

제 1 교시

보건임용 영역

박문각TV



2021년 대비 모의고사 적중률, 과연 얼마나 맞았을까?

모의고사 적중률 전격분석

#보건임용외길 #23년경력 #전공보건#신희원



2. 다음은 보건교사가 동료교사와 나눈 대화의 일부이다. 밑줄 친 ㉠의 명칭과 밑줄 친 ㉡의 작용을 하는 호르몬의 명칭을 순서대로 쓰시오. [2점]

동료교사: 선생님, 안녕하세요? 피임 방법에 대해 잠시 여쭙보고 싶은데요?

보건교사: 어떤 피임 방법에 대해 알고 싶으세요?

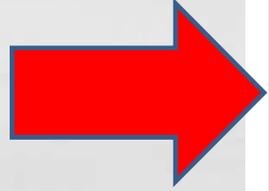
동료교사: 아이가 둘이라 몇 년간은 임신 계획이 없어서 적당한 피임 방법을 찾고 있어요.

보건교사: 장기적인 피임 방법으로는 ㉠ 피임 기구를 자궁 안에 위치하도록 하여 수정란의 착상을 방해하는 방법이 있어요.

동료교사: 그런 기구에서 호르몬이 나오게 하는 것도 있다면서요?

보건교사: 네, 맞아요. 호르몬이 나오는 피임 도구를 자궁 안에 위치하도록 하여, 거기서 매일 일정한 양의 호르몬이 지속적으로 방출되도록 해요. 거기서 나오는 호르몬이 ㉡ 자궁경부 점액을 끈적끈적하게 만들고, 정자가 자궁경부를 통과하기 어렵게 만드는 작용을 합니다. 또 피임 효과는 5년간 지속된다고 합니다.

... (하략) ...



7. 다음 대화를 읽고, <작성방법>의 물음에 알맞은 답을 쓰시오. (4점)

동료교사 : 첫아기(4개월)와 터울을 가지고 싶어서 2년은 더 피임을 해야 합니다. 먹는 피임약으로 하고 싶은데, 피임이 어떻게 가능하죠?

보건교사 : 먹는 피임약은 에스트로겐과 프로게스토젠이라는 두 가지 성분으로 구성되어 있습니다. 그래서 복합 경구 피임제 (COC, Combined Oral Contraceptive)라고도 합니다.

임신이 되기 위해서는 먼저 난소에서 배란 (Ovulation, 난자가 배출되는 과정)이 되어야 하고, 이 난자가 정자와 만나 수정 (Fertilization) 이 이루어져야 하며 그 이후에 수정된 배아가 다시 자궁 내에서 착상 (Implantation) 되어야 합니다. 착상 이후에도 자궁내막이 안정적으로 유지되어야 임신이 지속될 수 있습니다. 즉, 임신이 되기 위해서는 배란 -> 수정 -> 착상이라는 일련의 과정에 문제가 없어야 합니다. 그러므로 먹는 피임약은 이런 과정에 작용하여 피임을 유지시킵니다. 이렇게 먹는 피임약은 에스트로겐과 프로게스토겐의 작용으로 여러 단계에서 임신을 방해하기 때문에 매우 높은 효율로써 피임효과를 얻을 수 있습니다. 대부분의 먹는 피임약은 정확한 주의사항을 지켜 복용하였을 경우 99% 이상 피임효과를 얻을 수 있는 것으로 알려져 있습니다.

동료교사 : 네, 그렇군요. 그럼, 먹는 피임약의 원리나, 부작용도 자세히 알려주세요. 그리고 제가 수유를 하고 있어서 이런 경우의 먹는 피임약 복용법도 알려주세요.

<작성방법>

- 먹는 피임약에 의한 피임법 기전 3가지를 설명할 것.
- 분만후(수유모, 비수유모)의 먹는 피임약의 적용시기를 제시할 것.



5. 다음은 고등학교 보건교사와 학생의 상담 내용이다. <작성 방법>에 따라 순서대로 서술하시오. [4점]

학생은 병원에서 ㉠ **사회불안장애(social anxiety disorder)**로 진단을 받았고, 보건교사와 <n차 상담>을 하고 있다.

보건교사: 오늘 하고 싶은 이야기는 무엇인가요?

학생: 사실은... 저는 어려서부터 애들한테 못난이라고 자주 놀림을 받았어요.

보건교사: 힘들었겠네요. 그럴 때는 어떻게 했어요?

학생: 뭐 별로... 그냥 참고 지냈어요. 사람들 눈에 띄면 괜히 떨리고 불안해서요.

보건교사: 그랬군요. 고등학교에 와서는 어때요?

학생: 괜찮아요. 애들이 나한테 관심도 없으니까요.

보건교사: 그러면 학교생활에서 또 다른 어려움은 없나요?

학생: 있어요. 수업 중에 제가 발표를 해야 할 때는 실수할까 봐 걱정이 되면서 몸이 굳어져요.

보건교사: 그럴 때는 어떻게 하세요?

학생: 어쩔 수 없이 떨면서 해요. 학교를 안 다닐 수도 없고요. 그래도 저는 다른 애들과 이야기도 하고 잘 지내려고 마음먹고 어떻게든 해 보려고 하는데 막상 닥치면 잘 안 돼요. 모든 것이 헛수고 같아요. 어떻게 해야 할지 모르겠어요.

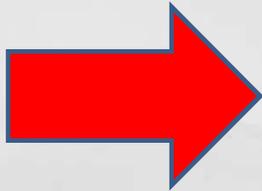
보건교사: ㉡ **학생의 이야기를 들어 보니 열심히 노력했는데도 잘 안 되어서 답답하고 매우 속상한 것처럼 들리네요.**

학생: 네. 너무 답답하고 힘들어요.

... (하락) ...

<작성 방법>

- 밑줄 친 ㉠의 증상인 '사회적 불안', '수행 불안'을 나타내는 대화의 문장을 위 내용에서 찾아, 있는 그대로 각각 순서대로 제시할 것.
- 밑줄 친 ㉡에 해당하는 효과적인 의사소통 기법의 명칭을 쓰고, 그 개념을 서술할 것.



5. 다음을 읽고 <작성방법>에 따라 서술하시오.(4점)

형진이는 다른사람들앞에서 당황하거나 바보스러워 보일 것 같은 사회 불안을 경험하며 다양한 사회적 상황을 회피하게 되고 이로 인해 사회적 기능이 저하되는 ㉠ **정신과적 질환**으로 곤란해한다..

• 다양한 사회적 상황에서 창피를 당하거나 난처해지는 것에 대한 과도한 두려움을 가지는데, 예를 들면 많은 사람 앞에서 이야기할 때, 대중 화장실에서 소변을 볼 때, 이성에게 만남을 신청할 때 심한 불안감을 경험하게 된다.

-형진이는 종종 자기를 비난하는 말을 한다.“내가 이렇게 나약하다니 믿겨지지 않고 스스로를 어찌할 수 없다. 나는 행복했었고 잘 적응해 왔는데...”이들은 자신의 생활측면을 부정적으로 평가한다.

•불안감을 일으키는 상황을 피하고자 끊임없는 노력을 하게 되고 이것이 사회적 기능에 저하를 일으킨다.

< >

- 형진이의 ㉠**정신과적 질환**을 진단할 것.
- 형진이에게 필요한 중재를 구체적으로 제시할 것.(약물요법을 제외)

1) **사회불안장애(사회공포증)**

A형6번

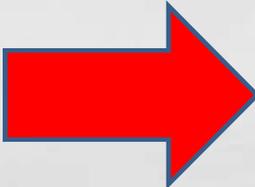
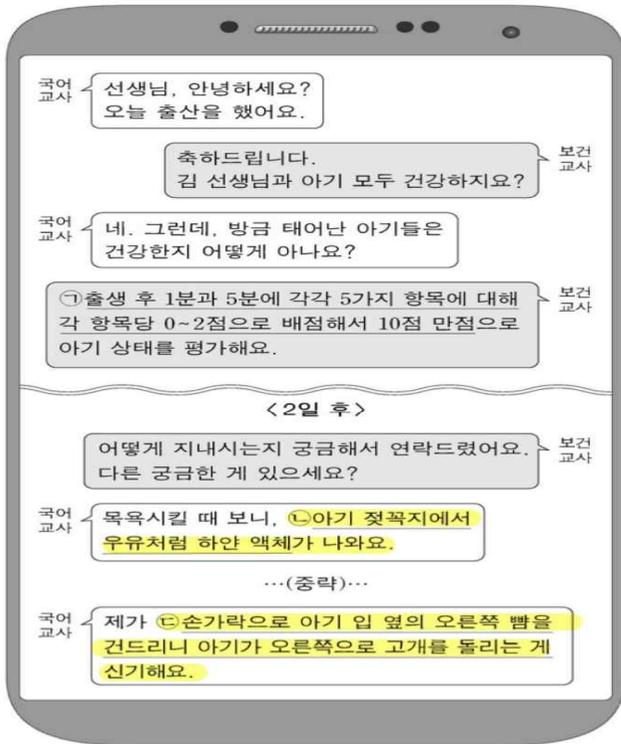
기출문제



9회차 영역모의고사

모의고사

6. 다음은 출산 휴가 중인 국어교사와 보건교사의 SNS 대화 내용의 일부이다. <작성 방법>에 따라 순서대로 서술하시오. [4점]



1. 다음의 건강상담일지를 읽고 ㉠에 해당되는 신생아의 특징을 모두 쓰시오. (2점)

보건일지			
이름	한○○	연령	32세
상담 일시	○월 ○일 ○시	성별	여
주요 문제	과민반응		
상담 개요	<ul style="list-style-type: none"> • 상황 - 딸을 낳고 산후조리원에 있는 한교사가 보건실로 전화 상담을 요청함 - “선생님, 저희 딸이 생리를 해요. 기저귀를 교환하는데 기저귀에 피가 섞인 분비물이 나와요” 라고 걱정함 • 상담 - ㉠'엄마의 호르몬 영향으로 나타나는 정상적인 현상'이라고 알려줌 - 지금 나타나는 특징이외에도 ㉡.....이 있을 수 있다고 알려줌 - 2~3주 지속되며 이후 이상 시 병원내원해야 한다고 알려줌 		

<작성요령>

• ㉠'엄마의 호르몬 영향으로 나타나는 정상적인 현상' 인 신생아의 특징들을 4가지 제시할 것.

1) 모체호르몬의 영향으로 정상적으로 나타날 수 있는 신생아의 특징

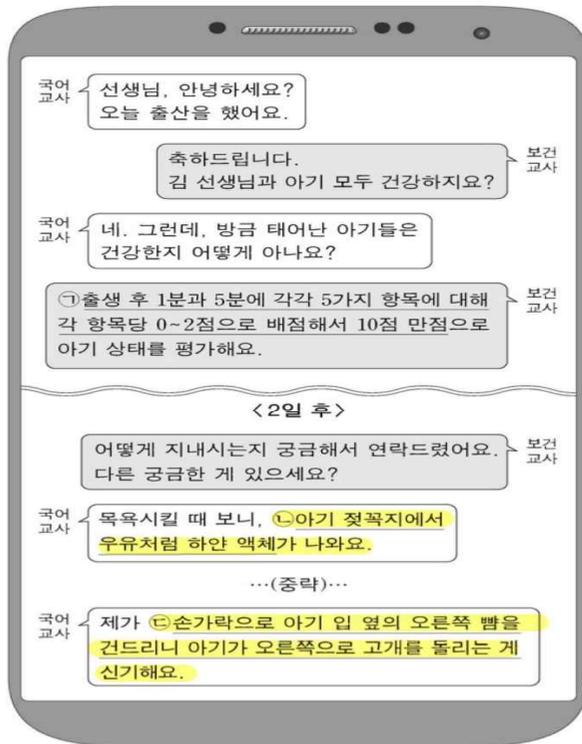
- ①마유(witch milk) 분비 : 2주내 사라짐, 짜지 말 것.
- ②가성월경
- ③음순비후
- ④ 유방울혈 : 여아와 남아

<작성 방법>

- 밑줄 친 ㉠에 해당하는 평가의 명칭을 쓸 것.
- 밑줄 친 ㉡의 명칭을 쓰고, 이것이 나타나는 이유를 서술할 것.
- 밑줄 친 ㉢을 나타내는 반사(reflex)의 명칭을 쓸 것.



6. 다음은 출산 휴가 중인 국어교사와 보건의교사의 SNS 대화 내용의 일부이다. <작성 방법>에 따라 순서대로 서술하시오. [4점]



<작성 방법>

- 밑줄 친 ㉠에 해당하는 평가의 명칭을 쓸 것.
- 밑줄 친 ㉡의 명칭을 쓰고, 이것이 나타나는 이유를 서술할 것.
- 밑줄 친 ㉢을 나타내는 반사(reflex)의 명칭을 쓸 것.

11. 다음의 대화를 읽고, <작성방법>에 따라 서술하시오. (4점)

보건의교사 : 순산 축하드려요.
 동료교사 : 네, 아기가 건강해서 너무 감사합니다. 아기의 신경계 건강을 어떻게 알 수 있을까요?
 보건의교사 : 우선 반사작용들이 정상적이면 건강합니다. 예를 들면 ㉠신생아에게 입쪽의 볼을 건드렸을 때 그쪽으로 고개를 돌리는 반사라든지, ㉡물체를 입술에 대거나 입안에 놓으면 빨기를 시도한다든지, ㉢한쪽으로 머리를 돌려본다든지 등등 반사작용을 확인하고 또 이 반사들이 사라지는 시기에 사라진다면 신경계건강을 간접적으로 확인할 수 있습니다.
 동료교사 : 네~알겠습니다. 그리고 ㉣대천문, 소천문은 언제 닫히나요? 대천문이 닫힌다는 것은 어떤 의미인지요?

<작성 방법>

- ㉠㉡의 반사를 쓰고, 각 소실시기도 쓸 것. ㉢반사는 정상결과도 쓸 것.
- ㉣대천문이 닫히는 시기와 그 의미를 쓸 것. 그 의미로 유아에게 관찰되는 생리 신체적인 특성을 3가지 제시해볼 것.

A형7번

기출문제



5회차 영역모의고사

모의고사

다음은 고등학교 보건교사가 2학년 학생과 상담한 내용이다. <작성 방법>에 따라 순서대로 서술하시오. [4점]

학 생 : 선생님! 저희 할머니가 ㉠ **바이러스성 폐렴**으로 병원에 입원하셨어요.

보건교사 : 그랬군요. 많이 놀랐겠네요.

학 생 : 할머니가 기침도 심하게 하시고 숨쉬기도 힘들어 하셨는데, 프레드니손(prednisone)이라는 약을 쓰시고 많이 좋아지셨어요. 프레드니손은 어떤 약인가요?

보건교사 : 그것은 우리 몸에서 분비되는 글루코코르티코이드(glucocorticoid) 호르몬 역할을 하는 약물이예요.

학 생 : 그렇군요. 그 약은 어떤 효과가 있나요?

보건교사 : 네, 여러 가지 방법으로 항염증 작용을 하는데, 그 중에서도 (㉡)의 작용을 억제하여, 세포막으로부터 프로스타글란딘과 류코트리엔의 전구 물질인 (㉢)이/가 생성되는 것을 방해합니다. 즉, 염증 관련 물질의 생성 억제를 통해 항염증 효과를 나타내는 거예요.

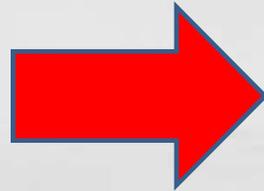
학 생 : 네, 알겠습니다. 혹시 그 약을 투여할 때 주의해야 할 사항이 있나요?

보건교사 : 있어요. 그 약이 글루코코르티코이드 호르몬 역할을 하기 때문에, ㉣ **고용량으로 투여하다가 갑자기 중단하면 위험하므로 양을 서서히 줄여가야 해요.**

학 생 : 네, 알겠습니다. 자세한 설명 감사드립니다.

<작성 방법>

- 밑줄 친 ㉠에서 **삼출액의 양과 관련하여 나타나는 기침의 양상을 제시할 것.**
- 괄호 안의 ㉡에 들어갈 호소의 명칭과, 괄호 안의 ㉢에 들어갈 물질의 명칭을 순서대로 쓸 것.
- 밑줄 친 ㉣의 이유를 서술할 것.



10. 다음의 간호조사지를 읽고, <작성방법>에 따라 서술하시오. (4점)

<간호 조사지>

작성일 2020. 7. 16.

- 성명: 김** • 연령: 55세 • 성별: 남성
- 주관적 증상: 기침과 열감호소
- 식욕감퇴와 체중감소 호소
- 신체검진: 창백한 피부색, 빠르고 얇은 호흡, 호흡곤란
- 활력 징후: 혈압 120/85mmHg, 맥박 79회/분, 체온 39.2°C(액와 측정), 호흡 17회/분
- 진단적 검사:
동맥혈 가스분석시 pH7.31, PaO2 58mmHg, PaCO2 47mmHg
- 진단 : 오른쪽 하엽 폐렴
- 산소요법, 수액요법, 약물요법

단계	병리소견
발병초기 (폐울혈기) 1~2일	<ul style="list-style-type: none"> • 감염에 대한 반응으로 폐포에 부종 • 폐포내 세균이 있고 다형핵백혈구가 증가 • 적혈구의 삼출 등으로 애체성 삼출물이 있으며 모세혈관은 울혈
㉠ 2~4일	<ul style="list-style-type: none"> • 대엽은 건조하고 단단하며 붉은 과립상 • 흉막표면에 섬유소가 부착되고 모세혈관의 울혈과 폐포내 섬유소성 삼출액과 적혈구, 다형핵 백혈구를 볼 수 있다.
㉡ 4~8일	<ul style="list-style-type: none"> • 대엽은 더 단단해지고 섬유소성 삼출물의 덩어리가 흉막표면을 덮음 • 절단면은 건조하고 회백색의 과립상이보임 • 폐포내 삼출액은 증가하고 밀집된 섬유소 가닥과 매우 많은 다형핵 백혈구로 딱차게 되고 삼출액은 화농된다.
용해기 8~9일	<ul style="list-style-type: none"> • 세균제거, 염증감소, 다형핵백혈구 수 감소, 폐회복

<작성방법>

- 폐렴균이 침입하는 3가지 경로를 쓸 것.
- 폐렴의 병리소견 단계 ㉠㉡을 명명할 것.
- **폐렴의 병태생리적 진행과정을 설명하고 그 결과 나타나는 병태생리학적 특성 및 결과를 쓸 것.**



8. 다음은 보건의교사와 동료교사가 나눈 대화의 일부이다. <작성 방법>에 따라 순서대로 서술하시오. [4점]

동료교사: 선생님, 안녕하세요?
아내가 임신 34주인데 병원에서 자간전증이라고 해서 조심하는 중이었어요. 그런데 갑자기 토하고 명치 끝이 아프다고 해서 병원에 갔더니 간이 부었다고 해서 입원했어요.

보건의교사: 그러시군요. 황달도 있으셨나요?

동료교사: 네, 그랬어요. 병원에서는 ㉠ 피 검사 결과 혈소판 수치가 낮고, 간 효소 수치도 많이 높고, 적혈구도 많이 깨졌다고 하네요. 그래서 지금 약물 투여를 하며 지켜보고 있습니다.

보건의교사: ㉡ 자간증으로 진행되지 않도록 조심하셔야 해요. 그러기 위해서는 병실 환경을 조성하는 것도 중요합니다.

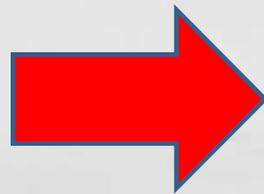
... (중략) ...

동료교사: 선생님의 설명을 들으니 병실 환경을 어떻게 조성해야 하는지 알겠어요. 아내가 심리적 안정을 찾도록 ㉢ 방의 조명을 밝게 해 주어야겠어요.

... (하략) ...

<작성 방법>

- 밑줄 친 ㉠의 증상을 특징으로 하는 증후군의 명칭을 쓸 것.
- 자간전증에서 밑줄 친 ㉡으로 진행되었음을 확인할 수 있는 특징적인 증상 또는 징후를 제시할 것.
- 밑줄 친 ㉢은 동료교사가 잘못 이해한 내용이다. 그 이유를 서술할 것.



1. 자간전증과 더불어 발생하는 질환에 대한 설명이다. ㉣㉤㉥을 쓰시오. (2점)

·자간증: 임신성 고혈압이나 자간전증이 있는 산모에서 다른 원인을 찾을 수 없는 경련 또는 의식불명이 발생했을 때 자간증이라고 진단한다.

·폐부종: 폐부종은 폐에 물이 차는 질환으로 중증 자간전증에서는 혈장 알부민의 감소로 혈관으로부터 조직으로의 수액 누출이 심해 지므로 폐부종이 나타날 수 있다.

태반관류 이상: 과도한 혈관수축에 의해 자궁태반 혈류가 원활하지 못한 상태가 되는 것으로, 태아발육지연이 발생하며 심한 경우 태아 사망으로 이어질 수 있다.

·태반조기박리: 혈압이 높은 환자에서 분만 이전에 태반이 자궁으로부터 미리 분리되는 질환으로 태아사망률이 매우 높으며, 출혈 및 혈액응고 장애가 잘 동반되어 산모에게도 매우 위험하다.

·조산에 따른 태아 질환: 만삭 이전에 자간전증이 발생하는 경우, 산모 및 태아 상태에 따라 분만을 조기에 해야 하는 경우가 흔하다. 태아가 미숙아로 태어나면 산전에 태반관류 이상에 의한 여러 태아 합병증 외에도 조산에 따른 합병증을 가지게 된다.

·헬프증후군(HELLP 증후군):

헬프증후군은

㉣H: _____, ㉤EL : _____, ㉥LP: _____이 함께 나타나는 증후군으로, 자간증과 마찬가지로 매우 심한 단계로 진행된 것을 의미한다. 산모 및 태아에게 매우 위험한 상태이므로 분만이 필요하다.

A형9번

기출문제



1회차 총괄모의고사

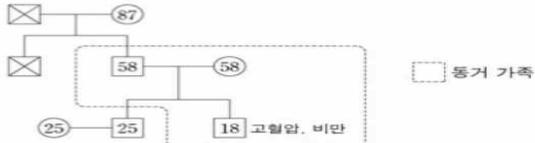
모의고사

9. 다음은 보건교사가 학생의 가족을 사정한 자료이다. <작성 방법>에 따라 순서대로 서술하시오. [4점]

[학생 현황]

- 평소 짜고 자극적인 음식, 라면, 고기, 피자, 고지방 음식을 선호함.
- 운동하는 것을 싫어함.
- 키: 165 cm, 몸무게: 100 kg, 혈압: 140/100 mmHg

[가족 사정]



<그림 1> 가계도

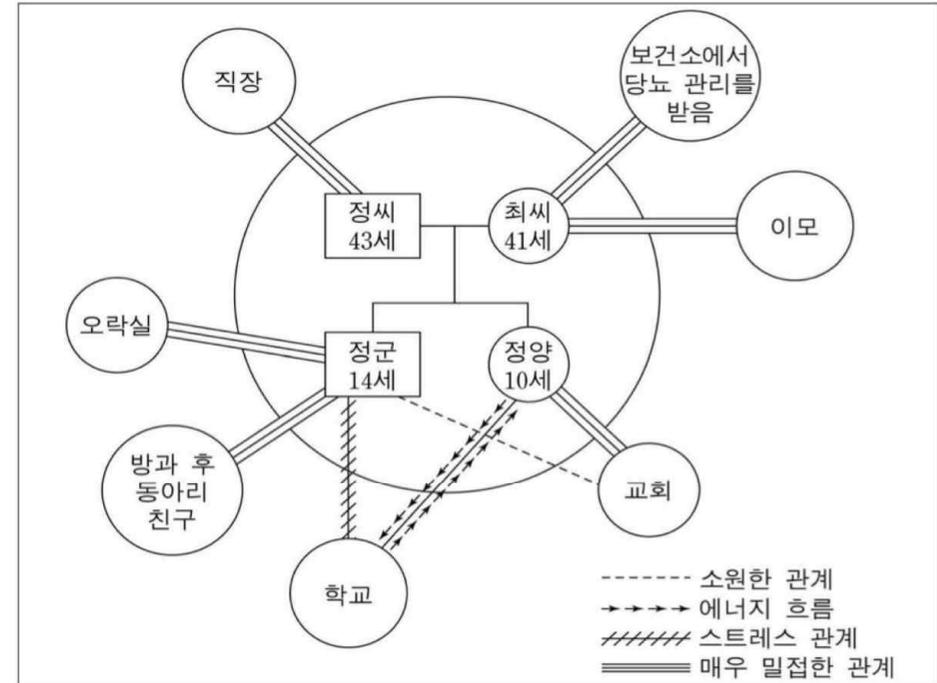
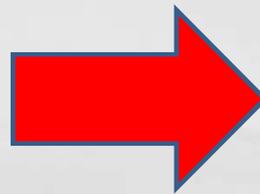


<그림 2> (㉠)

... (하략) ...

<작성 방법>

- <그림 1> 가계도를 보고 듀발(E. Duvall)의 가족발달단계에 근거하여 이 가족에게 해당하는 발달단계의 명칭을 쓰고, 그 이유를 서술할 것.
- 괄호 안의 ㉠에 들어갈 가족 사정도구의 명칭을 쓸 것.
- <그림 2>에 근거하여 학생과 형의 관계, 학생과 친구와의 관계를 순서대로 서술할 것.



<작성방법>

- Duvall의 가족생활주기에 따른 정군의 가족의 발달과업을 제시할 것.
- 정군가족에 사용한 '가족건강사정도구'의 작성방법을 제시할 것.

A형10번

기출문제



1회차 실전모의고사 1회차 총괄모의고사

모의고사

10. 다음은 보건교사의 연수 교육 자료이다. <작성 방법>에 따라 순서대로 서술하시오. [4점]

<신종인플루엔자>

- 원인 병원체: A형 인플루엔자 바이러스가 변이를 일으켜 생긴 새로운 바이러스
- 발생 상황

<표 1> ○○고등학교 신종인플루엔자 발생 상황

(단위: 명)

위험 요인	신종인플루엔자		합계
	유	무	
노출	250	250	500
비노출	50	450	500
합계	300	700	1,000

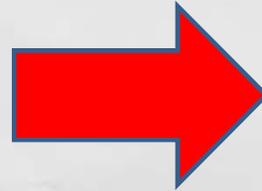
3. 신종인플루엔자 확진 환자 신고

- 신고 의무자: 학교장
- 신고 시기: (㉠)
- 신고 의무자는 (㉡)에게 신고함.

... (하략) ...

<작성 방법>

- <표 1>을 이용하여 기여위험분율(attributable fraction) 산출값을 그대로 쓰고, 그 산출값의 의미를 설명할 것.
- 감염병의 예방 및 관리에 관한 법률(법률 제17491호, 2020.9.29., 일부개정)에 근거하여 괄호 안의 ㉠과 ㉡에 들어갈 말을 순서대로 쓸 것.



발생 현황

기관명: A중학교

- 병명: ㉠신종 인플루엔자 A(H1N1)
- 최초 발생일: 2020년 10월 4일
- 이환 및 치료 상황

(단위: 명)

일자	학교명	신규 환자 수	현재 치료 중인 환자 수				완치자 수		환자 연인원 수 (a+b)
			입원	자가	통원	계(a)	급일	누계(b)	
10월4일	A중학교	50	5	10	35	50	0	0	50
10월5일	A중학교	100	5	20	125	150	0	0	150
10월6일	A중학교	150	10	70	220	300	0	0	300

A중학교 교장은 환자 발생 수가 증가하고 있어 등교중지 및 임시 휴업조치를 하였다.
등교중지의 근거는 다음과 같다.

• **학교보건법 제8조(등교중지)**
학교의 장은 제7조에 따른 ㉢ 학생 및 교직원에 대하여 대통령령으로 정하는 바에 따라 교를 중지시킬 수 있다.

• **학교보건법 시행령 제22조(등교중지)**
① 학교의 장은 법 제8조에 따라 학생과 교직원 중 다음 각 호의 어느 하나에 해당하는 사람에 대하여 등교중지를 명할 수 있다. <개정 2010.12.29.>
1. 「감염병의 예방 및 관리에 관한 법률」 제2조에 따른 ㉣. 다만, 의사가 다른 사람에게 감염될 우려가 없다고 진단한 사람은 제외한다.
2. 제1호 외의 환자로서 의사가 감염성이 강한 질환에 감염되었다고 진단한 사람
② 학교의 장이 제1항에 따라 등교중지를 명할 때에는 그 사유와 기간을 구체적으로 밝혀야 한다. 다만, 질환중세 또는 질병유행의 양상에 따라 필요한 경우에는 그 기간을 단축하거나 연장할 수 있다.

• **초·중등교육법 제64조(휴업명령 및 휴교처분)**
① 관할청은 재해 등의 긴급한 사유로 정상수업이 불가능하다고 인정하는 경우에는 학교의 장에게 휴업을 명할 수 있다.
② 제1항에 따른 명령을 받은 학교의 장은 지체 없이 휴업을 하여야 한다.
③ 관할청은 학교의 장이 제1항에 따른 명령에도 불구하고 휴업을 하지 아니하거나 특별히 긴급한 사유가 있는 경우에는 휴교처분을 할 수 있다.
④ 제2항에 따라 휴업한 학교는 휴업기간 중 수업과 학생의 등교가 정지되며, 제3항에 따라 휴교한 학교는 휴교기간 중 단순한 관리 업무 외에는 학교의 모든 기능이 정지된다.

<작성 방법>
• ㉢은 법정 감염병 중 몇 급에 해당하는지 제시하고
• 등교중지의 대상자 ㉣을 쓸 것.
• 인플루엔자 우선접종 대상자를 열거할 것.

>관할 보건소장
)즉시
)24시간
)7일

다음 내용을 읽고, ㉠㉡㉢㉣에 알맞은 내용을 쓰시오. (2점)

제11조(의사 등의 신고)
① 의사, 치과의사 또는 한의사는 다음 각 호의 어느 하나에 해당하는 사실이 있으면 소속 의료기관의 장에게 보고하여야 하고, 해당 환자와 그 동거인에게 질병관리청장이 정하는 감염 방지 방법 등을 지도하여야 한다.
다만, 의료기관에 소속되지 아니한 의사, 치과의사 또는 한의사는 그 사실을 ㉤에게 신고하여야 한다.
<개정 2020. 8. 11.>
1. 감염병환자등을 진단하거나 그 사체를 검안(檢案)한 경우
2. 예방접종 후 이상반응자를 진단하거나 그 사체를 검안한 경우
3. 감염병환자등이 제1급감염병부터 제3급감염병까지에 해당하는 감염병으로 사망한 경우
4. 감염병환자로 의심되는 사람이 감염병병원체 검사를 거부하는 경우
② 감염병병원체 확인기관의 소속 직원은 실험실 검사 등을 통하여 보건복지부령으로 정하는 감염병환자등을 발견한 경우 그 사실을 그 기관의 장에게 보고하여야 한다. <개정 2020. 3. 4.>
③ 보고를 받은 의료기관의 장 및 감염병병원체 확인기관의 장은 제1급감염병의 경우에는 (㉦즉시), 제2급감염병 및 제3급감염병의 경우에는 (㉧24시간) 이내에, 제4급감염병의 경우에는 (㉨7일) 이내에 질병관리청장 또는 관할 보건소장에게 신고하여야 한다. <신설 2020. 8. 11.>
----- 중략 -----
④ 제1항부터 제5항까지의 규정에 따른 감염병환자등의 진단 기준, 신고의 방법 및 절차 등에 관하여 필요한 사항은 보건복지부령으로 정한다.



11. 다음은 정신분석이론에 대한 보건의교사 연수 교재 내용의 일부이다. <작성 방법>에 따라 순서대로 서술하시오. [4점]

<정신분석이론>

1. 개요

프로이트(S. Freud)는 정신분석이론을 통하여 성격 구조와 의식의 수준, 불안, 방어기전의 역할, 정신성적 발달단계를 제시하였다.

... (중략) ...

2. 성격의 구조

㉠ 이드(id)는 출생 시부터 존재하며 동기 부여, 충동, 본능, 반사, 욕구의 원천이다. 이드는 현실적인 제한이나 미래에 관계하지 않고 즉각적인 본능 충족을 추구한다.

자아(ego)는 모든 정신 현상을 총괄하며, 주관적인 경험, 기억의 이미지 등을 구분할 수 있다. 또한 성장 과정을 통하여 자아의 강도가 커지면서 (㉡) 원칙에 따라 움직이게 된다. 성숙한 성격으로 성장하기 위해서는 자아의 건전한 발달이 필수적이다.

... (중략) ...

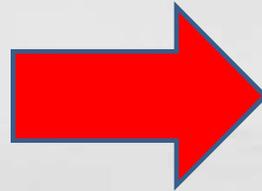
3. 정신분석 치료 과정

프로이트는 감정적으로 힘든 문제를 드러내는 것이 정신 질환을 일으키는 상처를 치유하는 잠재력이 있음을 설명했다. 그래서 정신분석 치료 과정에 ㉢ 어떤 의식적 점검이나 검열 없이 떠오르는 대로 생각과 느낌을 그대로 언어화하는 것과 꿈 분석을 사용하였다.

... (하략) ...

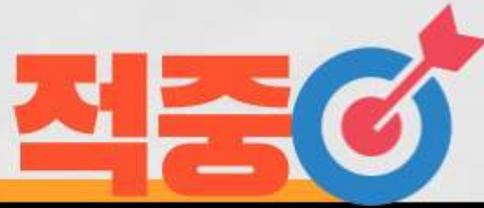
<작성 방법>

- 밑줄 친 ㉠이 추구하는 원칙의 명칭을 쓸 것.
- 괄호 안의 ㉡에 들어갈 명칭을 쓰고, 그 개념을 서술할 것.
- 밑줄 친 ㉢에 해당하는 방법의 명칭을 쓸 것.



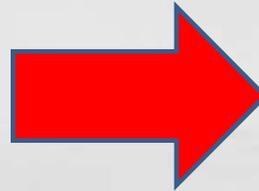
<작성방법>

•정신분석의 과정은 준비단계, 진행단계(전이의 발달, 통찰과 훈련), 종결단계(전이의 해결) 3단계로 진행된다. 진행단계의 치료과정에서 나타나는 '전이', '통찰', '억압', '저항', '자유연상' 을 설명할 것.



2. 다음은 고등학교 보건교사가 작성한 교수·학습 지도안의 일부이다. 밑줄 친 ㉠의 위치 확인을 위한 기준으로 활용되는 뼈의 명칭과 밑줄 친 ㉡이 초래할 수 있는 위험이 무엇인지 순서대로 쓰시오. [2점]

교수·학습 지도안			
단 원	건강의 이해와 질병 예방	보건교사	최○○
주 제	충수염	대 상	1학년
차 시	2/3	장 소	보건 교육실
학습목표	<ul style="list-style-type: none"> • 충수염의 정의를 설명할 수 있다. • 충수염의 증상을 말할 수 있다. • 충수염 의심 시 주의 사항을 말할 수 있다. 		
단 계	교수·학습 내용		시간
도 입	<ul style="list-style-type: none"> • 전시 학습 확인 • 동기유발: 소화기계 구조에 대한 퀴즈 • 본시 학습 문제 확인 		5분
전 개	1. 충수염의 정의 충수에 발생한 염증성 장질환 2. 충수염의 증상 - 초기에는 배꼽 주위의 통증으로 시작함. - 통증은 우측 하복부로 이동하여 ㉠ 맥버니점(McBurney's point)으로 국한됨. 3. 충수염 의심 시 주의 사항 ㉡ 변환화제 사용이나 관장은 위험하므로 금함. ... (하략) ...		40분



5. 다음의 건강상담일지를 읽고 <작성방법>에 따라 서술하시오. (4점)

건강 상담 일지			
			00초등학교
이름	김경환	성별	남
상담일시	0월0일0시	나이	12
상황	<ul style="list-style-type: none"> • 식은 땀이 난 상태로 문을 열고 들어 왔으며 등과 다리가 구부러진 상태로 퍼질 못하고 있었다. • 맥박은 110회/분이었으며, 호흡수는 20회/분이었다. 환아는 안절부절, 흥분된 상태였다. • 촉진상 우하복부에 지속적 압통이 있었다. 충수염이 의심되어 다음과 같은 사정을 하였다. 		

<작성방법>

- 충수염 진단 시 반드시 확인해야 할 ㉠부위의 명칭을 명명하고, 이 부위를 찾는 방법을 쓸것.
- 충수염의 징후를 충수염 진단검사로 확인할 것(각 방법과 양성반응을 제시할 것.)



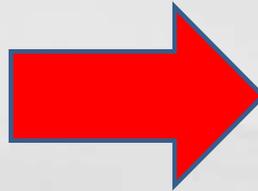
5. 다음은 고등학교 보건교사가 작성한 응급 환자 이송 및 사고 기록지이다. <작성 방법>에 따라 순서대로 서술하시오. [4점]

응급 환자 이송 및 사고기록		결재	계	교감	교장
학년/반	학생명	성별	보호자 전화번호		담임교사
1/2	김○○	남	010-○○○○○-○○○○○		최○○
사고 개요	오후 5시 05분경 김○○ 학생이 학교 운동장에서 축구를 하다가 축구볼대에 심하게 부딪혀 넘어진 뒤 우측 상지 부위에 통증과 출혈을 호소함. 함께 축구를 하던 1학년 2반 박○○ 학생으로부터 사고 신고를 받음. 신고를 받고 운동장으로 가서 다친 학생의 상태를 확인한 후 응급 조치하고 병원으로 이송함.				
환자 상태	<ul style="list-style-type: none"> • 의식 상태는 명료함. • 활력징후(측정시간: 오후 5시 12분) <ul style="list-style-type: none"> - 혈압: 110/80 mmHg, 맥박수: 102회/분, 호흡수: 28회/분, 체온: 36.3℃ • 우측 상지부위에 가로 1cm, 세로 5cm 정도의 열상과 주변 의복이 흠뻑 젖을 정도의 ㉠출혈이 관찰됨. • 우측 상지의 움직임에는 제한이 없음. • ㉡불안한 정서상태와 빠르고 깊은 호흡이 관찰됨. • 다른 신체부위의 통증은 없었고 외상도 관찰되지 않음. 				
응급 조치 내용	<ul style="list-style-type: none"> • 119에 신고함. • 출혈부위 지혈 후 상처세척을 실시하고 압박드레싱 함. • ㉢하지를 약 20° 정도 올려 줌. • 우측 상지에 부목을 적용함. • 구급차를 이용하여 ○○병원 응급실로 이송함. 				

<작성 방법>

- 밑줄 친 ㉠으로 인해 저혈량성 쇼크가 발생할 경우, 쇼크 초기에 자율신경계의 보상 작용 결과로 나타날 수 있는 심장의 반응 2가지를 제시할 것.
- 밑줄 친 ㉡에 의해 발생할 수 있는 산-염기 불균형의 명칭을 쓸 것.
- 밑줄 친 ㉢의 목적을 정맥계를 중심으로 제시할 것.

2. 고등학교 남학교에서 학교폭력의 상황을 교사가 발견하고 구토증과 함께 과다호흡을 호소하는 피해학생을 데리고 병원후송을 한 결과 다음과 같았다. 이 학생의 산-염기 불균형의 임상상 태는?(2점)



ph : 7.5 / PaCO₂ : 30 / HCO₃(bicarbonate) : 25

- 흔히 저 칼슘혈증과 저 칼륨혈증을 동반하므로 이에 대한 관찰을 하고 예방적 간호계획을 세운다.
- 산 염기의 불균형을 정확히 파악하기 위해 동맥혈 가스분석을 하기 위해 요골동맥에 주사기를 삽입하기 전에 Allen검사를 하여 척골동맥(ulnar artery)순환이 적절한지 확인한다.
- 종이 주머니를 만들어 자신이 내신 공기를 다시 흡입하게 한다.
- 산-염기 불균형이 치명적일 수 있으므로 환자의 상태를 자주 평가하면서 근본 원인을 치료해야 한다. 위의 학생에게는 불안의 원인을 사정하여 감소시켜야 한다.

B형6번

기출문제



3회차 총괄모의고사

모의고사

6. 다음은 보건교사가 동료교사와 나눈 대화의 일부이다. <작성 방법>에 따라 순서대로 서술하시오. [4점]

동료교사: 선생님, 상의드릴 것이 있어요.
 보건교사: 네, 선생님.
 동료교사: 저희 어머니가 52세이신데 자궁근종으로 진단받으셨어요. 곧 폐경이 되실 것 같은데... ㉠ 폐경이 되면 근종은 어떻게 되나요?
 ... (중략) ...
 동료교사: 그런데 병원에서 저도 마찬가지로 자궁근종이라고 하네요.
 보건교사: 두 분이 같은 진단을 받으셨군요. 자궁근종은 자궁에서 발생하는 종양 중 가장 흔한 양성 종양이에요.
 동료교사: 저 같은 경우는 담당 의사가 자궁근종 때문에 ㉡ 빈혈이 생겼다고 했어요.
 보건교사: 그래서 얼굴색이 창백하신가 봐요. 그런데 근종이 어디에 위치한다고 하나요?
 동료교사: 저의 경우에는 ㉢ 자궁근종이 자궁 내막 바로 아래에 위치한대요.
 ... (하략) ...

<작성 방법>

- 밑줄 친 ㉠이 자궁근종에 미치는 영향에 대해 호르몬의 명칭을 포함하여 서술할 것.
- 밑줄 친 ㉡을 유발하는 자궁근종의 월경 관련 증상을 제시할 것.
- 발생 위치에 따른 분류를 기준으로 밑줄 친 ㉢에 해당하는 자궁근종의 종류를 제시할 것.

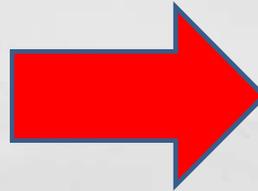
7. 건강 조사 내용을 보고 홍 교사의 건강문제에 대한 답을 <작성방법>에 따라 답하시오. (4점)

날 짜: 2020년 ○월 ○일
 이 름: 홍○○ 성 별: 여 나 이: 30세
 직 업: 고등학교 교사

건강 조사 내용	
주 호 소	주로 월경직전이나 월경시 초래되는 월경통, 골반통이 매우 심함 성교통도 있으며 비정상적 월경출혈, 난임 27세 결혼이후 난임과 심한 월경통으로 병원에서 진단을 받고, 현재 약물복용하면서 임신을 희망하고 있음
진 단	자궁내막증
치 료 내 용	㉠생식선자극방출호르몬(GnRH)작용제-류프롤라이드(leuprolide, 루프론) ㉡안드로겐 유도제-다나졸

<작성방법>

- 자궁내막증으로 자궁이외 부분에 자궁내막병변에 영향을 주는 호르몬을 쓸 것.
- ㉠약물의 약리작용과 대표적인 부작용을 설명할 것.
- ㉡약물의 약리작용과 대표적인 부작용을 설명할 것.



B형9번

기출문제

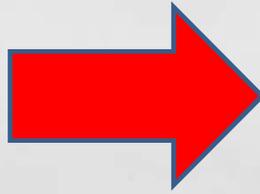


8회차 영역모의고사

모의고사

9. 다음은 중학교 보건교사가 작성한 보건교육 계획서의 일부이다. <작성 방법>에 따라 서술하시오. [4점]

2020학년도 2학기 보건교육 계획서			
차시	학습주제	학습목표	교육방법 및 내용
1	학교 내·외 환경의 건강 위험요인 찾기	학교 내·외 환경의 건강 위험요인을 나열할 수 있다.	[교육방법] • ㉠ 분임토의(buzz session) [교육내용] • 학교 내 환경의 건강 위험요인 • 학교 외 환경의 건강 위험요인
2	안전사고의 예방 및 응급처치	외상 시 대처 방법을 설명할 수 있다.	[교육방법] • 강의 [교육내용] • ㉡ 두부 손상의 응급처치 • 화상의 응급처치
3	심폐소생술 및 자동제세동기 사용	심폐소생술을 수행할 수 있다.	[교육방법] • 시뮬레이션 학습 [교육내용] • 심폐소생술 절차 • ㉢ 자동제세동기 사용법
... (하략) ...			



<작성 방법>

- 밑줄 친 ㉠의 토의방법에 대해 서술할 것.
- 밑줄 친 ㉡의 경우, 병원 이송 전 응급처치로서 척추손상이 없는 상태에서 뇌압상승을 예방하기 위해 적합한 환자의 자세(position)를 제시할 것.
- 밑줄 친 ㉢에서 전극 부착 후 이루어지는 단계로서, 제세동 여부를 결정하기 위한 분석의 명칭을 쓸 것.

7. 보건교사는 학교보건법에 의거 자동제세동기(AED-Automated External Defibrillator) 사용 방법을 동료교사에게 교육한 내용의 일부이다. 다음의 내용을 읽고, <작성방법>에 따라 서술하시오. (4점)

제10조(응급처치교육 등) ① 학교의 장이 교직원을 대상으로 심폐소생술 등 응급처치에 관한 교육을 실시하는 경우 응급처치교육의 계획·내용 및 시간 등은 별표 9와 같다.

교육내용	교육시간	교육강사
이론 교육	2 시간	② 자격을 소지하고 응급의료 또는 구조·구급 실무(심폐소생술 교육 강사 경력을 포함한다)에 5년 이상 종사하고 있는 자로 선정하되, 응급의학과 전문의를 우선 고려하여야 한다.
실습 교육	2 시간	③ 자격을 보유한 자 그 밖에 심폐소생술 등 응급처치에 대한 전문 지식을 갖춘 자로 선정한다.

전원켜기

자동제세동기는 반응과 정상적인 호흡이 없는 심정지 환자 에게만 사용하여야 하며, 심폐소생술에 방해가 되지 않는 위치에 놓은 뒤에 전원 버튼을 누른다.

② 2개의 패드부착

전극은 심근에 최대의 전류를 전달할 수 있도록 위치시켜야 한다.

•전외위치법

패드 1: ㉣ _____

패드 2: ㉤ _____

•좌우위치법

양쪽 액와선에 위치

•전후 위치법

패드 1: 흉골의 좌측에 위치

패드 2: 견갑골 밑에 부착

③ 심장리듬분석

"분석 중..."이라는 음성 지시가 나오면, 심폐소생술을 멈추고 환자



11. 다음은 중학교 학부모와 보건교사의 전화 통화 내용이다. <작성 방법>에 따라 서술하시오. [4점]

학부모: 선생님, 안녕하셨어요? 1학년 최OO 어머니입니다. 선생님의 조언대로 병원을 다녀왔는데 철결핍 빈혈로 진단을 받았어요. 병원에서 ㉠철분제를 먹으라고 해서 처방을 받아왔어요.

보건교사: 네. 철결핍 빈혈(iron deficiency anemia)은 처방받은 철분제를 잘 먹으면 빈혈이 교정될 수 있어요.

학부모: 네, 다행이에요. 그런데, ㉡액상으로 된 철분제도 있더군요.

...(중략)...

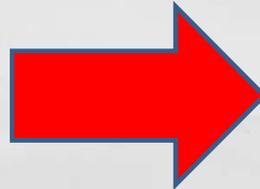
학부모: 철분제는 언제까지 먹어야 할까요?

보건교사: ㉢혈색소가 정상화된 후에도 일정 기간 동안 철분제를 먹어야 합니다.

...(하략)...

<작성 방법>

- 밑줄 친 ㉠의 경우, 함께 섭취를 권장하는 영양소의 명칭을 쓰고, 그 이유를 서술할 것.
- 밑줄 친 ㉡을 빨대나 점적기를 이용하여 복용하는 이유를 제시할 것.
- 밑줄 친 ㉢의 이유를 제시할 것.



정씨할아버지는 매일 한끼정도의 식사를 세달이상 하였으며, 그 한끼식사도 대부분 라면식이였다.

정씨는 피로감과 현기증을 호소하였고, 혀에 꺾양이 있으며, 손톱은 갈라지고 손갈 모양으로 휘었다.

빈혈이 의심되어 의뢰를 도왔더니, 철분결핍성 빈혈을 진단받았다. 정씨는 위꺽양까지 있어 철분제제를 구강으로 섭취하지 못하고 철분제제를 근육주사해야 한다고 하였다.

보건교사는 정씨할아버지에게 ㉠철분제제의 주사시 주의점을 알려주었다.

.....(중략).....