

권지수 교육학 논술
Education Essay

권지수의 탁월한 만점전략

2021학년도

교육학 논술

합격지수100

기출분석 및 모범답안

권지수 著

 저스티스
JUSTICE BOOKS

ESSAY ON EDUCATION

Memo

**100% 적중에 이어,
해마다 계속되는 경이적인 적중률!!!**

- 교육학논술은 권지수가 진리이다 -

1. 모의 문제: 특별히 강조한 주요논점들이 그대로 적중 !!!
2. 마지막 짚기: 특별히 체크 표시한 특급논점들만 골라 출제 !!!

[권지수의 탁월한 만점전략]

올해도 만점 미션 완료!!!



[핵심이 명쾌한 강의] 권지수 교육학 논술

- ① 강의 : 박문각 임용고시학원 / 박문각 임용온라인
- ② 다음 카페 : <http://cafe.daum.net/kwonjisu100>
- ③ 네이버 블로그 : <http://kwonjisu100.blog.me>



2021학년도 1차 교육학 논술 시험 후기

갓지수 교수님!!!!!!!

교수님 덕분입니다 감사합니다!!!
중요하다고 하신 거 전부 나왔어요!!!!!!

ID: 봄이○○○○○

- 그러게요. 깜놀 (ID: 아○○○○○○○)
- 저도 보면서 소리지름!! (ID: 이○○○○○○○)

갓지수 쌤 교수님 만만세

교수님 진짜 시험지 열기 전에 교수님 얼굴 떠올리고 시험봤는데
와... 진짜 강조하고 중요하다고 한 거 다~~~~~나왔어요 쌤 쌤
문제에서 명칭 안 물어봐도 저는 명칭까지 다 썼습니다.... 쌤 쌤
전공이 걱정이지만 교육학은 고득점 가능할듯합니다.
님 감사하고 또 감사드려요 갓지수!!!

ID: 아○○

- 저도 시험지 열기 전에 교수님 제발 귀에 속삭여주세요 이랬는데 웬걸 ㅋㅋㅋ 다 나왔어요 ㅋㅋ
ㅋ (ID: 리○○)

소리질러 갓지수

스나이더랑 의사결정모형 중요하다고 꼭 집어주신 게 나왔네요 쌤
정말 교수님 강의 들은 보람 100프로입니다♥

ID: 제○

- 대박..스나이더.. 갓지수를 외쳤네요. (ID: s○○○○○○○)
- 끼야야야야야 갓갓갓지수 (ID: 유○○○)
- 스나이더는 전 막판에 외웠어요 ㅎㅎ 초등에서도 나왔고 어디든 나온다고 계속 핵심 강의 때도 말씀하시더라고요.. (ID: 바○)

이번에 교수님한테서 아주아주 큰 벽을 느꼈어요....

그것은 완-벽!
교육학을 관통하는 안목에 학생들을 생각하는 따뜻한 인품, 너무 귀여우신 ㅎㅎ 미소까지....
그야말로 교육학의 신이십니다!
교수님 덕분에 교육학은 고민도 안하고 신나게 썼어요.
전공이 문제지만...그래도 너무 감사합니다 교수님!
문자에 비타오백에 따뜻한 문자들 정말 잊지 못할거예요

감사인사하기엔 아직 너무 이르지만 합 불합을 떠나 꼭 인사드리고 싶었어요.

교수님은 제 인생 최고의 스승이세요ㅠ

코로나 조심하시고 들숨에 재력 날숨에 건강 얻으세요 교수님!ㅎㅎ

ID: 합격○○○○

- 저랑 똑같아여 ㅋㅋ 풀면서 갓지수 외쳤습니다 하핫 (ID: 유○)

갓지수 교수님 감사해요

고맙습니다~~ 짝신^^ 교수님~~~

너무 큰 도움 받고 힘도 받았어요.

정말 감사합니다

ID: New○○○○

교수님 덕에 만점 받을 것 같습니다 ㅎㅎ

교육학은 술술 써져서 도저히 펜이 멈추질 않더군요...ㅎㅎ

마지막 모고 볼 때 교수님이 써주신 화이팅...! 보고 울면서 다시 의지를 다졌는데 이렇게 짚어주신 것만 쭉쭉 나올 줄이야..

의외로 스나이다, 의사결정모형 안 봤다는 분들 많아서 놀랐습니다 ㅎㅎ

안정적으로 교육학 시험을 보고 나니 전공도 술술 풀리는 느낌이었네요 ㅎㅎ

감사합니다! ㅎㅎ

ID: 송알○○○○○○○○○○

그냥 다 적중하셨어여 ㄷ ㄷ

7-8월 문풀로 다져진 개념과

9-11월에서도 중요하다고 강조하신 부분들 위주로 챙겼습니다.

사실 막판에는 교육학 할 시간이 너무 부족해서 짚어주신 것 위주로만 챙겨보고 시험장에 들어갔 습니다

전 문제보자마자 환호성을 질렀습니다 ㅋㅋㅋㅋ

아 감사합니다 정말.. 덕분에 전공도 좋은 기운으로 보았습니다!

꼭 합격해서 합격수기 올리겠습니다.

감사합니다 교수님!

ID: 유○

교수님, 최고예요!! :)

진짜, 문제지를 받고 펼치자 말자,

교수님 이름 바로 떠올랐잖아요....진짜 다 강조한 부분!!

왜 다들 권지수 교수님하는지 오늘 시험지 보구 깨달았지 뭐예요 :(
감사해요 교수님!

ID: 핑○○

교수님 감사합니다

중요하다 하신 거 다 나온 거 보고 깜짝 놀랐네요.
교수님 덕분에 교육학만큼은 기분 좋게 잘 썼습니다.
감사합니다. 교수님!!!!

ID: 칸○

교수님 감사합니다

교수님 감사합니다!!!!
교육학 중요하다고 하신데서 다 나왔네요~
명칭 물어보지도 않았지만 전 명칭도 썼네요!!
갓지수♥☞☞□

ID: 이또한○○○○○

교수님 역시♡♡

사고하는 방안이 나와서 열린 답으로 잘 적었는지 모르겠지만
일단 개념부분은 너무 익숙해서 ㅠㅠ

진짜 문제보자마자 예쓰~~~~

당신은 신이신가요~~~~~♡
감사합니다.

ID: 보○○○○○

역시 믿고 보는 권지수 교수님

네 이번에도 역시나 적중 빠방
감사합니당~^_^

ID: 꾸○○○

교수님은 단연 최고입니다..

교수님 덕에 1교시 스타트 잘 끊은 거 같습니다!
꽤 채워 적고 이후에 긴장 많이 풀렸던거 같아요~~~

1-2월 강의 듣고 마지막에 교수님 모의고사 강의만 들었는데 정말 강조하신 부분에서 다나왔네요!!!
 작년에 다른 강사님 들을 땀 체계가 안 잡혀서 교육학 막막했는데 교수님 믿으면 걱정할 필요가 없었네요ㅠㅠ
 감사합니다!!!

ID: 벤○○

감사합니다!

결과는 모르지만 그래도 교육학에서 익숙한 것들이 대거 나와서 시작이 아주 좋았어요!
 감사해요 ㅠㅠ

ID: 백전○○

교수님 감사합니다..ㅠㅠ

하반기부터 듣게 되었는데 그 전에는 교육학 감을 전혀 못 잡고 있었는데..ㅠㅠ 스나이더 나올 때부터 너무 반가웠습니다 교수님이 수업 중에 강조하신 부분만 출제된 거 같고 모고에서 오픈형 문제가 많았는데 그 덕분에 당황하지 않고 썼던 거 같습니다.. 그래도 시간이 부족해서 결론까지 겨우겨우 썼어요ㅠㅠ 어쨌든 교수님 최고예요!!!! 너무 감사드려요ㅠ 그리고 문자 보내주신 것 비타음료 문자 받고 감동받았어요! 좋은 소식 전해드릴 수 있으면 좋겠어요 ㅠㅠ

ID: 하○

1교시 때 너무 행복하고 감사한 마음으로 시작했습니다~~

교수님 덕분에 교육학을 재미있게 달려 왔던 것 같습니다.. 교수님 강의 덕분에 교육학을 전공보다 더 집중해서 ...결과는 잘 모르겠어요,, 전공이 생각 보다 너무 어려웠거든요...

교수님 같은 분이 저희 전공도 강의 해 주시면 정말 좋겠네요...^^

ID: 바○

교수님께서 늘 강조하셨던 오픈형 오픈형!!

교수님! 초수라서 많이 긴장도 되었지만
교수님께서 수업시간에 계속 강조하신 오픈형 오픈형
이 말이 계속 생각나서 유연성 있게 생각해 내려고 노력하였습니당!!
감사합니다!!

ID: 리○

1년간 감사드립니다~

교육학 첫 시작부터 교수님 수업만 쪽
1년간 반년 남짓 시간동안 공부 해왔어요.

시험 2주 앞두고는 핵심압축 강의 반복해서 듣고
밥 먹으면서도 씻으면서도 자기 전에도 계속
교수님 수업과 함께 했네요□
핵심압축 강의와 응원의 메세지도 모두 감사했습니다!

다 중요하다고 강조해주신..개념이 나오긴 했는데
구체적 방안 쓰는 것에서 점수가 어떻게 될지 모르겠네요 ㅎㅎ
한 해 동안 감사했습니다.

ID: E○○○

교수님 감사합니다.

작년에 이어 올해도 교육학 무난히 잘 풀었습니다.
물론 오픈형이라 방안 생각하느라 머리 좀 쥐어졌지만
교수님이 다뤄주신 부분들이라 논점 해석은 어렵지가 않더라고요.
건강 챙기시고 오래오래 복된 강의 부탁드립니다.
전 올해 이 바닥을 떠나고 싶은데 전공이 어떻게 될지 모르겠네요 ㅠㅠ
시험 전에 보내주신 전체 문자에도 가슴이 따뜻해졌는데,
שמ 끝나고 나니 더더욱 감사한 마음뿐입니다

ID: r○○○

19년만에 저에게 처음으로 교육학의 방법을 열어주신 교수님

전 19년 임용 준비를 하는 동안 한 교수님 강의를 주로 들어왔습니다. 강사가 중요한 게 아니라 자
신이 공부하는 것이 중요하대라고 평소 생각해 왔기에 교수님 선택이 이렇게 중요한지 몰랐습니다.
하지만 교수님 강의를 들으면서 처음으로 교육학은 이렇게 공부하는 것이구나를 처음으로 알게 되
었습니다. 감사하고 건강하시길 기도합니다.

ID: 아름○○○○○○

교수님 진짜 너무 최고 아니에요??

교수님 저는 어제 올면서 교육학 작성했어요..
어쩌면 그렇게 다 교수님께서 강조하신 부분이 쏙쏙 나온건지...
전공땀에 컷에 걸쳐질지 어떨지는 모르겠지만
저는 솔직히 이번 교육학 작성한 거 다 맞아서
혹시 내년에 다시 공부하더라도 정말 즐겁게 할 수 있을 것 같아요!! 감사해요♥
진짜 교수님은 너무 최고입니다. 너무너무!! 정말 꼭 건강하셔야 해요♥

ID: S○○○

갓지수 삼년째 외칩니다

올해는 더더욱 놀라울 따름입니다
제가 삼수재인데 갓지수님 덕분에 교육학에서 마이너스가 없네요
올해는 정말 최고의 점수가 나올 것 같아요
마지막 강의 올려주신것 너무 감사합니다
덕분에 진짜 교육학 마무리 잘 정리했고
시험 너무 잘봤습니다♡♡♡
백번 감사합니다♡♡♡

ID:ha○○○○○○

갓지수 교수님 감사해요

초수때 1년동안 했는데도 개념못잡고 12점 받고
재수때 권지수쌤 만나 합격했어요
지역때문에 재임용을 하고있는데 계속 권지수쌤 강의만 들었어요

이생활이 4년째 입니다
4년동안 임용 힘드네요
오늘도 많이 올렸지만

진짜 갓지수쌤 대단하신것같아요
갓 그냥 나온게 아닌것같습니다
감사하다고 인사드리고 싶었어요
고맙습니다♡♡♡♡♡♡♡♡

ID:희○○○

그리고
끝없이 이어지는 감사의 찬사들.....
수강생과 함께 일구어 낸
권지수 교수의 탁월한 만점 전략 !!!

“교육학 논술은 역시
권지수가 진리다!!!”

권지수 교육학 적중 자료

1 '논점1(교육과정 운영 관점)' 몇 년전부터 매우 강조한 그대로 적중!!!

(1) 기출 문제

<배 점>

- 논술의 내용 [총 15점]
 - 교육과정 운영 관점을 스나이더 외(J. Snyder, F. Bolin, & K. Zumwalt)의 분류에 따라 설명할 때, 김 교사가 언급한 자신의 기존 관점의 장점과 단점 각각 1가지, 새롭게 관심을 가지게 된 관점에 적합한 교육과정 운영 방안 2가지 [4점]
 - 김 교사가 적용하고자 하는 평가 방식이 학생에게 줄 수 있는 교육적 효과 2가지, 이 평가를 수업에서 실행하는 방안 2가지 [4점]
 - 김 교사가 온라인 수업을 위해 추가로 파악하고자 하는 학생 특성과 학습 환경의 구체적인 예 각각 1가지, 김 교사가 하고자 하는 수업에서 토론 게시판을 활용하여 학생을 지원할 수 있는 구체적인 방안 2가지 [4점]
 - A 안과 B 안에 해당하는 의사결정 모형의 단점 각각 1가지, 김 교사가 B 안에 따라 학생들의 요구를 반영하기 위해 제안할 수 있는 구체적인 방안 1가지 [3점]
- 논술의 구성 및 표현 [총 5점]
 - 논술의 내용과 '학생의 선택과 결정의 기회를 확대하는 교육'의 연계 및 논리적 형식 [3점]
 - 표현의 적절성 [2점]

(2) 적중 근거

1) 7-8월 모의고사반(1회 문제)

#3 외부에서 개발된 교육과정을 실행할 때에는 수업을 진행하는 교사의 역할을 고려하였다. 외부에서 계획된 교육과정을 수업에 충실하게 이행할 경우 개발자의 의도가 교실 현장에 잘 구현될 가능성이 높겠지만, 교사배제 교육과정(teacher proof)으로 인해 교사는 수동적이고 소극적일 수밖에 없다. 따라서 다른 대안적인 관점을 수업 상황에 맞게 융통성 있게 활용할 필요가 있었다.

<배 점>

- 논술의 내용 [총 15점]
 - #1과 관련하여 타이러(Tyler) 모형에 근거할 때 김 교사가 고려한 교육과정 결정 요소 중 문제 해결을 위한 학습자의 문제 해결 능력에 대한 답을 제시하고, 밑줄 친 부분이 교육과정에서 지니는 의미와 잠재적 교육과정의 답을 제시 [4점]
 - #2에서 김 교사가 활용한 교과 조직방식의 명칭과 그 조직방식의 장점 1가지, 실행조건으로 김 교사가 고려한 수업 운영 방법의 명칭과 그것의 효과 1가지 제시 [4점]
 - 스나이더(Snyder) 등이 제시한 교육과정 실행의 관점에 근거하여 #3에서 김 교사가 활용할 수 있는 교육과정 실행의 관점 2가지와 각각에서 교사의 역할 제시 [4점]
 - #4에서 계획하는 교육과정 압축의 의도 내지 목표 2가지를 제시하고, 교육과정 압축이 성공적으로 실행되기 위해 교사에게 요구되는 능력 1가지 제시 [3점]

적중!

2) 9-11월 모의고사반(27회 문제) 및 8월 공개 모의고사

A 교사	<ul style="list-style-type: none"> ○ 학교교육을 내실화하려면 급변하는 환경에 맞추어 교육과정을 탄력적으로 운영할 필요가 있음 ○ 국가 교육과정의 틀 내에서 학교는 교육과정 편성·운영의 자율권을 행사하여 나름의 교육과정을 개발하여야 함 ○ 현재의 특정 상황을 고려하여 교육내용을 재구성하거나 교과목이나 수업시간을 탄력적으로 편성·운영할 것이 요구됨
------	--

적중!

<배 점>

- 논술의 내용 [총 15점]
 - A 교사의 의견에 제시된 교육과정 운영의 관점을 스나이더(Snyder) 등이 제시한 교육과정 운영의 관점 중에서 1가지 제시, 학교 현장의 특성 측면에서 교육과정의 탄력적 운영이 필요한 이유 1가지, 교육내용의 재구성 및 수업시간의 탄력적 편성·운영의 방법 각각 1가지 제안 [4점]
 - B 교사의 의견에 제시된 원격교육을 위한 매체선정의 기준을 베이트스(Bates)의 ACTION을 활용할 경우의 장점 2가지 제시, B 교사가 제기한 문제를 보완할 구체적인 방안 1가지 제시 [4점]
 - C 교사가 우려하는 학생의 학업성취 격차의 발생 요인 2가지와 그 각각에 대한 학교 차등 지원 방안 2가지 제시 [4점]
 - D 교사의 의견에 제시된 정책결정모형의 명칭, 현재 학교 상황에서 그 모형을 정책결정에 적용할 수 있는 이유 2가지 제시 [4점]
- 논술의 구성 및 표현 [총 5점]
 - 논술의 내용과 ‘학교교육의 내실화 방안’과의 연계 및 논리적 형식 [3점]
 - 표현의 적절성 [2점]

적중!

2 '논점2(자기평가)' 올해 특히 강조한 그대로 적중!!!

(1) 기출 문제

<배 점>

<ul style="list-style-type: none"> ○ 논술의 내용 [총 15점] <ul style="list-style-type: none"> - 교육과정 운영 관점을 스나이더 외(J. Snyder, F. Bolin, & K. Zumwalt)의 분류에 따라 설명할 때, 김 교사가 언급한 자신의 기존 관점의 장점과 단점 각각 1가지, 새롭게 관심을 가지게 된 관점에 적합한 교육과정 운영 방안 2가지 [4점] - 김 교사가 적용하고자 하는 평가 방식이 학생에게 줄 수 있는 교육적 효과 2가지, 이 평가를 수업에서 실행하는 방안 2가지 [4점] - 김 교사가 온라인 수업을 위해 추가로 파악하고자 하는 학생 특성과 학습 환경의 구체적인 예 각각 1가지, 김 교사가 하고자 하는 수업에서 토론 게시판을 활용하여 학생을 지원할 수 있는 구체적인 방안 2가지 [4점] - A 안과 B 안에 해당하는 의사결정 모형의 단점 각각 1가지, 김 교사가 B 안에 따라 학생들의 요구를 반영하기 위해 제안할 수 있는 구체적인 방안 1가지 [3점] ○ 논술의 구성 및 표현 [총 5점] <ul style="list-style-type: none"> - 논술의 내용과 '학생의 선택과 결정의 기회를 확대하는 교육'의 연계 및 논리적 형식 [3점] - 표현의 적절성 [2점]
--

(2) 적중 근거

1) 9-11월 모의고사반 (10회 문제)

C 교사	<ul style="list-style-type: none"> ○ 학생평가 분야에서는 학생의 학습과정을 지원해 주는 평가를 강화할 필요가 있음 ○ 먼저, 교수-학습 전에 학생의 수준과 특성을 진단하기 위한 진단평가를 우선적으로 실시하여 각 개별 학생의 특성에 맞는 적절한 교육내용과 교수전략을 투입할 수 있어야 함 ○ 다음, 교수-학습 과정에서는 과정 중심의 평가를 실시하여 학생의 학습과 성장을 지원해 주어야 함 <ul style="list-style-type: none"> - 형성평가, 수행평가, 포트폴리오평가 등이 요구되며, 나아가 <u>학생 스스로 자신의 학습과정이나 수행수준을 모니터링하고 평가하도록 함으로써 평가의 권한을 학생에게 이양해 주는 것도 중요함</u>
------	--

<배 점>

<ul style="list-style-type: none"> ○ 논술의 내용 [총 15점] <ul style="list-style-type: none"> - A 교사가 언급한 학습양식에서 극단적인 충동형과 반성형의 학생에게 적절한 교수전략 2가지, 수업과제 및 교수유형 각각 1가지 [4점] - B 교사가 제시한 수업방법으로 자원기반학습을 활용하는 이유(목적) 1가지, 절차적 스케줄에서 교사의 역할 1가지 [4점] - C 교사가 제시한 진단평가를 시행할 때 고려해야 할 진단의 요소 2가지, 과정 중심의 평가와 관련하여 C 교사가 제시한 평가의 권한을 학생에게 이양하는 평가방식의 명칭과 그것이 학생에게 주는 장점 1가지 [4점] - 토마스(Thomas)의 갈등 관리 방식에 근거할 때 D 교사가 제시한 학생 중심 수업 활성화와 관련된 상황에 효과적인 갈등 관리 방식의 유형 1가지, 조하리의 창(Johari's window)에 따를 때 D 교사가 우려하는 창(window)의 영역의 명칭과 효과적인 의사소통을 위한 개선 방안 1가지 [3점] ○ 논술의 구성 및 표현 [총 5점] <ul style="list-style-type: none"> - 논술의 내용과 '학생 중심 수업 활성화 방안'과의 연계 및 논리적 형식 [3점] - 표현의 적절성 [2점] 	적중!
---	-----

3 '논점3(온라인 수업)' 원격교육과 동일시하여 매우 강조한 그대로 적중!!!

(1) 기출 문제

<배 점>

<ul style="list-style-type: none"> ○ 논술의 내용 [총 15점] <ul style="list-style-type: none"> - 교육과정 운영 관점을 스나이더 외(J. Snyder, F. Bolin, & K. Zumwalt)의 분류에 따라 설명할 때, 김 교사가 언급한 자신의 기존 관점의 장점과 단점 각각 1가지, 새롭게 관심을 가지게 된 관점에 적합한 교육과정 운영 방안 2가지 [4점] - 김 교사가 적용하고자 하는 평가 방식이 학생에게 줄 수 있는 교육적 효과 2가지, 이 평가를 수업에서 실행하는 방안 2가지 [4점] - 김 교사가 온라인 수업을 위해 추가로 파악하고자 하는 학생 특성과 학습 환경의 구체적인 예 각각 1가지, 김 교사가 하고자 하는 수업에서 토론 게시판을 활용하여 학생을 지원할 수 있는 구체적인 방안 2가지 [4점] - A 안과 B 안에 해당하는 의사결정 모형의 단점 각각 1가지, 김 교사가 B 안에 따라 학생들의 요구를 반영하기 위해 제안할 수 있는 구체적인 방안 1가지 [3점] ○ 논술의 구성 및 표현 [총 5점] <ul style="list-style-type: none"> - 논술의 내용과 '학생의 선택과 결정의 기회를 확대하는 교육'의 연계 및 논리적 형식 [3점] - 표현의 적절성 [2점]
--

(2) 적중 근거

1) 9-11월 모의고사반 (27회 문제) 및 8월 공개 모의고사

B 교사	<ul style="list-style-type: none"> ○ 코로나 19의 장기화로 인해 학교에서는 원격교육을 중심으로 수업을 진행하고 있으나 여기에는 양면성이 존재하고 있음 ○ 우선, 우리 학교에서 원격교육을 위한 매체를 선정할 때 가장 먼저 고려한 것이 학생들이 그 매체에 얼마나 쉽게 다가갈 수 있고 그 매체가 학생들에게 얼마나 융통성이 있는지를 파악하는 것이었음 ○ 좋은 매체를 활용하여 원격교육을 실시하고 있기 때문에 원격교육이 가진 장점도 많으나, 특히 원격지의 학습자를 직접 통제할 수 없다는 근본적인 결함으로 인해 학습의 질 관리가 어렵다는 문제가 제
------	--

적중!

<배 점>

<ul style="list-style-type: none"> ○ 논술의 내용 [총 15점] <ul style="list-style-type: none"> - A 교사의 의견에 제시된 교육과정 운영의 관점을 스나이더(Snyder) 등이 제시한 교육과정 운영의 관점 중에서 1가지 제시, 학교 현장의 특성 측면에서 교육과정의 탄력적 운영이 필요한 이유 1가지, 교육내용의 재구성 및 수업시간의 탄력적 편성·운영의 방법 각각 1가지 제안 [4점] - B 교사의 의견에 제시된 원격교육을 위한 매체선정의 기준을 베이츠(Bates)의 ACTIONS 모형에 근거하여 1가지 제시, 원격교육을 활용할 경우의 장점 2가지 제시, B 교사가 제기한 문제를 보완할 구체적인 방안 1가지 제안 [4점] - C 교사가 우려하는 학생의 학업성취 격차의 발생 요인 2가지와 그 각각에 대한 학교 차원에서의 대처 방안 2가지 제안 [4점] - D 교사의 의견에 제시된 정책결정모형의 명칭, 현재 학교 상황에서 그 모형을 정책결정에 도입하는 이유 2가지 제시 [3점] ○ 논술의 구성 및 표현 [총 5점] <ul style="list-style-type: none"> - 논술의 내용과 '학교교육의 내실화 방안'과의 연계 및 논리적 형식 [3점] - 표현의 적절성 [2점]

4 '논점4(의사결정 모형)' 몇 년전부터 매우 강조한 그대로 적중!!!

(1) 기출 문제

<배 점>

- 논술의 내용 [총 15점]
 - 교육과정 운영 관점을 스나이더 외(J. Snyder, F. Bolin, & K. Zumwalt)의 분류에 따라 설명할 때, 김 교사가 언급한 자신의 기존 관점의 장점과 단점 각각 1가지, 새롭게 관심을 가지게 된 관점에 적합한 교육과정 운영 방안 2가지 [4점]
 - 김 교사가 적용하고자 하는 평가 방식이 학생에게 줄 수 있는 교육적 효과 2가지, 이 평가를 수업에서 실행하는 방안 2가지 [4점]
 - 김 교사가 온라인 수업을 위해 추가로 파악하고자 하는 학생 특성과 학습 환경의 구체적인 예 각각 1가지, 김 교사가 하고자 하는 수업에서 토론 게시판을 활용하여 학생을 지원할 수 있는 구체적인 방안 2가지 [4점]
 - A 안과 B 안에 해당하는 의사결정 모형의 단점 각각 1가지, 김 교사가 B 안에 따라 학생들의 요구를 반영하기 위해 제안할 수 있는 구체적인 방안 1가지 [3점]
- 논술의 구성 및 표현 [총 5점]
 - 논술의 내용과 '학생의 선택과 결정의 기회를 확대하는 교육'의 연계 및 논리적 형식 [3점]
 - 표현의 적절성 [2점]

(2) 적중 근거

1) 9-11월 모의고사반 (19회 문제)

#4 윤 교사: 2020년 7월 ○○일

학교장은 학생의 전인성 함양이라는 목표로 내년 여름캠프를 준비 중입니다. 이번 의사결정에서는 의사결정 참여자들의 직관력이나 창의력, 상상력까지 동원하여 목표 달성에 도움이 되는 가장 바람직한 대안을 찾으려고 한다. 그런데 누구를 어떤 방식으로 참여시킬 지를 두고 고민이라고 하신다. 나는 다양한 캠프 경험과 풍부한 관련 지식을 갖고 있지만 내년에는 다른 학교로 전근가기 때문에 관련이 없는 것 같다. 좋은 의사결정이 이루어져서 내년 여름캠프 활동이 학생들의 전인성 함양에 기여할 수 있으면 좋겠다.

적중!

<배 점>

- 논술의 내용 [총 15점]
 - #1에서 보여준 철수가 사용한 방어기제 2가지, 상담 결과 알 수 있는 철수의 심리상태와 관태의 극복을 위한 지도방안 1가지 [4점]
 - #2에서 사용된 교수학습 형태의 명칭과 개념, 그 교수학습을 촉진하기 위한 조건 2가지, 그 교수학습과 관련된 전이이론 1가지 [4점]
 - #3에 제시된 교육평가 모형의 명칭과 그에 근거한 교육평가의 일차적 기능, 박 교사가 실시하고자 하는 평가 유형 [3점]
 - #4에 언급된 의사결정과 관련된 의사결정모형의 명칭과 그 모형이 갖는 장점 1가지, 호이와 타터(Hoy & Tarter)의 참여적 의사결정 관점에 따른 윤 교사의 상황과 참여형태 그리고 그 의사결정에서의 학교장의 역할 [4점]
- 논술의 구성 및 표현 [총 5점]
 - 논술의 내용과 '학생의 교육적 성장을 위한 교사의 과제'와의 연계 및 논리적 형식 [3점]
 - 표현의 적절성 [2점]

2) 9-11월 모의고사반 (27회 문제) 및 8월 공개 모의고사

D 교사	<ul style="list-style-type: none"> ○ 코로나 19가 사회 전반에 걸쳐 큰 변화를 초래하고 있어 학교교육도 이에 대처하기 위한 효과적인 정책결정이 필요함 ○ 우리 학교는 <u>기본적인 방향은 합리적인 측면에서 접근하고, 세부적인 문제해결은 점진적 개선의 방안을 적용하는 방식으로 정책을 결정하고자 함</u> ○ 이러한 정책결정이 향후 학교교육의 방향을 선도하고 복잡한 문제의 해결에 기여하기를 기대해 봄
------	---

<배 점>

- 논술의 내용 [총 15점]
 - A 교사의 의견에 제시된 교육과정 운영의 관점을 스나이더(Snyder) 등이 제시한 교육과정 교 현장의 특성 측면에서 교육과정의 탄력적 운영이 필요한 이유 1가지, 교육내용의 재구성 방법 각각 1가지 제안 [4점]
 - B 교사의 의견에 제시된 원격교육을 위한 매체선정의 기준을 베이스(Bates)의 ACTIONSE를 활용할 경우의 장점 2가지 제시, B 교사가 제기한 문제를 보완할 구체적인 방안 1가지 제안 [4점]
 - C 교사가 우려하는 학생의 학업성취 격차의 발생 요인 2가지와 그 각각에 대한 학교 차원에서의 대처 방안 2가지 제안 [4점]
 - D 교사의 의견에 제시된 정책결정모형의 명칭, 현재 학교 상황에서 그 모형을 정책결정에 도입하는 이유 2가지 제시 [3점]
- 논술의 구성 및 표현 [총 5점]
 - 논술의 내용과 '학교교육의 내실화 방안'과의 연계 및 논리적 형식 [3점]
 - 표현의 적절성 [2점]

적중!

※ 2021 대비 주요 쟁점목록(체크 표시 특급 논점): 마지막 짚기 그대로 적중!!!

[1] 교육과정

주요 쟁점	최종 점검
교육과정 실행의 관점 ✓	
경험중심 교육과정(활동중심cur, 생성중심cur.) ✓	

적중!

[2] 교육평가

주요 쟁점	최종 점검
자기평가와 동료평가(개념, 장점) ✓	
과정중심의 평가(종류, 학습을 위한 평가 방안) ✓	

적중!

[3] 교육방법

주요 쟁점	최종 점검
원격교육(장단점) ✓	
자원기반학습(학습환경 설계 방법) ✓	

적중!

[4] 교육행정

주요 쟁점	최종 점검
의사결정모형(합리모형, 점증모형, 최적모형, 쓰레기통모형) ✓	
의사결정참여모형(브리지스, 호이와 타터) ✓	

적중!

출제경향과 기출분석

[1] 출제 경향

1. 출제 경향: 작년에 비해 다소 평이한 수준(주요 변별력 요소: 교육과정 운영 관점, 의사결정 모형), 4개 영역(교육과정, 교육평가, 교육방법, 교육행정)에서 골고루 출제, 배점 기준 세분화, 오픈형 문제 다수 출제, 힌트를 어느 정도 섞어 골고루 안배한 출제 ⇒ **교육학의 개괄적인 내용과 교육학적 마인드를 요하는 문제, 논술식의 사고력과 오픈형의 혼합 문제**
2. 특이 사항: **모의문제에서 출제 1순위로 강조하며 다루었던 문제들이며, 또 마지막 강의에서도 특별히 체크 표시하여 짚은 논점들이 모두 출제되었음**
3. 내년 경향: 올해보다 약간 난이도를 높인 출제 경향을 보일 것으로 예상됨

[2] 기출 분석

1. 논술 주제: ‘학생의 선택과 결정의 기회를 확대하는 교육’ ⇒ 각 본문의 내용과 연계할 것(2점)
2. 논점 분석
 - (1) 논점1(교육과정 운영 관점): **모고(7-8월 1회/ 9-11월 27회) / 8월 공개 모고 / 마지막 짚기에서 특급 우선순위로 체크하며 강조**
 - ① 충실도 관점 장점(1점): ㉠ 외부에서 계획된 교육과정을 고도로 구조화하고 교수방법 지침도 구체화하여 제시해 줄 수 있다(쟁점 사항별 실행 수준의 문제와 그에 따른 처방을 구체적으로 제시해 줄 수 있다). ㉡ 새로운 교육과정이 실제로 사용되기로 한 시점에서부터 그것이 의도한 대로 사용되고 있는지의 유무를 추적할 수 있다. ㉢ 외부에서 계획된 교육과정을 수업에 충실하게 이행할 경우 개발자의 의도가 교실 현장에 잘 구현될 가능성이 높다. ㉣ 기타 중앙집권형 교육과정 결정의 장점
 - ② 충실도 관점 단점(1점): ㉠ 교사배제(teacher proof) 교육과정으로 설계되어 있어 교육현장의 특수한 상황을 반영하기 어렵고 교사의 능동적 관여를 경시한다(교사들이 실제로 일하고 있는 학교현장의 교육 실재는 이론과 다르다는 사실을 인식하지 못한다). ㉡ 교육과정 개발자의 의도에 맞게 충실하게 운영해야 하므로 교사의 역할을 수동적이고 소극적인 역할로 최소화시킨다(교사를 교육 상품의 피동적인 수령자로 간주하고 있다). ㉢ 기타 중앙집권형 교육과정 결정의 단점
 - ③ 생성 관점에 적합한 교육과정 운영 방안 2가지(2점): ㉠ 교육과정 지식은 교실 밖 전문가들이 만든 산물이 아니라, 교실에서 교사와 학생이 지속적으로 창안하는 것이다. 교사와 학생은 모두 교육과정의 공동 창안자로서 교사와 학생 모두 지속적인 성장과 발달이 가능하도록 교육과정을 운영해야 한다(교육과정 생성에 참여하고 있는 교사와 학생 모두가 개인적으로 발달하고 성장해 가고 있다고 느낄 수 있도록 교육과정을 창조적으로 운영해야 한다). ㉡ 교사는 교육과정 개발자이자 창안자로서 주체적이고 능동적인 역할을 담당하며, 학생의 이익을 위하여 학교와 교실의 복잡하고 특수한 환경에 맞추어 교육과정을 운영해야 한다. ㉢ 학생들의 주관적인 지각이나 느낌, 교사와 학생 간의 상호작용 과정 등이 교육과정 운영에 영향을 미치기 때문에 이들을 구체적으로 분석하고 이해하고자 노력해야 한다. ㉣ 교사는 교육과정 개발자이자 창안자이므로 교사의 주관적인 생각과 느낌, 교육적 가치 등을 이해하고 수용할 필요가 있다. ㉤ 기타 활동중심 교육과정, 생성형 교육과정 등 구체적인 교육과정 개발의 형태를 제시해도 인정될 여지가 높음 ⇒ **※ 유의점:** 교사와 학생이 공동으로 창안하는 교육과정, 창조적 교육과정의 운영이 잘 드러나야 하며, 교사와 학생 함께 성장과 발달이 가능한 교육과정의 운영이 필요함
 - (2) 논점2(자기평가): **모고(9-11월 10회) / 마지막 짚기에서 특급 우선순위로 체크하며 강조**
 - ① 자기평가의 교육적 효과 2가지(2점): ㉠ 자신의 인지수준이나 학습전략을 돌아보는 과정에서 메타인지를 향상시킬 수 있음 ㉡ 학생이 스스로 학습목표를 세우고 학습달성에 대한 계획을 수립하고 스스로 점검해볼 수 있는 기회를 제공할 수 있음 ㉢ 학생의 자기성찰을 통한 학습과정의 일부로 인식하게 됨 ㉣ 학생이 스스로 자신의 수행 결과를 평가하면서 학습과정을 이해할 수 있는 대안적 평가 방식임 ㉤

학습에 대한 인지적 능력과 함께 학습동기 및 태도와 같은 정의적 능력을 통합적으로 개선할 수 있음
 ㉞ 자신의 학습 및 평가를 통제함으로써, 보다 독립적으로 자신의 학습 및 발달을 관리할 수 있는 기회를 주는 등 궁극적으로 학생의 자기조절학습 역량 개발에 유용함 ㉟ 자기평가는 교사의 평가 부담을 분담하는 하나의 방법이 될 수 있음

- ② 수업에서 자기평가 실행 방안 2가지(2점): ㉠ 과정중심평가를 위한 가장 좋은 전략 중 하나이다. 수업 이전, 과정 및 종료 이후 모두 적용가능하며, 학습목표에 맞는 즉각적 피드백 제공이 가능하다는 면에서 매우 유용한 평가 도구임. 예컨대, 형성평가의 전략으로 실행할 수 있음. 수업 과정에 자기평가를 실시함으로써 학습목표에 맞는 즉각적인 피드백을 줄 수 있고, 학생들이 무엇을 그리고 어떻게 공부해야 하는지에 대한 교정을 해 줄 수 있음. ㉡ 자기평가는 독립적인 형태로도 실시할 수 있지만, 다른 평가방법과 연계하여 실시할 수도 있음. 예컨대, 수행평가나 포트폴리오 평가에서 자신의 산출물에 대한 자기성찰의 내용을 포함시키거나, 지필검사를 실시한 이후 자신의 성취도에 대한 자기평가가 이루어지게 할 수도 있음. ㉢ 자기평가는 응답 양식의 구조화 정도에 따라 분류가 가능한데, 구조화 유형에는 평정척도법, 체크리스트 등이 있고, 비구조화 유형에는 자기성찰적 글쓰기(학습일지, 저널쓰기 등) 등이 있음. 평정척도법은 학습자 스스로 자신의 수행수준, 학습과정 등을 단계(매우 잘한다, 잘한다, 보통이다 등)로 표시하는 방법으로 스스로의 학습과정과 결과에 대해 평점을 매기는 방법임. 반면, 체크리스트(항목별 점검법)는 주어진 항목에 따라 자신의 학습과정과 결과를 ‘예/‘아니오’와 같은 방법으로 점검하여 체크하는 방법임. 마지막으로 자기성찰적 글쓰기는 학습반성일지(reflective learning log), 성찰적 저널(reflective journal) 쓰기 등으로 불리며, 이 방법은 학습자 스스로 자신의 학습과정을 기록하고 제시된 질문에 기술하는 방법임. ㉣ 추론이나 문제해결력에 대한 자기평가를 위하여 ‘예시답안’을 학생들에게 제공하고, 이에 기반하여 스스로의 답안을 평가하게 함으로써, 자신의 학습과정에서의 어려움을 진단할 수 있는 기회를 제공할 수 있음. 특히 ‘기술’이나 ‘산출물’에 대한 자기평가는 학생들에게 수행준거나 채점기준 등에 집중하게 함으로써 자신의 수행수준을 이러한 기준들과 비교함으로써, 보다 효과적으로 학습을 향상시킬 수 있게 됨. ⇨ ※ **유의점:** 수업과 연계된 자기평가의 실행 방안이라야 함

(3) **논점3(온라인 수업): 모고(9-11월 27회) / 8월 공개 모고 / 마지막 짝기에서 특급 우선순위로 체크하며 강조**

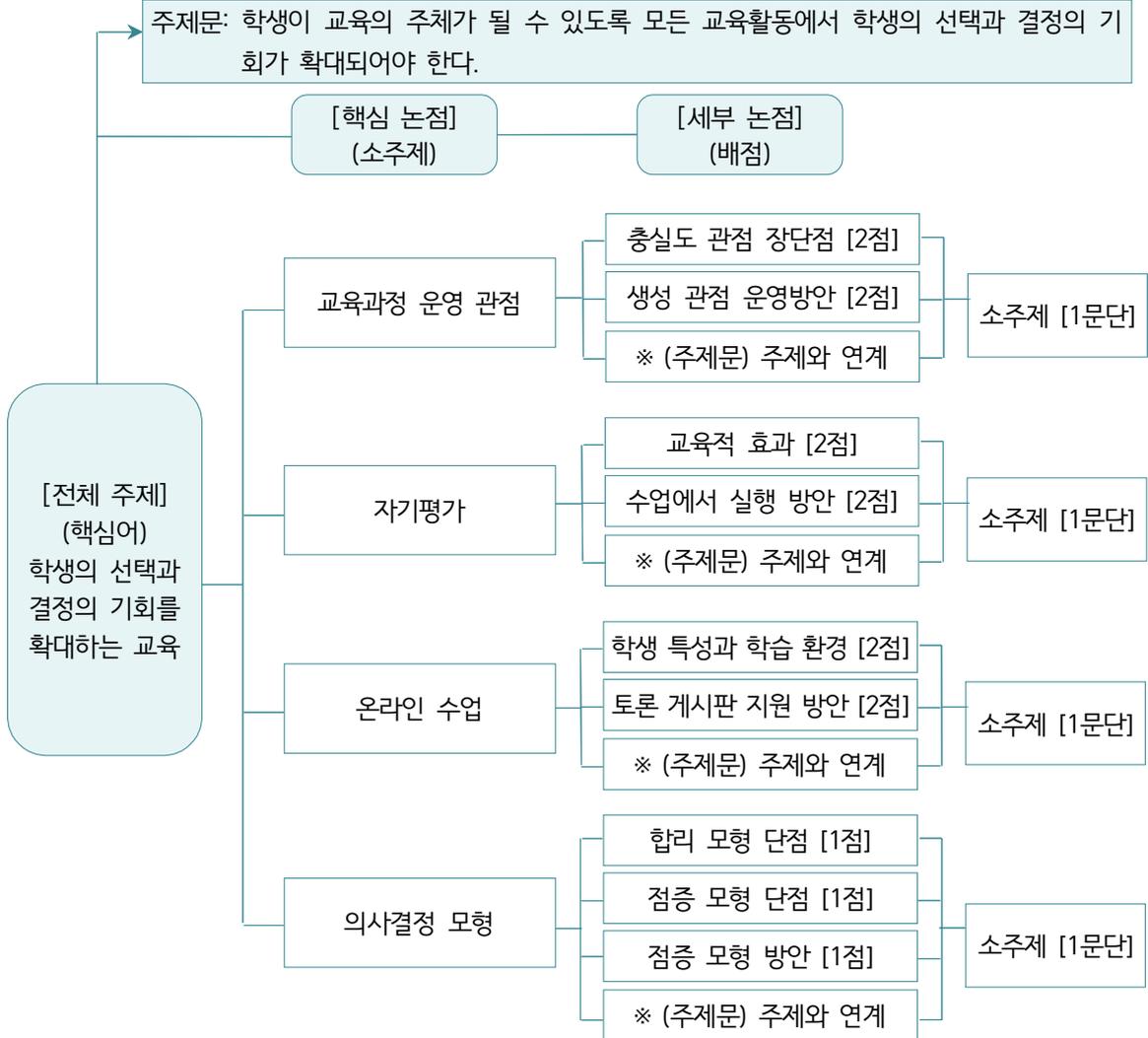
- ① 온라인 수업과 관련된 학생 특성의 예(1점): ㉠ 온라인 수업에 대한 학생의 인식, 선호도, 학습양식 등 온라인 접근 양식 ㉡ 온라인 수업을 위한 학생의 컴퓨터 활용 능력, 정보처리능력, 통신수단을 이용한 의사소통능력 등 온라인 활용 역량 ㉢ 온라인 상에서 학습자 스스로 학습할 수 있는 높은 수준의 자기주도적 학습능력 등
- ② 온라인 수업과 관련된 학습 환경의 예(1점): ㉠ 온라인 수업에 필요한 하드웨어와 소프트웨어의 구비 여부와 기술적 지원체제 ㉡ 온라인 수업의 원활한 운영이 가능한 학습관리시스템(LSM), 온라인 접근성, 교수학습 지원성 등 온라인 수업의 시스템 및 콘텐츠 현황 ㉢ 학습콘텐츠를 효율적으로 관리하고 운영하기 위해 필요한 기능을 모두 모아 놓은 학습콘텐츠관리시스템(LCMS) 등
- ③ 자기주도적 학습이 가능하도록 토론 게시판을 활용한 학생 지원 방안 2가지(2점): ㉠ 교사와 학생 간 적극적인 상호작용이 가능한 토론 게시판을 활성화하여 학생의 학습과정을 손쉽게 점검할 수 있도록 지원하며, 학생의 학습 성취 정도에 따라서 적응적인 피드백을 제공함으로써 학습자가 중도탈락하거나, 학습에 흥미를 잃지 않도록 학습자의 자기주도학습을 촉진하고 지원함. ㉡ 학생 상호 간에도 음성, 화상대화 등 실시간 토론이나 묻고 답하기, 정보 공유 등 비실시간 토론 등으로 토론 게시판을 다양하게 활용하여 서로 협력하며 자기주도적 학습을 진행할 수 있도록 지원함. ㉢ 학습 내용에 대한 심화·보충형 자료를 토론 게시판에 제시하여 학생의 능력과 수준에 따라 자신의 학습상황을 스스로 점검·조절할 수 있도록 지원함. ㉣ 학습 내용에 대해 학생 상호 간에 다양한 의견 교환과 사회적 협상이 가능하도록 토론 게시판을 활용함으로써 자기주도적 학습의 정교성을 높이도록 지원함. ⇨ ※ **유의점:** 온라인 학습 과정에서 학생의 자기주도적 학습이 가능하도록 토론 게시판의 활용 방안을 제시해야 함

(4) 논점4(의사결정 모형): 모고(9-11월 19회) / 모고(9-11월 27회) / 8월 공개 모고 / 마지막 짝기에서 특
급 우선순위로 체크하며 강조

- ① 합리모형 단점(1점): ㉠ 의사결정자의 전지전능함을 전제로 하고 있으나 인간 능력의 한계로 인해 비현실적이다(합리모형의 전지전능의 가정은 인간과 조직의 합리성이 제한되어 있기 때문에 비현실적이다). 인간은 전지전능하지 못하고 문제 분석 능력에 한계를 가질 수밖에 없다. ㉡ 이성적 판단과 감성적 심리 사이에 불일치가 생길 수도 있어 오히려 구성원들이 수용하기 어려운 최종대안을 선택하는 경우도 발생한다. ㉢ 대안을 과학적으로 비교 평가하는 데 요구되는 정보를 충분히 구하지 못하는 경우가 많다. ㉣ 지나치게 이상적이고 규범적이기 때문에 사실세계의 정책결정 상황에는 잘 부합하지 않는다. ㉤ 일상적이고 반복적인 정형적 문제해결에는 적용될 수 있지만, 전례가 없는 새롭고 비구조적인 비정형적 문제해결에는 적용 가능성이 매우 희박하다.
- ② 점증모형 단점(1점): ㉠ 새로운 목표의 적극적인 추구보다는 드러난 문제나 불만의 해소에만 주력함으로써 적극적인 선(善)의 추구보다는 소극적인 악(惡)의 제거에만 관심을 쏟는다. ㉡ 급격한 변화나 장기적인 전망에 의거한 계획적인 변화를 거부하고 ‘적당히 되는 대로 해 나가는’(muddling through) 점진적인 개선을 도모하기 때문에 지나치게 보수적이고 대증적(對症的)인 정책결정모형이다. ㉢ 점진적·보수적 성격을 띠어 개혁적이거나 혁신적인 의사결정에는 부적합하다.
- ③ 점증모형에 따른 구체적인 방안(1점): 기존의 학교 운영에 관한 학생들의 불만을 학생회나 설문지 등을 통해 제시하도록 하고, 점진적 개선을 도모할 수 있는 제한된 수의 대안을 검토하여 학생의 요구가 반영된 현실성 있는 정책을 선택한다. ⇨ ※ **유의점**: 대안탐색은 현존상황에 관련된 것으로 제한되며, 기존 정책의 문제점을 개선하는 수준에서 현실성 있는 정책 결정 방향이라야 함

논제 파악

[도해조직자(graphic organizer)]



[배점 분석] ('내용 영역')

- <배 점>
- 논술의 내용 [총 15점]
 - 김 교사가 언급한 자신의 기존 교육과정 운영 관점의 장점과 단점 각각 1가지, 새롭게 관심을 가지게 된 관점에 적합한 교육과정 운영 방안 2가지 [4점]
 - ⇒ 충실도 관점의 장단점 각각 1가지(2점), 생성 관점의 운영 방안 2가지(2점) [4점]
 - 김 교사가 적용하고자 하는 평가 방식이 학생에게 줄 수 있는 교육적 효과 2가지, 이 평가를 수업에서 실행하는 방안 2가지 [4점]
 - ⇒ 자기평가의 교육적 효과 2가지(2점), 수업에서 자기평가의 실행 방안 2가지(2점) [4점]
 - 김 교사가 온라인 수업을 위해 추가로 파악하고자 하는 학생 특성과 학습 환경의 구체적인 예 각각 1가지, 김 교사가 하고자 하는 수업에서 토론 게시판을 활용하여 학생을 지원할 수 있는 구체적인 방안 2가지 [4점]
 - ⇒ 학생 특성과 학습 환경의 구체적 예 각각 1가지(2점), 토론 게시판을 활용한 학생 지원 방안 2가지(2점) [4점]
 - A 안과 B 안에 해당하는 의사결정 모형의 단점 각각 1가지, 김 교사가 B 안에 따라 학생들의 요구를 반영하기 위해 제한할 수 있는 구체적인 방안 1가지 [3점]
 - ⇒ 합리 모형과 점중 모형의 단점 각각 1가지(2점), 점중 모형의 구체적 방안 1가지(1점) [3점]

[답안 구상]

[주제문] 학생이 교육의 주체가 될 수 있도록 모든 교육활동에서 학생의 선택과 결정의 기회가 확대되어야 한다.

전체 주제 (대주제)	핵심 논점 (소주제)	세부 논점 (배점)	중심 내용 + 설명/논증(제시문 분석·적용)	배점	출제 영역	
학생의 선택과 결정의 기회를 확대하는 교육	교육과정 운영 관점	① 총실도 관점의 장·단점 [2점]	㉠ 장점: 구조화된 교육 과정 ㉡ 단점: 교사배제 교육 과정	㉠ 장점: 쟁점 사항별 실행수준의 문제 와 그에 따른 처방을 구체적으로 제시 ㉡ 단점: 교육현장의 특수한 상황 반영 하기 어렵고 교사의 능동적 관여 경시	4점	교육과정
		② 생성 관점 운영 방안 [2점]	㉠ 교사, 학생 모두 성장 ㉡ 특수한 환경에 맞추어 운영	㉠ 교사와 학생 모두가 개인적으로 발 달하고 성장해 가도록 교육과정 운영 ㉡ 교사는 교육과정 개발자이자 창안 자로서 역할을 담당하며, 학생의 이익 을 위하여 학교와 교실의 복잡하고 특 수한 환경에 맞추어 교육과정을 운영		
		* 주제와의 연계	학생의 선택과 결정의 기회를 확대하기 위해서는 교육과정 운영에 관한 새로운 전환이 우선적으로 요구된다.			
	자기평가	① 자기평가의 교육적 효과 [2점]	㉠ 메타인지 향상 ㉡ 스스로 점검기회 제공	㉠ 자신의 인지수준이나 학습전략을 돌아보는 과정에서 메타인지를 향상 ㉡ 학생이 스스로 학습목표를 세우고 학습달성에 대한 계획을 수립하고 스 스로 점검해볼 수 있는 기회를 제공	4점	교육평가
		② 자기평가 실행 방안 [2점]	㉠ 독립된 형태로 실행 ㉡ 다른 평가와 연계	㉠ 평정척도법, 체크리스트 등을 제공 하여 학생 스스로 자신의 학습과정과 결과에 대해 평가 ㉡ 수업과 연계된 수행평가나 포트폴 리오 평가에서 자신의 산출물에 대한 자기성찰의 내용을 포함시켜 실행		
		* 주제와의 연계	평가 방식에 있어서도 학생의 선택과 결정의 기회가 확대되도록 평 가의 권한을 학생에게 이양하는 일도 중요하다.			
	온라인 수업	① 학생 특성과 학습 환경 [2점]	㉠ 학생 특성 ㉡ 학습 환경	㉠ 학생의 컴퓨터 활용 능력, 통신수단 의 의사소통능력 등 온라인 활용 역량 ㉡ 온라인 수업에 필요한 하드웨어와 소프트웨어의 구비 여부와 기술적 지 원체제, 학습관리시스템(LSM) 등 온라 인 수업의 시스템과 콘텐츠 현황	4점	교육방법
		② 토론 게시판을 활용한 학생 지원 방안 [2점]	㉠ 교사와 학생 간 ㉡ 학생 상호 간	㉠ 토론 게시판에서 학생의 학습과정 을 손쉽게 점검할 수 있도록 지원하며, 학생의 학습 성취 정도에 따라서 적응 적인 피드백을 제공 ㉡ 토론 게시판을 실시간 토론이나 비 실시간 토론의 장으로 다양하게 활용 함으로써 학생 상호 간에도 서로 협력 하며 자기주도적 학습 진행		
		* 주제와의 연계	온라인 수업의 경우, 온라인에서 학생의 선택과 결정의 기회가 확대 되도록 학생의 자기주도적 학습을 지원해 주는 것도 필수적이다.			
	의사결정 모형	① 합리 모형 단점 [1점]	비현실적임	의사결정자의 전지전능함을 전제로 하 고 있으나 인간 능력의 한계로 인해 비현실적임	3점	교육행정
		② 점증 모형 단점 [1점]	소극적인 악의 제거	문제나 불만의 해소에만 주력함으로써 적극적인 선(善)의 추구보다는 소극적 인 악(惡)의 제거에만 관심을 쏟음		
		③ 점증모형에 따른 구체적 방안 [1점]	점진적 개선책 도모	기존의 학교 운영에 관한 학생들의 불 만을 학생회나 설문지 등을 통해 제시, 점진적 개선을 도모할 수 있는 제한된 수의 대안을 검토하여 학생의 요구가 반영된 현실성 있는 정책을 선택		
* 주제와의 연계		학생의 선택과 결정의 기회가 확대되기 위해서는 학교 운영에 관한 의사결정에서도 학생의 요구가 반영되도록 해야 한다.				

2021학년도 교육학 논술 모범답안

제공: 권지수 교수

최근 학생참여형 수업이 강조됨에 따라 학생의 선택과 결정의 기회를 확대하는 교육이 주요 현안으로 대두되고 있다. 교사는 교육과정 운영, 평가방식, 수업설계 등에서 학생의 선택과 결정의 기회를 확대해 나가야 하며, 학교 운영에 관한 의사결정에서도 학생의 요구가 반영될 수 있도록 유의해야 한다. 제시문의 이메일 내용을 토대로 학생의 선택과 결정의 기회를 확대하는 교육에 대해 논의하고자 한다.

학생의 선택과 결정의 기회를 확대하기 위해서는 교육과정 운영에 관한 새로운 전환이 우선적으로 요구된다. 스나이더(Snyder) 등에 따르면, 김 교사가 언급한 기존 교육과정 운영의 관점은 충실도 관점이다. 충실도 관점은 교실 외부의 전문가에 의해 고도로 구조화된 교육과정이 개발되므로 쟁점 사항별 실행 수준의 문제와 그에 따른 처방을 구체적으로 제시해 줄 수 있다는 장점이 있다. 그러나 교사배제 교육과정으로 설계되어 있어 교육현장의 특수한 상황을 반영하기 어렵고 교사의 능동적 관여를 경시한다는 단점이 있다. 반면, 김 교사가 새롭게 관심을 갖게 된 관점은 생성 관점이며, 그에 적합한 교육과정 운영 방안을 제시하면 다음과 같다. 첫째, 교육과정 생성에 참여하고 있는 교사와 학생 모두가 개인적으로 발달하고 성장해 가고 있다고 느낄 수 있도록 교육과정을 창조적으로 운영해야 한다. 둘째, 교사는 교육과정 창안자로서 주체적이고 능동적인 역할을 담당하며, 학생의 이익을 위하여 학교와 교실의 복잡하고 특수한 환경에 맞추어 교육과정을 운영해야 한다. 이처럼 교육과정 운영에 관한 학생의 기회를 확대하기 위해서는 생성 관점이 타당해 보인다.

평가 방식에 있어서도 학생의 선택과 결정의 기회가 확대되도록 평가의 권한을 학생에게 이양하는 일도 중요하다. 김 교사가 적용하고자 하는 평가 방식은 학생이 스스로 자신을 평가하는 자기평가이다. 자기평가는 다음과 같은 교육적 효과가 있다. 첫째, 자신의 인지수준이나 학습전략을 돌아보는 과정에서 메타인지를 향상시킬 수 있다. 둘째, 학생이 스스로 학습목표를 세우고 학습달성에 대한 계획을 수립하고 스스로 점검해 볼 수 있는 기회를 제공할 수 있다. 자기평가를 수업에서 실행하는 방안을 제시하면 다음과 같다. 첫째, 독립된 형태로 자기평가를 실행할 수 있다. 수업 전, 과정 및 종료 이후 평정척도법, 체크리스트 등을 제공하여 학생 스스로 자신의 학습과정과 결과에 대해 평가하도록 한다. 둘째, 다른 평가 방법과 연계하여 실행할 수도 있다. 수업과 연계된 수행평가나 포트폴리오 평가에서 자신의 산출물에 대한 자기성찰의 내용을 포함시켜 자기평가가 이루어지도록 한다. 이처럼 평가 측면에서 학생의 기회가 확대되려면 자기평가를 수업에서 적극적으로 실행해 나갈 수 있어야 한다.

온라인 수업의 경우, 온라인에서 학생의 선택과 결정의 기회가 확대되도록 학생의 자기주도적 학습을 지원해 주는 것도 필수적이다. 이를 위해서는 온라인 수업과 관련된 학생의 특성과 학습 환경을 파악하는 일이 중요하다. 학생 특성 측면에서는 온라인 수업을 위한 학생의 컴퓨터 활용 능력, 통신수단을 이용한 의사소통능력 등 온라인 활용 역량을 파악해야 하며, 학습 환경 측면에서는 온라인 수업에 필요한 하드웨어와 소프트웨어의 구비 여부와 기술적 지원체제, 학습관리시스템(LMS) 등 온라인 수업의 시스템과 콘텐츠 현황을 파악해야 한다. 토론 게시판을 활용하여 학생의 학습을 지원하려면 다음과 같은 방안을 활용할 수 있다. 첫째, 토론 게시판에서 교사와 학생 간 적극적인 상호작용을 통해 학생의 학습과정을 손쉽게 점검할 수 있도록 지원하며, 학생의 학습 성취 정도에 따라서 적응적인 피드백을 제공함으로써 학생의 자기주도학습을 촉진하고 지원한다. 둘째, 토론 게시판을 실시간 토론이나 비실시간 토론의 장으로 다양하게 활용함으로써 학생 상호 간에도 서로 협력하며 자기주도적 학습을 진행할 수 있도록 지원한다. 이처럼 학생의 기회를 확

대하려면 온라인 수업에서도 학생이 학습의 주도권을 갖도록 지원해 주어야 한다.

학생의 선택과 결정의 기회가 확대되기 위해서는 학교 운영에 관한 의사결정에서도 학생의 요구가 반영되도록 해야 한다. A 안에 해당하는 의사결정 모형은 목표 달성을 위해 모든 대안을 탐색한 후 최적의 대안을 선택하는 합리 모형이다. 합리 모형은 의사결정자의 전지전능함을 전제로 하고 있으나 인간 능력의 한계로 인해 비현실적이라는 단점이 있다. B 안은 기존의 정책보다 약간 개선된 대안을 선택하는 점증 모형에 해당한다. 점증 모형은 새로운 목표의 적극적인 추구보다는 드러난 문제나 불만의 해소에만 주력함으로써 적극적인 선(善)의 추구보다는 소극적인 악(惡)의 제거에만 관심을 쏟는다는 단점이 있다. 점증 모형에 따라 학생의 요구를 반영하려면, 기존의 학교 운영에 관한 학생들의 불만을 학생회나 설문지 등을 통해 제시하도록 하고, 점진적 개선을 도모할 수 있는 제한된 수의 대안을 검토하여 학생의 요구가 반영된 현실성 있는 정책을 선택하도록 한다. 이처럼 학생의 기회가 확대하려면 학교 운영에서도 학생의 선택과 결정이 존중되도록 해야 한다.

학생이 교육의 주체가 될 수 있도록 모든 교육활동에서 학생의 선택과 결정의 기회가 확대되어야 한다. 이를 위해서 교사는 교육과정 운영에서 학생과 함께 교육경험을 창조하고, 평가에서는 학생의 자기평가를 확대해 주어야 하며, 학습 과정에서 학생의 자기주도적 학습을 적극적으로 지원해 주어야 한다. 나아가 학교 운영에 관한 의사결정에서도 학생의 요구가 반영된 현실적인 정책 수립이 요구된다.

[권지수의 탁월한 만점전략]

만점 미션 완료!!!



[핵심이 명쾌한 강의] 권지수 교육학 논술

- ① 강의 : 박문각 임용고시학원 / 박문각 임용온라인
- ② 네이버 블로그 : <http://kwonjisu100.blog.me>
- ③ 다음 카페 : <http://cafe.daum.net/kwonjisu100>



Always stay positive