

2020학년도 중등교원임용시험 교육학 논술

이선휘 교육학

기출풀이 & 출제적중 예시

2019.11.25.

힘들게 공부한 하루하루가 큰 기쁨으로 다가올 겁니다.
합격을 진심으로 기원합니다.

PMG 박문가임용
각문각임용

오늘날과 같은 초연결 사회에서는 다수의 사람이 소통하면서 협력하는 것이 중요하다. 이러한 시대적 추이를 반영하여 ○○고등학교에서는 토의식 수업 활성화를 위한 교사협의회를 개최하였다. 다음은 여기에서 제안된 주요 의견을 정리한 것이다. 그 내용은 지식관, 교육내용, 수업 설계, 학교문화의 변화 방향에 관한 것이다. 이를 바탕으로 '토의식 수업 활성화 방안'이라는 주제로 서론, 본론, 결론을 갖추어 논하시오. [20점]

구분	주요 의견
A 교사	<ul style="list-style-type: none"> 토의식 수업을 활성화하려면 먼저 지식을 보는 관점의 변화가 필요함 교과서에 주어진 지식이 진리라는 생각이나, 지식은 개인이 혼자 만드는 것이라는 생각에서 벗어나는 것이 중요하며, 이와 관련하여 비고츠키(L. Vygotsky)의 지식론이 많은 시사점을 줄 수 있음 이 지식론의 관점에서 보면, 교사와 학생의 역할도 기존의 강의식 수업에서의 역할과는 달라질 필요가 있음
B 교사	<ul style="list-style-type: none"> 교육과정 분야에서는 교육내용의 선정과 조직방식에 대한 교사의 전문성이 강화될 필요가 있음 교육내용 선정과 관련해서는 '영 교육과정'에 관심을 가지는 것이 도움이 됨 교육내용 조직과 관련해서는 생활에 필요한 문제를 토의의 중심부에 놓고 여러 교과를 주변부에 결합하는 방식을 활용할 필요가 있음
C 교사	<ul style="list-style-type: none"> 토의식 수업이 활발하게 이루어지기 위해서는 수업방법과 학습도구도 달라져야 함 수업방법 측면에서는 학생이 함께 다양한 관점에서 문제를 탐색하며 해답을 찾아가는 데 있어서 정착수업(Anchored Instruction)을 활용할 수 있음 학습도구 측면에서는 학생이 상호 협력하여 지식을 생성하기 위해 인터넷에서 수집한 정보를 공유하고, 공동으로 수정, 추가, 편집하는 데 위키(Wiki)를 이용할 수 있음(예: 위키피디아 등) - 단, 위키를 활용할 때 발생할 수 있는 문제에 유의해야 함
D 교사	<ul style="list-style-type: none"> 학교문화 개선은 토의식 수업 활성화를 한 토대가 됨 우리 학교의 경우, 교사가 학생의 명문대학 합격이라는 목표 달성에 필요한 수단으로 간주되는 학교문화가 형성되어 있어 우려스러움 이런 학교문화에서는 활발한 토의식 수업을 기대하기 어려움

<배점>

- 논술의 내용 [총 15점]
 - A 교사가 언급한 비고츠키 지식론의 명칭, 이 지식론에서 보는 지식의 성격 1가지와 교사와 학생의 역할 각각 1가지 [4점]
 - B 교사가 말한 '영 교육과정'이 교육내용 선정에 주는 시사 1가지, B 교사가 말한 교육내용 조직방식의 명칭과 이 조직방식이 토의식 수업에서 가지는 장점과 단점 각각 1가지 [4점]
 - C 교사의 의견에서 제시된 토의식 수업을 설계할 때 활용할 수 있는 정착수업의 원리 2가지, 위키를 활용할 때 발생할 수 있는 문제 2가지 [4점]
 - 스타인호프와 오웬스(C. Steinhoff & R. Owens)가 분류한 학교문화 유형에 따를 때 D 교사가 우려하는 학교문화 유형의 명칭과 학교 차원에서 그러한 학교문화를 개선하는 방안 2가지 [3점]
- 논술의 구성 및 표현 [총 5점]
 - 논술의 내용과 '토의식 수업 활성화 방안'의 연계 및 논리 형식 [3점]
 - 표현의 적절성 [2점]

<출제경향>

- 문제 난이도는 전체적으로 평이하나, 행정 영역 문제가 마이너한 항목이고, 위키피디아 등의 개념이 생소한 경우 어려운 느낌을 받을 수 있음
- 형식에 있어서는 큰 변화가 없음
- 비고츠키의 지식론 부분은 심리, 철학 영역으로 출제되었으나 실제로는 교수이론의 구성주의에 해당하는 사항을 확인함
- 교육과정 부분은 평이
- 교수이론 및 공학 부분은 정착수업 부분은 평이, 위키 활용 시 문제점은 방향성 확인이 필요
- 교육행정은 학교문화 이론 중에서도 잘 다루지 않는 이론에 해당하여 생각보다는 전체적으로 변별에 영향을 덜 미칠 수 있음

[예시개요]

<p>서론</p>	<p>소통과 협력이 중요한 초연결 사회가 요구하는 인재를 육성하기 위해서는 토의식 수업이 좋은 접근이 될 수 있다. 효과적인 토의식 수업을 실행하기 위해서는 학교 현장의 여러 부분에 변화가 필요하다. 따라서 본 글에서는 토의식 수업 활성화 방안을 주제로 지식관, 교육내용, 수업설계, 학교문화의 변화의 구체적 사항들을 논의하고자 한다.</p>
<p>A 교사가 언급한 비고츠키 지식론의 명칭, 이 지식론에서 보는 지식의 성격 1가지와 교사와 학생의 역할 각각 1가지 [4]</p>	<p>A 교사가 언급한 비고츠키 지식론의 명칭 : 사회적 구성주의, 사회문화적 구성주의</p> <ul style="list-style-type: none"> - 비고츠키의 사회적 구성주의는 지식의 절대성, 객관성을 부정하고, 지식 구성과정에서의 사회적 상호작용을 중시하는 지식론(지식관) <p>사회적 구성주의에서 보는 지식의 성격</p> <ul style="list-style-type: none"> - 지식은 인간과 환경의 상호작용의 결과물 - 지식은 상황과 맥락에 따라 형성됨 <p>사회적 구성주의에서 교사와 학생의 역할</p> <ul style="list-style-type: none"> - 교사 : 학생의 지식 구성을 도와주는 조력자, 촉진자(그 외 관련 키워드 넓게 허용 가능) - 학생 : 주체적으로(주도적으로, 적극적으로) 학습을 이끌어내며 능동적으로 지식을 구성하는 역할(학생이 주도적으로 학습에 임한다는 맥락으로 넓게 허용 가능) <p>토의식 수업 활성화 방안</p> <ul style="list-style-type: none"> - 하나의 정답을 요구하지 않는 사회적 구성주의의 입장에서 교수-학습을 바라보고, 학생들의 다양한 의견을 그대로 존중한다면 학생들이 토의식 수업에 더욱 적극적으로 참여할 수 있을 것이다.
<p>B 교사가 말한 '영 교육과정'이 교육내용 선정에 주는 시사점 1가지, B 교사가 말한 교육내용 조직방식의 명칭과 이 조직방식이 토의식 수업에서 가지는 장점과 단점 각각 1가지 [4]</p>	<p>영 교육과정이 교육내용 선정에 주는 시사점 1가지</p> <ul style="list-style-type: none"> - 기존 교육과정에서 배제되어 온 교과들, 예를 들어 예술, 철학 교과들에 대한 관심 필요 - 소외되어 온 교과들을 교육과정 선정에 적극 반영할 필요가 있음 <p>B 교사가 말한 교육내용 조직방식 명칭 : 중핵적 조직, 중핵적 구조, 중핵 교육과정</p> <ul style="list-style-type: none"> - 생활에 필요한 문제를 중심부에 놓고 여러 교과를 주변부에 결합하는 방식이 중핵적 조직과 관련된 <p>중핵적 조직이 토의식 수업에서 가지는 장점과 단점</p> <ul style="list-style-type: none"> - 장점 : 실용적이고 실제적인 문제를 중심으로 다양한 교과를 통합적으로 다루는 토의를 진행할 수 있어 학생들의 실제적 문제해결력을 증진시킬 수 있음. 통합적 지식의 구성이 가능. 수업에 대한 흥미 증진과 학생의 자발적 참여(자기주도적 학습) 증진

	<ul style="list-style-type: none"> - 단점 : 개별 교과와 체계와 구조에 근거한 기초적, 기본적 학습이 약화될 수 있음, 토의 진행 시 여러 영역에 대한 접근으로 토의의 방향이 불분명하거나 복잡하여 혼란스러울 수 있음, 교사 전문성이 부족할 경우 토의수업 운영에 어려움이 발생 <p>토의식 수업 활성화 방안</p> <ul style="list-style-type: none"> - 다양한 토의 주제 선정을 위해 영 교육과정을 활용하고, 중핵적 조직을 통해 실제적인 토의 주제를 매개로 여러 교과를 통합한다면, 학생들의 동기를 향상시켜 보다 적극적으로 참여할 수 있는 토의 수업 진행이 가능할 것이다.
<p>C 교사의 의견에서 제시된 토의식 수업을 설계할 때 활용할 수 있는 정착수업의 원리 2가지, 위키를 활용할 때 발생할 수 있는 문제 2가지 [4]</p>	<p>토의식 수업을 설계할 때 활용할 수 있는 정착수업의 원리 2가지</p> <ul style="list-style-type: none"> - 적극적 토론이 가능하도록 실제 상황과 유사한 맥락적이고 상황적인 토론 주제를 제시하여 학생의 참여를 유도 - 토론의 주제를 보다 생동감 있게 전달할 수 있도록 다양한 시청각적 매체를 활용하여 제시 <p>위키를 활용할 때 발생할 수 있는 문제점 2가지</p> <ul style="list-style-type: none"> - (위키를 저작도구로 활용하는 경우) 비대면적 상황에서 자료를 정리하게 되므로, 수정, 삭제 등에 대한 갈등이 발생할 수 있음. 위키 활용 방법에 대한 지식 차이로 인해 자료 제작의 어려움 발생 가능 - (위키를 토의 전반에 활용하는 경우) 수집된 정보의 정확성과 신뢰성에 대한 문제, 지나치게 방대한 정보들 사이에서 필요한 정보를 선별하는 능력이 부족한 경우 적합한 자료를 선택하고 재창출하기 어려움 <p>토의식 수업 활성화 방안</p> <ul style="list-style-type: none"> - 실제적이면서도 학생들의 흥미를 자극할 수 있는 정착교수와 학생들의 적극적 참여를 전제로 한 위키를 바람직한 방식으로 활용한다면
<p>스타인호프와 오웬스(C. Steinhoff & R. Owens)가 분류한 학교문화 유형에 따라 D 교사가 우려하는 학교문화 유형의 명칭과 학교 차원에서 그러한 학교문화를 개선하는 방안 2가지 [3]</p>	<p>스타인호프와 오웬스가 분류한 학교문화 유형에 따라, D 교사가 우려하는 학교문화 유형의 명칭 : 기계문화</p> <ul style="list-style-type: none"> - 기계에 비유된 학교. 교장은 기계공, 학교는 목표달성을 위해 교사들을 이용하는 기계와 같은 곳 - 교사가 학생의 명문대 합격이라는 목표 달성을 위한 수단으로 간주되는 것은 기계문화에 해당 <p>기계문화 개선방안 2가지(논리 타당하게 접근하면 채점 가능한 부분)</p> <ul style="list-style-type: none"> - 학교가 하나의 공동체와 같은 가족적 문화가 형성될 수 있도록 교사가 학생의 부모나 코치와 같은 역할을 수행할 수 있는 분위기 조성이 필요 - 학생들의 반응에 관심을 가지고, 학생들의 필요와 요구에 민감하게 반응하며 유능한 교장의 지도 하에 교사들이 학생을 지도하는 공영적 문화가 형성될 수 있도록 학교 경영 목표를 수립하는 것이 도움이 됨 - 학교 경영 목표 수립 과정에 교사들을 참여시켜 소통적인 학교 문화 형성 - 학교 경영에 대한 교사들의 적극적 참여 유도 <p>토의식 수업 활성화 방안</p> <ul style="list-style-type: none"> - 경직되고 비인간적인 학교 문화 속에서는 자유로운 토의가 불가능하다. 학교문화가 소통적이고 포용적으로 변화될 때 진정한 토의문화가 활성화될 수 있으므로 학교의 기계문화를 바람직한 문화로 바꾸기 위한 노력이 필요하다.
<p>결론</p>	<p>토의식 수업 활성화 방안을 논의하기 위해 먼저 비고츠키의 사회적 구성주의에 입각한 지식관과 학생, 교사의 역할을 살펴보고, 영 교육과정과 중핵적 조직을 활용한 토의 주제 선정 방안을 확인하였다. 그리고 활발한 토의식 수업을 위해 정착수업을 활용하는 방안과 위키 활용 시 문제점을 탐색하고, 스타인호프와 오웬스의 학교문화 유형에 따라 토의식 수업에 적합하지 않은 학교문화 유형 개선 방안을 살펴보았다. 사회의 여러 부분에서 소통과 협력을 중시하는 사회적 요구에 부응하기 위해 교사와 학교는 토의식 수업의 활성화를 위해 다방면으로 노력해야 할 것이다.</p>

<적중자료>

비고츠키, 영 교육과정, 중핵형 조직(중핵 교육과정), 정작수업 등의 영역은 수업에서 반복적으로 강조하고 문제를 매개로 여러 번 다루었던 사항이라 친숙하셨을 것입니다.

비고츠키는 심리의 발달이론 부분 외에도, 구성주의에서 인지적 구성주의와 사회적/사회문화적 구성주의로 구분하여 각각 피아제와 비고츠키의 관점에 해당한다는 것을 이론 강의에서부터 문제풀이 강의에서 여러 번 연습하였습니다.

영 교육과정은 잠재적 교육과정의 출제와 연관될 수 있어 중요 출제 예상 영역 중 하나였으므로 문제를 통해 지속적으로 확인하였습니다.

중핵형 조직은, 중핵 교육과정이라는 이름으로 출제되지 않더라도 교과 조직 방식으로도 확인할 수 있는 중요 사항으로 지속적으로 세부 사항까지 확인한 부분입니다.

정작수업은 문제뿐만 아니라 후반부 추가 자료를 통해 세부 사항들을 확인하였습니다.

스타인호프와 오웬스의 학교문화는 이론 교재 및 서브노트에서 언급된 사항입니다.

이번 시험과 관련되는 수업자료들을 일부 발췌하여 제시하면 다음과 같습니다.

<전체 문제 방향>

초연결을 키워드로 한 최근 사회의 변화 부분을 문제의 도입으로 제시

◎ 4월 공개 모의고사 문제 중,

지능화 **가상화, 초연결로 그 특징을 정리할 수 있는 제 4차 산업혁명이 사회 전반에 큰 변화를 초래하고 있다.** 교육 역시 제 4차 산업혁명의 흐름에 발맞추기 위해 다양한 시도를 하고 있다. 제시문은 이러한 제 4차 산업혁명의 변화에 부응하기 위한 한 학교의 내년도 운영 방침 중 일부를 보여준다. 이를 바탕으로 '제 4차 산업혁명에 부응하는 학교의 노력'이라는 주제로 서론, 본론, 결론의 형식을 갖추어 추구해야 하는 교육철학, 교수방법, 학생의 이해, 단위 학교 차원에서의 의사결정방안을 논하시오. [20점]

<비고츠키의 사회적 구성주의>

◎ 기본 교재 및 서브노트 내용 중,

사회적 구성주의, 사회문화적 구성주의 관련 사항들을 이론강의에서부터 꾸준히 확인

Thema 06

인지발달이론 ② : 비고츠키(Vygotsky)의 인지발달이론

- | | |
|---------|-----------|
| 1. 개요 | 2. 근접발달영역 |
| 3. 언어발달 | 4. 교육적 시사 |

1 개요 사회문화적 구성주의, 변증법적(맥락적) 구성주의

- ① 인간은 사회적 존재이다. 인지발달은 타인(● 성인, 뛰어난 동료)과의 사회적 상호작용, 즉 사회학습의 결과
- ② 마르크스(Marx) 유물론에 토대 : 물질(환경)이 의식(정신)을 결정 → 내관법(구조주의)과 Pavlov이론(행동주의)을 변증법적으로 통합
- ③ 인지발달은 기본정신기능(● 감각, 기억)이 고등정신기능(● 논리적 사고, 추상적 사고)으로의 발달과정
- ④ 인지발달의 핵심기제는 내면화(internalization, 점유) : 언어를 통한 개인 간의 사회적 과정 (mediation, 매개)이 아동 내부에서 심리적·주관적으로 재구성되는 과정 → 언어발달이 사고발달에 선행
- ⑤ 언어가 사고발달(인지발달)에 선행
- ⑥ 학습이 발달을 주도 → 근접발달영역(ZPD)에 있는 아동은 교수·학습의 과정을 거쳐야만 지적 발달을 이룰 수 있음

3 지식구성에 대한 피아제와 비고츠키의 관점

(1) 유사성

- ① 두 관점 모두 지식은 다른 사람들로부터 수동적으로 전달받는 것이 아니라, 그들이 스스로가 적극적으로 구성하는 것이라는 입장을 채택
- ② 두 관점 모두 언어와 사회적 상호작용의 중요성은 인정
- ③ 두 관점 모두 교사가 가능한 한 강의와 설명을 지양하고 학생들이 인지적 사고를 적극적으로 사용할 수 있는 활동에 참여할 수 있게 해야 한다고 강조

(2) 차이점

- ① 지식의 구성 과정에 대해서는 피아제는 스스로 자신의 지식을 구성한다고 생각한 반면 비고츠키는 사회적 상호작용 통해 생긴 지식이 개인에 의해 내면화된다고 봄
- ② 언어와 사회적 상호작용의 발달과정 상의 역할을 다르게 설명함. 피아제는 언어와 사회적 상호작용이 평형상태를 깨뜨리고 지식을 재구성하는 기제로 작용. 비고츠키는 언어와 사회적 상호작용은 사회적 환경 속에서 지식을 구성하는 직접적 역할을 담당

구분	객관주의		구성주의	
실재(지식)	인식 주체와 독립, 외부에 존재 ⇨ 지식의 객관성, 절대성, 고정성		인식 주체에 의해 결정, 마음의 산물 ⇨ 지식의 주관성, 상대성, 상황성(가변성)	
특징	교수모형 ⇨ 교사 주도		학습모형 ⇨ 학습자 주도	
가치지향	가치 중립		가치 추구	
최종목표	보편타당한 절대 진리와 지식 추구		맥락에 적합한 의미 구성	
교육과정	교과서 중심의 기본기능 강조		다양한 자료에 근거한 구성활동 강조	
평가	양적 평가, 총괄평가 강조		질적 평가, 형성평가 강조	
대표 유형	행동주의	인지주의	개인적 구성주의	사회문화적 구성주의
학습	외현적 행동 변화	인지 구조의 변화	주관적 경험에 근거한 의미 구성	사회적 상호작용을 통한 의미 구성
교사역할	관리자, 감독자	정보처리 활성화, 안내자	촉진자, 안내자	촉진자, 안내자, 공동 참여자 (scaffolding)
학습자 역할	수동적 수용자, 청취자, 추종자	정보의 능동적 처리자	능동적 구성자, 산출자, 설명자, 해석자	능동적 공동 구성자, 산출자, 설명자, 해석자
핵심개념	자극, 반응, 강화	정보처리, 정교화	개인 내적 의미 구성적 과정	사회문화적 동화 (개인 간 의미 구성 과정)
주요 수업전략	연습과 피드백	정보처리 전략	유의미한 아이디어, 풍부한 학습 기회 제공	풍부한 학습기회를 학습자와 공동구성
주요 이론가	Skinner, Thorndike	Bruner, Ausubel	Piaget	Vygotsky

사회적 구성주의(변증법적 구성주의, 맥락적 구성주의)

- ㉠ 지식이 개체와 환경의 상호작용을 통해 도출된다는 입장이다.
- ㉡ 지식은 전적으로 외부 세계에 구속되어 있는 것도 아니고, '전적으로 정신활동의 산물(인지적 구성주의)'도 아니며, 환경과 상호작용을 하는 과정에서 경험하는 정신적 모순을 반영한다.
- ㉢ 지식이란 개체가 다른 사람들과의 상호작용 과정에서 경험하는 모순을 구성적으로 통합하는 것이다.
- ㉣ 사고와 경험이란 그것이 나타나는 맥락과 불가분하게 관련되어 있다고 주장하는 맥락주의(contextualism)와 관련되어 있다.
- ㉤ 브루너(Bruner)와 비고츠키(Vygotsky)의 발달이론에 기반을 두고 있다.

◎ 5-6월 기본문제반 교재 중,



학습과 발달에 대한 보기의 관점과 그 특징을 읽고 물음에 답하시오. (2012년 5급 행정직 활용)

〈관점1〉 학습과 발달은 분리된 것이다.

발달이 학습에 선행한다. 학습은 발달에 뒤따라오며, 이미 발견된 구조를 증명하는 것이다. 학습자와 사회적 환경 간의 관계와 관련해 능동적인 학습자를 가정하고, 사회적 환경을 학습자의 능력을 발달시키는 데 중심적인 역할을 하지 않는다.

〈관점2〉 학습과 발달은 동일하다.

발달은 전적으로 학습의 결과이다. 학습자들은 사회적 환경에서 이미 만들어진 정보를 받아들인다. 수동적인 학습자를 가정하고, 사회적 환경은 발달에 전적으로 책임이 있다.

〈관점3〉 학습이 발달을 주도한다.

학습은 발달에서 중요한 역할을 하며, 학습자들이 근접발달영역 내에서 과제를 교사 혹은 유능한 또래로부터 교수받는 것처럼 학습이 발달을 이끈다. 또한 능동적인 학습자와 능동적인 사회적 환경은 발달에서 협력적 관계이다.

- 1) 행동주의, 피아제, 비고츠키 이론은 위의 세 관점 중 각각 어느 관점과 관련되는지를 밝히고, 세 이론이 교육 현장에 주는 일반적인 시사점을 논하시오.
- 2) 학습자의 인지발달을 가속화시키기 위해 교사는 어떠한 노력을 기울여야 하는지 피아제와 비고츠키의 관점에서 논하시오.

행동주의 : 인간행동의 계획적 변화 추구
 피아제 학습이론 : 인지 발달 단계론, 인지 변화의 중요성 강조
 비고츠키 학습이론 : 사회문화적 구성주의, 상호작용을 통한 인지 변화의 중요성 강조

비고츠키

사회적, 문화적, 역사적 환경을 중심으로 학습과 발달을 설명, 다양하고 복합적인 교육환경의 중요성 강조, 촉진자(조력자)로서의 교사의 역할 강조, 근접발달영역의 아이디어를 통한 선행학습과 조기교육의 중요성 강조, 전통적인 정적 평가 대신 역동적 평가의 중요성 강조, 다양한 발달 수준의 구성원으로 만들어진 협동학습 중시, 장애인에 대한 통합교육 강조
 단점 : 사회적 상호작용의 부정적 측면에 대한 고려 필요

◎ 7-8월 종합문제반 교재 중

최 교사 : 제시문 (다), 비고츠키

- 학습이 발달을 이끌고, 근접발달영역 내에서 과제들 협동적으로 수행해야 한다는 부분에서 **사회문화적 구성주의** 학습이론임을 확인할 수 있음
- **사회문화적 구성주의** : 인간의 정신은 사회문화적 환경에 의해 발달되고 결정됨
- 문화적 맥락 안에서 정신적 도구가 어떻게 매개되는가에 관심
- 발달의 기제로 근접발달영역(ZPD)를 중요하게 제시. 근접발달영역 내의 과제들 수행하는 과정에서 발달이 발생함

◎ 9-11월 모의고사 강의 최종 정리 자료 중,

시험 직전 강의 시간에 정리 자료로 사회적 구성주의 확인

7)비고츠키	피아제	인지적 구성주의 / 물리적 환경과 인지구조로 발
피아제 비교	비고츠키	사회적 구성주의 / 사회와 상호작용으로 발달 /

<영 교육과정>

◎ 9-11월 모의고사 문제 중,

영 교육과정의 개념과 세부 사항을 여러 문제를 통해 확인

◆ 교육과정의 변화

A 교사는 교육과정 구성에서부터 변화가 필요하다고 다음과 같이 주장하였다.

“구체적인 행동목표 외에도 교육을 통해 추구할 수 있는 목표 자체를 다양화해야 합니다. 아이즈너(Risner)가 제안한 대안적 목표유형들을 현장에서 더 적극적으로 활용해야 합니다. 그리고 기존 교육과정에서 가르치지 않았던 내용들에 대해서도 관심을 가져야 합니다. 가르칠만한 가치가 있음에도 불구하고 학교 교육과정에 포함되지 못한 것들이 많은데요, 이런 것들을 제대로 가르칠 수 있다면 우리 교육의 질적 수준도 더 높아질 것이라고 봅니다.

- A 교사가 제안하는 아이즈너(Risner)의 2가지 대안적 목표유형의 명칭과 개념을 서술하고, 밑줄 친 부분에 해당하는 교육과정의 명칭과 그 사례를 서술[4점]

◎ 6월 공개 모의고사 문제 중,

김 교사 : 저는 교육과정에 대한 두 가지 생각을 하고 있습니다. 먼저 학생이 행복한 학교라고 하면, 일단 쉽고 재미있는 것을 가르쳐야 할 것 같지만, 저는 꼭 쉽기만 하다고 학생들이 즐겁게 공부를 할 것이라고는 생각하지 않습니다. 중요한 내용을 중심으로 학생들이 교육내용 자체에 재미를 느끼도록 잘 가르치면 진정으로 행복한 학교가 될 것입니다. 그래서 저는 각 교과와 가장 핵심적 구조인 기본적 아이디어나 개념 원리를 교육내용의 중심으로 삼아, 배운 지식들이 새로운 문제에 광범위하게 적용될 수 있도록 가르친다면 재미있으면서도 학생들에게 도움이 되는 교육을 실현할 수 있을 것이라고 생각합니다. 둘째 교과 선정에 있어서도 새로운 시각을 가져야 합니다. 왜 중등학교에서 법학, 경제학, 인류학, 심리학과 같이 중요한 지식을 가르치지 않을까요? 학교에서 몇몇 교과들, 다른 대안적인 주제에 대한 전문적인 접근 없이는 학생들이 흥미로워할 정도로 가르쳐 온 교과이므로 계속해서 가르치고 있다고도 생각할 수 있습니다. 이러한 이유로 중학교 학생들에게 매우 유용하다고 일종의 교과를 가르치지 않는 것도 모릅니다.

- 김 교사가 먼저 강조한 내용과 관련되는 교육과정의 명칭을 쓰고, 이 교육과정을 조직하는 방법의 명칭과 개념 제시, 밑줄 친 부분과 관련되는 교육과정 명칭을 쓰고, 이러한 교육과정이 발생하게 되는 원인 1가지를 제시문에서 찾아 서술[4점]

◎ 9-11월 모의고사 강의 최종 정리 자료 중,

시험 직전 강의 시간에 정리 자료로 영 교육과정의 개념과 교육적 의의(시사점)를 확인

3. 영 교육과정

구분	키워드 포함 인출
1) 개념	교육적으로 가치 있는 내용 중 학습할 기회를 갖지 못한 모든 교육과정(표면적 교육과정에 있어도 포함)
2) 교육적 의의	학교에서 소홀히 하는 교육과정 관심, 공식적 교육과정의 필요부산물로 중시

<중핵적 조직, 중핵 교육과정>

전 과정을 통해 여러 문제를 통해 중핵 교육과정과 중핵적 조직의 유형을 확인

◎ 5-6월 모의고사 문제 중,

이 교사 : 학생들의 흥미를 전체적으로 증진시킬 수 있는 방안들을 여러 가지로 탐색해야 합니다. 교육학자 듀이(J. Dewey)는 흥미를 유발하기 위해서는 경험을 매개로 한 교육과정 구성이 중요하다고 강조했습니다. 특히 듀이는 경험의 능동적 측면과 수동적 측면을 관련지으려는 노력을 학습의 중요한 원천으로 봤습니다. 이러한 경험과 활동을 중심으로 한 교육과정을 구성하여 실행한다면 교육과정에 대한 학생들의 흥미가 좀 더 증진될 수 있지 않을까 생각합니다. 특히 중핵 교육과정의 활용성이 높을 것입니다.

- 밑줄 친 부분에 해당하는 개념의 명칭을 듀이(J. Dewey)의 이론에 근거하여 제시하고 **중핵 교육과정의 개념과 중핵 교육과정의 유형을 2가지 서술 [4점]**

◎ 9-11월 모의고사 문제 중,

타일러의 관점에 따른 중핵구조 확인

#1 다양한 수업을 하면서 교육과정을 잘 만드는 것이 좋은 수업을 하기 위한 조건이 된다는 것을 느꼈다. 교육과정 개발의 대표적 접근인 타일러(Tyler)의 교육과정 개발 모형은 공부하면서 교육과정 설계의 여러 사항을 알 수 있었다. 먼저 목표를 진술할 때 이원목표분류에 근거해야 한다는 것은 이미 알고 있었지만, 너무 사소한 행동을 진술해서는 안 된다는 것도 알게 되었다. 그리고 교육과정을 편성하고 조직하는 기본적 틀인 조직구조에 대해 교사가 잘 알고 있어야 한다는 것도 깨달았다. 특히 교육과정 조직에 있어 가장 큰 구조가 되는 상층구조의 유형을 파악하면 전체 교육과정의 방향을 이해할 수 있어 목적에 맞는 교육과정 실천을 할 수 있을 것이다. 최근 교육과정의 조직 방식을 보면 교과를 세분하지 않고 보다 폭넓게 묶어 그 속에 포함된 여러 분야의 내용을 통합하면서 크게 인문, 사회, 과학, 예술 등의 교과영역으로 구조화하려는 움직임도 보이고, **교과가 존재하는 상황에서 학생에 의미있는 공통 문제를 중심으로 교육과정을 구성하는 방식도 활용하고 있다고 볼 수 있다.**

- #1에서 확인할 수 있는 타일러(Tyler)의 목표진술 원칙을 쓰고, 밑줄 친 부분에 해당하는 교육과정 조직구조 즉 **상층구조의 구체적 유형을 1가지 (Tyler)의 교육과정 개발모형에 근거하여 2가지를 찾아 명칭을 서술 [3점]**

◎ 7-8월 종합문제반 교재 중,

실제 문제와 유사한 문제 사례를 통해 중핵교육과정 찾는 문제 연습

이 교사 **이번 학기에 저희 반은 창의적 체험활동의 일환으로 환경오염을 중심으로 관련되는 과학 교과, 사회 교과, 문학 교과를 묶어서 수업을 하고 있어요. 이러한 방식도 풍부한 경험을 제공하는 수업의 일환으로 볼 수 있겠어요.**

밑줄 친 부분의 교육과정 운영 방식 설명 [5점]

경험중심
교육과정-
중핵교육과정

이 교사의 '환경오염을 중심으로 관련되는 과학교과, 사회교과, 문학교과를 묶어서 수업을 하고 있어요' 라는 표현에서 경험중심 교육과정 중 중핵교육과정의 방법을 활용하고 있음을 알 수 있음

경험중심 교육과정 : 학교의 지도하에 학생들이 갖게 되는 모든 경험을 교육과정으로 보며, 이동중심적 설계, 경험과 생활 중심적 설계, 진보주의적 특성을 지님

- 중핵교육과정

중심 과정과 주변 과정이 동심원적으로 결합된 구조를 갖는 교육과정. 교과 중심 교육과정과 경험 중심 교육과정의 결집을 보임

가장 중요한 것을 중심에, 그 외 나머지 것들을 중심을 둘러싼 주변에 배치

학생들에게 현재 의미 있는 내용을 선택하고 이를 철저히 탐구하는 데 필요한 시간을 주려는 의도 교과의 선을 없애고 학습자의 요구나 해결해야 할 사회문제를 중심으로 조직 > 무엇을 중핵으로 삼을 것인가는 교육과정 개발자의 관점에 좌우

<정착교수>

구성주의 교수방법 중 출제가능성이 높은 항목으로 꾸준히 확인

◎ 9-11월 모의고사 문제 중,

C)교사:저는 요즘 구성주의 교수방법에 관심이 있습니다. 구성주의 교수방법 중에서도 학생들이 관심을 가질만한 대상이나 쟁점이 포함된 이야기, 모험담 등과 같은 구체적 정황을 중심으로 학습이 진행되는 교수법을 활용해보았는데요, 어려운 영역을 다룰 때에도 학생들이 재미 있게 공부를 할 수 있어 좋았습니다. 특히 교수매체를 활용하여 구체적 정황을 제시한 경우, 학생들의 참여가 아주 높았습니다. 지식이나 능력이 고유한 맥락 안에 정착되어 있기 때문에 효과가 높게 나타났다고 생각합니다. ↓

→ 구성주의를 교육적으로 활용할 때 지켜야 할 사항을 2가지 서술하고, 상황학습의 구체적 실행방안인, C)교사가 활용한 교수법의 명칭 서술 [3점]

◎ 9-11월 모의고사 문제 중,

교수방법에 있어서 학생들이 보다 재미를 느낄 수 있는 방법을 탐색하고 활용해야 합니다. 문제기반학 이나 정착교수 인지적 구성 이론과 같은 구성주의적 교수방법을 활용하면 학생들이 보다 즐겁게 수업에 참여할 수 있을 것입니다. 구성주의에서 강조하는 지식의 구성은 학습하는 과정과 현실의 관계 수업에서의 학생 역할 등을 생각하여 학생의 흥미를 유발하는 수업을 해야 할 것입니다. ↓

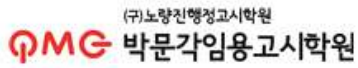
◎ 9-11월 모의고사 문제 중,

박)교사:학생 참여적 수업을 더 많이 활용해야 합니다. 최근 연수에서 확인한 교수법이 몇 가지 있습니다. 먼저 요즘 학생들을 매체를 활용하는 수업을 선호하니, 다양한 교수 매체를 활용하여 실제와 유사한 학습환경을 제공하고, 이것이 학습내용과의 정착교리의 역할을 하게 하여 문제를 해결하고 현실 상황에 활용가능한 지식을 습득하게 하는 교수법이 효과적일 것입니다. 그리고 학생이 중심이 되는 상호작용을 극대화할 수 있는 토의법도 괜찮은 접근일텐데요, 가급적 전체 학생이 모두 토의에 참여할 수 있도록 전체 집단을 소집단으로 나누어 소집단 토의를 진행하고, 최종적으로 집단구성원 전체가 다시 모여 소집단 토의 결과를 종합 정리하여 결론을 도출하는 방식을 활용하면 괜찮을 것입니다. ↓

→ 박)교사가 제안하는 두 가지 교수법을 각각 찾아서 명칭을 제시하고, 각 기법의 장점을 1가지씩 서술 [4점]

◎ 9-11월 모의고사 강의 추가이론정리 자료 중,

모의고사 강의 중, 상황교수 부분 따로 추가적으로 이론 정리



이선희샘의 교육학

카페 :

<http://cafe.daum.net/yeducation>

- ㉸ 상황교수(anchored instruction theory, 앵커드 교수, 정착교수)
 - ㉠ 다양한 교수매체(● Jasper Series - 수학 프로그램, Young Sherlock project - 국어와 사회과목 프로그램)를 활용하여 실제와 유사한 학습환경을 제공해 주고 이를 통해 문제를 해결하도록 하여 현실 상황에 활용 가능한 유용한 지식을 학습하도록 하는 것
 - ㉡ 상황학습을 구현시키는 구체적인 방법 : 학생들에게 관심의 대상이 되는 문제나 쟁점이 들어 있는 이야기, 모험담, 상황 등과 같은 정황(anchor)을 중심으로 학습이 전개
 - ㉢ 교육과정 자료는 문자보다 실체를 더욱 생동감 있게 전달해 주는 시각적 자료(● 비디오 디스크)를 활용하여 제시

◎ 9-11월 모의고사 강의 최종 정리 자료 중,

시험 직전 강의 시간에 정리 자료로 상황교수의 구현방안(원리)을 확인

3)상황교수이론	-앵커드 교수이론/ 실제와 유사한 학습 환경 제공->현실 상황에 활용 가능한 유용한 지식 학습하도록 함 -구현 방법 : 학생 관심 대상의 문제-이야기-상황 등 정황을 중심으로 학습전개, 시각적 자료 활용
----------	--

<스타인호프와 오웬스의 학교문화>

이론 교재 및 서브노트 내용 중, 학교문화 유형 세부 사항 제시
 행정의 마이너한 이론에 대한 확인을 지속적으로 강조

◎ 기본교재 및 서브노트

⑤ Steinhoff & Owens의 학교문화 유형론 : '비유(metapho)'를 사용하여 설명

① 가족문화 : '가족'이나 '팀(team)' 같은 학교 ⇨ 교사는 '부모' 또는 '코치', 애정적·우정적·협동적·보호적인 학교

② 기계문화 : '기계'에 비유된 학교 ⇨ 교장은 '기계공', 학교는 목표달성을 위해 교사들을 이용하는 '기계'

㉠ '학교장'은 학생들을 일류대학에 많이 진학하는 것을 목표로 제시하고 '교사들'을 독려하며, 성적이 향상된 학급의 담임교사에게 포상을 주어 격려한다.

③ 공연문화 : 학교는 서커스, 쇼 등을 시연하는 '공연장', 교장은 '단장', 공연과 함께 '청중(학생)'의 반응도 중시 ⇨ 훌륭한 교장의 지도 아래 멋진 가르침을 전수하는 공연장으로서의 학교

④ 공포문화 : '형무소', '밀폐된 공간'으로서의 학교, 교장은 자신의 위치를 유지하기 위해 수단과 방법을 가리지 않는다.

⑤ Steinhoff & Owens의 학교문화 유형론 : '비유(metapho)'를 사용하여 설명 → 가족문화(학교는 '가족'이나 '팀', 교사는 '부모'나 '코치'), 기계문화(학교는 '기계', 교장은 '기계공'), 공연문화(학교는 '공연장', 교장은 '단장'), 공포문화(학교는 '형무소', 교사는 '교도관')