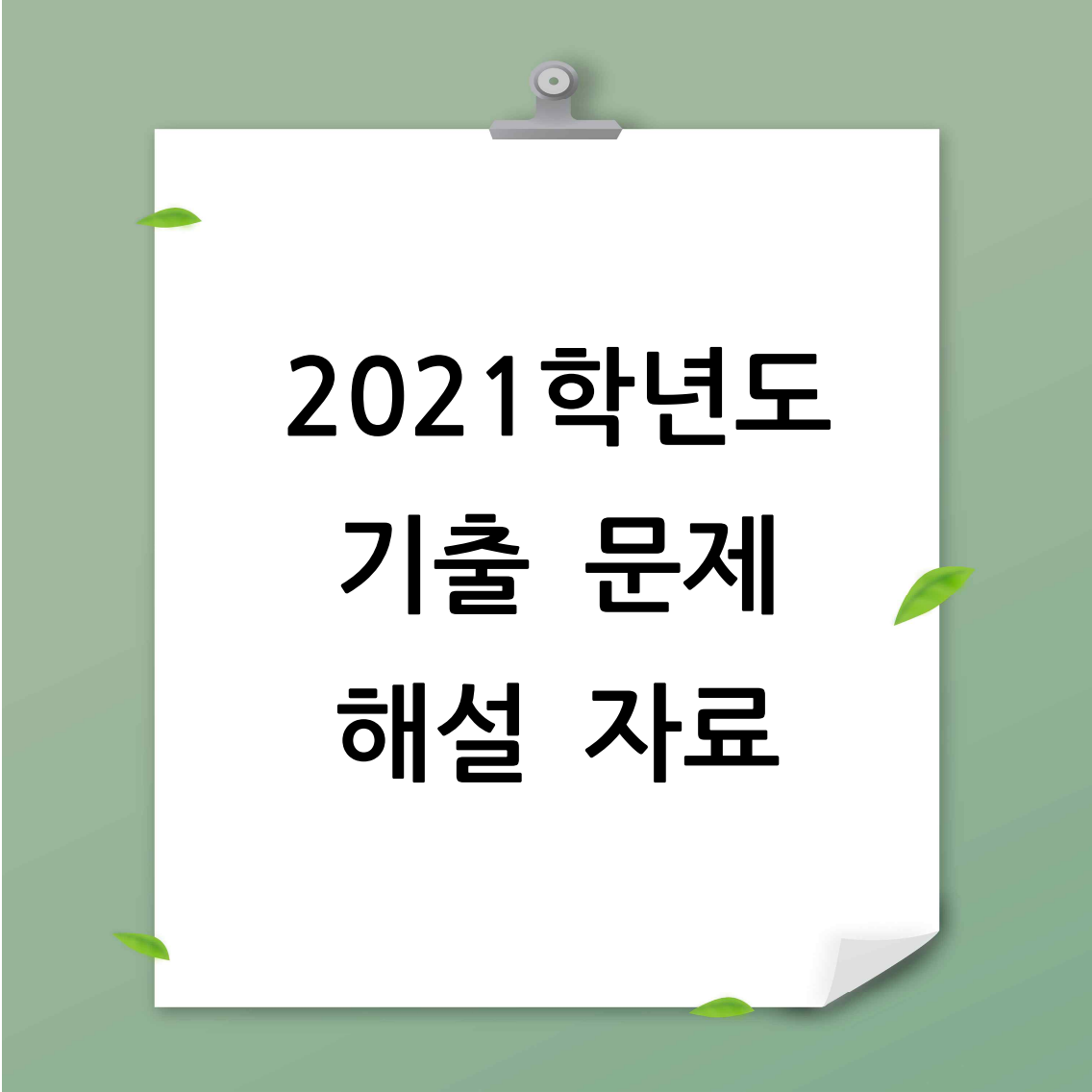


교육학 전문가!! 김정겸 교육학 논술



2021학년도
기출 문제
해설 자료

박문각임용고시학원 www.pmg.co.kr 학원 02-816-2030 / 온라인 02-3489-9500

I. 2021학년도 중등학교교사 임용후보자 선정경쟁시험 문제

2021학년도 중등학교교사 임용후보자 선정경쟁시험

교육학

수험 번호 : () 성 명 : ()

제 1차 시험	1교시	1문항 20점	시험 시간 60분
---------	-----	---------	-----------

- 문제지 전체 면수가 맞는지 확인하십시오.

다음은 ○○ 고등학교에 재직하고 있는 김 교사가 대학 시절 친구 최 교사에게 쓴 이메일의 일부이다. 이 내용을 읽고 '학생의 선택과 결정의 기회를 확대하는 교육'이라는 주제로 교육과정, 교육평가, 수업설계, 학교의 의사결정을 구성요소로 하여 서론, 본론, 결론을 갖추어 논하십시오. [20점]

보고 싶은 친구에게

... (중략) ...

학생의 선택과 결정의 기회를 확대하기 위해 우리 학교가 학교 운영 계획을 전체적으로 다시 세우고 있어. 그 과정에서 나는 교육과정 운영, 교육평가 방안, 온라인 수업설계 등을 고민했고 교사 협의회에도 참여했어.

그동안의 교육과정 운영을 되돌아보니 운영에 대한 나의 관점이 달라진 것 같아. 교직 생활 초기에는 국가 교육과정의 내용을 있는 그대로 실행하는 관점으로 교육과정을 운영해 왔어. 그런데 최근 내가 새롭게 관심을 가지게 된 관점은 교육과정을 교사와 학생이 함께 생성하는 교육적 경험으로 보는 거야. 이 관점으로 교육과정을 운영하는 방안을 찾아봐야겠어.

오늘 읽은 교육평가 방안 보고서에는 학생이 주체가 되는 평가가 학습에 도움이 된다는 내용이 담겨 있었어. 내가 지향해야 할 평가의 방향으로는 적절한데 그 내용이 구체적이지는 않더라. 학생이 스스로 자신을 평가하게 하면 어떠한 효과를 거둘 수 있을지, 그리고 내가 수업에서 이러한 평가를 어떻게 실행할 수 있을지 더 자세히 알아봐야겠어.

... (중략) ...

요즘 온라인 수업을 하게 되었어. 학기 초에 학생의 일반적인 특성과 상황은 조사를 했는데 온라인 수업과 관련된 학생의 특성과 학습 환경에 대해서도 추가로 파악해야겠어. 그리고 학생이 자신만의 학습 목표를 설정하고 학습의 주체가 되는 수업을 어떻게 온라인에서 지원할 수 있을지 고민하다가, 학습 과정 중에 나와 학생뿐만 아니라 학생들 간에도 소통이 이루어지도록 토론 게시판을 활용하려고 해.

교사 협의회에서는 학교 운영에 학생들의 요구를 반영하는 방안에 대해 논의했어. 다양한 의사결정 방식들이 제안되었는데 그중 A 안은 문제를 확인한 후에 목적과 세부 목표를 설정하고, 가능한 대안들을 모두 탐색하고, 각 대안에 따른 결과를 예측하고 비교해서 최적의 방안을 찾는 방식이었어. B 안은 현실적인 소수의 대안을 검토하고 부분적으로 수정해서 현재의 문제 상황을 조금씩 개선해 나가는 방식이었어. 많은 논의를 거친 끝에 B 안으로 결정했어. 나는 B 안에 따른 구체적인 방안을 다음 협의회 때 제안하기로 했어.

... (하략) ...

<배 점>

○ 논술의 내용 [총 15점]

- 교육과정 운영 관점을 스나이더 외(J. Snyder, F. Bolin, & K. Zumwalt)의 분류에 따라 설명할 때, 김 교사가 언급한 자신의 기존 관점의 장점과 단점 각각 1가지, 새롭게 관심을 가지게 된 관점에 적합한 교육과정 운영 방안 2가지 [4점]
- 김 교사가 적용하고자 하는 평가 방식이 학생에게 줄 수 있는 교육적 효과 2가지, 이 평가를 수업에서 실행하는 방안 2가지 [4점]
- 김 교사가 온라인 수업을 위해 추가로 파악하고자 하는 학생 특성과 학습 환경의 구체적인 예 각각 1가지, 김 교사가 하고자 하는 수업에서 토론 게시판을 활용하여 학생을 지원할 수 있는 구체적인 방안 2가지 [4점]
- A 안과 B 안에 해당하는 의사결정 모형의 단점 각각 1가지, 김 교사가 B 안에 따라 학생들의 요구를 반영하기 위해 제안할 수 있는 구체적인 방안 1가지 [3점]

○ 논술의 구성 및 표현 [총 5점]

- 논술의 내용과 '학생의 선택과 결정의 기회를 확대하는 교육'의 연계 및 논리적 형식 [3점]
- 표현의 적절성 [2점]

II. 전체 개요

대주제	중 주제	소주제 -논지와 논거			주제와의 연계
		소주제	논지	논거	
학생의 선택과 결정의 기회를 확대하는 교육	교육과정 운영 관점 [4점]	① 충실도 관점의 장·단점 [2점]	㉠ 장점 구조화된 교육과정[1점]	㉠ 장점: 쟁점 사항별 실행수준의 문제와 그에 따른 처방을 구체적으로 제시	학생의 선택과 결정의 기회를 확대하기 위해서는 교육과정 운영에 관한 새로운 전환이 우선적으로 요구된다.
			㉡ 단점 교사배제 교육과정[1점]	㉡ 단점: 교육현장의 특수한 상황 반영하기 어렵고 교사의 능동적 관여 경시	
		② 생성 관점 운영 방안 [2점]	㉢ 교사, 학생 모두 성장 [1점]	㉢ 교사와 학생 모두가 개인적으로 발달하고 성장해 가도록 교육과정 운영	
			㉣ 특수한 환경에 맞추어 운영[1점]	㉣ 교사는 교육과정 개발자이자 창안자로서 역할을 담당하며, 학생의 이익을 위하여 학교와 교실의 복잡하고 특수한 환경에 맞추어 교육과정을 운영	
	자기평가 [4점]	① 자기평가의 교육적 효과 [2점]	㉤ 메타인지 향상	㉤ 자신의 인지수준이나 학습전략을 돌아보는 과정에서 메타인지를 향상	평가 방식에 있어서도 학생의 선택과 결정의 기회가 확대되도록 평가의 권한을 학생에게 이양하는 일도 중요하다.
			㉥ 스스로 점검기회 제공	㉥ 학생이 스스로 학습목표를 세우고 학습달성에 대한 계획을 수립하고 스스로 점검해볼 수 있는 기회를 제공	
		② 자기평가 실행 방안 [2점]	㉦ 독립된 형태로 실행	㉦ 평정척도법, 체크리스트 등을 제공하여 학생 스스로 자신의 학습과정과	
			㉧ 다른 평가와 연계	㉧ 수업과 연계된 수행평가나 포트폴리오 평가에서 자신의 산출물에 대한 자기성찰의 내용을 포함시켜 실행결과에 대해 평가	
	온라인 수업 [4점]	① 학생 특성과 학습 환경 [2점]	㉨ 학생 특성	㉨ 학생의 컴퓨터 활용 능력, 통신수단의 의사소통능력 등 온라인 활용 역량	온라인 수업의 경우, 온라인에서 학생의 선택과 결정의 기회가 확대되도록 학생의 자기주도적 학습을 지원해 주는 것도 필수적이다.
			㉩ 학습 환경	㉩ 온라인 수업에 필요한 하드웨어와 소프트웨어의 구비 여부와 기술적 지원체제, 학습관리시스템(LMS) 등 온라인 수업의 시스템과 콘텐츠 현황	
		② 토론 게시판을 활용한 학생 지원 방안 [2점]	㉪ 교사와 학생 간	㉪ 토론 게시판에서 학생의 학습과정을 손쉽게 점검할 수 있도록 지원하며, 학생의 학습 성취 정도에 따라서 적응적인 피드백을 제공	
			㉫ 학생 상호 간	㉫ 토론 게시판을 실시간 토론이나 비실시간 토론의 장으로 다양하게 활용	

				함으로써 학생 상호 간에도 서로 협력하며 자기주도적 학습 진행	
	의사결정 모형 [3점]	① 합리 모형 단점 [1점]	비현실적임	의사결정자의 전지전능함을 전제로 하고 있으나 인간 능력의 한계로 인해 비현실적임	학생의 선택과 결정의 기회가 확대되기 위해서는 학교 운영에 관한 의사결정에서도 학생의 요구가 반영되도록 해야 한다.
		② 점증 모형 단점 [1점]	소극적인 악의 제거	문제나 불만의 해소에만 주력함으로써 적극적인 선(善)의 추구보다는 소극적인 악(惡)의 제거에만 관심을 쏟음	
		③ 점증모형에 따른 구체적 방안 [1점]	점진적 개선책 도모	기존의 학교 운영에 관한 학생들의 불만을 학생회나 설문지 등을 통해 제시, 점진적 개선을 도모할 수 있는 제한된 수의 대안을 검토하여 학생의 요구가 반영된 현실성 있는 정책을 선택	

Ⅲ. 각 논제에 따른 적중문제 비교

※ 수업시간에 분명히 한 사실-객관식 기출문제 놓치지 말 것

1) 논제 1

(1) 구조화

전체 논제	소논제 -논지와 논거			주제와의 연계	
	소논제	논지	논거		
교육과정 운영 관점을 스나이더 외(J. Snyder)의 분류에 따라 설명할 때, 김 교사가 언급한 자신의 기존 관점의 장점과 단점 각각 1가지, 새롭게 관심을 가지게 된 관점에 적합한 교육과정 운영 방안 2가지 [4점]	① 자신의 기존 관점의 장점과 단점 각각 1가지 -총실도 관점	㉠총실도 근거 -“국가 교육과정의 내용을 있는 그대로 실행하는 관점으로 교육과정을 운영해 왔어”	㉡장점: 사항별 실행 수준의 문제를, 그리고 그에 따른 처방을 구체적으로 체계화 및 구조화하여 제시	학생의 선택과 결정의 기회를 확대하기 위해서는 교육과정 운영에 관한 새로운 전환이 이루어져야 한다.	
		㉢장점 구조화된 교육과정을 운영[1점]			
	② 새롭게 관심을 가지게 된 관점에 적합한 교육과정 운영 방안 2가 생성 관점운영 방안 [2점]		㉣단점 교사배제 교육과정[1점]		㉤단점: 교육현장에서 일어나는 특수한 상황을 반영하기 어려울뿐만 아니라 교사를 배제시킴으로써 교육과정을 구성하는데 교사가 능동적으로 관여할 수 없음
			㉦생성관점의 근거 -“교육과정을 교사와 학생이 함께 생성하는 교육적 경험으로 보는 거야.”		㉧운영방안 1 학생뿐만 아니라 학생 모두가 발달, 성장해 나갈 수 있도록 교육과정을 운영
			㉧운영방안 1[1점] - 교사, 학생 모두 성장		
			㉨운영방안 2[1점] -] 특수한 환경에 맞추어 운영[1점]		㉨운영방안 2 교사는 교육과정 개발자이며, 학생의 성장, 발달을 위하여 학교현장의 특수한 환경에 맞추어 교육과정을 운영

(2) 적중

완벽 100%적중!

-김정겸 교육학 통합논술대비 Web 정리 노트(박문각)1 89, 190 P

①189 페이지

3)교육과정 실행(2010.유/초등 10번): 충실성 관점, 형성 관점,상호적응적 관점

※교사배제 교육과정(proof curriculum)

∴교사참여를 배제한다. 따라서 교육과정 전문가에 의해 개발된다는 것이다.

②190 페이지

10. 다음 대화에서 추론할 수 있는 교사와 교장의 교육과정 실행에 대한 관점을 옳게 연결한 것은?

김 교사: 국가가 정한 교육과정에 얽매이기보다는 교사가 창의적으로 교육내용을 만들어서 가르치는 것이 중요하다고 봐요. 교육과정은 교사와 학생이 함께 만들어가는 교육경험이라 할 수 있잖아요.

이 교장: 글썄요. 국가 교육과정은 전국적인 교육의 질을 보장하기 위하여 공통된 내용을 정하여 실시하는 교육계획이지요. 그렇다면 교사가 수업을 임의로 해석하는 안 되고, 당초 국가 교육과정에서 정한 목표와 내용을 중심으로 가르쳐야지요.

박 교사: 두 분 말씀은 알겠는데요. 교육과정을 실제로 운영하는 것은 복잡한 일입니다. 국가 교육과정뿐만 아니라 교실 상황, 학습자 수준, 교사의 요구도 함께 고려해야죠. 교육과정 개발자와 사용자 간의 의견 조정도 중요하다고 봐요.

- | | | |
|-------------|-------------|-------------|
| <u>김 교사</u> | <u>이 교장</u> | <u>박 교사</u> |
| ① 형성(생성) 관점 | 충실성 관점 | 상호적응 관점 |

2)문제 2
(1)구조화

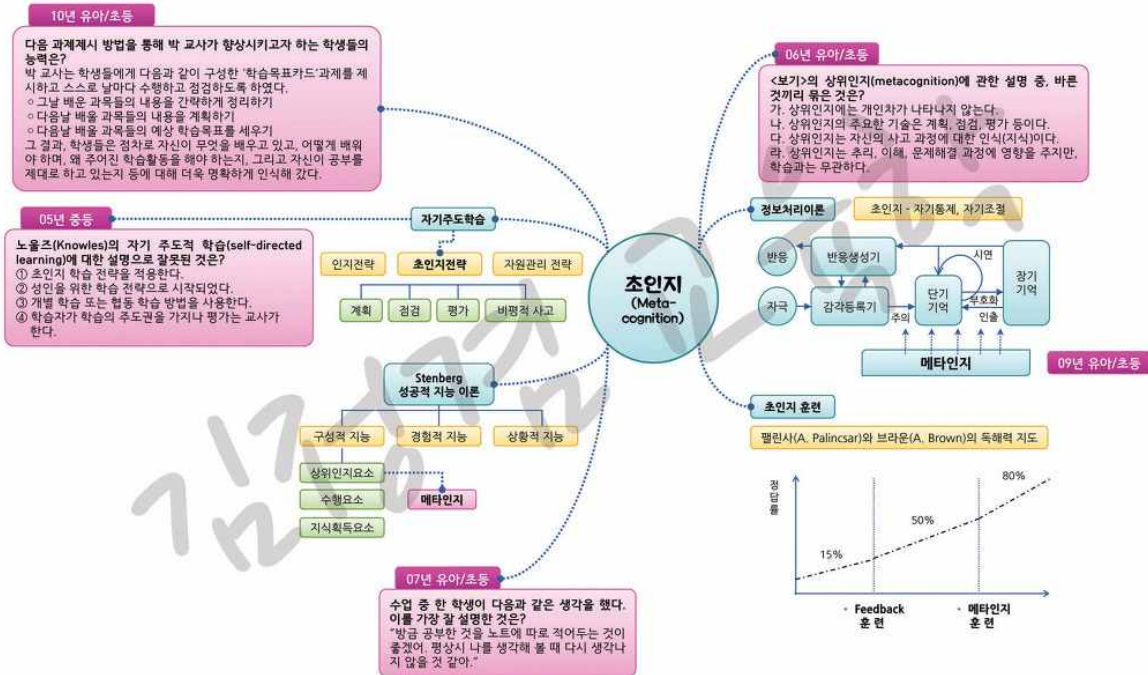
전체 논제	소 논제 -논지와 논거			주제와의 연계
	소 논제	논지	논거	
김 교사가 적용하고자 하는 평가 방식이 학생에게 줄 수 있는 교육적 효과 2가지, 이 평가를 수업에서 실행하는 방안 2가지 [4점]	① 김 교사가 적용하고자 하는 평가 방식이 학생에게 줄 수 있는 교육적 효과 2가지	㉠ 자기평가 근거 -“학생이 스스로 자신을 평가하게 하면 어떠한 효과를 거둘 수 있을지” ㉡ 자기평가의 교육적 효과 2가지 [2점] 가) 메타인지 향상 나) 스스로 점검기회 제공	가) 학습전략에 대한 반성적 과정이 메타인지를 향상 나) 학습자 주도적으로 학습목표를 세우고 학습 계획을 수립, 점검(메타인지의 구성요소)해볼 수 있는 기회 제공	평가 방식에 있어서도 학생의 선택과 결정의 기회가 확대할 수 있도록 학생 자신의 자기 평가가 강조되어야 함.
	② 이 평가를 수업에서 실행하는 방안 2가지 [2점]	㉠ 자기평가 실행 방안 근거 -“내가 수업에서 이러한 평가를 어떻게 실행할 수 있을지 더 자세히 알아봐야겠어.” ㉡ 자기평가 실행 방안1 - 독립된 형태로 실행	㉠ 학생 스스로 자신의 학습 과정, 결과에 대해 평가	
		㉢ 자기평가 실행 방안2 - 다른 평가와 연계	㉢ 수행평가, 포트폴리오 평가에서 자신의 산출물에 대한 자기성찰의 내용을 포함	

(2)적중

완벽 100%적중!

-①메타(초)인지:김정겸 교육학 통합논술대비 Web 정리 노트(박문각) 103페이지
 -②김정겸 Scaffolding 교육학 논술 2(박문각) 487p~489p

①메타(초)인지



②김정겸 Scaffolding 교육학 논술 2-포트폴리오(494~6p)

7~8월 문제 풀이 1회 :4)“과정중심평가” 차원에서의 수행평가[4점]

■9~11월 6회: 중등학교 원격수업에서의 주로 사용될 평가방식[1점]과 그 이유[1점]

■9~11월 11회: 과정중심 평가(①평가 시기, ②평가목적, ③장점, ④단점)[4점]

- ①평가 시기: 교수-학습활동 중에 평가
- ②평가목적: 학습과제 성취 여부 결정, 교수전략 개선 및 보완, 학습결손 진단
- ③장점: 교사의 평가 자율성 신장, 즉각적인 피드백, 수업 개선, 수정, 보완하기가 용이
- ④단점: 교사 평가 부담 가중, 교사들 간의 격차의 문제가 발생

■1회 전국모의고사: 블렌디드 러닝(Blended learning)의 가장 흔한 형태인 플립드 러닝(Flipped learning)의 수업 전 특징 1 가지[1점], 수업 중 특징 1가지[1점], 수업 후 인식 조사를 하였을 때 나타날 수 있는 결과 1가지[1점], 수시평가로서 과정중심 평가의 특징 1가지[1점]를 논하시오.

3)문제 3

(1)구조화

전체 논제	소 논제 -논지와 논거			주제와의 연계
	소논제	논지	논거	
김 교사가 온라인 수업을 위해 추가로 파악하고자 하는 학생 특성과 학습 환경의 구체적인 예 각각 1가지, 김 교사가 하고자 하는 수업에서 토론 게시판을 활용하여 학생을 지원할 수 있는 구체적인 방안 2가지 [4점]	① 온라인 수업을 위해 추가로 파악하고자 하는 학생 특성과 학습 환경의 구체적인 예 각각 1가지	①학생특성 구체적인 예	① 학생이 ICT 활용 역량, 의사소통능력 등 온라인 활용 역량	온라인에서 학생의 선택과 결정의 기회가 확대되도록 학생의 자기주도적 학습을 지원
		②학습환경의 구체적인 예	② 온라인 수업에 필요한 하드웨어와 소프트웨어의 구비 여부와 기술적 지원체제, 학습관리시스템(LSM) 등 온라인 수업의 시스템과 콘텐츠 현황	
	②김 교사가 하고자 하는 수업에서 토론 게시판을 활용하여 학생을 지원할 수 있는 구체적인 방안 2가지 [2점]	①교사와 학생 간	① 토론 게시판에서 학생의 학습과정을 손쉽게 점검할 수 있도록 지원하며, 학생의 학습 성취 정도에 따라서 적극적인 피드백을 제공	
		② 학생 상호 간	② 토론 게시판을 실시간 토론이나 비실시간 토론의 장으로 다양하게 활용함으로써 학생 상호 간에도 서로 협력하며 자기주도적 학습 진행	

(2)적중

완벽 100%적중!

-①7.8월 2회, 4회, 7회:자기주도적 학습
9~11월 6회: 역량(의사소통 역량)

-②김정겸 교육학 통합논술대비 Web 정리 노트(박문각)16페이지

① 7 .8월 2회, 4회, 7회

■2회: 김 교사, 박 교사가 제안하는 자기주도적 학습과 교사주도학습의 비교에서 학습준비도, 학습지향성으로 구분하여 각각 1가지[4점]

■4회: 노을즈(Knowles)가 제시한 가정 3가지[3점]

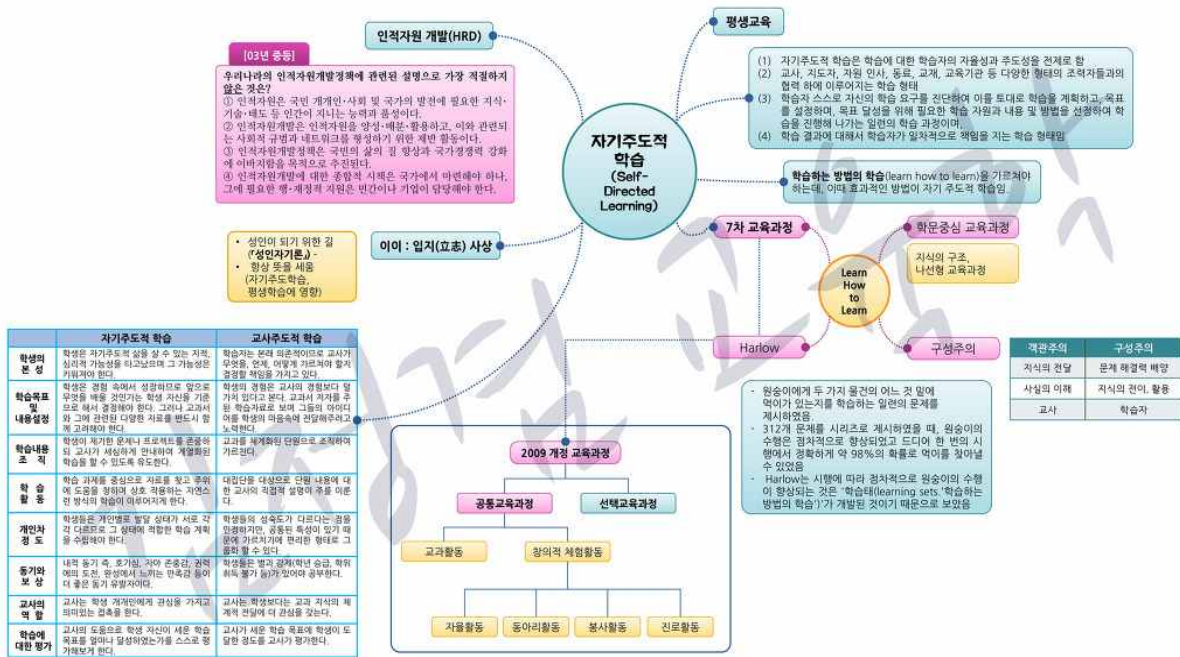
■7회: 나) 자기 주도적 학습 역량 함양을 위한 수업-평가 모형 (예시)

학습설계	수업 및 평가	학습기록
<p>[교사 ↔ 학생] 학습내용과 활동 선정·자기주도적 학습 설계</p> <ul style="list-style-type: none"> (학습설계) 학생 수준을 고려한 학습활동 설계, 학습단계별 과정 평가 계획 수립 	<p>[교사] 기본개념 설명, 활동 안내, 과정평가 실시 [학생] 자기주도적 학습 활동</p> <ul style="list-style-type: none"> (학습활동) 토의·토론, 조사·발표 프로젝트 학습, 실험·실습 등 (과정평가) 수업활동과 연계 실시 <p>과정평가기 과정평가2 ... 기말고사 자기+상호 상호+교사 ... 교사</p>	<p>[교사 ↔ 학생] 학습결과에 대한 학생 맞춤형 피드백</p> <ul style="list-style-type: none"> (학습기록) 학습과정을 학생성장 중심으로 기록 (학교생활기록부 개선)

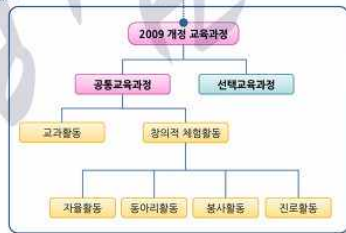
■ 9~11월 6회

교사들이 원격수업과 관련하여 중점적으로 기르고자 하는 역량의 명칭[1점], 그 이유[1점], 그리고 교사와 학습자 간의 상호작용이라는 면에서 강조되는 역량의 명칭[1점]

②김정림 교육학 통합논술대비 Web 정리 노트(박문각) 16페이지



	자기주도적 학습	교사주도적 학습
학습의 본질	학습은 자기주도적 학습 할 수 있는 지적, 심리적 기능성능 터득으로만 그 기능성능 키워려 한다	학습자는 무라 피동적으로 교사가 주입을, 안내, 가늠을 기르려야 할지 결정할 책임을 가지고 있다
학습목적 및 내용설정	학습은 경험 속에서 성공적으로 앞으로 나아갈 수 있는 것만이 학생, 과제를, 기쁨으로 해서 결정해야 한다. 그래서 교과서와 그에 관련된 다양한 자료를 반드시 함께 고려해야 한다	학생의 경험은 교사의 경험보다 덜 가치 있다. 그래서, 교과서와 학습자료를 모두 그들의 여의치 않을 학생의 마음속에 전달해주려고 노력한다
학습내용	학생이 제기한 문제나 프로젝트를 중심으로, 교사가 세심하게 안내하여 개별화된 학습을 할 수 있도록 유도한다	교과를 체계화된 단원으로 조직하여 가르친다
학습방법	학습 과정을 중심으로 자료를 찾고, 후위 에 도움을 받으며 상호 격려하는 자연스런 방식의 학습이 이루어져야 한다	대입만을 대상으로 다룬 내용에 대한 교사의 직접적 설명이 주를 이룬다
개인차	학생들은 개인별로 발달 상태가 서로 각 각 다르므로 그 상태에 적합한 학습 계획을 수립해야 한다	학생들의 성숙도가 다르다는 점을 인정하지만, 공통된 학습이 있기 때문에 가르치기에 타당한 형태로 그 유효할 수 있다
동기와 보상	내적 동기 즉, 호기심, 기아 존중심, 권력, 애미 표현, 환경에서 느끼는 만족감과 같이 다 좋은 동기 유발자이다	학생들은 벌과 공제(학년 승급, 학위 취득, 평가 등)가 있어야 공부한다
교사의 역할	교사는 학생 개개인에게 관심을 가지고, 의미있는 학습을 한다	교사는 학생보다는 교과 지식의 체계적 전달에 더 관심을 갖는다
학습에 대한 평가	교사의 도움으로 학생 자신이 세운 학습 목표를 얼마나 달성하였는가를 스스로 평가해볼 수 있다	교사가 세운 학습 목표에 학생이 도달할 정도를 교사가 평가한다



4)문제 4

(1)구조화

전체 논제	소 논제 -논지와 논거			주제와의 연계
	소논제	논지	논거	
A 안과 B 안에 해당하는 의사결정 모형의 단점 각각 1가지, 김 교사가 B 안에 따라 학생들의 요구를 반영하기 위해 제안할 수 있는 구체적인 방안 1가지 [3점]	① A 안과 B 안에 해당하는 의사결정 모형의 단점 각각 1가지	㉠ A 안에 해당하는 의사결정 모형(합리적 모형)의 단점 -비현실적임	㉠ 의사결정자를 전지전능함은 전제로 함으로써 이상적인 모형이며 인간 능력의 한계로 인해 비현실적임	학생의 선택과 결정의 기회가 확대되기 위해서는 학교 운영에 관한 의사결정에서도 학생의 요구가 반영되도록 해야 한다.
	② 김 교사가 B 안(점증모형)에 따라 학생들의 요구를 반영하기 위해 제안할 수 있는구체적 방안 1가지	㉡ B안에 해당하는 의사결정 모형(점증모형)의 단점 -소극적인 약의 제거	㉡ 현재의 문제나 불만의 해소에 만 주력함으로써 적극적인 선을 추구하기 보다는 소극적인 약을 제거하는데 초점	
		점진적 개선책 도모	학생회 등을 통해 학교 운영에 관한 불만을 점진적으로 개선함으로써 학생의 요구가 반영된 현실성 있는 정책을 선택함	

(2)적중

완벽 100%적중!

-김정겸 Scaffolding 교육학 논술 2 :321p~330p

Ⅲ. 모범답안

서론

최근 교수 중심에서 학습 중심으로 교육의 패러다임 전환이 이루어 지고 있다. 학생의 자기 주도적 학습을 통해 스스로 성장 발전할 수 있는 교육환경을 구성해야 한다. 따라서 ‘학생의 선택과 결정의 기회를 확대하는 교육’이 되기 위해서 현성적인 교육과정, 과정중심이 강조 되는 학습자 자기평가, 컨택트리스 시대 대비 수업 설계, 학교의 정책을 결정하는데 있어 의사결정이 중요하게 등장한다.

본론

김 교사가 언급한 “국가 교육과정의 내용을 있는 그대로 실행하는 관점으로 교육과정을 운영”한다는 것은 교육과정 실행 중 충실성 관점이다. 장점은 모든 지역과 모든 학생에게 타당할 수 있는 표준화된 교육과정을 그대로 실행한다는 것이다. 뿐만 아니라 국가 수준의 공통된 교육과정 운영이 가능하며 안정감과 통일성을 부여할 수 있지만 단점은 학교 현장과의 괴리가 나타난다는 것이다. 즉, 현장에서 실천하기가 곤란하다는 것이다. 또한 학교 현장과 학생의 요구에 부합하지 못하는 교육과정이다.

김 교사가 “교육과정을 교사와 학생이 함께 생성하는 교육적 경험”은 생성(현성)적 관점을 의미한다. 생성적 관점에서 교육과정 운영 방안 두가지는 다음과 같다. 첫째, 생성적 관점에서는 교육현장에서 학생들의 요구, 필요, 흥미 등을 반영하여 학생들과 함께 교육과정을 만들어나가는 교육과정이다. 함께 만든 교육과정 실천방법은 프로젝트 수업, 협동학습, 토론토의법, 구성주의 교수학습을 활용하는 것이다. 둘째, 학생들의 요구, 필요, 흥미에 맞게 스스로 교육과정을 구성할 수 있는 선택형 교육과정이나 학점제 등의 교육과정을 운영할 수 있다. (대주제)학생 개개인의 요구, 필요, 흥미에 맞는 교육과정 운영은 학생의 선택과 결정의 기회를 확대시킬 수 있다.

김 교사가 적용하고자 하는 평가 방식은 “학생이 스스로 자신을 평가하게 하면 어떠한 효과를 거둘 수 있을지”로 보아서 자기평가이다. 자기평가가 학생에게 줄 수 있는 교육적 효과 2가지는 다음과 같다. 첫째, 반성과 성찰의 과정을 통해 메타(초)인지를 개선할 수 있다. 둘째, 메타인지는 계획, 관리 점검, 평가를 그 요소로 하면서 자신의 학습과정에서 나타나는 자신의 강점과 약점에 대한 이해할 수 있는 기회를 제공한다. 이 평가를 수업에서 실행하는 방안 2가지는 다음과 같다. 첫째, 학생 스스로가 자신의 학습 과정, 결과에 대해 평가할 수 있도록 한다. 둘째, 수행평가, 포트폴리오 평가에서 자신의 산출물에 대한 자기반성의 내용을 포함시킬 수 있도록 격려한다. (대주제) 평가에 학생이 주도적으로 참여함으로써 학생은 자신의 교육활동에 유능감을 가게 되며 이로 인해 학생은 자신의 선택과 결정을 확대해 나가게 된다.

김 교사가 온라인 수업을 위해 추가로 파악하고자 하는 학생 특성은 온라인 수업에 필요한 기기 활용 능력이다. 즉, 온라인 수업을 자기 주도적으로 수행할 수 있는 역량을 갖추고 있는지를 파악해야 한다. 김 교사가 하고자 하는 수업인 자기주도적학습에서 토론 게시판을 활용하여 학생을 지원할 수 있는 구체적인 방안 2가지는 다음과 같다. 첫째, 토론 게시판에 학생 자신의 학습목표를 올려서 학습과정이나 결과를 교사와 동료이 평가 하는 활동을 한다. 둘째, 자기주도적 학습을 하면서 겪게 되는 학습곤란을 게시판에 올림으로써 동료 학생과 교사로부터 피드백이나 도움을 얻는 활동을 한다. (대주제) 코로나 19로 인해 확대 되는 온라인 수업 에서 의미있는 학습이 될 수 있도록 자기주도적 학습을 격려한다면 학생이 주체가 되어 학습을 스스로 선택하고 스스로 결정하는 활동이 증가하게 된다.

A안은 제시문에서 “문제를 확인한 후에 목적과 세부 목표를 설정하고, 가능한 대안들을 모두 탐색하고, 각 대안에 따른 결과를 예측하고 비교해서 최적의 방안을 찾는 방식”으로 보아 합리적 모형이다. 합리적 모형의 단점은 비현실적이라는 점이다. 그 이유는 의사결정자를 전지전능함을 전제로 함으로써 이상적인 모형이며 인간 능력은 한계를 갖고 있기 때문에 비현실적이다. B안은 제시문에서 “현실적인 소수의 대안을 검토하고 부분적으로 수정해서 현재의 문제 상황을 조금씩 개선해 나가는 방식”이라고 말하는 것으로 보아 점증모형이다. 점증모형의 단점은 소극적으로 악을 제거하려고 한다는 점이다. 아주 혁신적이거나 쇄신적이지 않고 현재의 문제나 불만의 해소에만 주력함으로써 적극적인 선을 추구하기 보다는 소극적인 악을 제거하는데 초점이 있기 때문이다. (대주제)학교 경영 의사결정단계에 있어 학생의 의견을 적극 반영함으로써 학생의 선택과 결정을 존중하는 학교가 될 수 있다.

결론

교육의 주체는 학생이어야 한다. 따라서 교육활동에서 학생의 선택과 결정의 기회가 확대되어야 한다. 이를 위해서 교사는 교육과정 운영할 때 학생의 필요나 흥미를 존중하는 교육과정을 통해 학생의 교육적 경험을 존중하고, 결과보다는 과정을 중시하는 수행평가 방식인 자기평가를 확대할 필요가 있다. 학생의 자기주도적 학습을 지원하고 학교 운영에 관한 의사결정에 학생의 요구가 적극적으로 반영될 수 있는 정책이 수립되어야 한다.