

이선화 교육학

『2021학년도 교육학 논술』

해설자료

2020. 11. 23

2021학년도 중등학교교사 임용후보자 선정경쟁시험

교 육 학

수험 번호 : () 성 명 : ()

| | | | |
|--------|------|----------|-----------|
| 제1차 시험 | 1 교시 | 1 문항 20점 | 시험 시간 60분 |
|--------|------|----------|-----------|

○ 문제지 전체 면수가 맞는지 확인하십시오.

다음은 ○○ 고등학교에 재직하고 있는 김 교사가 대학 시절 친구 최 교사에게 쓴 이메일의 일부이다. 이 내용을 읽고 '학생의 선택과 결정의 기회를 확대하는 교육'이라는 주제로 교육과정, 교육평가, 수업설계, 학교의 의사결정을 구성요소로 하여 서론, 본론, 결론을 갖추어 논하십시오. [20점]

보고 싶은 친구에게

... (중략) ...

학생의 선택과 결정의 기회를 확대하기 위해 우리 학교가 학교 운영 계획을 전체적으로 다시 세우고 있어. 그 과정에서 나는 교육과정 운영, 교육평가 방안, 온라인 수업설계 등을 고민했고 교사 협의회에도 참여했어.

그동안의 교육과정 운영을 되돌아보니 운영에 대한 나의 관점이 달라진 것 같아. 교직 생활 초기에는 국가 교육과정의 내용을 있는 그대로 실행하는 관점으로 교육과정을 운영해 왔어. 그런데 최근 내가 새롭게 관심을 가지게 된 관점은 교육과정을 교사와 학생이 함께 생성하는 교육적 경험으로 보는 거야. 이 관점으로 교육과정을 운영하는 방안을 찾아봐야겠어.

오늘 읽은 교육평가 방안 보고서에는 학생이 주체가 되는 평가가 학습에 도움이 된다는 내용이 담겨 있었어. 내가 지향해야 할 평가의 방향으로서는 적절하네 그 내용이 구체적이지는 않더라. 학생이 스스로 자신을 평가하게 하면 어떠한 효과를 거둘 수 있을지, 그리고 내가 수업에서 이러한 평가를 어떻게 실행할 수 있을지 더 자세히 알아봐야겠어.

... (중략) ...

요즘 온라인 수업을 하게 되었어. 학기 초에 학생의 일반적인 특성과 상황은 조사를 했는데 온라인 수업과 관련된 학생의 특성과 학습 환경에 대해서도 추가로 파악해야겠어. 그리고 학생이 자신만의 학습 목표를 설정하고 학습의 주체가 되는 수업을 어떻게 온라인에서 지원할 수 있을지 고민하다가, 학습 과정 중에 나와 학생뿐만 아니라 학생들 간에도 소통이 이루어지도록 토론 게시판을 활용하려고 해.

교사 협의회에서는 학교 운영에 학생들의 요구를 반영하는 방안에 대해 논의했어. 다양한 의사결정 방식들이 제안되었는데 그중 A안은 문제를 확인한 후에 목적과 세부 목표를 설정하고, 가능한 대안들을 모두 탐색하고, 각 대안에 따른 결과를 예측하고 비교해서 최적의 방안을 찾는 방식이었어. B안은 현실적인 소수의 대안을 검토하고 부분적으로 수정해서 현재의 문제 상황을 조금씩 개선해 나가는 방식이었어. 많은 논의를 거친 끝에 B안으로 결정했어. 나는 B안에 따른 구체적인 방안을 다음 협의회 때 제안하기로 했어.

... (하략) ...

<배 점>

○ 논술의 내용 [총 15점]

- 교육과정 운영 관점을 스나이더 외(J. Snyder, F. Bolin, & K. Zumwalt)의 분류에 따라 설명할 때, 김 교사가 언급한 자신의 기존 관점의 장점과 단점 각각 1가지, 새롭게 관심을 가지게 된 관점에 적합한 교육과정 운영 방안 2가지 [4점]
- 김 교사가 적용하고자 하는 평가 방식이 학생에게 줄 수 있는 교육적 효과 2가지, 이 평가를 수업에서 실행하는 방안 2가지 [4점]
- 김 교사가 온라인 수업을 위해 추가로 파악하고자 하는 학생 특성과 학습 환경의 구체적인 예 각각 1가지, 김 교사가 하고자 하는 수업에서 토론 게시판을 활용하여 학생을 지원할 수 있는 구체적인 방안 2가지 [4점]
- A안과 B안에 해당하는 의사결정 모형의 단점 각각 1가지, 김 교사가 B안에 따라 학생들의 요구를 반영하기 위해 제안할 수 있는 구체적인 방안 1가지 [3점]

○ 논술의 구성 및 표현 [총 5점]

- 논술의 내용과 '학생의 선택과 결정의 기회를 확대하는 교육'의 연계 및 논리적 형식 [3점]
- 표현의 적절성 [2점]

<수고하셨습니다.>

출제경향

- 문제 유형이 크게 변화함. 이론의 구조 및 개념, 명칭 확인이 빠지고, 구체적 상황을 매개로 한 개념의 활용 능력을 폭넓게 평가함
- 개념 자체가 아닌 개념의 활용을 확인하는 부분은 최근 시험에서 서서히 증가하고 있던 사항이나, 이번 시험은 전체 항목을 개념의 활용으로만 접근하여 시험 형식이 크게 달라짐
- 특정 개념의 암기 인출이 주가 아닌, 개념의 이해를 바탕으로 한 문제 분석 능력 및 문제 상황에 대한 창의적이고 유연한 대처 능력을 평가하는 시험으로 변화되고 있음
- 전체 난이도 자체는 채점의 변수를 크게 둘 수 있어 단정하기 어려우나, 문제 자체는 평이, 채점 방향에 따라 점수대 조정 가능한 형식으로 확인

<각 영역별 출제경향>

● 교육과정

- 이론을 매개하였으나, 해당 이론의 주요 사항이 제시문에 그대로 포함되어, 제시문 내용에 근거한 장단점/운영방안을 스스로 구성해야 하는 사고력 문제. 교육과정 구성 영역 전반의 사항들을 교사중심적이고 학교중심적이며 학생중심적인 교육과정 개발 상황에서 활용하는 방안 전반이 답이 될 수 있음. 상당히 열린 답안이 가능한 사항

● 교육평가

- 제시문의 내용에서 개념 자체를 보여주고 있는 자기평가/자기성찰평가를 매개로 효과와 수업에서의 실행방안을 스스로 구성해야 하는 사고력 문제. 효과성 부분도 유추하여 논의하면 가능한 사항. 학생 스스로가 자신을 평가하는 방식의 평가 방안을 구체적으로 제시하면 답으로 허용될 수 있는 비교적 열린 답안의 영역.

● 교수이론 및 공학

- 제시된 상황에 맞는 이론적 지식을 활용하는 구체적 상황에 대한 이론 활용 문제. 제시문의 조건이 비교적 까다롭고, 제시문 내용과 배점 부분의 강조 사항을 모두 살피지 않으면 요구 사항을 놓칠 수 있는 문제 형식. 요구 사항 자체는 학생의 일반적 특성과 상황이 아닌 온라인 수업과 관련된 학생의 특성과 학습환경 분석 내용이 무엇인지를 정확하게 서술해야 하며, 학생이 목표를 설정하고 학습의 주체가 되는 '자기조절학습/자기주도학습'을 지원하기 위한 토론게시판 활용 방안을 서술해야 함. 이 부분 조건을 어느 정도로 느슨하게 봐 줄 수 있는지가 채점의 관건이 될 듯

● 교육행정

- 모형의 사례 확인 후, 단점 서술하는 부분은 이론 활용 및 단순 인출 형식을 따름. 추가로 모형의 구체적 상황에 대한 활용을 요구하는 부분이 이론의 활용에 해당하는데, 제시문 내용과 문제 조건 연결이 이론을 중심으로 명확하게 되어야 하는 사항이라 까다로울 수 있음

기타 확인사항

- 답안 서술 시 구체적이고 상세한 서술이 중요함
- 열린 답안이 가능한 항목들은 점수 부여의 가능성이 전반적으로 높으나, 문제의 조건이 명확한 항목들은 채점 기준이 엄격해지면 감점이 다수 발생할 수 있음
- 이후 문제의 정확한 분석과 조건에 맞는 유연한 답안 서술이 중요한 공부의 방향이 되어야 함

서론

주제 논의 필요성 서술

구체적 논의사항 제시

최근 교육의 패러다임이 교사와 교수행위 중심에서 학생과 학습으로 이동하면서, 학생 중심적인 교육에 대한 관심이 높아지고 있다. 학생이 학교의 주인으로서 주도적으로 학습하고 스스로 발전할 수 있는 교육을 실천하기 위한 노력이 매우 중요한 시점이다. 이에 '학생의 선택과 결정의 기회를 확대하는 교육'이라는 주제로 교육과정, 교육평가, 수업설계, 학교의 의사결정의 사항을 논의하고자 한다.

본론 1

교육과정 운영 관점을 스나이더 외(J. Snyder, F. Bolin, & K. Zumwalt)의 분류에 따라 설명할 때, 김 교사가 언급한 자신의 기존 관점의 장점과 단점 각각 1가지, 새롭게 관심을 가지게 된 관점에 적합한 교육과정 운영 방안 2가지 [4점]

김 교사가 언급한 기존 관점 장단점 각각 1가지 [2점]

- (충실도 관점) 국가 교육과정을 있는 그대로 실행하는 관점
- 장점 : 모든 지역과 모든 학생에게 타당할 수 있는 표준화된 교육과정을 그대로 실행할 수 있음. 국가 수준의 공통된 교육과정 운영이 가능. 안정감과 통일성을 부여
- 단점 : 학교 현장과의 괴리(현장에서의 실천이 어려움). 학교 현장과 학생의 요구에 부합하지 못하는 교육과정

김교사가 새롭게 관심을 가지게 된 관점에 적합한 교육과정 운영 방안 2가지 [2점]

- (교육과정 생성 관점)교사와 학생이 함께 생성하는 교육적 경험으로 보는 관점
- 생성 교육과정/현성 교육과정을 활용하여 학생들의 요구, 필요, 흥미 등을 교육과정에 반영하여 학생들과 함께 교육과정을 전반적으로 만들어나가는 방식을 채택할 수 있음
- 교육과정 재구성의 방법으로 통합적 교과를 구성하거나 교과/비교과의 통합을 통해 학교 상황에 맞는 교육과정 운영이 가능
- 학생들과 함께 만든 교육과정을 실천하기 위해 학생들의 참여가 적극적으로 일어날 수 있는 프로젝트 수업, 협동학습, 토론토의법, 구성주의 교수학습 방법을 적극 활용할 수 있음
- 학생들의 필요와 요구에 맞게 스스로 교육과정을 구성할 수 있도록 선택형 교육과정/(고교)학점제 등의 교육과정 운영
- (이 외에도 학생의 요구와 필요를 반영하고 학교 상황에 맞는 교육과정 구성을 위한 방안을 서술하는 것도 가능합니다. 내외적 상황분석을 통해 학생과 학부모, 학교 상황에 부합하는 교육과정을 단위 학교 수준에서 교사가 주도적으로 개발한다는 방향이 들어가면 점수 부여 가능할 것입니다.)

학생의 선택과 결정의 기회를 확대하는 교육

- 학교의 상황과 학생 개개인의 필요와 요구에 맞는 교육과정을 운영한다면, 학생의 선택과 결정의 기회가 실질적으로 확대될 수 있을 것이다.

주제 논의

본론 2

김 교사가 적용하고자 하는 평가 방식이 학생에게 줄 수 있는 교육적 효과 2가지, 이 평가를 수업에서 실행하는 방안 2가지 [4점]

주제논의

김 교사가 적용하고자 하는 평가 방식이 학생에게 줄 수 있는 교육적 효과 2가지 [2점]

- (자기평가/자기성찰평가) 학생이 주체가 되는 평가+학생이 스스로 자신을 평가
- 학습에 대한 인지적 능력과 함께 학습동기 및 태도와 같은 정의적 능력을 통합적으로 개선할 수 있음
- 자신의 학습 및 평가를 통제함으로써, 보다 독립적으로 자신의 학습 및 발달을 관리할 수 있는 기회를 주는 등 궁극적으로 학습자의 자기조절학습 역량 개발에 유용함
- 학습 과정에서의 어려움을 진단 및 확인하여 학업성취 개선에 도움이 됨
- 메타인지 향상. 반성과 성찰의 과정을 통해 메타인지 개선 가능
- 자신의 학습 과정에 대한 보다 깊은 이해가 가능
- 자신의 강점, 약점 이해 가능
- (평가부담의 감소)

이 평가를 수업에서 실행하는 방안 2가지 [2점]

- 포트폴리오 평가 과정 중, 자신의 산출물에 대한 자기성찰의 내용을 포함시켜 실시
- 항목별 점검법/체크리스트법 : 주어진 항목에 따라 자신의 학습과정과 결과를 점검하여 체크하는 방법
- 자기성찰적 글쓰기/성찰노트/성찰적저널/학습반성일지 : 학습자 스스로 자신의 학습 과정을 기록하고 기술하는 방법. 과제 해결 중 어려웠던 부분 다음의 목표 등에 대한 성찰적 글쓰기를 실시
- 평정척도법 : 스스로의 학습과정과 결과에 대해 평점을 부여

학생의 선택과 결정의 기회를 확대하는 교육

- 평가에 있어서 학생이 보다 주도적인 역할을 한다면, 학생이 교육활동 전반에 대한 유능감을 가질 수 있을 것이다. 학생을 평가에 참여시켜 학습에 대한 주체성을 가지게 한다면 학생의 선택과 결정이 더욱 존중받고 확대될 수 있을 것이다.

본론 3

김 교사가 온라인 수업을 위해 추가로 파악하고자 하는 학생 특성과 학습 환경의 구체적인 예 각각 1가지, 김 교사가 하고자 하는 수업에서 토론 게시판을 활용하여 학생을 지원할 수 있는 구체적인 방안 2가지 [4점]

주제논의

김 교사가 온라인 수업을 위해 추가로 파악하고자 하는 학생 특성의 구체적인 예 1가지

[1점]

- 온라인 수업에 필요한 기기 활용 능력
- 온라인 수업을 자기주도적으로 수행할 수 있는 메타인지 능력, 자기조절능력/자기주도능력 수준
- 매체 선호도

김 교사가 온라인 수업을 위해 추가로 파악하고자 하는 학습환경의 구체적인 예 1가지

[1점]

- 온라인 수업에 필요한 컴퓨터, 디지털 기기, 인터넷 환경 등의 구축
- 가정이나 특정 장소에서 온라인 학습을 할 수 있는 (독립된) 학습 공간

김 교사가 하고자 하는 수업에서 토론 게시판을 활용하여 학생을 지원할 수 있는 구체적인 방안 2가지 [2점]

[2점]

- (김 교사가 하고자 하는 수업 : 자기조절학습/자기주도학습. 학생이 자신만의 학습 목표를 설정하고 학습의 주체가 되는 수업)
- 토론 게시판에 학생 개인의 학습목표를 올리고, 교사와 동료 학생들이 그에 대한 평가나 확인을 하는 활동
- 토론 게시판에 학생 개인의 학습계획 및 학습실천상황을 올려 공유한 후, 동료 학생들과 교사의 지지나 피드백을 받는 활동
- 자기주도적 학습 중, 겪게 되는 학습곤란, 어려움 등을 게시판에 올려, 동료 학생과 교사로부터 도움을 얻는 활동
- 토론 게시판을 통해 형성평거나 퀴즈를 실시하여 자기주도적 학습과정에 대한 피드백 제공 및 동기 강화
- (자기주도학습에 도움이 될 수 있는 여러 방안을 토론게시판을 매개로 교사 입장에서의 지원 활동과 동료 학생과 함께 할 수 있는 지원활동을 서술하면 답이 될 수 있습니다.)

학생의 선택과 결정의 기회를 확대하는 교육

- 늘어나는 온라인 수업 상황에서 학생이 의미있게 학습이 될 수 있도록 학생의 특성을 더 면밀히 확인하고, 학생의 자기주도적 학습을 도와줄 수 있는 활동을 병행한다면, 교수-학습의 주체가 학생이 되어 스스로 선택하고 스스로 결정하는 활동이 늘어날 수 있을 것이다.

본론 4

A 안과 B 안에 해당하는 의사결정 모형의 단점 각각 1가지, 김 교사가 B 안에 따라 학생들의 요구를 반영하기 위해 제안할 수 있는 구체적인 방안 1가지 [3점]

A안에 해당하는 의사결정모형의 단점 1가지 [1점]

- (합리모형)
- 지나치게 이상적인 접근으로 비현실적
- 인간 능력의 한계로 실현 불가능
- 인간의 심리를 고려하지 않고 논리적 당위성만을 강조하여 수용하기 어려운 대안 제시

B안에 해당하는 의사결정모형의 단점 1가지 [1점]

- (점증모형)
- 개혁이나 혁신적인 의사결정에 부적합
- 보수적 성격이 강해 혁신이 필요한 상황에 부적합
- 결정에 있어 장기적인 것을 등한시함
- 기존 정책이 있는 경우 실행 가능

김 교사가 B안에 따라 학생들의 요구를 반영하기 위해 제안할 수 있는 구체적인 방안 1가지 [1점]

- (점증모형에 근거하여 학교 운영에 학생의 요구를 반영하는 방안을 서술)
- 학생들로부터 학교 운영에 대한 불만사항을 설문, 학급회의 등을 통해 접수받고 이러한 불만을 개선하는 방향으로 학교 운영 방침을 개선할 수 있음
- 기존의 운영방침을 수정한 여러 종류의 운영방안을 학생들에게 보여주고 그 중 학생들의 불만이 적은 것을 선정하여 운영 개선
- (이 외에도 점증모형의 특성, 불만의 제거, 기존 대안과 수정된 안건과의 비교를 통한 개선 등이 반영된 방안이면 답이 될 수 있습니다.)

주제논의

학생의 선택과 결정의 기회를 확대하는 교육

- 학교 경영에 있어서도 학생의 의견을 적극 반영한다면, 보다 학생의 선택과 결정을 존중하는 학교를 만들 수 있을 것이다. 상황에 맞는 의사결정모형을 채택하여 학생들의 의사를 반영할 수 있도록 노력해야 할 것이다.

결론

주요 내용 요약

학생의 선택과 결정의 기회를 확대하는 교육의 실천을 위해 교육과정 운영 방식, 자기평가의 효과와 실행방안을 살펴보고, 온라인 수업을 위해 확인해야 하는 학생과 학습환경의 특성 및 토론게시판을 활용하여 자기주도적 학습을 지원하는 방안을 확인하였다.


간략한 제언

그리고 여러 의사결정모형의 단점을 확인한 후, 점증모형에 근거하여 학생의 요구를 반영할 수 있는 방안을 살펴보았다. 지금 우리 사회에 필요한 것은 스스로가 선택하고 결정을 내릴 수 있는 민주시민역량을 갖춘 인재이다. 교육의 여러 영역에 걸쳐 이러한 학생의 선택과 결정의 기회를 확대하는 교육이 이루어질 수 있도록 더욱 노력해야 한다.

교육학 논술 시험에 도움이 된 올해 강의내용 및 자료


- * 스나이더의 교육과정 운영 방침은 카페에 올려드린 최종자료 중 교육과정 영역 제일 앞에 포함되어 있었습니다. 9-11월 9주차 수업에서는 교육과정 영역에서 생성적 접근의 방안에 해당하는 학교현장 중심의 교육과정 개발과 교육과정 재구성의 방안들을 추가로 봤었는데요, 이러한 방향으로 첫 문제 방안 접근하시면 크게 무리가 없을 것입니다.
- * 자기평가는 수행평가의 구체적 실행방안 중 하나로 꾸준히 확인하였습니다.
- * 온라인 수업을 위한 학생특성, 학습환경 부분은 9-11월 모고 강의 중 2회차 현장모고에서 확인했던 비대면 수업프로그램 주의사항이 문제의 요구와 관련되어 비슷하게 접근하실 수 있었을 것입니다. 정보격차 관련 추가 정리 사항도 이러한 맥락으로 접근할 수 있습니다.
- * 자기조절학습을 조력하는 토론게시판 활용 부분은 9-11월 모고 강의 중 1회차 개별모고에서 반두라의 자기조절학습의 구성요소를 확인하였던 사항과 관련되어 해당 세부 요소의 방안들을 활용하여 서술하시면 괜찮았을 것입니다.
- * 의사결정모형은 5-6월 강의 중 모고에서 점증모형의 단점 확인하는 문제를 보았고, 9-11월 강의 중에도 점증모형 확인하는 모고 문제 연습하였습니다.

큰 주제인 '학생의 선택과 결정의 기회를 확대하는 교육'은 올해 모고 문제들을 통해 유사한 사항들을 꾸준히 확인하였습니다. 민주시민교육 관련 주제들도 내용적으로 학생의 선택과 결정과 관련되는 사항에 해당합니다.


 [3-4월 심화이론강의 모고 주제]

*** 답안의 논리적 구성 및 표현 [총 5점]**

- 논술의 내용과 학생이 주인이 되는 학교 구현의 연계 및 논리적 형식 [3점]
- 표현의 적절성 [2점]

 [5-6월 기출기본문제풀이강의 모고 주제]


다음은 ○○중학교의 교사들이 학교의 발전 방향에 대해 회의를 하고 있는 장면의 일부이다. 회의 장면을 참고하여 학생이 행복한 학교를 위한 실천방안이라는 주제로 교육과정, 학생 이해, 교실 수업, 교육평가에 대한 내용을 구성 요소로 하여 논의하시오. [총 20점]

 [9-11월 모의고사반 모고 주제]

- 논술의 구성 표현 [총 5점]
 - 논술의 내용과 '학생 개개인을 소중히 여기는 교육'의 연계 및 논리적 형식 [3점]
 - 표현의 적절성 [2점]

- 논술의 구성 표현 [총 5점]
 - 논술의 내용과 '학생이 행복한 교육 구현'의 연계 및 논리적 형식 [3점]
 - 표현의 적절성 [2점]

다음은 A중학교의 교장이 전체 교사를 대상으로 학교 경영의 방향에 대해 설명하고 있는 장면의 일부이다. '학생이 주인이 되는 교육'을 위한 노력'이라는 주제로 교육의 개념과 철학적 관점, 학생의 동기, 교육평가, 교육행정의 사항을 논하시오. [20점]

 [9-11월 모의고사 반 모고 개별 항목 논의 사항]

A 교사의 연구 중, 밑줄 친 부분에 해당하는 파이너(Pinar)의 교육과정 방법론 명칭을 쓰고, 타바(Taba)의 교육과정 개발 방식이 선택형 교육과정 구성에 도움이 되는 이유를 2가지 서술 [3점]

◆ 교육과정



[최종 카페 업로드 자료 중, 교육과정 부분 첫 머리에 교육과정 실행 관점 제시]

이선화 교육학 10

[교육과정]

학교 상황에 맞는 다양한 교육과정 구성 및 운영 부분에 관심을 두시면 좋겠습니다.

* 교육과정 실행

- 1) 교육과정 실행 : 교육과정 실천, 적용, 이행
- 2) Zais(1976) : 교육과정 실행은 교육과정 구성 및 개발과정에서 만들어진 교육과정을 효과적으로 전개하는 것을 의미
- 3) 교육과정 실행 관점(Synder, Bolin, & Zumbalt, 1992)

| 유형 | 내용 | 교사 역할 |
|------------|---|----------------|
| 충실도 관점 | 개발 또는 계획된 교육과정의 취지와 의도대로 학교 및 교실에서 충실하게 전개되고 구현되어야 함 중앙에서 개발한 교육과정의 취지와 의도가 학교 현장에서 충분히 구현되고 있는가를 보는 기준으로 작용 | 교육과정의 사용자 |
| 상호적응 관점 | 학교 밖에서 개발된 교육과정이 학교 현장에서 그대로 실행되는 것이 아니라 학교가 처한 상황 및 실행과정의 상황 등에 따라 실행하는 교사와의 상호적응 및 조정의 과정을 거치게 된다고 보는 견해 | 교육과정의 변안 및 적용자 |
| 교육과정 생성 관점 | 충실도 관점과 반대되는 극단에 있는 접근 외부에서 개발 및 설계되고 만들어진 교육과정은 하나의 자료일 뿐이고 교육과정은 학생과 교사에 의해 만들어져야 한다고 보는 입장 | 교육과정의 창작 및 창조자 |



[9-11월 모의고사반 모고 문제 중]

A 교사 : 교육과정 구성에서부터 학생들에게 행복과 기쁨을 줄 수 있었으면 좋겠습니다. 먼저 학생들의 필요나 요구가 충실히 반영될 수 있도록 어쩌다 한 번씩은 일체의 사전 계획 없이 현장에서 학생들과 함께 교육과정을 구성하고 실행해보는 것도 재미있을 것입니다. 그리고 기본으

* 교육과정 유형 확인하며 '생성/현성' 교육과정을 확인하여 생성관점의 구체적 사례를 문제로 확인하였습니다.




[9-11월 모의고사 반 9주차 수업자료 중]

- 중앙 집중적 교육과정 개발 방식은 모든 지역에서 사용될 수 있어야 하고, 모든 학생에게 타당할 수 있는 표준화된 교육과정 개발에 초점을 맞추지만, 이러한 이유로 중앙에서 개발된 교육과정은 학교 현장에서 그 실효성이 없을 수 있음

* 기존 교육과정의 장단점으로 확인할 수 있는 사항을 최근 학교현장 중심의 교육과정 부분 확인하며 추가로 체크하였습니다.


◆ 교육평가

 [기본서 수행평가 부분에서 자기평가 관련 사항]


- ⑩ 학생의 자율성 신장 : 학생은 자기평가를 하고 평가기준을 개발하며, 자신의 진보상황을 기록·관리하고 교사와 적극적으로 상호작용을 하는 등 평가과정에 적극적으로 참여한다. 또 학생에게 평가과제를 선택할 수 있는 자율성을 부여한다.
- ⑧ 자기평가보고서 : 특정 주제나 교수-학습 영역에 대하여 자기 스스로 학습 과정이나 학습결과에 대한 자세한 평가보고서를 작성·제출하도록 평가하는 방식이다.

** 학생의 자기평가와 관련하여 기본 및 심화강의 등에서 관련 내용 확인하였습니다.*

◆ 교수이론 및 공학

 [9-11월 모의고사반 모고문제 중]

하고 평가하는 과정이 반드시 필요합니다. 그리고 최근 비대면으로 수업이 이루어지는 경우에도, 줌(Zoom)과 같은 비대면 수업 프로그램을 사용하여 학생들과 상호작용하는 수업을 실행한다면 도움이 될 것인데요, 원격으로 상호작용하는 수업은 여러 측면에서 더 주의하고 잘 설계해서 운영해야 할 것입니다.

 [9-11월 모의고사반 모고문제 중]

못 본 것이라고 좌절했어. 공부에 대한 동기를 높이는 것이 참 중요한 일인데 쉽지가 않아. 비대면 수업을 많이 하게 되면서 더 고민스러운 부분이기도 한데, 학생들이 스스로 학습에 대한 주도권을 가지고 학습을 조절할 수 있는 능력을 갖출 수 있도록 지도하는 것도 도움이 될 거야.

** 온라인 수업상황 또는 비대면 수업상황과 관련된 교육격차(학생특성 및 환경적 요인 확인) 자료 등을 9~11월 강의에서 추가로 확인하였습니다.*

** 자기조절학습/자기주도학습 실행전략 등을 9~11월 모고 문제와 추가 자료를 통해 확인하였습니다.*

◆ 교육행정



[5-6월 기출기본문제풀이반 모고문제 중]

것입니다. 그리고 변화에 대응하기 위한 의사결정 사안들이 늘고 있어, 매번 완벽하고 이상적인 의사결정을 할 수는 없으니 항상 최적의 대안을 찾기보다는 이미 실행되고 있던 정책 사안들을 조금씩 수정하고 개선하며 보다 나은 의사결정을 추구하는 것이 학교 경영에서의 효과성과 효율성을 추구하는 방안이 될 수 있습니다. 특히 다양한 이해관계가 충돌하는 최근의 학교 상황을 고려할 때, 모두가 만족하는 의사결정보다 불만을 최소화하는 이와 같은 접근이 타당하다고 봅니다.

- #4에서 설명하는 웨이크(Weick)가 제안한 학교조직의 유형을 찾고, 해당 조직의 통제 기제를 서술한 후, 이어서 확인할 수 있는 의사결정모형의 명칭을 쓰고, 한계점 1가지 서술 [4점]

** 모의고사를 통해 의사결정모형 유형 및 장단점 등에 대해 확인하였습니다.*



[9-11월 모의고사반 모고문제 중]

#4 예전과 달리 학교 경영과 관련된 여러 부분들에 대해 교사들이 참여하고 의견을 제시하는 경우가 늘고 있다. 우리 학교의 경우, 아주 혁신적인 변화를 추구하기보다는 기존 정책을 조금씩 수정하여 이전보다 나은 방향을 추구하는 방식으로 정책의 방향을 결정하는 것 같다. 아무래도 교육에 대한 나름의 생각들이 있다보니, 결정해야 할 문제 사안 자체도 복잡할 수밖에 없어서 여러 번 회의를 거쳐서 구성원 전반이 어느 정도는 동의를 하는 방향으로 의사결정이 이루어진다. 얼마 전 내년도 예산 관련 회의에서 재정 배분과 관련된 논쟁이 있었다. 논쟁을 통해 최소의

- #4의 내용을 읽고, 김 교사의 학교에서 사용하는 정책결정모형의 이름과 개념을 서술.

** 모의고사를 통해 의사결정모형 유형에 대해 확인하였습니다.*