 자료이다. 물음에 답하시오. [4점]

단계	학습흐름	교수·학습활동	자료(·)·유의점(※)
인식	학습목표 책임감 수준 안내 준비 운동	▶ 축구형 게임을 통한 책임감 기르기 ▶ 책임감 수준 안내하기 ▶ 준비 운동하기	
활동	게임 규칙 인지 게임하기	▶ 게임 규칙 알아보기 - 특정 인정 규칙 알아보기 - 게임 진행 방법 알아보기 ▶ 게임하기 - 팀 내 역할을 정하고 전략 수립하기 - 정해진 규칙과 방법에 따라 게임하기 - 팀 간 합의를 통해 게임 규칙 수정하기	• 규칙 안내서 • 게임 작전판 ① ※ 학생들을 3개 팀으로 나누되, 모든 팀이 수업에 참여하도록 한다.
모임	정리 운동 대화하기	▶ 정리 운동하기 ▶ 수업 내용 및 팀원 간 책임감 수준 상호평가하기	• 책임감 수준 평가지 1
반성	반성·평가 하기 차시 예고 및 정리	▶ 자신의 책임감 수준 평가하기 ▶ 차시 예고 및 사용 기구 정리하기	• 책임감 수준 평가지 2

(나)

다음은 지도 교사가 축구형 게임 수업에서 나타난 학생들의 모습을 헬리슨(D. Hellison)의 '책임감 수준 틀'에 따라 정리한 것이다.

책임감 수준	관찰 내용
수준 0 (무책임)	• 수업에 참여하지 않으며 친구들이 실수할 때 야유를 보냄
수준 1 (타인 권리·감정 존중)	• 게임에 소극적으로 참여하지만 게임 중 실수를 한 친구에게 화를 내거나 비난하지 않음
수준 2 (참여와 노력)	• 게임에 열심히 참여하고 전략 회의에서 적극적으로 의견을 제시함
수준 3 (자기 책임)	• 게임 중 자신에게 부족한 운동 기능을 파악하고 스스로 연습하는 모습을 보임
수준 4 (◎)	• 운동 기능이 부족한 친구가 게임에서 자신감을 갖도록 격려하고 도와줌
수준 5 (수업 밖으로 전이)	- 추후 기록 예정 -

3) (나)에서 ① ②에 들어갈 용어를 쓰고, ② '책임감 수준 0'에 해당하는 학생들을 '책임감 수준 1'로 향상시킬 수 있는 효과적인 지도 방법 1가지를 쓰시오. [2점]

- ① _____
② _____



죽집게 2탄 2021년 11월 7일 강의

개인적·사회적 책임감모형 소재가 동일하고, 자료속에 답안 및 키워드가 유사·동일함

2. 다음은 A 체육교사의 교직 생활 성찰 일지이다. <작성 방법>에 따라 순서대로 서술하시오. [4점]

... (중략) ...
중년기에는 학생 개인의 발달도 중요하지만, 사회적 덕목이나규범의 학습이 더욱 강조되어야 한다고 생각하였다. 때문에 협동심, 참여, 타인 존중 등 사회적 책무성을 중시하였다. 스포츠는 사회의 축소판이기에 스포츠 활동을 통해 사회적 덕목을 효과적으로 가르칠 수 있다고 믿고 지도하였다. 그 당시 책임감 발달을 위해 헬리슨(D. Hellison)이 개발한 개인적·사회적 책임감모형을 적용하기도 하였다.
... (중략) ...

학습 단계	교수·학습 활동
인식 대화	동기 유발 ▷ 동기 유발 • 물에 오래 있으면 춥고 머리가 아픈 이유 알아보기 학습 문제 ▷ 학습 문제 확인 • 수상 활동 안전 수칙을 지켜 안전한 수상 활동을 생활화하자. ▷ 준비 운동 • 팔, 어깨, 무릎, 다리, 허리, 몸통 등 관절과 근육을 푼다. 파악 TPSR 인식 ▷ TPSR 인식 • 책임감 수준 1의 자기 통제와 수준 4의 배려에 관해 이야기 나누기 • 안전한 수상 활동을 위해 자기 통제와 배려를 잘하기로 결심한다. ※ 안전 생활을 위해 자기 통제의 중요성을 이해하도록 한다
수행	탐색 활동 ▷ 탐색 • 수상 활동에서 지켜야 할 물놀이 10대 안전 수칙 알아보기 • 수상 활동 장소의 위험 요소 파악하기 • 모둠별 안전 수칙 정하고 실천 다짐하기 - 뛰지 않기, 정해진 곳에서 물놀이하기 등(자기 통제) - 장난하지 않기, 서로 도와주기 등(배려) 수준별 활동 ▷ 물에 들어가기 • 물놀이 도구 점검하고 안전하게 물에 들어가기 ▷ 생존 수영하기 • 물속에 얼굴 담그기, 물속에서 걷기, 새우등 뜨기 등 ▷ 짧은 거리 헤엄쳐 가기 • 튜브가 있는 곳까지 짧은 거리 헤엄쳐 가기 ▷ 정해진 지점까지 헤엄쳐 가기 • 거리를 늘리며 정해진 지점까지 헤엄쳐 가기
토의	TPSR 토의 ▷ 토의하기 • 수업 중 안전 생활을 위해 자기 통제와 배려를 어떻게 했는지 자유롭게 이야기하도록 한다.