

**2019학년도 출제 문항 대비
학원 문제풀이 유사 및 적중 문항 비교표**

역교론					
문항 번호	중영역	소영역 (주요 이론)	배 점	문제 내용	모의고사, 영역별 문제풀이
A01	역사교육 내용	역사교육 내용조직	3	주제중심	<ul style="list-style-type: none"> 9~11월 모의고사 10회 전공A 문제 10번 - 주제 중심 내용 조직 9~11월 2018학년도 모의고사 2회 전공A 문제 9번 - 주제 중심 내용 조직 9~11월 2018학년도 모의고사 4회 전공A 문제 1번 - 주제 중심 내용 조직 9~11월 단원별 문제풀이 2017 주요문항 문제 32번 - 주제 중심 내용 조직 9~11월 단원별 문제풀이 2018 주요문항 문제 12번 - 주제 중심 내용 조직
A09	내러티브 적 역사인식 과 역사이해	역사 내러티브	4	역사 내러티브의 장단점 각각 2가지	<ul style="list-style-type: none"> 9~11월 모의고사 4회 전공B 문제 3번 - 내러티브 양날의 칼 9~11월 모의고사 7회 전공A 문제 9번 - 내러티브 장점, 유의점 9~11월 모의고사 8회 전공A 문제 9번 - 내러티브 단점 9~11월 모의고사 8회 전공B 문제 8번 - 내러티브 텍스트의 시사점 9~11월 단원별 문제풀이 7. 내러티브 문제 5, 7, 8, 9, 11, 14번 - 내러티브 장·단점 9~11월 단원별 문제풀이 2018 주요문항 문제 17번 - 내러티브의 장·단점 7~8월 역교론·서양사 핵심문제풀이 4회 문제 4번 - 내러티브 역사 이해 문제점 7~8월 역교론·서양사 핵심문제풀이 5회 문제 5번 - 내러티브의 장점 2가지 쓰기
A14	역사교육 내용 구성	세계사 내용 조직 방안	4	상호관련성에 입각한 간지역적 접근, 문제점 2가지	<ul style="list-style-type: none"> 9~11월 모의고사 1회 전공B 문제 8번 - 상호관련성 (지문), 간지역적 접근의 교육적 효과(문제) 9~11월 단원별 문제풀이 4. 세계사 내용 구성 방안 문제 1번, 5번, 6번 7~8월 역교론·서양사 핵심문제풀이 4회 문제 1번 7~8월 세계사 교과서(2015 미래엔) 문제 1번 - 상호작용의 원리에 입각한 간지역적 접근
	개정 교육과정	2007 개정 교육과정		세계역사의 이해	<ul style="list-style-type: none"> 9~11월 모의고사 7회 전공A 문제 1번 - 2007 교육과정 (나) 지문 9~11월 모의고사 3회 전공A 문제 1번 - 2007 vs 2009 개정 교육과정 비교 9~11월 단원별 문제풀이 2018 주요문항 문제 20번 - 2007 vs 2009 개정 교육과정 비교

B04	역사교육 교재	역사 교과 핵심 역량	4	정체성과 상호존중	<ul style="list-style-type: none"> 9~11월 모의고사 11회 전공A 문제 1번 - (가) 지문 7~8월 역교론·서양사 핵심문제풀이 2회 문제 4번
		향토사		향토사 학습의 장점, 향토사 학습 방안	<ul style="list-style-type: none"> 9~11월 모의고사 11회 전공A 문제 6번
B08	역사수업 의 방법	역사 글쓰기 수업	10	역사가가 되어 글쓰기	<ul style="list-style-type: none"> 5월 2회 모의고사 전공B 8번 - 역사글쓰기 유형 - 자료 1 지문 9~11월 모의고사 3회 전공B 문제 8번 - 역사적 인물이 되어 글쓰기 9~11월 모의고사 5회 전공B 문제 8번 - 역사적 인물이 되어 글쓰기 9~11월 2018학년도 11월 모의고사 2회 전공B 문제 1번 - 역사적 인물이 되어 글쓰기 9~11월 2018학년도 11월 모의고사 5회 전공B 문제 1번 - 역사적 인물이 되어 글쓰기 9~11월 2018학년도 11월 모의고사 6회 전공B 문제 8번 - 역사적 인물이 되어 글쓰기 9~11월 단원별 문제풀이 9. 역사과 수업방법 문제 1번 - 역사적 인물이 되어 글쓰기
					사료 선정의 기준
	역사 교재의 소재	사료의 활용			
	역사적 설명	역사적 설명 의 특성		<ul style="list-style-type: none"> 9~11월 모의고사 7회 전공B 문제 5번 9~11월 단원별 문제풀이 3. 역사적 설명 문제 6번 9~11월 단원별 문제풀이 2017 주요 문항 문제 11번 7~8월 역교론·서양사 핵심 문제풀이 4회 5번 	
역사과 평가의 실제	수행평가	평가문항 제작원리	평가 문항 수정	<ul style="list-style-type: none"> 9~11월 단원별 문제풀이 10. 역사과 평가론 14번 - 평가문항 작성시 유의점 	
			역사 글쓰기의 채점 기준	<ul style="list-style-type: none"> 9~11월 모의고사 6회 전공B 문제 8번 - 구조적 상상 9~11월 단원별 문제풀이 2. 역사적 이해 문제 5번, 9번, 10번 - 구조적 상상 9~11월 단원별 문제풀이 2017 주요 문항 문제 24번 - 구조적 상상 9~11월 모의고사 3회 전공B 8번 - 수행평가 글쓰기 채점기준 9~11월 단원별 문제풀이 10. 역사과 평가론 4번 - 수행평가 글쓰기 채점기준 9~11월 단원별 문제풀이 9. 역사과 수업방법 22번 - 수행평가 글쓰기 채점기준 	

서양사					
문항 번호	중영역	소영역 (주요 이론)	배 점	문제 내용	모의고사, 영역별 문제풀이, 교과서 문제풀이
A04	이집트	이집트 왕조, 문화	2	아멘호텝 4세의 종교정책 및 문화	<ul style="list-style-type: none"> 7-8월 세계사 교과서(2015 비상) 문제 3번 지도 - 수도 델 아마르나
A07	마케도니아	마케도니아의 페르시아 원정	2	케로네아 전투, 코린트동맹(헬레네스 동맹)	<ul style="list-style-type: none"> 9~11월 모의고사 11회 전공A 문제 14번 - 마케도니아 패배(케로네아 전투 설명)
A11	절대주의 체제의 성립	에스파냐의 왕위계승 전쟁	4	에스파냐 왕위계승전쟁의 직접 계기, 위트레흐트 조약의 내용	
B03	유럽 세계의 성립	서프랑크, 동프랑크 성립과 발전	4	클로비스, 알라릭 전투/테오도릭, 그의 정책	<ul style="list-style-type: none"> 9~11월 단원별 문제풀이 2. 서양중세사 중세1 문제 2번 - 클로비스의 가톨릭 개종(알라릭 족과의 전투 계기 설명) 7-8월 세계사 교과서(2015 금성) 문제 30번 - 클로비스의 가톨릭 개종(알라릭 족과의 전투 설명)
B05	제2차 세계대전	독일의 나치즘	4	뉘른베르크법 내용, 국제군사재판소 조례, 제노사이드	<ul style="list-style-type: none"> 9~11월 단원별 문제풀이 9. 서양 현대사2 문제 9, 10번 - 뉘른베르크법 7-8월 세계사 교과서(2015 미래엔) 문제 41번 지문 - 뉘른베르크법 7-8월 세계사 교과서(2015 비상) 문제 50번 읽기자료 국제 전범 재판 7-8월 세계사 교과서(2015 미래엔) 문제 40번 지문 국제 전범 재판

2019학년도 전공 역사 기출문항 A형 1번

1. (가)는 ○○고등학교 서 교사의 한국어 연간 수업 계획표이고, (나)는 이에 대한 교과 협의회 장면이다. ㉠, ㉡에 들어갈 역사 교육 내용의 조직 방법을 순서대로 쓰시오. [2점]

(가)

수업 시기	주요 수업 내용
3월	• 광복 이후 현재까지 민주화 운동의 과정과 민권 향상
4월	• 일제 강점기 일제의 인권 탄압과 민(民)의 저항 • 일제 강점기 사회·경제적 운동으로 보는 민(民)의 평등 의식 향상
5월	• 근대 국가 수립 운동과 국권 수호 운동 과정에 나타난 민권 향상 요구
12월	• 고대 국가에서 민(民)의 지위와 역할

(나)

서 교사: 학생들이 과거를 현재의 연관 속에서 인식하는 데 도움이 되도록 (㉠) 방법으로 내용을 조직했어요.
 남 교사: 또한 분야사 방법으로 내용을 조직했다고 볼 수도 있겠네요.
 정 교사: 그런 측면도 있지만, '민(民)의 성장'이라는 공통된 특징을 중심으로 유사한 사실들을 함께 묶었기 때문에 (㉡) 방법으로 조직했다고 보는 것이 더 적절하지요.

적중문항 1. 9~11월 모의고사 10회 전공 A 문항 10번

10. <가>, <나>, <다>의 내용을 참고로 작성방법에 따라 서술하시오. [4점]

<가>

■ 농업의 발전

- 고대 농업 기술의 발전
- 중세 농업 기술의 발전
- 15~16세기 농업 기술의 발전
- 산업 혁명기의 농업 기술의 발전
- 19세기 말 ~ 20세기 초 농업 기술의 발전
- 1945년 이후의 농업 기술의 발전

<나>

■ 조선 후기 농업 기술의 발전

- 모내기법
- 끝뿌림법
- 시비 기술의 발달
- 농기구 개량과 저수지개발
- 2년 3작의 윤작 등 농사기술 개발.

<다>

김 교사: <가>와 같은 내용조직은 특정한 주제를 택해 시대에 따라 그것이 어떻게 변화, 발전하였으며 사회에 영향을 끼쳤는가를 학습하는 방법으로 일반적인 주제학습법과는 달리 ㉠ 주제를 취급하는 내용 조직의 방법입니다.

이 교사: 네, 맞습니다. <가>와 같은 방법은 첫째, 문제를 집중적으로 살펴볼 수 있고, 주제를 다양한 시기와 관점에서 인식할 수 있어서 다루고자 하는 주제와 연관하여 보다 체계적이고 일관성 있게 파악하는 것이 가능하고, 개별적 사실에 역사적 의미를 부여하는 것이 가능합니다. 둘째, 탐구학습에 유리한 환경을 조성함으로써 역사적 사고 육성이 가능하며, 셋째, 역사학의 논리(나선형 교육 과정)를 반영하여 핵심관념과 원리를 파악하기 쉽습니다. 넷째, 중격 시대 변화 및 동시대의 역사현상 고찰이 가능하므로, 역사적 통찰력과 사고 함양이 가능합니다. 그러나 이와 같은 방법은 _____

㉡

<작성방법>

- <가>와 <나>같은 내용조직의 유형을 지칭하는 표현을 각각 쓰고, ㉠에 해당하는 내용을 한 줄도 쓰시오.
- 빈칸 ㉡에 <가>와 같은 내용조직이 지니는 한계를 두 가지 쓰시오.

2019학년도 전공 역사 기출문항 A형 7번

7. ㉠의 명칭을 쓰고, ㉡에서 성립한 동맹의 명칭을 쓰시오. [2점]

양측 군대는 새벽에 전투를 준비했다. 왕은 아들 알렉산드로스를 한쪽 날개에 배치했다. 그리고 스스로는 다른 쪽 날개를 맡아, 정에 부대의 선두에 서서 병력을 지휘했다. 반면에 [상대측인] 아테네인들은 전열의 한쪽 날개를 [테베인들이 주력이 된] 보이오티아인들에게 할당했고, 다른 쪽은 자신들이 맡았다. ... (중략) ... 전투가 끝나자, 왕은 전승 기념비를 세우고 전사자들을 매장한 뒤, 신들께 감사의 희생제를 지냈다. ... (중략) ... ㉠이 전투에서 승리한 것을 자랑스럽게 생각하는 왕은 그리스의 주도적 폴리스들의 자신감을 꺾었다는 것을 알고, 그리스 전체의 지도자가 되겠다는 야망을 품었다. 그는 그리스를 위해 페르시아와 전쟁을 벌이고, 그들이 [그리스의] 신전들을 약탈했던 것에 대해 징벌하고 싶어 한다는 말을 퍼뜨렸다. 그리하여 그리스인들의 충실한 지지를 얻어냈다. 그는 공적으로나 사적으로나 인자한 모습을 보여 주었고, 공통의 이익이 되는 문제를 논의하고 싶어 했던 폴리스들을 설득했다. 그 결과 폴리스들의 대표자들이 모이는 전체 ㉡회의가 열렸다.

- 디오도로스 시쿨루스, 『역사도서관』 -

적중문항 2. 9~11월 모의고사 11회 전공 A 문항 14번

14. 아래 제시된 사료를 참고로 작성방법에 따라 서술하시오. [4점]

〈가〉
(㉠)와의 전쟁 재발을 계기로 시작된 아테네의 정치적 혼란을 수습한 페이시스트라투스(Peisistratus)는 집권(560 BC) 후 귀족과두제 대신에 참주정을 수립하였다. 설사 참주로서의 그의 정치가 폭정이 아닌 계몽군주정이라 하더라도 종래의 아테네 시민의 자유를 대부분 억압한 것이었다. 그는 농업을 진흥하고 문화를 장려 추진하였다. 그의 뒤를 이은 (㉡)는 악의의 탄압정치를 했으므로 아테네 시민들은 그를 추방하였다(510 BC). 그 뒤에 온 혼란과 내란은 귀족출신의 클레이스테네스(Cleisthenes)에 의해 수습되었는데, 그는 평민의 지지를 바탕으로 정권을 위임받았다(508 BC).

〈나〉
김교사 : 제시된 지도와 같은 전쟁에서 항복 후 아테네는 함대를 스파르타에게 인도하고, 델로스 동맹을 해산하였습니다. 또 리산드로스의 압력으로 (㉢)를 수립하게 되었구요. 코린토스 전쟁에서 이긴 아테네는에게 해의 여러 폴리스들과 제2차 해상 동맹을 맺게 됩니다. 하지만 ㉣
_____ 계게 되었어요. 이 무렵 그리스 북쪽에서 마케도니아가 등장하여 기원전 338년에 그리스의 도시 국가들을 공격하였고, 아테네와 테베 등 폴리스들이 다시 연합하여 싸웠으나, 마케도니아에 패배하였습니다.



〈작성방법〉
* 〈가〉의 글을 읽고, 빈칸 ㉠에 해당하는 도시국가와 ㉡에 해당하는 정치적 인물을 각각 쓸 것.
* 빈칸 ㉢에 해당하는 정치형태를 쓰고, ㉣에 2차 해상동맹의 체결 결과에 해당하는 내용을 한 줄로 쓸 것.

2019학년도 전공 역사 기출문항 A형 9번

9. 다음과 같은 방식으로 서술된 글을 학생이 읽을 때, ‘학생의 역사 이해’에 미치는 긍정적 영향과 부정적 영향을 2가지씩 쓰시오. [4점]

우리가 역사 속 인물을 살펴다 보면 평가가 엇갈리는 인물들을 마주하게 되는데, 율리우스 카이사르도 그 중 한 명이라고 할 수 있어. 나 역시 카이사르를 한편으로는 위대한 지도자로, 다른 한편으로는 권력을 탐했던 독재자라고 생각해. 너는 어떻게 생각하니? 그러면 카이사르에 대해 한 번 알아보자.

기원전 60년, 로마에서는 정부의 주도권을 장악하기 위한 경쟁이 진행되고 있었어. 이 당시 폼페이우스와 카이사르는 매우 인기 있는 정치인이었어. 그들은 어떻게 민중의 사랑을 받게 되었을까? 바로 많은 전쟁에서 이겼기 때문이지. 폼페이우스는 오늘날의 시리아와 팔레스타인 지역을 정복했고, 카이사르는 기원전 58년부터 시작한 원정을 통해 오늘날의 프랑스와 벨기에 등을 정복했어. 많은 사람들이 카이사르를 위대한 장군의 하나로 꼽는 이유는 여러 해에 걸친 원정 기간 동안 단 두 번만 패했기 때문이야. 내 말을 믿기 어려우면 카이사르가 쓴 『갈리아 전쟁기』를 확인해 봐. 『갈리아 전쟁기』는 널리 알려진 라틴어 작품 중 하나이기도 해.

적중문항 3. 9~11월 모의고사 7회 전공 A 문항 9번

9. 글을 토대로 작성방법에 따라 답안을 서술하시오. [4점]

<가>

비잔티움 제국은 서로마가 멸망한 후에도 천 년 가까이 역사를 유지했다. 하지만 우리는 이 제국의 역사에 대한 서유럽의 역사만큼 잘 알지 못한다. 그리고 사람들은 웬지 비잔티움을 서유럽의 여러 국가에 비해 불품없는 역사를 지닌 나라라고 생각한다. 우리의 이러한 터무니없는 선입견은 어디서 비롯될 것일까? 나는 비잔티움 역사에 대한 부정적인 평가가 기번(E. Gibbon)과 같은 계몽주의 역사가들에서 비롯되었다고 본다. 그는 비잔티움 제국을 허약하고 불행했던 나라로 그렸다. 그 이유는 아마도 비잔티움을 자신이 그토록 찬양했던 로마 제국의 종말을 초래한 당사자로 여겼기 때문일 것이다. 불행하게도 이후 역사가들은 비잔티움을 특살과 음모, 배신과 형제 살해, 사제·환관·여성의 슬책으로 얼룩진 나라로 기록했다. 하지만 나는 결코 비잔티움 역사가 비열하고 천박하거나 단조롭고 지루한 이야기라고 생각하지 않는다. 오히려 예술, 문학, 정치, 외교, 전쟁 등 각 방면에서 비잔티움의 업적이 새롭게 평가되어야 하지 않을까?

<나>

역사 교육에서 역사 서술에 대한 논의는 학생의 역사 이해와 관련하여 중요하다. 화이트(Hayden White)는 역사 서술에서 서술의 형식인 서사(narrative)가 서술의 내용을 결정한다고 보았다. 그의 주장에 따르면, 사건 자체는 어떤 줄거리고, 어떤 이야기도 제공하지 않는다. 동일한 사건으로 여러 종류의 이야기를 꾸밀 수 있다는 사실이 이를 잘 보여준다. 예컨대 ‘왕의 죽음’이란 사건에 대해 각각 시작, 종결, 이행의 모티브를 부과하면 각기 서로 다른 세 종류의 이야기를 구성할 수 있다고 본다. 그는 서술 대상으로서 과거의 의미는 서사의 특징적 요소인 (⊖)에 따라 결정된다고 보았다. 그리고 역사가가 역사 서술을 할 때 사용하는 언어는 비유적 의미를 가진다고 하였다.

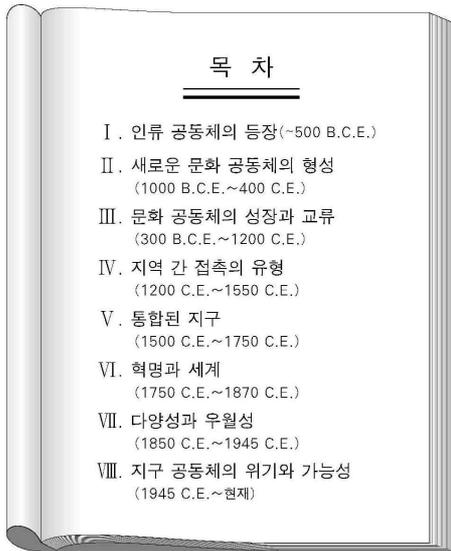
<작성방법>

- 역사 수업에서 (가)와 같은 자료를 활용할 때 얻을 수 있는 장점 두 가지와 역사 수업에서 (나)와 같은 자료를 활용할 때 유의해야 할 사항을 한 가지만 쓸 것.
- ⊖에 해당하는 용어를 쓸 것.

2019학년도 전공 역사 기출문항 A형 14번

14. (가)는 외국의 한 세계사 교과서 목차이고, (나)는 두 역사 교사가 이 목차를 보면서 나눈 대화이다. ㉠에 공통으로 들어갈 내용을 쓰고, ㉡에 들어갈 과목의 명칭을 쓰시오. 그리고 ㉢을 2가지 서술하시오. [4점]

(가)



(나)

박 교사: 유럽을 모델로 한 시대 구분을 탈피하고자 한 세계사 교과서로 보이네요.

최 교사: 종래에 많이 사용되던 고대-중세-근대와 같은 시대 구분에 대한 대안으로 (㉠) (이)라는 관점에서의 시대 구분을 사용했네요. 고대-중세-근대는 유럽을 모델로 한 시대 구분이라고 비판하는 사람들도 있죠. (㉡) (이)라는 관점에서의 시대 구분은 2007 개정 교육과정에 따른 고등학교 (㉢) '지역 세계의 팽창과 세계적 교역망의 형성'과 같은 단원 구성에 반영되기도 했지요.

박 교사: 이 책처럼 간지역적 접근을 사용하여 가르치면 장점도 있겠지만 ㉢ 문제점도 있겠네요.

적중문항 4. 9~11월 모의고사 1회 전공 B 문항 8번

8. <자료 1>, <자료 2>를 바탕으로 주어진 작성 방법에 따라 논술하시오. [10점]

<자료 1>
교사: 세계사 수업을 위해서 가르칠 내용을 재구성해야 한다면 어떤 방법이 있을까요?
회 교사: 간지역적 접근은 고등학교 세계사 내용을 구성하는 데 유용한 틀이 될 수 있습니다. 특히 하나 이상의 사회와 문화권 간의 상호 관련성을 중심 원리로 세계사의 주제를 선정하고 내용을 구성하던 현재 우리나라 세계사 내용 구성의 몇 가지 문제를 해결할 수 있습니다.

<자료 2>
교사: 국사 수업을 위한 내용 구성도 역시 어려운 문제입니다. 제가 광무개혁을 아이들과 학습할 경우 얼마만큼의 분량으로 어느 정도의 시간을 투자해야 하는지도 궁금합니다.....
회 교사: 네, 우선 광무개혁은 () 개혁이었습니다. 특히 무엇보다 국방력의 강화를 비롯하여 상공업의 발전과 근대적 토지 소유 제도를 확립하려 한 것은 근대 자본주의 국가로의 전환을 도모한 것이었지요..... 이러한 중요성을 띠고 있는 사건인 만큼 두 페이지 이상의 분량과 수업 시간 한 시간이 확보되는 것이 바람직하다고 봅니다.....

<자료 3>
교사: 무엇보다도 힘든 것은 평가 방안에 관한 문제입니다. 수행평가의 활용은 역사 수업에서 어떤 경우에 다루어 주어야 하는 것일까요?
회 교사: 네, 역사교육에서 수행평가의 활용은 매우 중요합니다. 일반적으로는 실제상황 평가, 실기나 실험·실습, 관찰, 면접, 구두시험, 자기평가, 동료평가, 포트폴리오, 연구고서, 논술, 서술 등의 방식등으로 나누기도 합니다만 보다 중요한 것은 측정하고자 하는 내용에 따라 효과적인 평가 도구가 달라진다는 것입니다. 예를 들어 ㉠ 학생들의 사고과정을 측정할 경우, ㉡ 학습과정이나 활동을 측정할 경우, ㉢ 학습활동·사고과정 모두 측정할 경우로 나누어 생각해보아야 합니다.

- <작성방법>
° <자료1>에서 제시된 최교사의 답변 가운데 밑줄 친 부분에 해당하는 내용을 네 가지 쓸 것.
° <자료2>의 빈칸에 광무개혁의 본질적 중요성을 충족시키기 위한 내용을 빈칸에 두 줄 이내로 쓸 것.
° <자료3>의 ㉠㉡㉢에 해당하는 대표적인 평가도구를 각각 두 가지 이상 쓸 것.
° 논리적으로 서술할 것

2019학년도 전공 역사 기출문항 B형 3번

3. ㉠, ㉡, ㉢에 들어갈 명칭을 순서대로 쓰고, ㉣을 가능하게 한 정책을 1가지 서술하시오. [4점]

(가) (㉠)은/는 신의 전능하심과 삼위일체를 믿는다고 고백하면서 [레미기우스 주교로부터] 세례를 받았고 기름 부음을 받았다. 그의 군사들 중에서 3,000명 이상이 [함께] 세례를 받았다. ... (중략) ... 그는 푸아티에에서 조금 떨어진 부이에 평원에서 알라릭의 군대와 조우했다. ... (중략) ... 이 전투 후에 알라릭의 아들 아말라릭은 (㉡) (으)로 도망쳐서 아버지의 왕국을 재건했다.

- 투르의 그레고리우스, 『10권의 역사서』 -

(나) (㉢)은/는 볼모로 10년 간 콘스탄티노폴리스에 머물러야 했기에, 그곳의 사회와 풍속에 익숙해질 수 있었다. 고국으로 귀환하고 얼마 후, 왕이 된 그는 비잔티움 황제로부터 이탈리아를 통치하는 직책을 공식적으로 부여받고, 병력을 이끌고 이탈리아로 가서 오도아케르를 제거했다. 그 후 라벤나를 거점으로 삼고 33년 간 이탈리아에서 ㉣ 안정과 질서를 유지했다.

적중문항 5. 9~10월 영역별 문제풀이 중세사 문항 2번

★
2

클로비스가 가톨릭으로 개종하는 데에는 여러 가지 갈등 요인이 있었는데, 주변의 게르만족이 가톨릭 교리를 믿기보다 아리우스파 교리를 따르고 있었기 때문이다. 그럼에도 그가 아타나시오스파의 가톨릭을 택한 계기가 된 인물이 누구인지 ㉣에 쓰시오.

클로비스의 고민 : 아리우스주의나 가톨릭이나

집권 초기 클로비스는 아리우스주의를 선호하였다. 현실적으로 게르만 왕들과 우호적인 관계를 고려해야 했고, 아리우스주의가 표방하는 세속 왕의 위상도 매력이 있었다. 아리우스파에서는 왕이 예수에게 직결되는 존재라고 가르쳤다. 이를 확인하는 절차로서 왕에게 특별한 성배를 가지고 예수의 피를 마시게 하였다. 이 의식은 왕이 특별한 존재라는 것을 과시하는 것이다. 반면에 가톨릭에서는 삼위일체의 교리를 주장하므로 예수는 신과 동격이었다. 그래서 아리우스파에서는 왕이나 예수나 같은 명칭으로 주인을 뜻하는 고트어 단어 “프라우야”를 사용하였으며, 이는 그리스어로 주인을 뜻하는 “데스포데스”를 번역한 것이다. 반면 가톨릭에서는 예수는 그리스어로 주인을 뜻하는 “키리오스”로 표현되었고, 왕은 바실레우스로 표현되었던 것이다. 그러던 중 498년에 그는 성인인 (㉣)을 기념하는 축제에 참여하게 되고, 여기에서 큰 감명을 받아 가톨릭을 택하였다. 여기에는 성인 숭배가 중요한 역할을 하였다.

2019학년도 전공 역사 기출문항 B형 4번

4. (가), (나)를 참고하여 ○○중학교 교육과정에 관한 내용을 <작성 방법>에 따라 서술하시오. [4점]

(가) ○○중학교 교육과정 설명회 내용: 1학년 교육과정의 가장 큰 특징은, 각 교과와 특색은 살리면서 공동체 역량을 구심점으로 한다는 점입니다. 2015 개정 교육과정이 아직 적용되지 않은 역사 수업에서도 이 교육과정이 요구하는 ㉠ 오늘날 우리 관점에서 필요한 역사 의식의 함양과 타인을 이해하고 배려하는 태도를 강조하고 있습니다. ... (중략) ... 또한 나누어 드린 자료와 같이 자유학기제 주제 선택 프로그램 운영하고 있습니다.

(나)

○○중학교 1학년 교육과정 설명회 자료
너와 나, 함께 성장하는 우리
... (중략) ...

- ◎ 자유학기제 주제 선택 프로그램
 - “나를 알고 너를 알다” 다른 지역에 위치한 □□중학교와 연계한 프로젝트임. □□중학교 학생과 함께 선정된 주제를 중심으로 ㉡ 항토사를 조사하고 UCC를 제작함. ㉢ □□중학교 학생과 조사 내용을 공유하고 비교함. 조사 및 비교 결과를 정리하여 우리 지역 사회 잡지에 투고함.
 - “내 손으로 만드는 영화” 청소년의 하루를 주제로 영화 만들기. 시나리오 작업, 연기,

<작성 방법>

- ㉠에 해당하는 역사 교과 역량을 쓸 것.
- ㉡ 학습의 장점을 1가지 쓸 것.
- ㉢ 학습에 ㉣ 활동을 추가함으로써 얻을 수 있는 역사 학습 효과를 1가지 서술할 것.

적중문항 6. 9~11월 모의고사 11회 전공 A 문항 1번, 6번

1. <가>의 내용은 2015 개정 교육과정에서 강조하는 핵심 역량에 기반한 역사과 교과역량 및 기능에 관한 설명이다. <나>의 ㉠에 제시된 사례를 기초로 빈칸 ㉡에 해당하는 교과역량을 쓰고, <나>의 ㉢의 사례를 기초로 빈칸 ㉣에 해당하는 교과역량을 각각 쓰시오. [2점]

<가>

2015 개정 교육과정은 교과와 창의적 체험활동, 그리고 학교생활 전반에 걸쳐 학생의 실제적 삶 속에서 무언가를 할 줄 아는 실질적인 능력을 기를 수 있도록 핵심 역량을 제시하고 있다. 총론에 ‘자기관리 역량’, ‘지식정보처리 역량’, ‘창의적 사고 역량’, ‘심미적 감성 역량’, ‘의사소통 역량’, ‘공동체 역량’ 등 6가지를 제시하고 있는 것이다. 이 가운데 역사과 교과역량에 해당하는 것으로는 역사 사실 이해, (㉠), (㉡), 역사적 판단력과 문제 해결 능력, 경제성과 상호 존중 등이 있다.

<나>

- ㉢ 강화도 조약 사료를 분석하여 불평등한 내용 파악하기
- ㉣ 사극 ‘정도전’, 영화 ‘명량’ 등에 나타나는 역사적 사실 오류를 소재로 토론하기

6. 아래지문에 제시된 남녀학생이 주장하는 역사 연구 단위가 지니는 한계를 각각 두 가지씩 제시하시오. [2점]

나는 항토사에 애착이 많이 가더라. 항토라는 말에는 자신이 태어나서 자라거나 생활하고 있는 고향이라는 의미가 포함되어 있어. 그래서 역사 연구나 교육은 구체적인 관점에서 이루어져야 한다고 생각해.

헛!!! 난 현시대에 뒤떨어진 느낌이 들던데... 최근엔 지역과 지역 상이의 상호 관련성이 강조되고 있는 만큼 더 종합적이고 포괄적인 '지역사'라는 용어를 써야 한다고 생각해.



2019학년도 전공 역사 기출문항 B형 5번

5. ㉠ 법의 구체적 내용을 2가지 쓰고, ㉡에 들어갈 제목과 ㉢의 이름을 순서대로 쓰시오. [4점]

연합국은 (㉠) 법이 제정된 도시에서 1945년 8월 나치 전범 재판을 시작합니다.

나치의 유대인 정책 추이	
	사례
차별	(㉠) 법 제정(1935.9.)
추방	마다가스카르 계획 논의
집중	강제 수용소 건립
학살	반제 회의 개최(1942.1.)

< 나치 과거 청산 읽기 자료 >

(가)

제6조

a. 평화에 반(反)한 죄

... (중략) ...

b. 전쟁 범죄

전쟁 법규 또는 전쟁 관례에 위배되는 행위를 말한다. 여기에는 점령지의 민간인을 살해, 학대하거나 강제 노동 또는 기타 목적을 위해 강제 이용하는 행위, 전쟁 포로나 공해 상의 민간인을 살해 또는 학대하는 행위, 인질을 처형하는 행위, 공공재산 또는 사유재산을 약탈하고 도시와 농촌을 이유 없이 파괴하는 행위, 혹은 군사적으로 필요하다고 인정할 수 없는 파괴 행위가 포함된다.

c. (㉡)

... (중략) ... 여기에는 민간인을 살해, 집단 학살하고 노예화하고 강제 이송하거나, 정치, 인종 또는 종교를 이유로 박해하는 행위 등이 포함된다.

- '국제군사재판소 조례', (1945.8.8.) -

(나)

1961년 예루살렘에서 열린 재판의 피고이자 전(前) 나치 보안국 관리 (㉢)은/는 이렇게 말했다. "나는 결코 유대인을 증오하지 않았지만, 다르게 행동할 수는 없었습니다. 나는 죄책감을 느끼지 않습니다. ... (중략) ... '최종 해결'에서 내가 맡은 역할은 우연에 의한 것입니다. 누구라도 내 역할을 떠맡았을 수 있습니다." 그의 발언은 홀로코스트를 포함한 제노사이드(인종학살) 문제를 전반적으로 성찰하는 계기가 되었다. 이후 전쟁 범죄와 (㉣)은/는 공소시효가 적용되지 않는 범죄로 인정받기 시작했다.

적중문항 7. 9~10월 단원별 문제풀이 9주차 문항 10번

10

아래의 사료를 참고로 빈칸㉠㉡에 들어갈 적절한 문장을 완성하고, ㉢에 들어갈 적절한 용어를 쓰시오.

파시스트 체제 지배방식의 또 하나의 특성은 (㉠)

() 것이었다. 히틀러는 새로운 인종학을 창안하여, 유대인을 비 아리안 족으로 규정하고 조부모의 어느 한편이 유대인인 경우는 유대인으로 간주하였다. 1935년의 (㉡) 법은 유대인과 비 유대인의 혼인을 금지하고, 전자의 모든 정치적 권리를 박탈하였다. 1938년에 이르러 유대인 의사나 변호사의 활동이 금지되고, 뒤이어 그들은 매를 맞고 재산을 빼앗긴 채 쫓겨나가거나 체포당했다. 1938년 11월 9일과 11일 이틀 동안 나치 돌격대와 당원들은 일제히 유대인의 교회에 방화를 하고, 유대인의 상점과 주택을 파괴했다. 이 일로 91명의 사망자와 1억 마르크의 재산피해가 났고, 3만 5천 명의 유대인이 수용소로 끌려갔다. 이 지경에 이르자, 많은 독일인 사회가 일어났다. 그러나 이러한 비판은 (㉢)에 의해 합구되었다.

적중문항 7. 7~8월 교과서 문제풀이 읽기 자료

읽기 자료

출처 : 이병인 외, 『세계사』, 비상교육, 2018. p. 186.

국제 전범 재판

(㉠) 국제 군사 재판(넴베르크 재판) : 독일 뉘른베르크에서는 1945년 11월부터 약 1년 동안 나치스 전범 처벌을 위한 국제 군사 재판이 진행되었다. 이 재판에서는 1급 전범 24명이 기소되어 12명에게 사형이 선고되었고, 3명이 종신형을 선고받았다. 재판 과정에서 나치스의 만행이 세상에 알려졌으며, 이 재판에서 *인권에 관한 죄라는 개념이 범죄 구성 요건에 처음으로 포함되었다.

(㉡) 국제 군사 재판(도쿄 재판) : 도쿄에서는 1946년 2월부터 2년 반 동안 승전국 11개국 재판관들이 일본의 주요 전범 25명에 대한 재판을 진행하였다. 최종 판결에서 태평양 전쟁 발발의 주범인 도조 히데키를 비롯한 7명은 사형 판결을 받았고, 나머지는 금고형에 처하였다. 하지만 이 재판은 전쟁의 핵심 책임자인 히로히토 천황을 제외한 채 진행되었다는 한계가 있었다. 또한 아우슈비츠 수용소의 생체 실험과 비전력 만환 이른바 '731 부대'의 지독한 범죄 행위는 덮이고 말았다.

2019학년도 전공 역사 기출문항 B형 8번

8. <자료 1>, <자료 2>, <자료 3>을 바탕으로 <작성 방법>에 따라 역사 글쓰기 수업과 이를 통한 서술형 평가의 방안에 대해 논술하시오. [10점]

<자료 1>

<OO고등학교의 교생 실습 협의회>

지도교사 : 이번 연구 수업에서는 '신라의 삼국 통일'을 주제로 글쓰기 수업과 서술형 평가를 연계한다고 들었습니다.

교 생 1 : 네. 저는 사료 학습을 바탕으로 '(㉠)이/가 되어 글쓰기' 수업을 하고자 합니다. 학생들이 7세기 각국의 상황을 이해하고, 삼국 통일 전후 한반도 및 동북아시아의 정세를 종합적으로 파악하기 위한 수업 자료를 준비했습니다.

지도교사 : 무엇보다 적절한 (A) 사료를 선정하는 것이 중요했겠네요.

... (중략) ...

교 생 2 : 저는 '(㉡)이/가 되어 글쓰기' 수업을 하고자 합니다. 이 수업은 ㉢ 학생들로 하여금 구조적 상상을 통해 자신들이 경험해 보지 못한 과거를 이해하도록 하는 데 그 목적이 있습니다.

지도교사 : 이 수업은 각 (B) 인물의 역사적 행위의 의미를 이해하는 것이 중요하겠네요.

교생 1, 2 : 각 수업을 진행한 후 서술형 평가를 시행하는데, 이때 학생에게 제시하는 문항은 각각 ㉣과 ㉤입니다.

... (하략) ...

<자료 2>

<교생 1의 수업 계획표>

주제	신라의 삼국 통일이 갖는 역사적 의미	
수업 목표	... (중략) ... 3. 사료의 내용을 바탕으로 삼국 통일의 역사적 의미에 대한 글쓰기를 할 수 있다.	
수업 자료	<ul style="list-style-type: none"> • 대야성 전투 전후 백제와 신라의 국내 정세 사료 • 고구려 연개소문의 정변, 안시성 전투 이후 각국의 동향에 관한 사료 • 김춘추의 외교 활동 관련 사료 • (가) <u>통일 이후 신라 관련 사료</u> <p>○ 선왕 춘추는 자못 어진 덕이 있었고, 더욱이 생전에 어진 신하 김유신을 얻어 한마음으로 정치를 하여 삼한을 통일했으니 그 공업(功業)이 많지 않다고 할 수 없다.</p> <p>○ 후에 당과 함께 두 나라[고구려, 백제]를 토벌하여 그 지역을 평정하고 ... (중략) ... 본국 경계 내에 3주(州)를 두고, ... (중략) ... 본국 경내(境內)에도 3주를 두고, ... (중략) ... 옛 고구려 남쪽 지경에도 3주를 두었다.</p> <p>○ 다섯 번째는 신문왕 3년에 고구려 백성으로 구성된 황금서당이고, ... (중략) ... 여섯 번째는 신문왕 3년에 말갈 백성으로 구성된 흑금서당이고, ... (중략) ... 아홉 번째는 신문왕 7년에 백제 유민으로 구성된 청금서당이다.</p>	
평가	문항	㉢ <u>삼국 통일의 역사적 의미를 서술하시오.</u>
	채점기준	... (하략) ...

적중문항 8. 9~11월 모의고사 3회 전공 B 문항 8번

8. <자료 1>, <자료 2>를 바탕으로 주어진 작성 방법에 따라 논술하시오. [10점]

<자료 1>

<동기유발>

- ◆ 지난 시간에 수업한 내용에 대해 질문한다.
- ◆ 미리 준비한 ㉠ 진단평가 문항을 풀게 한다.

<전개>

정부에서 실시한 감오개혁

- ◆ 조선 정부에서 실시한 감오개혁에 대해 알아본다.
 - 감오개혁에 포함된 내용들이 어떤 것인지 안다.
 - 감오개혁 때 발표한 홍범 14조가 가진 의미를 안다.
 - 감오개혁에 반영된 개화파와 농학 농민군의 개혁안 내용을 살펴본다.
 - 감오개혁의 한계에 대해 알아본다.

◆ 단발령 조치에 대해 알아본다.

- 고종이 왜 단발령 조치를 내렸는지 알아본다.
- 백성들은 왜 단발령 조치에 반발했는지 알아본다.
- ㉡ 당시 아버지와 아들의 입장에서 글쓰기를 시행한다.

<정리와 평가>

- 각 개혁안의 내용을 토대로 각자 만든 개혁안을 발표한다.
- ㉢ 단발령에 대한 글쓰기를 평가한다.

<자료 2>

경북 안동에서는 단발령에 따라 머리를 자르고 집에 돌아온 아들을 보고 아버지가 자살을 한 일이 있었다. 단발령에 대한 다른 자료와 함께 이 사실을 소개하고, 학생들로 하여금 자살을 결심한 아버지의 입장과 아버지의 자살을 보고 난 다음 아들의 입장, 둘 중의 하나를 택해서 그 때의 심경을 일기로 써보게 한다.

<작성방법>

- <자료1>의 밑줄 친 ㉠과 같은 평가의 목적을 세 가지 쓸 것.
- 역사적 글쓰기의 종류는 학습의 목적과 학습과정, 그리고 독자의 차이에 따라 달라진다. 이와 같은 구분에 따라 <자료1>의 ㉡에서 시행 할 <자료2>과 같은 형태의 글쓰기를 지칭하는 용어를 쓸 것.
- <자료1>의 ㉢의 과정에서 <자료2>과 같은 형태의 글쓰기를 수행평가로 활용할 경우 활용 가능한 채점 기준을 두 가지 쓸 것.
- <자료2>과 같은 형태의 글쓰기가 지니는 교육적 효과들 세 가지 쓸 것.
- 논리적으로 서술할 것

2019학년도 전공 역사 기출문항

적중문항 8. 9~11월 모의고사 3회 전공 B 문항 8번

<자료 3>

<교생 2의 수업 계획표>

주제	□□의 눈으로 보는 삼국 통일		
수업 자료	<ul style="list-style-type: none"> 『삼국사기』 신라본기(태종왕, 문무왕), 백제본기(의자왕) 발췌 자료 『삼국사기』 김유신 열전, 계백 열전, 관창 열전, 개소문 열전 발췌 자료 계백 · 김유신, 계백 · 관창의 모습을 담은 역사영화 클립 <p>... (하략) ...</p>		
평가	문항	<p>㉠ 제시된 조건에 따라 삼국 통일의 의미에 대한 글을 작성하시오.</p> <p>조건 1. 수업에서 다룬 인물 중 한 명의 입장에서 작성할 것.</p> <p>조건 2. 수필, 일기, 편지, 상소문 등의 형식은 자유롭게 선택할 것.</p>	
	채점 기준	평가 영역	평가 내용
평가	형식	서술의 정확성	○ 오타자가 없고 맞춤법이 정확 한가?
		표현의 적절성	○ 주어-서술어 관계가 적절 한가? ○ 문장의 연결이 자연스러운가?
	내용	내용의 타당성	○ 제시된 조건을 충족하였는가? (나)
		주장의 명료성	○ 논리적 일관성이 있는가?
			○ 주장에 대한 근거가 제시되었 는가?
척도			

<작성 방법>

- 역사 글쓰기의 종류와 관련하여 ㉠, ㉡에 들어갈 용어를 순서대로 쓸 것.
- (A)를 수행하기 위한 기준을 1가지 쓰고, (B)와 관련하여 드레이(W. H. Dray)의 설명 모델을 적용할 때 고려해야 할 요소를 2가지 쓸 것.
- ㉠ 문항과 비교하여 ㉡ 문항이 가지는 문제점을 서술하고, (가) 자료에서 공통으로 나타나는 의미를 포함하여 ㉡ 문항을 수정하여 쓸 것.
- ㉡에 비추어 (나)에 들어갈 ㉠ 문항의 채점 기준의 사례를 1가지 쓸 것.
- 논리적으로 서술할 것.

2019학년도 전공 역사 기출문항 A형 6번 문항

6. ㉠에 공통으로 들어갈 명칭을 쓰고, 밑줄 친 ㉡을 위해 시행된 법령을 1가지 쓰시오. [2점]

(가) 대중상부(大中祥符) 4년, 진종(眞宗)은 양자강·회수(淮水)·양절(兩浙) 지방에 조금만 가뭄이 들어도 논에 물을 댈 수가 없어서, 담당 관리를 복건(福建) 지방에 보내어 (㉠) 3만 곡(斛)을 가져다가 세 지방에 종자로 나누어 주었다. 백성들은 이를 높은 지대(地帶)의 논에 심었는데 대체로 가뭄에 잘 견디는 품종이었다.

- 『송사』 「식화지」 -

(나) 송대(宋代) 농업 생산이 비약적으로 늘게 된 원인 중 하나는 국가가 추진한 적극적인 농업 장려책이다. 이 시기에는 새로운 농업 기술과 (㉠)이/가 도입되었다. 특히 ㉡신종(神宗) 때 황무지 개간이나 우전(圩田), 위전(圍田) 등 새로운 경작지 확대를 꾀한 농촌 진흥책이 적극적으로 시행되었다. 그 결과, 남송 시대 양자강 하류 지역은 최대의 미곡 생산지로 변하면서 ‘蘇湖熟 天下足’이라는 속담이 생기게 되었다.

적중문항 9. 9-11월 영역별 문제풀이반 3회차 35번 문항

35. 다음은 당송 변혁기 농업의 발달을 알 수 있는 사료이다. 빈칸 ㉠과 ㉡에 들어갈 말을 쓰시오. [2점]

(가) 강동 지방은 수향(水鄉)이어서 물의 한가운데에 제방을 쌓고 그 내부에 논을 만드는데, 이를 [㉠](이)라 불렀다. 농가에서는, “이는 에워싸는 것을 가리킨다. 안으로는 논을 에워싸고 바깥으로는 물을 에워싼다.”고 말하였다. 보통 주변의 물은 높고 논은 오히려 물의 높이보다 낮으므로, 제방을 따라 갑문을 만들어 두고 그 문을 통해 눈에 물을 댄다. 그래서 [㉠]에는 물 걱정이 없고 늘 풍년이 든다.

(나) 대중상부(大中祥符) 4년(1011) 진종은 강(江)·회(淮)·양절(兩浙) 지방에 조금만 가뭄이 들면 논농사를 망치게 되므로, 사자를 복건 지방에 보내 [㉡] 3만 가마를 얻어다가 세 지방에 종자로 나누어 주었다. 이를 높은 지대에 있는 논에 심게 하였는데, 대략 가뭄에 잘 견디는 품종이었다. …… [㉡]은/는 중국의 품종에 비하면 이삭이 길고 까끄라기가 없으며 낱알이 조금 작고 어느 땅에서나 자랄 수 있었다.

『송사(宋史)』, 「식화지(食貨志)」

2019학년도 전공 역사 기출문항 A형 8번 문항

8. ㉠에 공통으로 들어갈 명칭을 쓰고, ㉡에 들어갈 명칭을 쓰시오. [2점]

프랑스로 넘어갔던 경의철도 부설권을 회수한 대한제국 정부는 서북철도국을 설치하여 경의철도를 부설하고자 하였다. 한편 박기종을 비롯한 민간 자본가들과 관료들은 (㉠)을/를 설립하여 그 부설권을 요청하였다. 대한제국 정부는 부설권을 외국에 매도하지 않는다는 조건을 붙여 부설을 허가하였다. (㉠)은/는 노동자와 기술자를 고용하고 기재 일체를 주문하여 서울-개성 간 공사에 착수하였다.

이미 경부철도와 경인철도 부설권을 얻어낸 일본은 한반도의 남북을 관통하는 주요 간선철도를 모두 장악하기 위해 경의철도 부설권을 빼앗고자 하였다. 일단 서울-개성 간 공사를 방해하여 중단시켰던 일본은 마침내 러·일 전쟁을 도발하고 대한제국과 (㉡)을/를 강제로 체결하였다. 이후 일본은 이를 근거로 제정한 『대한시설강령』을 통해 경의철도의 군사상 필요를 밝히고 부설권을 강탈하였다. 이는 한반도의 철도가 일본의 대륙 침략을 위한 도구로 기능했다는 것을 의미한다.

적중문항 10. 7-8월 교과서 문제풀이 6회차 문항, 9-11월 영역별 문제풀이 3회차 18번 문항

빈칸 ㉠-㉣에 들어갈 말을 알맞게 쓰시오.

㉠ 1898년에 설립된 [㉠]은/는 고품으로 부터 한성 지역의 전차, 전등, 전화설비에 대한 사업권을 받아 미국인 폴브란 등과 함께 전차 선로를 부설하였다. 노선은 서대문에서 종로, 동대문을 거쳐 청량리에 이르는 약 8km 길이었다. 1899년 5월 20일에 개통식을 하고 운영을 개시하였다. 전차의 개통은 아시아 지역에서는 교토에 이은 두 번째였으며, 수도에 놓인 것으로는 최초였다. 당시 전차는 40인승 차량 8대와 황실 전용 귀빈차 1대로 구성되었다.

㉡ 일본 정부는 미국인 모스에게서 철도 부설권을 매수해 경인선을 건설하였고, 러·일 전쟁 와중에 [㉡]와/과 [㉢]을/를 부설하였다. 러·일 전쟁이 끝나며 맺은 포츠머스 조약으로 [㉣]도 확보하였다. 이로써 일본-조선-만주를 연결하는 철도로 만주 침략의 발판을 마련하였다.

㉢ 일본은 [㉢]의 부설과 관련하여 대한 제국과 한·일 양국 공동 경영을 전제 조건으로 경부 철도 합동 조약을 체결하였다(1898). 이 조약에는 [㉣] 철도 용품 및 영업 이익의 무과세 등 매우 불평등한 내용이 포함되어 있었다. 이후 일본은 프랑스로부터 [㉣] 철도 부설권을 넘겨 받아 군용 철도 명목으로 부설하였다.

18. 밑줄 친 ㉠이 어느 철도를 의미하는지 쓰고, 일제가 이를 건립하게 된 대외적 요인을 쓰시오. 그리고 밑줄 친 ㉡의 사태와 관련된 조약(혹은 협정)을 2가지 쓰시오. [4점]

“바로 이 하얀 십자가가 서 있는 곳은 세 명의 코레아 농부들이 ㉠ 일본인들에게 강제로 토지를 빼앗긴 것에 대한 항거의 뜻으로 최근에 ㉡ 완성된 철로를 부수려다가 발각되어 무참히 총살을 당한 장소이지요. 이 십자가 세 개에 몸이 묶인 세 명의 불쌍한 ‘죄수’들이 여기에서 있었고, 땅이 울통불퉁한 저쪽에 일본 군인들과 그들의 지휘관이 정렬해 있었습니다. 시간이 되자 발사 명령이 떨어졌고 군인들은 57발의 총탄을 날렸습니다. 코레아인들의 몸은 벌집이 되어 죽었지요. 또한 시체를 옮기는 것이 금지되어 시체는 이곳에 옛새 동안 버려져 있었습니다.”
- 『스웨덴기자 아순, 100년전 한국을 걷다』

2019학년도 전공 역사 기출문항 A형 10번 문항

10. ㉠에 들어갈 용어를 쓰고, ㉡에 공통으로 들어갈 용어를 쓰시오. 그리고 ㉢의 이름을 쓰고, (나) 발표 이후 ㉣의 성격 변화를 서술하시오. [4점]

(가) ㉠ 『신청년(新靑年)』이 발행된 지 삼 년이 지났고 발행 호수도 이미 삼십 권을 채웠다. 그간 본지에서 한 말들은 다 지극히 상식적인 내용인데도 사회에서는 호들갑을 떨며 사방팔방에서 비난을 퍼부었다. ... (중략) ... 이런 죄목들 이라면 본지 동인들은 당연히 거리낌 없이 인정한다. 하지만 그 근본을 추적해 보면 두 선생을 옹호했기 때문에 이런 엄청난 죄를 저지르게 된 것뿐이다. 덕(德) 선생을 옹호하려면 부득불 공교(孔敎)의 예법과 정절과 구(舊)윤리와 구(舊)정치에 반대하지 않을 수 없고, (㉡) 선생을 옹호하려면 부득불 구(舊)예술과 구(舊)종교에 반대하지 않을 수 없다.

(나) ㉢ 나는 베이징을 떠날 때 후스[胡適] 선생이 발표한 글을 읽었습니다. 「문제를 많이 연구하고 (㉢)을/를 적게 논하자」라는 선생의 글에 대해 약간의 감상을 적으려고 합니다. 나는 문제와 (㉢)은/는 서로 분리될 수 없는 관계라고 생각합니다. 어떤 사회 문제를 해결하려면 많은 사람들의 공통된 문제로 상정하여, 많은 사람들이 먼저 공통된 목표라는 (㉢)을/를 가지고, 그것을 사람들의 만족과 불만족을 헤아리는 표준, 즉 일종의 도구로 삼아야 합니다. ... (중략) ... 고백하건대 나는 스스로 볼셰비즘을 이야기하는 것을 좋아합니다. 당시 온 세상이 미친 것처럼 협약국의 전승을 축하할 무렵, 나는 『볼셰비즘의 승리』라는 글을 써서 『신청년』에 실은 바 있습니다. ... (중략) ... 결국 볼셰비즘의 유행은 실로 세계 문화상의 대변동이라고 생각합니다.

적중문항 11. 9-11월 영역별 문제풀이 10회차 41번 문항

41. 다음 내용을 주장한 인물을 쓰고, 밑줄 친 ㉠이 가리키는 것을 쓰시오. [2점]

사회에서 ㉠ 본 잡지를 비난하는 사람들은 ... 孔敎를 파괴하고 禮法을 파괴하고 國粹를 파괴하고 貞節을 파괴하고 舊윤리를 파괴하고 舊예술을 파괴하고 舊종교를 파괴하고 舊문학을 파괴하고 舊정치를 파괴한다는 몇 가지 罪案을 열거한다. ... 그러나 근원을 추적해보면 본 잡지의 동인들은 무죄이다. 단지 저 데모크라시와 사이언스 두 분 선생을 옹호한 때문에 이와 같이 하늘을 거스르는 大罪를 저지르게 되었을 뿐이다.

2019학년도 전공 역사 기출문항 A형 12번 문항

12. ㉠에 들어갈 사건의 내용과 밑줄 친 ㉡에 해당하는 전투의 명칭을 순서대로 쓰시오. 그리고 ㉠이 (가) 전쟁을 일으킨 본래의 목적을 쓰고, (나) 전쟁 후 고려 정부가 개경 지역에서 시행한 행정 편제 제도를 쓰시오. [4점]

(가) ㉠ 契丹主獲通州城外收禾男婦 各賜錦衣 授紙封一箭 以兵三百餘人 送興化鎮諭降 其箭封有書曰 朕以前王誦服事朝廷 其來久矣。今(㉡) 故親率精兵 已臨國境 汝等擒康兆 送駕前 便即回兵 不然 直入開京 殺汝妻孥。

(나) ㉡ 至興化鎮 選騎兵萬二千 伏山谷中 以大繩貫牛皮 塞城東大川 以待之 賊至 決塞發伏 大敗之。遜寧[排狎]引兵 直趨京城 民膽迫及於慈州來口山 又大敗之 侍郎趙元 又擊於馬灘 斬首萬餘級。

- 『高麗史』 -

적중문항 12. 9-11월 모의고사반 2회차 전공B

1. 밑줄 친 ㉠에 대응하여 당시 고려왕이 취한 조처를 2가지 쓰시오. 그리고 밑줄 친 ㉡이 발생한 까닭을 2가지 모두 쓰시오. [4점]

(가) 거란이 보낸 국서에 쓰여 있기를 “前王 목종이 조정을 섬겨온 지 오래인데 이제 역신 강조가 임금을 죽이고 어린 군주를 세운 연고로 짐이 친히 정병을 거느리고 이미 국경에 임했으니 너희들이 강조를 잡아서 우리 군영에 보내면 곧 군사를 돌리지만 그렇지 아니하면 바로 개경에 들어가서 너희 처자를 죽일 것이다. …(중략)…” 그리하여 약 ㉠40만명의 군사를 동원하여 내려왔다.

『고려사』

(나) ㉡ 거란(契丹)의 부마(駙馬) 소배압(蕭排押)이 군사들을 거느리고 와서 침략하면서 100,000명의 군대라 칭하였다. 왕은 평장사(平章事) 강감찬(姜邯贊)을 상원수(上元帥)로 삼고 대장군(大將軍) 강민첨(姜民瞻)으로 하여금 그를 보좌하게 하여 병사 208,300명을 거느리고 영주(寧州)에 주둔하게 하였다.

『고려사절요』

2019학년도 전공 역사 기출문항 A형 13번 문항

13. (가) 조약으로 일본이 최종적으로 획득한 지역을 1가지 쓰고 ㉠을 1가지 쓰시오. 그리고 ㉡의 지명을 쓰고, (나)의 주장에 따라 ㉢이 주도한 개혁 정책 중 교육 분야의 내용을 1가지 서술 하시오. [4점]

(가)

제2조 중국은 다음 지방을 관리하는 권한 및 그 지방에 있는 모든 보루, 무기, 공장 및 일체의 공공 기물을 영원히 일본에 넘겨준다. ... (중략) ...

제4조 중국은 고평은(庫平銀) 2억 냥(兩)을 일본에 군비 배상금으로 지불한다. ... (중략) ...

제6조 중·일 양국의 모든 조약은 이번 전쟁으로 폐지되었다. 중국은 본 조약의 비준·교환 이후 전권대신을 신속히 파견해 일본국 전권대신과 통상항해조약 및 육로통상장정을 체결하기로 약정한다. 양국 간 새롭게 체결되는 조약은 중국과 서양 각국 간의 현행 조약을 바탕으로 해야 한다. ... (중략) ...

제1항 중국은 이미 개방한 통상 항구 외에 ㉠ 다음 각 처를 추가로 통상 항구로 개방한다. ... (하략) ...

(나)

㉠ 신(臣)이 들건대 [독일이] 산둥[山東]의 (㉡)을/를 점거한 사건이 발생하자 만국(萬國) 신문사들의 여론이 들끓어 모두들 중국을 나눈다고 말합니다. ... (중략) ... 원컨대 황상께서는 러시아 표트르의 마음을 심법(心法)으로 삼고, 일본 메이지의 정치를 치적의 모범으로 삼으십시오. ... (중략) ... 이 두 나라는 처음에는 우리처럼 쇠약하였으나 그 후 부국강병을 이루어 우리와 다르게 되었습니다. 일본은 지세가 우리와 가깝고 정치와 풍속이 우리와 같기에 그 효과가 매우 빠르게 드러나고 백력이 더욱 상세하므로 받아들여 쓸 만합니다.

적중문항 13. 7-8월 교과서 문제풀이반 7회차 문항 등

(가)를 실시한 의도를 쓰고, 이에 따라 실시한 조치를 쓰시오. (나)의 지적에 따라 기존의 국자감을 대체하여 건립한 학교의 명칭을 쓰고, (다) 발표 이후 이에 따라 취한 조치를 2가지 쓰시오.

(가) 김이 생각하건대 우리 황실 조상들께서 오래전에 나라를 세우실 때 덕을 깊고 두텁게 베풀었다. 나의 신민(臣民)들은 충과 효로 모든 사람이 마음을 하나로 해서 대대로 그 아름다움을 이루는 것이 국체(國體)의 정화(精華)이며, 교육의 근원도 여기에 있다. 항상 국헌을 존중하고 국법을 지키며 위급할 때는 충의와 용기로 황실의 운명을 받들어야 한다. 이렇게 한다면 그대들은 김의 충량한 신민이 될 뿐만 아니라 족히 그대들 선조의 유풍을 기릴 수 있을 것이다.
-교육칙어(1890)

(나) 청은 문물의 나라이지만 책을 읽는 식자층은 겨우 100명 중 20명이고, 교육비는 군비보다 수십 배나 적습니다. 재주와 지혜가 있는 백성이 많으면 나라가 강해집니다. 모든 향촌에 학교를 설립하여 어린이 모두를 가르친다면 인재를 쓰고 남을 것입니다.
-강유웨이 상소문(1895)

(다) 백성을 가르치지 않으면 나라를 굳건히 하기가 매우 어렵다. 세상 형편을 돌아보면 부유하고 강성하며 독립하여 위세를 가지고 남을 내려다보는 여러 나라는 모두 그 나라의 백성의 지식이 발달하였다.
-교육입국 조서(1895)

밑줄 친 ㉠이 조선과 청의 관계에 의미하는 바를 쓰고, 빈칸 ㉡에 들어갈 지역을 쓰시오. 그리고 (나)의 밑줄 친 ㉢을 지지한 두 나라를 쓰시오.

㉠ 1조 ㉠청은 조선이 완전한 자주 독립국임을 인정한다.

2조 청은 [㉡], 타이완, 평후 제도를 일본에 할양한다.

4조 청은 일본에게 배상금 2억 냥[일본 화폐 3억 1천만 엔]을 7년 이내에 이자와 함께 지불한다.

2019학년도 전공 역사 기출문항 B형 1번 문항

1. 다음 자료에 나타난 통일 방안의 내용을 <작성 방법>에 따라 서술하시오. [4점]

(가) 이번 우리의 북행은 우리 민족의 단결을 의심하는 세계 인사에게는 물론이요, 조국의 통일을 갈망하는 다수 동포들에게까지 이번 행동으로써 많은 기대를 이루어준 것이다. 그리고 (㉠)은/는 조국의 위기를 극복하며 민족의 생존을 위하여 우리 민족도 세계의 어느 우수한 민족과 같이 주의와 당파를 초월하여서 단결할 수 있다는 것을 또 한 번 행동으로써 증명한 것이다. 이 회의는 자주적 민주적 통일 조국을 재건하기 위하여서 (㉡)을/를 요구하는 데 의견이 일치하였다.

(나) 민족 자주 기치하에 분단된 조국의 조속한 ㉢ 평화적 통일을 쟁취하기 위하여 민족통일전국학생연맹 결성 준비 대회에 참석한 각 단위 연맹의 대표자들은 금일의 세계사와 민족사의 현 단계와 그리고 공통한 당면 투쟁 과업에 대하여 심각한 토론을 전개하고, 현안의 문제에 대한 상호의 견해가 완전히 일치함을 표명하고, 다음과 같은 선언을 전국의 학생 동지 앞에 발표한다. …(중략)… 4월 혁명을 계기로 하여 민족·대중 세력은 매관료 세력, 통일 세력은 반통일 세력을 압도하게 되었으며, 평화 세력은 전쟁 세력을 압도하게 되었다. …(중략)… 형제여! 이곳으로 오라! 그리고 다 같이 행군하자! 북쪽의 형제들과 더불어 광휘로운 조국의 내일을 토론하기 위하여 (㉣)의 광장으로 나아가자! 역사는 이 순간 우리의 편에 서 있다.

<작성 방법>

- ㉠에 들어갈 회의의 명칭을 쓰고, ㉡에 들어갈 내용을 1가지 서술할 것.
- ㉢을 위해 4·19 혁명 이후 혁신 세력 측이 제기하였던 통일 방안을 1가지 서술할 것.
- (나)의 주체가 판문점에서 열고자 했던 ㉣의 명칭을 쓸 것.

적중문항 14. 9-11월 모의고사반 10회차 B형 4번 문항

4. 밑줄 친 ㉠의 대외적 요인을 쓰고, 밑줄 친 ㉡에서 통일 정부 수립을 위해 제시한 내용을 쓰시오. 그리고 밑줄 친 ㉢이 제기된 국제적 경제의 변화를 쓰고, 밑줄 친 ㉣을 제기한 목적을 쓰시오. [4점]

(가) 금반 ㉠ 우리의 북행은 우리 민족의 단결을 의심하는 세계 인사에게는 물론이요, 조국의 통일을 갈망하는 다수 동포들에게 금반 행동으로써 많은 기대를 이루어진 것이다. 그리고 ㉡ 남북 제 정당사회단체연석회의는 조국의 위기를 극복하며 민족의 생존을 위하여는 우리 민족도 세계의 어느 우수한 민족과 같이 주의와 당파를 초월하여서 단결할 수 있다는 것을 또 한번 행동으로써 증명한 것이다.

(나) 국민 여러분! 나는 오늘 다시 이 자리를 빌어 북괴에 대해 지금이라도 늦지 않았으니 우리의 평화 통일 제의를 하루 속히 수락하고, ㉢ 무력과 폭력을 포기할 것을 거듭 촉구하면서 평화 통일만이 우리가 추구하는 통일의 길임을 다시 한 번 천명하는 바입니다. …(중략)… 특히 이번 ㉣ 우리 대한 적십자사가 제기한 인도적 남북 회담은 1천만 흩어진 가족을 위해서 뿐만 아니라, 5천만 동포들의 오랜 갈증을 풀어주는 복음의 제의로서 나는 이를 여러분과 함께 환영하며 그 성공을 빌어 마지않습니다.

2019학년도 전공 역사 기출문항 B형 2번 문항

2. ㉠에 공통으로 들어갈 인물을 쓰고, ㉡에 들어갈 관직명을 쓰시오. 그리고 ㉢의 계기를 서술하고, ㉣에 들어갈 지명을 쓰시오. [4점]

(가) 至(㉠)即位數歲 …(중략)… 都鄙廩庾皆滿 而府庫餘貨財。…(중략)… 又興十萬餘人築衛朔方 轉漕甚遼遠 自山東咸被其勞 費數十百巨萬 府庫益虛。…(중략)… 初 (㉡)築鹽鐵官布多 置水衡 欲以主鹽鐵。

- 『史記』 「平準書」 -

(나) 漢興至于(㉠) 事征四夷 廣威德 而㉡張騫始開西域之迹。 其後驃騎將軍擊破匈奴右地 降渾邪·休屠王 遂空其地 始築令居以西 初置酒泉郡 後稍發徙民充實之 分置武威·張掖· (㉢) 列四郡 據兩關焉。

- 『漢書』 「西域傳」 -

적중문항 15. 9-11월 모의고사반 10회차 A형, 7-8월 교과서 문제풀이반 2회차

13. 밑줄 친 ㉠의 목적을 쓰고, 이후 밑줄 친 ㉡을 통해 개통된 교역로로 유입된 것을 1가지 쓰시오. 그리고 밑줄 친 ㉢을 건국한 인물을 쓰고, 이후 이 인물을 시조로 하여 이 지역의 국가에서 편찬된 역사서를 쓰시오. [4점]

(가) ㉠장건을 대월지로 가는 사신으로 파견하였다.…… 그러나 장건은 대월지 왕으로부터 수교에 대한 답을 얻지 못하였다. …… ㉡장건이 직접 가 본 곳은 대원, 대월지, 대하. 강거였지만 그 밖에 인접한 나라에 대해 전해들은 것이 많았다.

- 『사기』

(나) <기원전 3세기경 동아시아 지도>



㉠을 세운 인물의 이름을 쓰고, 한 무제가 ㉡을 침범한 까닭을 쓰시오. 그리고 한 무제가 ㉢ 지역을 영유화하기 위해 취한 조치를 쓰고, ㉣을 행한 이유를 2가지 쓰시오.

(무제계서) 남쪽으로 ㉠ *백월을 멸망시켜 일곱 군을 세우시고 …… 북쪽으로 ㉡흉노를 물리쳐 …… 풍요로운 땅을 빼앗으셨습니다. 동쪽으로 ㉢고조선을 정벌하시고 현도와 낙랑군을 세우시어 흉노의 왼팔을 자르셨습니다. 또한 서쪽으로 …… *오손과 손을 잡아 둔황·주취안·장예 세 군을 설치하시고 강족을 떼어 놓으시어 흉노의 오른 팔을 잘라 버리셨습니다.

『한서』, 위현전

*백월 : 지금의 중국 남부로부터 베트남 북부에 걸쳐 있었던 남비엣을 가리킨다.

*오손 : 중국의 북서부 지역에 살았던 유목민족이다.

2019학년도 전공 역사 기출문항 B형 6번 문항

6. 다음 자료를 읽고 조선 전기 정치사의 내용을 <작성 방법>에 따라 서술하시오. [5점]

(가) 나라를 다스리는 것은 도(道)뿐이요, 이른바 도(道)라는 것은 천성(天性)을 따르는 것을 말합니다. 대개 천성(天性)이 있지 않은 것이 없기 때문에 도(道)도 있지 않은 것이 없습니다. 크게는 예악형정(禮樂刑政)과 작게는 제도·문화·사업이 인력(人力)을 빌지 않은 것이 없으며 각각 당연한 이치(理致)가 있지 않은 것이 없는데, 이것은 곧 고금(古今)의 제왕들이 다 같이 실천하며 정치(治)를 하시던 것으로써 하늘과 땅에 가득 차고 옛날과 지금을 관철하는 것이로되 실은 일찍이 내 마음 안에서 벗어나지 않습니다. … (중략) … 전하께서는 정말로 도(道)를 밝히고 홀로 있는 때를 조심하는 것으로써 마음을 다스리는 요점으로 삼으시고 그 도(道)를 조정(朝廷)의 위에 세우시면 기강은 어렵게 세우지 않더라도 정해질 것입니다.

(나) 왕이 임금부에 교지를 내려 말씀하시기를, “㉠ 김경, 김식, 김구 등은 서로 봉당(朋黨)을 맺고서 자기에게 붙는 자는 (㉡)하고 자기들과 뜻이 다른 자는 배척하여, 성세(聲勢)로 서로 의지하여 권요(權要)의 자리를 차지하고 후진(後進)을 유인하여 궤격(詭激)이 버릇이 되게 하고 국론과 조정을 날로 그릇되게 했다. 조정의 신하들이 그 세력이 번성한 것을 두려워하여 아무도 입을 열지 못하게 된 일과 윤자임, 박세희, 박훈, 기준 등이 궤격한 논의에 부화뇌동한 일 등을 추고(推考)하라.”고 하였다.

(다) 임금이 이르기를, “나라의 정사는 조정에 있어야 하고, 조정의 정사는 대신이 해야 하며, (㉢)은/는 부족한 부분을 보완할 뿐이다. 옛말에 ‘정사가 대각에 있으면 어지러워진다.’ 했는데, 근래 정사가 대신에게 있지 않고 대각에 있다. 임금과 대신이 그 폐해를 알고도 구제하지 못하매 과격함이 비롯되어 나이 많은 대신이 다들 논박을 받고 물러가게 되었다. 이것은 종사(宗社)에 관계되므로 이 폐단을 바로잡고서야 조정이 안정될 것이기 때문에 그렇게 한 것이다.”라고 하였다.

<작성 방법>

- (가)가 의미하는 정치 이념을 쓰고, ㉠에 들어갈 인재를 뽑는 방식과 ㉡에 들어갈 관직의 명칭을 쓸 것.
- ㉠이 추진했던 정책 중 (나)가 일어난 이후 혁파된 정책을 1가지 서술할 것.
- (다)에 등장하는 정치 세력 간의 관계를 중심으로 (나) 사건의 역사적 성격을 서술할 것.

적중문항 16. 9-11월 영역별 문제풀이 11회차 문항

16. 밑줄 친 ㉠과 같이 묘사된 세력이 취한 개혁 조치를 2가지 쓰시오. [2점]

임금이 이르기를, “나라의 정사는 조정에 있어야 하고, 조정의 정사는 대신이 해야 하며, 대간은 부족한 부분을 보완할 뿐이다. 옛말에 ‘정사가 대각(臺閣)에 있으면 어지러워진다.’ 하였는데, 근래 ㉠정사가 대신에게 있지 않고 대각에 있다. ……”