
2026 국가직·지방직 교육행정직 시험 대비
오현준
교육학개론
CHECKPOINT
‘시험직전
핵심체크
포인트’

# 제1장 교육의 이해 [출제예상문항수 : ❶~❷]

## 1. 교육의 개념

(1) **비유적 정의(Bollnow)** : ① 만들다(주형), ② 기르다(성장), ③ 만나다(만남 예 위기, 각성, 모험과 좌절, 상담, 충고)

(2) **현상적 정의(Scheffler)**

① **조작적 정의** - 인간행동의 계획적 변화

② **규범적 정의** - 가치지향적 정의

❶ 피터스(Peters) - ㉠ 공적 전통에의 입문(성년식), ㉡ 교육개념의 성립준거(규범적-내재적 가치 반 외재적 가치 / 인지적-지식의 형식 반 훈련 / 과정적-흥미, 자발성 반 조건화, 세뇌)

❷ 오크쇼트(Oakeshott) - ㉠ (정신) 문명에의 입문, ㉡ 초월과정, ㉢ 시적 대화로서의 교육

❸ 허스트(Hirst) - 사회적 활동(practices)에의 입문

## 2. 평생교육

(1) **평생교육의 개념** : 「평생교육법」(제2조)

학교의 정규교육과정을 제외한 ① 학력보완교육, ② 성인 문해교육, ③ 직업능력 향상교육, **④ 성인 진로개발역량 향상교육(성인진로교육)***, ⑤ 인문교양교육, ⑥ 문화예술교육, ⑦ 시민참여교육 등을 포함하는 모든 형태의 조직적인 교육활동

*성인이 자신에게 적합한 직업을 찾고 진로를 인식·탐색·준비·결정 및 관리할 수 있도록 진로수업·진로심리검사·진로상담·진로정보·진로체험 및 취업지원 등을 제공하는 활동

(2) **평생교육의 목적** : 「평생교육법」(제1조)

이 법은 ❶「헌법」과 「교육기본법」에 규정된 평생교육의 진흥에 대한 국가 및 지방자치단체의 책임과 평생교육제도와 그 운영에 관한 기본적인 사항을 정하고, ❷모든 국민이 평생에 걸쳐 학습하고 교육받을 수 있는 권리를 보장함으로써 ❸모든 국민의 삶의 질 향상 및 행복 추구에 이바지함을 목적으로 한다.

(3) **평생교육의 접근방법**

① **학습사회론적 접근(UNESCO)** : ❶포르(Faure)의 「존재하기 위한 학습(1972)」, ❷들로어(Delors)의 「학습 : 내재된 보물(1996)」(알기 위한 학습, 행동하기 위한 학습, 존재하기 위한 학습, 함께 살기 위한 학습), ❸샤흘레 워크-주드(Sahle-Work Zewde)의 「함께 그려보는 우리의 미래 : 교육을 위한 새로운 사회계약(2021)」 현재의 위기와 불평등 해결 및 평화롭고 지속 가능한 미래 구축을 위한 인간 상호간, 지구와, 기술과의 관계 재구축 요청

② **순환교육적 접근(OECD)** : 「만인을 위한 평생학습」(1996) - 개인(잠재력) 개발, 사회적 결속(사회통합), 경제성장과 일자리 창출

③ **대안교육적 접근** : ❶프레이리(P. Freire)의 「페다고지(1968)」- 문제제기식 교육, ❷일리치(I. Illich)의 「탈학교사회(1971)」- 학습기회망(교육자료망, 기술교환망, 교육자망, 동료망)

(4) **평생교육 추진 체계**

| 구분 | 행정기구 | 심의·협의기구 | 전담·지원기구 |
|---|---|---|---|
| 국가 수준 | 교육부 장관 (기본계획 매5년) | 평생교육진흥위원회 (20인 이내) | 국가 평생교육진흥원 |
| 광역 수준 | 시장, 도지사 (시행계획 매년) | 시·도 평생교육협의회 (20인 이내) | 시·도 평생교육진흥원 |
| 기초 수준 | 시장, 군수, 구청장 | 시·군·자치구 평생교육협의회(12인 이내) | •시·군·자치구 평생학습관(시·도 교육감 & 시장·군수·자치구의 구청장)<br>•읍·면·동 평생학습센터(시장·군수·자치구의 구청장) |

(5) **평생교육 시설**

① **학력인정시설** - ❶교육부장관 인가(사내대학, 원격대학), ❷교육감 등록(학교형태 평생교육시설)

② **평생교육제도** - ❶학습휴가, ❷평생교육사, ❸학력인증 방안(학습계좌, 학점은행제, 독학학위제, 직업능력인증제)

## 제2장 한국교육사 [출제예상문항수 : ❶]

**1. 교육기관** ⇨ 학교운영, 교육과정

(1) **삼국 시대** : ① 고구려(태학, 경당), ② 백제(박사제도), ③ 신라(❶화랑도, ❷국학)

(2) **고려 시대** : 국자감

(3) **조선 시대** : ① 고등 - 성균관, ② 중등 - ❶사학(四學), ❷향교(鄕校), ❸잡학(雜學), ❹서원(書院), ③ 초등 - 서당

(4) **개화기 이후** : ① 관학(육영공원), ② 사학(원산학사, 배재학당)

**2. 교육제도**

(1) **평가제도** : ① 독서삼품과(통일신라), ② 과거제도(고려, 조선), ③ 추천제도(유형원의 공거제)

(2) **교육관련 법규(조선)** : ① 학령(學令), ② 권근(향학사목, 권학사목), ③ 이이(학교모범, 학교사목)

(3) **갑오개혁 이후** : ① 학무아문고시(❶영재교육, ❷소학교 · 사범학교 설립, ❸교육의 기회균등, ❹대학교 · 전문학교설립 취지), ② 교육입국조서(❶덕 · 체 · 지 3육론, ❷자주 · 실용적 교육과정, ❸교육기회균등, ❹교육구국운동)

**3. 일제강점기 하의 교육**

(1) **조선통감부의 교육정책** : ① 보통학교령(1906), ② 사립학교령(1908)

(2) **조선총독부의 교육정책** : ① 2차 조선교육령(1922), ② 3차 조선교육령(1938), ③ 4차 조선교육령(1943)

## 제3장 서양교육사 [출제예상문항수 : ❶]

**1. 고대 그리스 교육**

(1) **소피스트 교육** : 이소크라테스(Isocrates)

(2) **소크라테스(Socrates), 플라톤(Platon), 아리스토텔레스(Aristoteles)**

**2. 근대 이후의 교육사상**

(1) **르네상스기의 인문주의 교육** : ① 개인적 인문주의, ② 사회적 인문주의, ③ 키케로주의

(2) **실학주의 교육** : ① 인문적 실학주의, ② 사회적 실학주의, ③ 감각적 실학주의[코메니우스(Comenius)]

(3) **계몽주의 교육** : **① 자연주의[루소(Rousseau)]**, ② 범애주의, ③ 합리주의

(4) **신인문주의 교육** : ① 계발주의[헤르바르트(Herbart), 페스탈로치(Pestalozzi)], ② 국가주의, ③ 과학적 실리주의

## 제4장 교육철학 [출제예상문항수 : ❶]

**1. 현대 교육사조(20세기 전반 미국)** : ① 진보주의, **② 본질주의**, ③ 항존주의, **④ 재건주의** ➲ 교육원리

**2. 현대 교육사조(20세기 후반)** : ① 실존주의, ② 분석철학, **③ 비판이론**, **④ 포스트모더니즘**

**3. 교육사상가** : ① 듀이(J. Dewey), ② 부버(M. Buber) ③ 프레이리(P. Freire), ④ 미셸 푸코(M. Foucault)

## 제5장 교육과정 [출제예상문항수 : ❶~❷]

**1. 교육과정 개발**

(1) **타일러(Tyler)의 합리적 모형** : 목표중심 모형[교육목표 설정 ➜ 학습경험 선정 ➜ 학습경험 조직 ➜ 평가]

(2) **워커(Walker)의 숙의(deliberation) 모형** : ① 강령(platform), ② 숙의(deliberation), ③ 설계(design)

(3) 위긴스와 맥타이(Wiggins & Mctighe)의 역방향 설계 모형 : 바라는 결과 확인 ➜ 평가계획 ➜ 학습경험과 수업계획

**2. 교육과정 연구** : 재개념주의 - 이해모형, 질적 접근(현상학, 해석학), 교육과정 사회학의 접근방법

(1) **파이너(W. Pinar)의 실존적 재개념화** - 쿠레레 방법론[회귀(소급) - 전진 - 분석 - 종합]

(2) **아이즈너(Eisner)의 예술적 재개념화** - ① 교육목표(❶행동목표, ❷문제해결목표, ❸표현적결과), ② 영교육과정, ③ 예술적 평가[교육적 감식안(심미안), 교육비평], ④ 교육적 상상력(질적 접근)

## 3. 교육과정 유형

(1) **의도적 교육과정** : ① 경험중심 교육과정(생성교육과정, 중핵교육과정), ② 학문중심 교육과정(지식의 구조)

(2) **잠재적 교육과정(latent curriculum)** : ① 개념과 사례, ② 잭슨(Jackson)의 원천, ③ 특징, ④ 의의

(3) **영 교육과정(null curriculum)** : ① 개념(Eisner)과 사례, ② 발생원인(❶타성 또는 고정관념, ❷무지, ❸의욕부족)

## 4. 2022 개정 교육과정

**1. 학교급별 개정 사항(총론)**

(1) 공통 사항

① 추구하는 인간상과 교육목표

㉠ 추구하는 인간상 : ❶ 자기 주도적인 사람, ❷ 창의적인 사람, ❸ 교양 있는 사람, ❹ 더불어 사는 사람

㉡ 핵심가치 : ❶ 자기 주도성(주체성, 책임감, 적극적 태도), ❷ 창의와 혁신(문제해결, 융합적 사고, 도전), ❸ 포용성과 시민성(배려, 소통, 협력, 공감, 공동체 의식)

㉢ 핵심역량 : ❶ 자기관리 역량, ❷ 지식정보처리 역량, ❸ 창의적 사고 역량, ❹ 심미적 감성 역량, ❺ 협력적 소통역량, ❻ 공동체 역량

② 미래 사회 및 환경변화에 대응하는 교육내용 강화

㉠(교육목표) 환경·생태교육(생태전환교육), 민주시민교육 등을 교육목표에 반영 ⇨ 모든 교과 연계 교육

㉡(기초소양) **언어, 수리, 디지털 소양** ⇨ 디지털 소양[(초) 학교자율시간+실과 34시간, (중) 학교자율시간+정보 68시간 (고) 정보교과 신설과 선택과목 개설 등]

③ 분권화를 바탕으로 한 학교 교육과정 자율성 확대

㉠ **초·중학교 교과(군)별 및 창의적 체험활동의 20% 범위에서 시수 증감 ⇨ 1학기 1주 수업분량**

㉡(초) 3~6학년 선택과목 2개, 총 8개 선택과목 운영

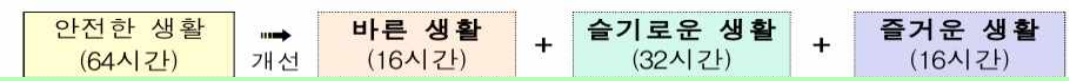
㉢(중) 지역 연계 및 특색 교육과정 운영을 위한 시도교육청·학교장 개설 과목(활동) 개발 활성화

④ 학교급 전환시기의 **진로연계교육 강화** : 상급학교 진학하기 전(초6, 중3, 고3) 2학기 중 일부 기간을 활용하여 **진로연계학기 운영**

⑤ **창의적 체험활동 개선 : 자율자치 활동, 동아리 활동, 진로 활동 3개 영역으로 재구조화**

⑥ 안전교육 개선

㉠(초1~2학년) '안전한 생활' 폐지 ⇨ 통합교과로 재구조화 & 교과 및 창의적 체험활동을 연계한 교육 강조




㉡(초 3학년 이후) 과학, 체육, 실과, 보건 등 관련 교과(목)의 '안전' 대단원을 통해 안전교육 실시

⑦ 범교과 학습 주제 개선 : 범교과 학습 주제는 관련 주제를 교과와 연계하여 반영

(2) 초등학교

① 입학 초기 적응 활동 개선(1학년) : 입학초기 학교 적응 활동(창의적 체험활동 34시간) + 국어시간 활용하여 한글 해득 교육 강화(한글 해득 및 익힘 시간 34시간)

② 한글 해득 및 익힘 학습(1~2학년) : 한글 익힘 수준에 따른 **맞춤형 교육**과 놀이와 연계한 **한글 익힘 학습**

③ 신체활동 강화(1~2학년) '즐거운 생활' 교과를 재구조화하여 학생들의 발달단계에 맞는 실외놀이 및 신체활동 내용을 강화 ⇨ 주 2회 이상 실외놀이 및 신체활동을 운영(144시간)

(3) 중학교

① 자유학기제 편성·운영 개선

㉠ 자유학년제 폐지 ⇨ 자유학기제(1학년 1/2학기 중 선택)와 진로연계학기(3학년 2학기)로 운영

㉡ 자유학기활동 개선 : 주제선택 및 진로탐색활동 2개 영역으로 개편 ⇨ **102시간 운영**

★② **학교스포츠클럽 활동 개선 : 동아리 활동으로 매 학기 운영 ⇨ 연간 34~68시간 총 136시간 운영**

(4) 고등학교

① 고교학점제 기반 맞춤형 교육과정 구현 : 수업량 적정화(1학점 수업량 50분 기준 16회로 전환) 및 총 이수학점을 204단위에서 192학점으로 적정화 ⇨ 교과 174학점[필수이수학점 84학점+자율이수학점 90학점]+창의적 체험활동 18학점

② 교과목 재구조화 : 공통과목 유지, 일반선택과목 적정화, **융합선택과목 신설**

③ 고교학점제에 부합하는 성장 중심 평가체제 구축 : 과목 이수기준(수업 횟수 2/3 이상 출석, 학업성취율 40% 이상) 충족 시 학점 취득, 미이수자 발생 시 보충 이수 지원 ⇨ 3년간 192학점 이상 취득하면 졸업

## 제6장 교육심리학 [출제예상문항수 : ❷~❹]

### 1. 발달이론

(1) 인지발달이론

① **피아제(Piaget)의 개인적 구성주의** : ❶용어(도식, 평형화, 동화, 조절), ❷발달단계별 특징

② **비고츠키(Vygotsky)의 사회적 구성주의** : ❶용어(내면화, ZPD) ❷교육적 시사점(비계설정, 역동적 평가), ❸피아제와의 비교

(2) 성격발달이론

① **프로이트(Freud)의 심리성적이론** : ❶성격구성요인, ❷발달단계(남근기)

② **에릭슨(Erikson)의 심리사회적 이론** : ❶특징, ❷발달단계

(3) **도덕성발달이론** : 콜버그(Kohlberg)의 3수준 6단계이론

(4) **브론펜브레너(U. Bronfenbrenner)의 인간발달의 생태학** : 환경체계(미시, 중간, 외, 거시, 연대체계)

### 2. 발달의 개인차

(1) **지능** : ① 스피어만(Spearman)의 2요인설, ② 써스톤(Thurstone)의 PMA설, ③ 길포드(Guilford)의 지능구조모형, ④ **카텔(Cattell)의 2형태설**, ⑤ 가드너(Gardner)의 다중지능이론, ⑥ **스턴버그(Sternberg)의 삼원지능이론**

(2) **동기** : ① 귀인이론, ② 성취목표이론(❶숙달접근목표, ❷수행접근목표, ❸수행회피목표), ③ 자기결정성이론(❶기본적 욕구설, ❷유기체통합설). ④ 자기효능감, ⑤ 자기가치(자기장애전략), ⑥ 켈러(Keller)의 동기유발전략(ARCS이론)

(3) **학습양식** : ① 위트킨(Witkin)의 장의존형-장독립형, ② 카건(Kagan)의 속응형-숙고형, ③ 콜브(Kolb)의 경험학습(수렴자, 확산자, 동화자, 조절자)

### 3. 학습이론

(1) **행동주의 학습이론** : ① 파블로프(Pavlov)의 수동적 조건화(체계적 둔감화), ② 스키너(Skinner)의 조작적 조건화[강화, 벌, 강화계획, 응용행동분석(프리맥의 원리, 부적강화, 토큰경제, 행동조형, 타임아웃)]

(2) **인지주의 학습이론**

① **형태주의** : ❶쾰러(Köhler)의 통찰설, ❷레빈(Lewin)의 장이론, ❸톨만(Tolman)의 기호형태설(잠재학습)

② **정보처리이론** : ❶정보저장소(작업기억), ❷인지과정(주의, 시연, 정교화, 조직화, 심상화), ❸메타인지

③ **사회학습이론** : ❶특징, ❷학습과정(주의➜파지➜수행➜동기화)

**4. 학습의 개인차** : 방어기제(합리화, 투사, 동일시, 치환, 보상, 승화, 반동형성, 억압, 퇴행)

## 제7장 교수 · 학습이론 [출제예상문항수 : ❶~❷]

**1. 교수설계** : ① 교수설계 변인(❶조건, ❷방법, ❸성과), ② 교수설계 모형(❶글레이저(Glaser)의 절차모형, ❷체제적 설계모형[ADDIE 모형, 딕과 캐리(Dick & Carey) 모형]

**2. 교수 · 학습방법** : ① 토의법(❶단상토의, ❷공개토의, ❸버즈토의), ② 협동학습(❶Jigsaw Ⅰ, ❷Jigsaw Ⅱ, ❸STAD)

### 3. 교수 · 학습이론

(1) **교수모형** : ① 브루너(Bruner)의 발견학습, ② 오수벨(Ausubel)의 유의미 수용학습, ③ **가네(Gagné)의 목표별 수업이론(❶학습영역, ❷교수사태 9단계)**

(2) **구성주의 학습** : ① 조나센(Jonassen)의 학습환경 설계, ② 학습방법(❶인지적 도제 이론, ❷인지적 유연성 이론, ❸상황학습, ❹정황교수(앵커드러닝), ❺문제중심학습, ❻상보적교수)

## 제8장 교육공학 [출제예상문항수 : ⓪~❶]

**1. 교육공학의 개념** : 교수공학(① 설계, ② 개발, ③ 활용, ④ 관리, ⑤ 평가)

**2. 교수매체** : ① 개념, ② 선정 · 활용모형 : 하이니히와 모렌다(R. Heinich & Molenda)의 ASSURE 모형

**3. 원격교육(distance education)**

(1) **개념, 장점과 단점**

(2) **관련 용어** : ① E-learning, ② U-learning[❶가상현실(VR), ❷증강현실(AR), ❸확장현실(XR), ❹메타버스], ③ M-learning, ④ 인지적 과부하, ⑤ 혼합교육(blended learning), ⑥ CAT(컴퓨터 적응 평가), CBT(컴퓨터이용검사), 인공지능 디지털교과서

(3) **활용수업** : ① 플립러닝(flipped learning), ② 웹기반 탐구학습(웹 퀘스트 수업)

## 제9장 생활지도와 상담 [출제예상문항수 : ❶~❷]

**1. 생활지도** : ① **원리(❶통합성, ❷적극성, ❸협력성, ❹균등성, ❺과학성)**, ② **과정(❶조사활동, ❷정보제공활동, ❸상담활동, ❹정치활동, ❺추수활동)**

**2. 상담과 상담이론**

(1) **대화기법** : ① 구조화, ② 반영, ③ 재진술, ④ 명료화, ⑤ 직면, ⑥ 해석

(2) **상담이론**

① **인지적 접근** : ❶합리적 · 정의적 상담, ❷인지치료

② **정의적 접근** : ❶비지시적 상담, ❷정신분석 상담, ❸개인심리상담, ❹형태주의 상담, ❺교류분석 상담, ❻현실치료

**3. 생활지도의 실제**

(1) **비행발생이론** : ① 아노미이론, ② 사회통제이론, ③ 차별접촉이론, ④ 낙인이론

(2) **진로선택이론** : ① 파슨스(Parsons)의 특성요인이론, ② 로우(A. Roe)의 욕구이론, ③ 블라우(Blau)의 사회학적 이론, ④ **홀랜드(Holland)의 인성이론(RIASEC 모형)**, ⑤ 진즈버그(Ginzberg)의 발달이론, ⑥ 수퍼(Super)의 발달이론

## 제10장 교육평가 [출제예상문항수 : ❶~❷]

**1. 교육평가 유형**

(1) **평가기준에 따른 구분** : ① 규준참조평가, ② 준거참조평가, ③ 자기참조평가(❶성장참조평가, ❷능력참조평가)

(2) **평가시기 · 목적 · 기능에 따른 구분** : ① 진단평가, ② 형성평가, ③ 총괄평가

(3) **기타 평가** : ① 수행평가, ② 역동적 평가, ③ 과정중심 평가, ④ 고부담평가, ⑤ 메타평가, ⑥ 정의적 평가

**2. 평가도구의 양호도**

(1) **타당도** : ① 내용타당도, ② 준거타당도(❶공인타당도, ❷예언타당도), ③ 구인타당도

(2) **신뢰도** : ① 산출[❶재검사신뢰도, ❷동형검사신뢰도, ❸내적 일관성 신뢰도(반분신뢰도, 문항내적 합치도)], ② 신뢰도와 타당도의 관계, ③ 신뢰도 향상 방법

(3) **객관도** : 평가자(채점자) 간 신뢰도 ⇨ 코헨(Cohen) 의 카파(Kappa) 계수로 산출

(4) **실용도** : 검사의 경제성

**3. 평가의 오류** : ① 집중경향의 오류, ② 인상(연쇄, 후광)의 오류, ③ 논리적 오류, ④ 대비의 오류

**4. 문항분석**

(1) **고전검사이론(교사제작검사)** : ① 문항난이도, ② 문항변별도, ③ 문항반응분포

(2) **문항반응이론(표준화검사)** : ① 전제(❶문항특성불변성, ❷피험자능력불변성, ❸지역독립성, ❹단일차원성), ② 문항특징곡선(S자형 곡선)

## 제11장 교육통계 [출제예상문항수 : 0~1]

### 1. 용어

(1) **측정값(척도)** : ① 명명척도, ② 서열척도, ③ 동간척도, ④ 비율척도

(2) **상관도** : 상관계수 - ① 피어슨(Pearson) 적률상관계수, ② 스피어만(Spearman) 등위차 상관계수

**2. 계산** : 표준점수 - ① Z점수, ② T점수, ③ C점수

## 제12장 교육연구 [출제예상문항수 : 0~1]

**1. 교육연구 방법** : ① 양적 연구(실험연구, 상관연구), ② 질적 연구(문화기술지적 연구)

**2. 자료수집방법** : ① 관찰법, ② 질문지법, ③ 면접법, **④ 사회성측정법, ⑤ 투사법[❶시각적 자극(TAT, RIBT, ❷언어적 자극(WAT, SCT)]**, ⑥ 의미분석법, ⑦ Q방법

### 3. 실험연구

(1) **용어** : ① 변인(독립변인, 종속변인, 외생변인), ② 조건의 통제, ③ 내적 타당도, ④ 외적 타당도

(2) **가설 검증** : ① 제1종오류( $\alpha$ 오류), ② 유의수준(5%, 1%)

## 제13장 교육행정학 [출제예상문항수 : ❹~❻]

### 1. 교육행정의 기초

(1) **개념** : ① 교육에 관한 행정(공권설), ② **교육을 위한 행정(조건정비설)**, ③ 교육의 행정(행정행위설, 조정설)

(2) **성격** : ① 조장 · 봉사 · 수단 · 기술적 성격, **② 정치적 성격**, ③ 민주적 성격

(3) **기본원리** : ① 법제면의 원리(❶합법성, ❷기회균등, ❸자주성, ❹적도집권), ② 운영면의 원리(❶효과성, ❷민주성, ❸효율성, ❹적응성, ❺안정성, ❻균형성, ❼전문성)

### 2. 교육행정이론

(1) **전개과정** : 과학적 관리론(행정과정이론, 관료제이론) ⇨ 인간관계이론 ⇨ 행동과학이론 ⇨ 체제이론

(2) **의사결정이론 : 정책결정이론**

① **과정 모형** : 브리지스(Bridges)

② **산출 모형** : ❶합리모형(이상모형), ❷만족모형, **❸점증모형, ❹혼합모형, ❺최적모형, ❻쓰레기통 모형**

(3) **지도성 이론** : ① 상황적 지도성[❶피들러(Fiedler), ❷블랜차드와 허시(Blanchard & Hersey)], ② 변혁적 지도성(Burns & Bass), ③ 문화적 지도성(Sergiovanni), ④ 수퍼(초우량) 지도성(Sims & Mans), ⑤ 분산적 지도성

(4) **동기이론** :

① **내용이론** : ❶매슬로우(Maslow) 욕구위계설, ❷허즈버그(Herzberg) 동기-위생이론, ❸앨더퍼(Alderfer)의 ERG이론, ❹맥그리거(McGregor)의 XY이론, ❺아지리스(Argyris)의 미성숙-성숙이론, ❻리커트(Likert)의 관리체제이론

② **과정이론** : ❶브룸Vroom)의 기대이론, ❷아담스(Adams)의 공정성이론, ❸포터와 로울러(Porter & Lawler)의 성과만족이론

### 3. 교육행정조직

(1) **학교조직의 특성** : ① 봉사조직(Blau & Scott), ② 칼슨(Carlson)의 봉사조직 유형( Ⅰ형-야생조직, Ⅳ형-사육조직), **③ 규범적 조직(Etzioni** - 규범·상징적 권력 & 헌신적 참여), **④ 이완결합체제(Weick)**, **⑤ 조직화된 무질서(Cohen, Olsen, March** - ❶목표 · 방법의 불명확성, ❷구성원의 유동적 참여, ❸비합리적 의사결정 예 쓰레기통모형), ⑥ **학습조직(P. Senge** - ( 구축원리 ) ❶전문적 소양, ❷세계관, ❸팀학습, ❹비전공유, ❺시스템적 사고), **⑦ 전문적 관료제[❶호이와 미스켈(Hoy & Miskel** - 베버형(이상형), 권위주의형, 전문형, 무질서형), **❷민츠버그(Mintzberg)** - 구성부분·조정기제·상황]

(2) **학교운영위원회** : ① 성격(국 · 공 · 사립 - 각종학교 포함 / 법정기구, 심의기구), ② 기능[❶심의 · 의결-학교발전기금 조성 · 운용, ❷심의 사항 ( 사립학교 예외-㉠학교헌장·학칙의 제정·개정(자문), ❷공모교장 공모·초빙교사 추천(제외) ) ]

(3) **지방교육자치제** : ① 원리(지방분권, 민중통제, 자주성, 전문성), ② 교육감, ③ 「지방교육자치에 관한 법률」

제34조(하급교육행정기관의 설치 등) ① 시 · 도의 교육 · 학예에 관한 사무를 분장하기 위하여 1개 또는 2개 이상의 시 · 군 및 자치구를 관할구역으로 하는 하급교육행정기관으로서 교육지원청을 둔다.
② **교육지원청의 관할구역과 위치는 시 · 도의 조례로 정하고, 명칭은 대통령령으로 정하는 범위에서 시 · 도의 조례로 정한다.**
③ **교육감은** 학교 교육의 효과적인 지원 및 교육지원청의 효율적인 운영을 위하여 필요한 경우에는 관계 지방의회, 주민, 학부모 등의 의견을 들어 **교육지원청을 설치 · 폐지 또는 통합 · 분리할 수 있다.** 이 경우 교육지원청의 변경사항은 해당 시 · 도의 조례로 정하고, 교육감은 그 결과를 교육부장관에게 알려야 한다.
④ 교육지원청에 교육장을 두되 장학관으로 보하고, 그 임용에 관하여 필요한 사항은 대통령령으로 정한다.
⑤ **교육지원청의 조직과 운영 등에 관하여 필요한 사항은 대통령령으로 정하는 범위에서 시 · 도의 조례로 정한다.**

⑷ **조직풍토와 조직문화** : ① 조직풍토[❶핼핀과 크로프트(Halin & Croft)의 모형, ❷호이, 미스켈, 클로버(Hoy, Miskel & Clover)의 모형(개방, 참여, 무관심, 폐쇄풍토)], ② 조직문화[❶오우치(Ouchi)의 Z이론(중간수준 - 공유비전 중시), ❷스타인호프와 오웬스(Steinhoff & Owens)의 문화유형론(가족문화, 기계문화, 공연문화, 공포문화)]

## 4. 교육기획과 교육정책

⑴ **교육기획** : ① 개념, ② 접근방법(**❶사회수요 접근법, ❷인력수요 접근법**, ❸수익률 접근법)
⑵ **교육정책** : ① 개념, ② **캠벨(Campbell)의 정책결정과정**, ③ 로위(Lowi)의 정책유형론(❶규제, ❷분배, ❸재분배, ❹구성정책), ④ **던(Dunn)의 정책평가 기준**[❶적절성(적합성), ❷효과성, ❸능률성, ❹대응성, ❺형평성, ❻적정성(필요성)]

## 5. 장학론

⑴ **조직수준에 따른 구분** : ① 학무장학(❶담임장학, ❷종합장학), **② 컨설팅장학**, ③ 교내장학, **④ 임상장학**
⑵ **장학 방법에 따른 구분** : **① 자기장학, ② 동료장학, ③ 전통적 장학,** ④ 선택장학(차등장학), ⑤ 인간자원장학

## 6. 학교경영 : ① 목표관리기법(MBO), ② 과업평가검토기법(PERT)

## 7. 학급경영 : ① 질서유지로서의 학급경영, ② 조건정비로서의 학급경영, ③ 교육경영으로서의 학급경영

## 8. 교육재정

⑴ **운영원리** : ① 확보(❶충족성, ❷안정성, ❸자구성), ② 배분(❶효율성, ❷평등성, ❸공정성), ③ 지출(❶자율성, ❷투명성, ❸적정성), ④ 평가(❶책무성, ❷효과성)
⑵ **교육비의 종류** : ① 직접교육비와 간접교육비, ② 공교육비와 사교육비, ③ 공부담 교육비와 사부담 교육비
⑶ **학교회계제도(국립, 공립-대안학교 포함)** : ① 특징, ② 예산 · 결산 심의 과정, ③ 세입원[❶국가의 일반회계나 지방자치단체의 교육비 특별회계로부터 받은 전입금, ❷학부모(수익자) 부담 경비, ❸학교발전기금으로부터 받은 전입금, ❹국가나 지방자치단체의 보조금 및 지원금, ❺이월금(명시이월비, 사고이월비, 계속비이월), ❻자체 수입(사용료 및 수수료, 물품매각대금. 실습물 매각대금, 이자수입)], ④ 세출원(❶인건비, ❷시설비, ❸예비비)
⑷ **지방교육재정(교육비 특별회계)** : ① 중앙전입금[❶지방교육재정교부금*(보통교부금, 특별교부금), ❷국고사업 보조금] ② 지방전입금(❶담배소비세전입금, ❷시도세 전입금, ❸지방교육세 전입금, ❹기타 전입금), ③ 자체수입

* ( 교부금 재원 ) ① 해당연도 내국세 총액(목적세, 종합부동산세, 담배소비세 제외)의 20.79%의 ❶97/100(*보통교부금*), ❷3/100(*특별교부금*), ② 해당연도의 교육세 세입액 일부(「영유아특별회계법」 및 「고등평생교육지원 특별회계법」 금액 제외)❶(*보통교부금*)

⑸ **교육예산의 편성기법** : ① 품목별 예산제도(LIBS), **② 성과주의 예산제도(PBS)**, ③ 기획예산제도(PPBS), **④ 영기준예산제도(ZBBS)**

## 9. 교육인사행정

⑴ **교육직원의 종류** : ① 교원(수석교사, 기간제교사), ② 교육공무원(경력직 · 특정직 공무원), ③ 교육전문직(장학사, 교육연구사)
⑵ **전직과 전보** : ① 전직(종별, 자격, 직렬의 변경), ② 전보(근무지 이동, 보직변경)
⑶ **교원의 능력개발** : ① 연수[❶자격연수(상위자격, 특수자격), ❷직무연수, ❸특별연수], ② 근무평정[❶근무성적평정, ❷경력평정, ❸연수성적 평정(교육성적, 연수실적)]
⑷ **복무와 의무** : ① 교직원의 임무(「초 · 중등교육법」 제20조), ② 교원의 의무(「교육기본법」 제14조), ③ 「국가공무원법」 의무(❶성실의 의무, ❷복종의 의무)
⑸ **휴직** : ① 직권휴직(❶병휴직, ❷병역의무, ❸행불, ❹교원노조전임자), ② 청원휴직[★❶육아휴직(12세 이하 또는 초등학교 6학년 이하), ❷입양(19세미만의 아동)]
⑹ **징계 : 배제징계**[① 파면 ➜ ② 해임] **➜교정징계**[③ 강등 ➜ ④ 정직 ➜ ⑤ 감봉 ➜ ⑥ 견책]

⑺ **교육법** : ① 성격(❶조장적, ❷특별법 · 일반법, ❸특수법적, ❹윤리적 성격), ② 기본원리, ③ 법의 적용과 해석)
⑻ **「학교폭력예방 및 대책에 관한 법률」**

제11조(교육감의 의무) ⑧ **교육감은 학교폭력의 실태를 파악하고 학교폭력에 대한 효율적인 예방대책을 수립하기 위하여 학교폭력 실태조사를 연 2회 이상 실시하고, 각 학교폭력 실태조사가 완료된 날부터 120일 이내에 그 결과를 공표하여야 한다.**

# 제14장 교육사회학 [출제예상문항수 : ❶~❷]

## 1. 교육사회학의 이론

⑴ **기능이론** : ① 구조기능론[❶뒤르껭(Durkheim), ❷파슨스(Parsons)], ② 인간자본론, ③ 기술기능이론, ④ 근대화이론, ⑤ 발전교육론
⑵ **갈등이론** : 경제적 재생산이론(Bowles & Gintis ; 상응이론) ⇨ 애니온(J. Anyon)의 실증적 연구
⑶ **신교육사회학** : ① 문화재생산이론[❶번스타인(Bernstein)-세련된 어법 & 제한된 어법, ❷부르디외(Bourdieu) - 아비투스 문화자본, 상징적 폭력], ② 애플(M. Apple)의 문화적 헤게모니이론, ③ 알뛰세(L. Althusser)의 사회구성체이론(이데올로기적 국가기구), ④ 윌리스(Willis)의 저항이론(간파, 반학교문화)

## 2. 교육과 사회

⑴ **사회화** : 드리븐(Dreeben)의 규범적 사회화(❶보편성, ❷특수성, ❸독립성, ❹성취성)
⑵ **교육과 사회이동** : ① 평등화기여론[❶블라우와 던컨(Blau & Duncan), ❷스웰과 하우저(Sewell & Hauser), ❸해비거스트(Havighurst)], ② 불평등재생산이론[❶보울스와 진티스(Bowles & Gintis), ❷스탠톤-살라자와 돈부쉬(Stanton-Salazar & Dornbusch), ❸카노이(Carnoy), ❹라이트와 페론(Wright & Perrone)]
⑶ **시험의 기능** : ① 교육적 기능(❶선발, ❷교육과정 결정, ❸자격 부여, ❹경쟁 촉진, ❺목표와 유인, ❻학업성취 확인 및 미래학습 예언), ② 사회적 기능(❶사회적 선발, ❷사회통제, ❸사회질서의 정당화 및 재생산, ❹문화의 형성과 변화, ❺지식의 공식화와 위계화)
⑷ **학교교육의 사회적 기능** : ① 문화전수, ② 사회통합, ③ 사회적 선발, ④ 사회충원

## 3. 교육평등

⑴ **원리** : ① 공정한 경쟁의 원리, ② 최대이익의 원리, ③ 인간존중의 원리, **④ 차등의 원리**[롤즈(J. Rawls), 보상적 평등]
⑵ **유형** : ① 허용적평등, ② 보장적평등(지리적 · 경제적 · 사회적 장애 제거), ③ 교육조건의 평등[콜맨(Coleman)의 '효과적인 학교', 학교 간 격차 해소], ④ 결과(보상)적 평등(개인간 · 계층간 · 지역간 격차 해소)

## 4. 교육격차 발생이론 ※교육기회 점유수준 지표 - ❶취학률, ❷진급률, ❸탈락률, ❹<u>교육선발지수</u>, ❺지니계수

⑴ 학교 내적 · 외적 모형 - 교사결핍론[① 브루크오버(Brookover)의 학교풍토, ② 리스트(Rist), 로젠탈과 제이콥슨(Rosenthal & Jacobson)의 교사의 기대 효과]
⑵ 기회모형과 결핍모형 - ① 지능결핍론, ② 문화환경결핍론[콜맨(Coleman)*, 플라우덴(Plowden), 젠크스(Jencks)]
*콜맨(Coleman)의 「교육기회평등」(1966) 보고서 : 가정배경(사회적 자본) ➜ 친구들 ➜ 학교환경(10%)
⑶ 문화실조론(문화우열론)과 문화다원론(문화상대론)

## 5. 교육팽창이론(학력상승이론) : ① 학습욕구론(❶자아실현욕구, 지적욕구, 심미적 욕구, ❷인구증가와 경제적 여유증대), ② 기술기능이론(전문가 사회), ③ 신마르크스이론, **④ 지위경쟁이론[문화화폐, 신임장 효과, 졸업장병, 과잉학력 현상(학력인플레이션 현상), 상징적 학력주의 사회]**, ⑤ 국민통합론(국민형성론)

