

# 【2021학년도 임용시험 분석】

## 차 례

- I. 2021학년도 임용시험 총평 ..... 2
- II. 2021학년도 임용시험 기출문제 분석 ..... 3



## I. 2021학년도 임용시험 총평

1. 2021학년도의 문항별 배점은 다음과 같다.

모집년도	대영역	문항개수	문항번호 및 배점
2021 학년도 (23문항/80점)	2교시 전공 A	12/40	1~2번 기입형(각 2점씩)
			3~4번 기입형(각 2점씩)
			5~12번 서술형(각 4점씩)
	3교시 전공 B	11/40	1~2번 기입형(각 2점씩)
			3~11번 서술형(각 4점씩)

2. 영역별 특성은 다음과 같다.

모집년도	교육학	역사교육론	서양사
2021 학년도 (20점/80점)	전체적으로 합격자 평균 17~18점 정도로 형성될 것으로 보인다.	<ul style="list-style-type: none"> <li>①역사교육론의 경우 사례문항이 다수이나 전년도의 경우와 같이 난이도가 높지는 않은 편이었다.</li> <li>②역사와 교육과정은 동아시아 교육과정에 해당하는 내용으로 전년도 대비 다소 난이도가 높았다.</li> <li>③5대 개론서 외 최신이론에 대한 기본적인 이해가 있어야만 풀 수 있는 문항이 2문항이 출제되었다.(역사의식과 논쟁적 역사수업 등)</li> <li>④모든 서적의 내용을 담고 있는 단권화 교재 선생님을 위한 역사교육론 정도면 충분하리라 본다.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>①여전히 고대사는 그리스 이전 시기가 중요하다. 중세사는 전공자의 특성으로 무려 두 문제가 출제되었다. 이로 인해 시대별 문항 배분의 원칙이 깨져 현대사 문항이 출제되지 않았다.</li> <li>②개론서 가운데 서양사개론과 서양사강좌의 중요성은 여전히 높다.</li> <li>③미국사 문항이 출제되었고, 다소 변별력이 있는 문항이었다.</li> <li>④전쟁사의 비중이 높고 특히 17~8세기의 국제전쟁은 여전히 중요하다.</li> </ul>

모집년도	교육학	한국사	동양사
2021 학년도 (20점/80점)	전체적으로 합격자 평균 17~18점 정도로 형성될 것으로 보인다.	<ul style="list-style-type: none"> <li>①2015(2018)교육과정의 내용에 입각해서 출제된 편이었다.</li> <li>②특정 연도를 조건으로 거는 등 연대기적 지식을 묻는 경우가 있었다.</li> <li>③예년 대비 고대사가 평이하게 출제되었으나, 이러한 출제 경향이 이어질 가능성은 낮은 편이다.</li> <li>④일본사를 전혀 공부하지 않았다면, 일제강점기 문제가 다소 까다롭게 느껴질 수 있었다.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>①몇몇 문항의 경우 기출 주제의 반복적 출제가 이루어졌으나, 문항의 조건이나 유형이 까다로운 편에 속하였다.</li> <li>②갈수록 출제되는 주제가 다양화되고 있고, 묻는 내용 또한 깊어지고 있다.</li> <li>③『아틀라스 중국사』와 『중국 근현대사』(1-5권)의 내용이 전년과 동일하게 계속 1문제씩 출제되고 있다.</li> <li>④한국사와 별도로 한문 사료 문제는 계속 출제되고 있다.</li> </ul>

## II. 2021학년도 임용시험 기출문제 분석

모집 년도	문항 번호	영역	배점	정답률	난이도	모범답안 및 인정답		문항 출처
2021 학년도 A형 (12문항 /40점)	1	역사교육론 (교육과정)	2점	보통	中	모범 답안	㉠지역, ㉡동아시아 학습의 의의	■ 2018 개정 역사과 교육과정 고등학교 동아시아사, 1. 성격 /2. 내용 (나) 성취 기준 해설
						학생들 분포	㉠지역은 대체로 작성, ㉡은 정확히 작성하기 대부분 어려울 것으로 예상	
						실제 채점	채점과정에서 정확한 채점 예상/인정 답안 고려 없음	
	2	한국사	2점	보통	下	모범 답안	㉠무령왕릉 지석(비문), ㉡관산성 전투	■ 구영모 편저, 『선생님을 위한 한국사』, 박문각, 2020, p. 83.
						학생들 분포	㉠을 무령왕릉이라고만 써서 틀리는 경우가 간혹 있었음.	
						실제 채점	채점과정에서 정확한 채점 예상/인정 답안 고려 없음	
	3	한국사	2점	높음	下	모범 답안	만국공법, 청이 '조선은 청의 속방'이라는 내용을 넣으려고 하여 갈등이 발생하였다.	■ 최현삼 외, 『2015 교육과정 고등학교 동아시아사』, 금성, 2018, p. 140.
						학생들 분포	지문 속에 힌트가 있었음에도 '속방 문제'에 대한 서술을 틀리는 경우가 간혹 있었음.	
						실제 채점	채점과정에서 정확한 채점 예상/인정 답안 고려 없음	
	4	서양사 (고대사)	2점	보통	中	모범 답안	㉠다리우스(다리우스 1세), (나)의 전쟁은 페르시아 전쟁	■ 민석홍, 『서양사개론』, 삼영 사, 2009, pp. 62~63.
						학생들 분포	㉠은 다소 어렵고, (나)는 대체로 연도 추정으로 작성 예상(마라톤 전투는 전투명칭, 문항에서도 전쟁과 전투명을 구분하고 있음)	
						실제 채점	채점과정에서 정확한 채점 예상/인정 답안 고려 없음	
	5	역사교육론 (역사의식)	4점	보통	中	모범 답안	발생적, 현재를 위한 교훈, ㉠존재의식, ㉡내러티브(이야기, 역사지식)	■ 양호환 외, 『역사교육의 이론 』, 책과함께, 2009, pp. 56~57.
						학생들 분포	발생적과 현재를 위한 교훈은 대체로 쉽고, ㉠에 비해 ㉡이 어려움/㉠㉡다 쓰기는 어려움/유사문제풀이 경험해서 비수강생과는 변별력 확보	
						실제 채점	채점과정에서 정확한 채점 예상/인정 답안 고려 없음/내러티브 정답률 매우 낮음	
	6	동양사 (고대사)	4점	보통	中~下	모범 답안	㉠전제주의적 중앙집권체제를 확립하기 위함이었다. (나)에 나타난 사상을 경비한 사람은 한비자이다. ㉠치도 등을 통해 전국에 걸친 도로망을 정비했다. 문자를 '소전체'로 통일했다. 도량형을 간권, 진승 등으로 통일했다.	■ 신채식, 『동양사개론』, 삼영 사, 2018, p. 145, 152.
						학생들 분포	기출주제이기도 하고, 출제가 예상되는 주제이기도 해서 정답률이 높았던 편. 간혹 영거 등의 운하 언급을 해서 틀리는 경우가 있었음. 황제권 강화 등 추상적 서술로만 일관하는 경우가 있었음.	
						실제 채점	채점과정에서 정확한 채점 예상/㉡에 대해 채점 기준을 어떻게 잡느냐가 관건	
	7	한국사 (근세사)	4점	높음	下	모범 답안	㉠유항소, 훈구파에 의해 유항소가 장악되었기 때문이다(수령에 의하여 장악된 관 주도의 기구로 변질 되어 재지세력의 자치적 지위는 하락되었기 때문이다). ㉡여씨향약(주자증손여씨향약), 재지사족의 자율성을 인정받고자 하였다(향촌에서의 세력 구축, 향촌에 대한 교화 실시).	■ 변태섭, 『한국사통론』, 삼영 사, 2007, p. 274, 306.
						학생들 분포	공부를 열심히 해왔다면, 실수하지 않는 이상 대체로 4점 모두 맞았음.	
						실제 채점	채점과정에서 정확한 채점 예상/인정 답안 고려 없음	

모 집 년 도	문 항 번 호	영역	배점	정답률	난이도	모범답안 및 인정답		문 항 출 처
2021 학년도 A형 (12문항 /40점)	8	서양사 (중세사)	4점	보통	中~下	모범 답안	프랑스 필립 4세, 가스코뉴 공령 정탈에 필요한 전비를 염출하기 위해 국년 성직자들에게 과세 시도, 콘스탄츠 공의회, 교회의 분열 종식, 위클리프나 후스와 같은 이단문제 종식, 교회 개혁도모	■ 민석홍, 『서양사개론』, 삼영사, 2009, pp. 220~225. ■ 박윤덕 외, 『서양사강좌』, 아카넷, 2016, pp.123~135
						학생들 분포	동일지문과 문제풀이 경험/수강생 사이 변별력 확보 어려움/비수강생에게는 변별력 확보	
						실제 채점	채점과정에서 정확한 채점 예상/인정 답안 고려 없음	
	9	동양사 (근대사)	4점	보통	中	모범 답안	㉠직예총독, ㉡북경에 들어온 연합군에 의해 약탈이 자행되었다. (북경에 들어온 연합군은 각각의 점령구를 설정해 분할통치를 했다) ㉢총리아문 대신 외무부(외교부)를 6부의 위에 둔다. ㉣ 신사총과 상인, 일반인들은 철도 부설 과정에서 강제로 징수당하였으나 정부에 의해 일방적으로 국유화 선포 혹은 부설권의 취소를 받게 되어 격렬하게 반대하였다.	■ 신성근 외, 『한국인을 위한 중국사』, 서해문집, 2004, pp. 309, 327-328, 339.
						학생들 분포	㉠의 경우 수험생 전체 정답률이 극히 낮은 편. 기존에 물어보지 않았던 특정 인물이 역임하였던 관직 등을 묻는 문항이었음. 그 외 ㉡-㉣의 정답률은 높았던 편.	
						실제 채점	㉡의 채점은 채점 기준에 따라 조금씩 점수가 달라질 여지가 있음. 그 외에는 정확한 채점 예상 / 인정 답안 고려 없음.	
	10	서양사 (근대사)	4점	높음	中	모범 답안	아메리카 국가연합(강좌는 ‘새로운 연합’), 공화당, 홀스테드법, 5년간 일정한 토지에 거주하여 개척을 한 자에게는 160에이커의 토지를 무상으로 급여한다는 것과 5년간의 거주 대신 6개월을 경과하면 그 토지를 1에이커에 1달러 25센트의 용가로 구입할 수 있다는 것.	■ 민석홍, 『서양사개론』, 삼영사, 2009, pp. 478~481 ■ 박윤덕 외, 『서양사강좌』, 아카넷, 2016, pp.374~376.
						학생들 분포	동일지문과 문제풀이 경험/수강생 사이 변별력 확보 어려움/비수강생에게는 변별력 확보	
						실제 채점	채점과정에서 새로운 연합, 자작농지법 등 외 9가지 인정 답안 고려/외래어 번역	
	11	동양사 (근세사)	4점	높음	中~下	모범 답안	㉠교초(중통원보교초, 지원교초, 지원통행보초 다 가능할 것으로 보임) ㉡시박사, 무역(관세)에 대한 이익을 수취(독점). ㉢초원길과 비단길 대신 새롭게 바닷길의 비중이 높아져갔다.	■ 신성근 외, 『한국인을 위한 중국사』, 서해문집, 2004, pp. 237-238.
						학생들 분포	제시문 속에 힌트가 녹아 있어서 문제를 접근하기 쉬운 편이었음. 답안에서 ㉠의 교초 종류가 다양하게 등장하였으나 채점 과정에서 모두 맞게 처리한 것으로 추정됨.	
						실제 채점	㉠의 마르코 폴로 사료에서 언급된 화폐는 시기를 특정 짓기 어려우므로 원나라 시기 교초 계열의 화폐라면 모두 열린 정답으로 채점 가능. 그 외에는 채점과정에서 정확한 채점 예상/인정 답안 고려 없음	
12	역사교육론 (논쟁적 역사 수업)	4점	보통	中	모범 답안	㉠신석기혁명, ㉡논쟁적 견해의 타당성을 검토하고, 그에 관한 자신의 견해를 표현하는 것이 아니라 어느 한쪽의 입장을 지지하는 것으로 되어 있기 때문입니다. ㉢에 해당하는 내용은 근거를 바탕으로 (A)(B)자료에 대한 자신의 견해를 표현한다. ㉣이 초래할 부정적 결과는 학생들이 모든 견해가 수용될 수 있다고 생각함으로써 상대주의(역사인식)에 빠질 위험성이 있다는 것이다.	■ 김한중 외, 『시민교육을 위한 역사교육의 이론과 실천』, 책과함께, 2019, pp. 337~339.	
					학생들 분포	유사지문과 문제풀이 경험/수강생 사이 변별력 확보 어려움/비수강생에게는 변별력 확보		
					실제 채점	신석기혁명 오답 많음/상대주의적 역사인식의 위험성 역시 오답 많음		



모집 년도	문항 번호	영역	배점	정답률	난이도	모범답안 및 인정답		문항 출처
2021 학년도 B형 (11문항 /40점)	1	한국사 (근세사)	2점	높음	下	모범 답안	(가)상업적 농업(상품작물 재배 등) ①수레	■ 최병택 외, 『2018 교육과정 한국사 교과서』, 천재교육, 2020, p 72.
						학생들 분포	워낙 익숙한 사료와 익숙한 주제였기 때문에 대체로 맞음.	
						실제 채점	정확한 채점 예상/인정 답안 고려 없음.	
	2	동양사 (중세사)	2점	높음	下	모범 답안	①중경관 ②9품	■ 신채식, 『동양사개론』, 삼영 사, 2018, pp. 269-271.
						학생들 분포	여러 차례 기출된 주제이기도 했고, 문제 속에 힌트가 많이 숨어 있어서 대체로 맞음.	
						실제 채점	정확한 채점 예상 / 인정 답안 고려 없음.	
	3	역사교육론 (교재론)	4점	보통 또는 다소 높음	下	모범 답안	①연표는 역사적 사건의 연대적 위치와 시간적 거리감을 파악하는데 도움을 줄 수 있다. 또한 역사적 사실들간의 종적, 횡적 관련성을 파악하고, 역사의 흐름을 계통적으로 이해할 수 있다. 그리고 역사적 사건들간의 관계를 구조적으로 이해하는데도 도움이 된다. ②총괄적 설명, ①학생들로 하여금 사건들 간의 관계를 좀 더 의미 있게 알 수 있도록 해준다. ②사건들에 의미를 부여하는 과정에 참여하게 함으로써 학생들의 역사적 사고력을 향상시킨다. ③사건들의 종합분류자료정리 과정을 통해 역사학습의 구조화에 이용된다. 역사적 사고력을 기를 수 있고, 선후관계를 파악하기 힘든 경우 역사적 사실의 관련성을 정리하는 데 효과적이기 때문이다.	■ 양호환 외, 『역사교육의 이론』, 책과함께, 2009, pp. 265~267. ■ 최상훈 외, 『역사교육의 내용과 방법』, 책과함께, 2007, pp. 149~150
						학생들 분포	유사지문과 문제풀이 경험/기본 문제 수준	
						실제 채점	인정답 상당 수 허용	
	4	서양사 (근대사)	4점	보통	下	모범 답안	①플라시 전투(Plassey, 1757), ①인도에서 이를 계기로 인도 내에서 프랑스는 영향력을 상실했고, 영국이 인도를 식민지배하게 되었다, ②에스파냐, 반마키아벨리론/영국이 인도의 지배권을 확립하고 인도를 식민지화하는 방향으로 변화되었다.	■ 민석홍, 『서양사개론』, 삼영 사, 2009, pp. 349~351.
						학생들 분포	유사지문과 문제풀이 경험/기본 문제 수준	
						실제 채점	정답만 인정	
	5	한국사 (근대사)	4점	낮음	上	모범 답안	①보호무역, ②직물류(면직물), (가)의 시점은 세계대전의 종전 직후 일본이 '전후 공황'에 돌입한 시기였고, 이를 극복하기 위해 식민지 조선에 과잉 생산된 상품의 수출을 도모하였다. (다) 무렵 일부 조선인 자본가들은 자치 의회를 설립하고자 했다.	■ 노대환 외, 『高 한국사』, 동아출판, 2020, p. 168. ■ 김정인 외, 『한국근대사 -2』, 푸른역사, 2016, p. 130. ■ 일본사학회, 『아틀라스 일본사』, 세계철, 2011, pp. 172-173.
						학생들 분포	①의 경우 지문 내용만으로도 유추 가능한 수준(따라서 정답률 높음). ②의 경우 동아 한국사 교과서 등 극히 일부 서적에 등장하는 표현이라 정답률이 다소 낮았음. '전후공황'의 경우 일본사를 공부하지 않았으면 접근하기 힘든 표현이었음.	
						실제 채점	정확한 채점 예상 / 인정 답안 고려 없음.	
	6	동양사 (근대사)	4점	낮음	上	모범 답안	①소도회의 봉기, ②의 설치 이후 상해 조계는 외국인에 의한 시 관리(행정권 이양)가 이루어졌다. ③을 참고하여 (다) 지도에서 확인되는 세 구역의 명칭은 중국인 통치 구역, 공공조계(A), 프랑스 조계(B)이 나타난 것을 볼 수 있다.	■ 요시자와 세이이치로, 『중국 근현대사 - 1권』, 삼천리, 2013, pp. 106-107. ■ 이준갑 외, 『아틀라스 중국사』, 세계철, 2015, pp. 176-177.
						학생들 분포	예상하지 못한 낯선 주제였기 때문에 전체 수험생들의 정답률이 매우 낮았음.	
						실제 채점	③에서 태평천국운동까지는 맞게해 줄 것으로 보였으나, 오답으로 그른 것으로 추정. 이외 나머지 역시 정확한 채점 예상 / 인정 답안 고려 없음.	

모집 년도	문항 번호	영역	배점	정답률	난이도	모범답안 및 인정답		문항 출처
2021 학년도 B형 (11문항 /40점)	7	역사교육론 (종합)	4점	보통	中	모범 답안	㉠교육과정지식, 일정한 단계에서 어떤 주제나 교과를 가르치기 위하여 고안된 일련의 프로그램과 그와 관련된 교육과정 자료를 이용할 수 있는 지식, 부재 증거의 고려, 맥락적 지식(시대와 사회적 상황에 대한 맥락)	■ 양호환 외, 『역사교육의 이론』, 책과함께, 2009, pp. 21~24. ■ 김한중 외, 『역사교육과 역사 인식』, 책과함께, 2005, pp. 66~68.
						학생들 분포	유사 문제풀이 경험/기본 문제 수준	
						실제 채점	정답만 인정/교육과정지식의 개념 및 맥락적 지식 오답이 많음	
	8	한국사 (현대사)	4점	높음	下	모범 답안	㉠ 4·3 사건, ㉡ 통일주체국민회의 ㉢ 숙군사업(군 내 숙청사업), 국가보안법 제정	■ 서중석, 『사진과 그림으로 보는 한국현대사』, 웅진지식하우스, 2013, p. 113. ■ 한국사연구회, 『한국사길잡이 - 하(下)』, 지식산업사, 2008, p. 414.
						학생들 분포	㉢의 경우 국민보도연맹으로 쓰는 경우가 종종 있었음. 다만 기수강생들의 경우 워낙 여러차례 풀이된 주제였기 때문에 비수강생들에 비해 정답률이 높은 것으로 추정됨.	
						실제 채점	정확한 채점 예상 / 인정 답안 고려 없음.	
	9	서양사 (중세사)	4점	높음	下	모범 답안	㉠은 필립 2세이고, ㉡에 공통으로 들어갈 인명은 프리드리히 2세이다. ㉢의 문서는 멜피현장이다. (나)에 나타난 왕권의 성격은 ㉡과 비교할 때 의회로부터 왕권을 제약 당하는 제한군주권의 성격이다. (대의제의 특성)	■ 민석홍, 『서양사개론』, 삼영사, 2009, pp. 220~225.
						학생들 분포	동일지문과 문제풀이 경험/수강생 사이 변별력 확보 어려움/왕권의 성격의 경우 비수강생에게는 변별력 확보	
						실제 채점	대의제의 특성을 정답으로 함/제한군주가 더 정답에 가까움	
	10	한국사 (중세사)	4점	보통	中	모범 답안	요세의 사상은 천태지관, 정도신앙 등의 사상을 특징으로 한다. ㉠은 혜심, ㉡은 최우이다.	■ 한국사연구회, 『한국사길잡이 - 상(上)』, 지식산업사, 2008, pp. 270-271.
						학생들 분포	기수강생들의 경우 출제가 예상되는 주제였고, 워낙 여러 차례 다룬 사료였기 때문에 대부분 맞은 것으로 보임. 비수강생들의 경우 일단 한문 사료라는 점 때문에 정답률이 낮은 것으로 추정됨.	
						실제 채점	정확한 채점 예상 / 인정 답안 고려 없음.	
11	역사교육론 (수업방법)	4점	낮음	上	모범 답안	수업과 평가의 질을 개선, A교사가 제시할 필요가 있는 활동 내용은 인터뷰 질문에 관련된 유의사항 및 채점기준을 안내하는 것이다. ㉢은 포트폴리오이고, 밑줄 친 ㉢의 이유는 (다)에 나타난 학습자가 단순한 사실과 연관한 빈칸 채우기 활동으로, 학생의 장기간에 걸친 성장과 변화의 과정을 파악하기 어렵기 때문이다.	■ 정선영 외, 『역사교육의 이해』, pp. 183-184.	
					학생들 분포	쉬운 듯 보이지만 포트폴리오의 목적을 제대로 쓰지 못한 경우가 많음/실제 채점에서 감점 당하는 경우가 많음		
					실제 채점	인터뷰 방법론을 학습할 수 있다는 정답으로 함/포트폴리오는 성장과정이나 발전과정이 키워드		